

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО
Архивный отдел
управления
документационного и
информационного
обеспечения
Администрации г.
Сургута
(предприятие)
начальник
(должность)



А.А. Кайдалова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

« 18 » июня 2022 г.



КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **46.04.01 История**

Направленность программы: **Отечественная история**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры истории России
« 13 » 04 2022 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой

Д.В.Кирилук

1. Оценка сформированности компетенций

Этап: 1 семестр.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

ОПК-6 - способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
1.	Правоведение		ОПК-3						Экзамен
2.	Теория и практика источниковедения	ОК-3							Экзамен
3.	Актуальные проблемы исторических исследований		ОПК-6	ПК-2					Экзамен

Этап: 2 семестр.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-6 - способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

поисковые системы

ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
-------	-------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

1.	Методология и методика историографического анализа	ОК-3	ОПК-6						Экзамен
2.	Национальный вопрос в истории России		ПК-7						Экзамен
3.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	ОК-1		ПК-2					Экзамен

2. Оценочные средства

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций магистрантов, обучающихся по направлению 46.04.01 «История», направленность программы: «Отечественная история»

ФИО студента,
группа _____
Вариант 1

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	<p>1. Реализация междисциплинарности в классической исторической науке осуществляется путем (укажите один неправильный ответ)</p> <p>А. Заимствования методов и концепций смежных научных дисциплин-</p> <p>Б. Реанимации отверженных теорий</p> <p>В. Отказа от приоритета собственных исторических теорий</p> <p>2. Суть «лингвистического поворота» (укажите неправильный ответ)</p> <p>А. Привлечение понятий естественных наук.</p> <p>Б. Использование медицинских терминов.</p> <p>В. Утверждение в научной терминологии понятия «дискурс»</p> <p>Г. Изучение междисциплинарных текстов не как научных, а как литературных.</p> <p>3. К понятию «междисциплинарность» не относится (укажите один ответ)</p> <p>А. Методологическое оформление реального синтеза научных достижений различных дисциплин в крупных научных проектных исследованиях</p> <p>Б. Повышение аттрактивности исторического знания</p> <p>В. Отношение между системами дисциплинарного знания в процессе интеграции наук в коллективные формы работы ученых в различных областях знания</p>	

		<p>Г. Синтез научных проблем как высшая форма интеграции в науке, позволяющий выработать классификацию комплексных наук</p> <p>4. К причинами усиления внимания историков к междисциплинарному подходу во второй половине XX в. не относится (укажите один ответ)</p> <p>А. Завершение оформления новых научных дисциплин, маркированных кафедрами и научными ассоциациями: социологии, психологи, антропологии, демографии и других.</p> <p>Б. Увеличение привлечения количественных характеристик в историческую науку.</p> <p>В. Рост фундированности исторических исследований.</p> <p>Г. Ограниченность традиционных методологических подходов в интерпретации открывающихся источниковедческих возможностей.</p> <p>Е. Влияние процесса сворачивания «Оттепели» на отечественную историческую науку во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.</p> <p>5. Какие новые понятия вводит междисциплинарный дискурс (укажите все правильные ответы).</p> <p>А. Историознание.</p> <p>Б. Наукотворчество.</p> <p>В. Компаративность.</p> <p>Д. Изотерика</p> <p>6. Назовите, кто из советских историков был наиболее близок к использованию междисциплинарного подхода в историческом творчестве? Укажите наиболее подходящий ответ</p> <p>А. М.В. Нечкина</p> <p>Б. Е.В. Тарле</p> <p>В. Б.А. Рыбаков</p> <p>Г. М.Н. Тихомиров</p> <p>7. Достоинствами синтеза истории и антропологии являются (укажите все правильные ответы).</p> <p>А. Освобождение от «событийной» и освещение «несобытийной» истории.</p>	
--	--	---	--

