

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

*Теоретические и методические основы исторического образования:
отечественный и зарубежный опыт, 2 семестр*

Код, направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	Отечественная история
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Истории России
Выпускающая кафедра	Истории России

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-5.1	Укажите, какие изменения произошли в Российском историческом образовании в постсоветский период?	а) реорганизация структуры высшего исторического образования б) широкое изучение гендерной истории в) появление новых технологий обучения г) отказ от устных форм контроля образовательных результатов д) утрата монополии на историческую информацию	высокий
УК-5.1	Восстановите последовательность изменений в представлениях о прошлом, оказывавших влияние на развитие исторического образования с древности до наших дней	а) догмат о провиденциальной обусловленности развития человечества б) идея о постоянной повторяемости явлений в жизни людей в) идея об однонаправленном линейном развитии г) идея единого процесса прогрессивного развития общества д) интерес к причинно-следственным связям различных общественно-политических явлений	высокий
УК-5.1	Укажите, какие процессы в исторической науке и обществе оказывают влияние на развитие исторического образования в России и в мире на современном этапе?	а) сближение истории с естественными науками б) дифференциация исследовательских направлений в) возрастающая независимость историков друг от друга г) релятивизм общественного сознания д) стремление к унификации методологических подходов	высокий
ПК-1.1	Какие из жанров средневековой письменности влияли на развитие	а) жития б) хроники в) грамоты г) патерики	высокий

	исторического образования Руси в X-XVII вв.?	д) хронографы	
ПК-1.1	Книги каких авторов использовались в практике преподавания истории в России в XVIII-XIX вв.?	а) М.В. Ломоносова б) В. Н. Татищева в) Т.П. Кирияка г) Г.Ф. Миллера д) Н.М. Карамзина е) Д.И. Иловайского	высокий
УК-5.1	Соотнесите изменение в историческом образовании и период времени, когда оно произошло.	а) Древнее время – б) Средние века – в) Новое время – г) Современность – А. Разнообразие трактовок исторических сюжетов, возникновение конкурирующих концепций. Б. Эволюция структуры человеческого общества, механизмов исторического процесса. В. История единый глобальный процесс движения от сотворения к концу мира. Г. Циклическая картина развития мира.	средний
ПК-3.1	Определите, что не является целью современного исторического образования.	а) социальная адаптация человека б) открытие закономерностей общественного развития в) формирование практических навыков работы с исторической информацией г) развитие критического мышления д) формирование научного мировоззрения	средний
ПК-1.3	Соотнесите функцию исторического образования с характеристикой, раскрывающей её суть:	а) Познавательная – б) Воспитательная – в) Ценностно-мировоззренческая – А. Социализации личности, ответственной за свои действия перед обществом и государством. Формирование активной жизненной позиции. Б. Приобретение научных знаний об основных закономерностях общественного развития. В. Формирование личности, ответственной перед обществом и государством.	
ПК-1.1	Укажите событие, с которым связано начало преподавания истории как учебного предмета в России?	а) Открытие в Москве навигацкой школы в 1701 году. б). Открытие в Москве гимназии пастора Глюка в 1705 году. в) Открытие в Петербурге школы Феофана Прокоповича в 1721 году г) Открытие в Петербурге академической гимназии в в 1726 году.	средний

ПК-1.1	Соотнесите имя человека и характеристику вклада, внесённого им в развитие исторического образования России в дореволюционный период.	а) Иловайский Д.И. – б) Стасюлевич М.М. – в) Гуревич Я.Г. – г) Ламовицкий С. Ф. – А. Эвристическое обучение по истории. Б. Элементарное обучение по истории. В. Практический метод обучения по истории. Г. Репетиционный метод обучения по истории.	средний
ПК-1.1	Какой фактор препятствовал развитию исторического образования в средние века?	а) разрозненные сведения, содержащиеся в хрониках и летописях б) система летоисчисления от сотворения мира в) росписи храмов г) соседство описания событий с подробными сведениями о географии	средний
ПК-1.1	Соотнесите название государства и свойственную для него черту исторического образования в XIX веке.	а) Великобритания – б) Франция – в) Германия – г) Россия – А. Складывается методическая система обучения истории Б. В основном преподавалась «социальная история», включающая повседневную жизнь, экономические и семейные отношения. В. В учебниках по истории господствовала концепция «о борьбе двух наций» как главной движущей силе исторического процесса. Г. Школьное историческое образование находилось под жестким контролем государства больше, чем в других странах.	средний
ПК-1.1	Какая черта не свойственна зарубежному историческому образованию информационного общества?	а) принцип «от близкого к далёкому» б) отбор исторического материала с учётом современности в) обучение истории начинается в начальной школе г) повышенное внимание к фактографии	средний
ПК-3.1	Соотнесите этапы эволюции Российского исторического образования в постсоветский период и свойственную им характерную черту.	а) 1988—1992 гг. – б) конец 1992 г. — начало 1996 г. – в) начало 1996 г. до конца 1999 г. – г) начало 2000 г. до марта 2004 г. – А. Разработка и принятие государственной стратегии развития образования. Б. Внедрение концентрической системы преподавания истории в школах РФ. Г. Разработка нормативных документов, заложивших правовую и методическую	средний

		основу школьного исторического образования РФ. Д. Отсутствие программ по историческим курсам.	
ПК-3.1	Сколько раз в России с 1992 по 2022 гг. менялись государственные образовательные стандарты по истории?	а) один раз б) дважды в) трижды г) четыре раза	средний
УК-5.1	Вставить пропущенное слово. Одним из самых ярких отличий российского исторического образования от зарубежного остается [.....] подхода и упор на политико-правовой или экономический аспекты.	- либеральность - консервативность - демократичность - плюралистичность	низкий
ПК-1.3	Вставить пропущенное слово. Для развития российского исторического образования в средние века большое значение имели [.....], содержавшие желание их создателей понять смысл и первоосновы судьбы русской земли, ее место во всемирной истории.	- хроники - летописи - жития - военные повести	низкий
ПК-1.3	Какую роль в развитии исторического образования в средневековой Европе играли университеты? Выбрать правильный ответ.	-второстепенную -активную -незначительную -заметную	низкий
ПК-1.3	Как называется функция исторического образования, предполагающая формирование умений и навыков самостоятельно о поиска научных знаний, работы с	- развивающая - обучающая - познавательная -ценностно-мировоззренческая	низкий

	<p>историческим материалом, его систематизации и анализа, овладение общеучебными и специальными историческими способами деятельности? Выбрать правильный ответ.</p>		
ПК-1.3	<p>Большое значение для становления исторического образования имело</p> <p>Выбрать правильный ответ</p>	<p>а) изобретение письма б) появление преданий в) изобретение бумаги г) появление жрецов</p>	низкий