		<p>Б. Внимание к межличностному и групповому взаимодействию.</p> <p>В. Взгляд на события с позиции их участников.</p> <p>Г. Способствовал становлению истории повседневности.</p> <p>Д. Явился основой рождения гендерной истории.</p> <p>8. Гендерная история сформировалась в следующее время</p> <p>А. Вторая половина XIX века.</p> <p>Б. 1970-е гг.</p> <p>В. Начало 1980-х гг.</p> <p>9. Достоинствами гендерной истории являются (укажите все правильные ответы).</p> <p>А. Позволяет раскрыть исторический процесс во всем его многообразии</p> <p>Б. Достаточное внимание уделяет «истории мужчин»: гомосексуальности, трансвестизма и др.</p> <p>В. Помогает выявить роль фактора пола в складывании и функциональности важнейших институтов общества (семьи, государства, армии, религиозной общины)</p> <p>Г. Анализирует роль гендерных представлений в межличностном взаимодействии, выявляет его исторический характер.</p> <p>10. Проблемами гендерной истории являются (укажите все правильные ответы)</p> <p>А. Частая подмена историей быта.</p> <p>Б. Частый описательный характер</p> <p>В. Небольшое число приверженцев этого направления.</p> <p>Г. Доминирование женщин среди исследователей этого направления</p> <p>Е. Ограниченный на сегодня привлеченный тематический круг гендерных исследований</p> <p>11. Назовите наиболее важный специфический метод изучения истории повседневности.</p> <p>А. Историко-сравнительный метод.</p> <p>Б. Идеографический метод.</p>	
--	--	--	--

		<p>В. Метод типологизации. Г. Метод сбора и записей «жизненных настроений» - интервьюирование.</p>	
2	<p>Методология и методика историографического анализа</p>	<p>1. В историографической науке наиболее часто используется следующий метод. Выберите один наиболее подходящий вариант ответа А. Историко-генетический Б. Сравнительно-исторический В. Типологический Г. Историко-системный</p> <p>2. Укажите доминирующую в современной исторической науке точку зрения на проблему соотношения историографического факта и историографического источника А. Историографический факт шире историографического источника Б. Историографический факт уже историографического источника В. Историографический факт совпадает с историографическим источником Г. Историографический факт никак не соотносится с историографическим источником</p> <p>3. В современных макроисториографических трудах чаще всего используется периодизация на основе следующего критерия (укажите один ответ). А. По характеру знания Б. Формационного В. Методологического Г. Цивилизационного</p> <p>4. Согласно Н.А. Коноваловой и О.В. Метель, существуют следующие два основных типа модели историографического исследования. Выберите один наиболее подходящий вариант ответа А. На основе макро- и микроподходов Б. История идей и история научных сообществ В. Идеографический и номатетический Г. Экзогенный и эндогенный</p>	

		<p>5. Генерационный подход в современной российской историографии развивает следующий исследователь А. Л. П. Репина Б. И.Я. Биск В. А.И. Зевелев Г. Л. А. Сидорова</p>	
3	Теория и практика источниковедения	<p>1. Отрывок из дневников немецкого художника Альбрехта Дюрера: В четверг после дня св. Килиана [12 июля] я, Альбрехт Дюрер, отправился с моей женой на свои средства и издержки из Нюрнберга в Нидерланды. И так как мы в тот же день миновали Эрланг [Эрланген], то мы остановились на ночлег в Байерсдорфе и истратили там на еду 3 фунта без 6 пфеннигов. Затем на следующий день, в пятницу [13 июля], мы прибыли в Форхам [Форхгейм] и заплатил там за сопровождение 22 пфеннига. Оттуда я поехал в Бамберг и подарил епископу написанное красками изображение Марии, «Жизнь Марии», «Апокалипсис» и на один гульден гравюр на меди. Он пригласил меня в гости, дал мне освобождение от пошлины и три рекомендательных письма и заплатил за меня по счету на постоялом дворе, где я истратил на еду около гульдена. Я уплатил 6 гульденов золотом перевозчику, который взялся доставить меня из Бамберга во Франкфурт. Также мастер Лаукс Бенедикт и Ганс, живописец, прислали мне вина. 4 пфеннига за хлеб, еще 13 пфеннигов на чаевые. В приведенном отрывке мы НЕ встречаем информации о (укажите неправильный ответ): А. Чертах характера автора Б. Государственном строе Бамберга В. Отношении автора дневника к императорскому дому Габсбургов Г. Уровне безопасности на дорогах германских государств.</p> <p>2. Структура характеристики студента советского ВУЗа: 1. Персональные сведения (фамилия, имя, отчество, год рождения,</p>	

		<p>национальность, членство в ВЛКСМ и ВКП(б), для фронтовиков — об участии в Великой Отечественной войне и полученных наградах.</p> <p>2. Сведения об успеваемости студента в целом, отдельно по курсовым работам и социально-экономическим дисциплинам.</p> <p>3. Информация об общественной работе в период обучения: какие поручения выполнял и как с ними справлялся.</p> <p>4. Название кафедры, научный руководитель и тема дипломной работы.</p> <p>В каком из блоков характеристики содержатся сведения указывающие на то, что она относится к периоду после 1941 г. (укажите один правильный ответ):</p> <p>А. Первом Б. Втором В. Третьем Г. Четвертом</p> <p>3. Ф.А. Гайда, автор книги «Либеральная оппозиция на путях к власти (1914 — весна 1917 г.)», разделил источники, на основе которых была написана его работа. Какая из выделенных автором групп содержит источники личного происхождения:</p> <p>А. Источники, позволяющие понять, какие действия предпринимала либеральная оппозиция на пути к власти в годы Первой мировой войны: официально опубликованная документация, исходившая до революции от Государственной думы (законопроекты, запросы, всеподданнейшие доклады) после Февраля — от Временного комитета Государственной думы (постановления, сообщения, воззвания), временного правительства (законы, постановления, распоряжения, декларации, воззвания, его министерства внутренних дел.</p> <p>Б. Источники, позволяющие рассмотреть расстановку сил внутри либеральной оппозиции, проследить</p>	
--	--	--	--

		<p>подготовку принятия тех или иных решений и т.д.: (стенографические отчеты и протоколы открытых и закрытых заседаний общих собраний, комиссий и т.д.).</p> <p>В. Источники, позволяющие понять, как именно позиционировала себя либеральная оппозиция в глазах общества (московские издания — «Утро России», «Русские ведомости», петроградские — «Новое время», «Речь»).</p> <p>Г. Источники, позволяющие увидеть отношения к происходящим событиям членов либеральной оппозиции, при этом не только как государственных деятелей, но и частных лиц: воспоминания, дневники, письма участников и свидетелей революции.</p>	
4	Актуальные проблемы исторических исследований	<p>1. Исходя из ваших знаний о состоянии отечественной историографии истории Первой мировой войны, выберите тему исследования, которая относится к числу неактуальных (укажите один ответ):</p> <p>А. Агония сердечного согласия: царизм, буржуазия и их союзники по Антанте, 1914-1917</p> <p>Б. Образы немцев в российской периодической печати 1914-1918 гг.</p> <p>В. Первая мировая война: взгляд из окопа</p> <p>Г. Первая мировая война 1914-1918 гг. и Сибирь</p> <p>2. «Актуальность исследования определяется тем, что в ней представлена попытка оценить причины, ход и последствия военной реформы Александра Второго, что представляет немалую ценность при планировании путей дальнейшей модернизации вооруженных сил в современной России». Какой вид актуальности своего исследования предлагает автор:</p> <p>А. Общественно-политическая актуальность</p> <p>Б. Научная актуальность</p>	

		<p>В. Производственно-хозяйственная актуальность</p> <p>3. Прочитайте отрывок из книги В.Д. Булдакова “Красная смута” и определите по нему, к какому современному междисциплинарному направлению тяготеет автор: “Направленность исследования можно сформулировать предельно кратко: человек должен сам понять причину своего бывшего умопомрачения. Смысл революции практичнее начать постигать не с того, как высоко способен воспарить человек в своих социальных мечтах, а как низко он может пасть на грешную землю, предаваясь им”</p> <p>А. Историческая информатика; Б. Историческая имагология; В. Психоистория; Г. Гендерная история</p> <p>4. Для анализа экономической истории России наиболее перспективными выглядят методы этой исторической субдисциплины: А. Историческая информатика; Б. Психоистория; В. Гендерная история; Г. История повседневности</p> <p>5. Соотнесите названия научных работ и направления, к которым они принадлежат: Названия работ: 1. Учительская хитрость и крестьянское упрямство (некоторые сюжеты быта сельской школы в конце XIX - начале XX века) 2. Вдовы из европейских стран - гувернантки в России (XVIII - XIX вв.) 3. Образы СССР в дневниках советских эмигрантов (1920-е - 1950-е) 4. Стиль жизни студентов Сургутского университета в 1990-х гг. (по материалам интервью) 5. История ментальностей в современной сибирско-польской историографии</p> <p>Направления:</p>	
--	--	--	--

		<p>А. Имагология Б. История повседневности В. Устная история Г. Интеллектуальная история Д. Гендерная история Дайте ответ без пробелов. Например, 1А2Б3В4Г5Д</p>	
5	Национальный вопрос в истории России	<p>1. К числу причин решения Ивана Грозного завоевать в 1552 г. Казанское ханство относились (укажите все правильные варианты ответов):</p> <p>А. Религиозное и культурное родство населения Казанского ханства и Московского государства; Б. Стремление защитить Москву от набегов казанского хана; В. Невозможность посадить на долгий период на казанский ханский трон московского ставленника; Г. Необходимость освободить из рабства христианских пленников, находившихся в Казанском ханстве;</p> <p>2. К числу важнейших причин участия башкир под предводительством Салавата Юлаева в восстании Емельяна Пугачева 1773-1775 гг. относится (выберите один ответ):</p> <p>А. Изъятие земли у крестьян-башкир под строительство казенных заводов Б. Запрет мечетей на территории Российской империи; В. Запрет башкирам на службу в царской армии; Г. Отсутствие у башкир прав занимать должности в местном самоуправлении</p> <p>3. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. из представителей этого народа (этих народов) были солдаты и офицеры, удостоенные званием Герой Советского Союза (укажите все правильные варианты ответов):</p> <p>А. Евреи Б. Грузины В. Туркмены Г. Латыши Д. Чеченцы</p>	

		<p>4. Закончите знаменитую фразу графа С.С. Уварова, выражавшую, в том числе и суть национально-религиозной политики в Российской империи в XIX в.: “....., Самодержавие, Народность”</p> <p>5. Среди причин национального коллаборационизма в СССР в 1941-1945 гг. были (укажите все правильные варианты ответов): А. Демагогические заявления А. Гитлера о покровительстве мусульманским народам; Б. Антирелигиозная пропаганда в СССР накануне войны, закрытие храмов, мечетей и буддийских монастырей; В. Политика коллективизации и обобществление собственности миллионов людей; Г. Запрещение развития национальной культуры и национальных языков в СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>6. Соблюдение этих правил и норм способствует снижению уровня межнациональной напряженности в современном обществе (укажите все правильные варианты ответов): А. Отсутствие в телевизионных и радио-передачах о преступлениях указаний на национальность преступника; Б. Тщательный разбор в социальных сетях военных и гражданских преступлений межнациональных войн и конфликтов прошлого; В. В межнациональной компании не используются в своих речах стереотипы о негативных чертах того или иного народа; Г. В социальных сетях, говоря о других народах и национальностях и их особенностях используется только нормативная лексика</p>	
6	Правоведение	<p>1. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой (выберите один вариант ответа)? А. Указ Президента; Б. Закон; В. Постановление правительства;</p>	

		<p>Г. Приказ министерства.</p> <p>2. Какой нормативный правовой акт является подзаконным (выберите один вариант ответа): А. Конституция РФ; Б. Постановление Правительства РФ; В. Приговор суда; Г. Федеральный закон.</p> <p>3. Из каких элементов состоит форма государства (выберите один вариант ответа)? А. Форма правления; Б. Форма правления и политический (государственный) режим; В. Форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим; Г. Форма правления, форма государственного устройства.</p> <p>4. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права? (выберите один вариант ответа): А. Это тождественные понятия; Б. Социальные нормы - это часть норм права; В. Нормы права - это часть социальных норм; Г. Эти понятия логически не связаны.</p> <p>5. В предмет административного права входят управленческие отношения (выберите один вариант ответа): А. Между гражданами; Б. Между гражданином и органом исполнительной власти; В. Между гражданином и общественным объединением; Г. Между физическими и юридическими лицами.</p> <p>6. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда? Выберите наиболее подходящий вариант ответа А. Да, абсолютно все; Б. Нет;</p>	
--	--	--	--

		В. Нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами; Г. Нет, только за тяжкие преступления.	
--	--	--	--