

Форма оценочного материала для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Психология болезни и инвалидности

Код, направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Типовые задания для контрольной работы:

Вопросы для коллоквиума:

1. Понятие и определения здоровья. Критерии физического и психического здоровья.
 2. Субъективная и объективная стороны здоровья. Внутренняя картина здоровья.
 3. Формирование понятия здоровья в детском возрасте. Отношение детей к своему здоровью.
 4. Влияние болезни на психику человека. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Определение ВКБ. Уровни ВКБ.
 5. Реакции личности на болезнь. Динамика ВКБ. Общие особенности психологии соматического больного.
 6. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени.
 7. Возрастные особенности ВКБ. Формирование ВКБ у детей.
-
1. Понятия «инвалидность», «инвалид». Группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Состояние и динамика инвалидности в России. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.
 2. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.
 3. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов. Диагностика личностных изменений.
 4. Психолого-педагогическая коррекция деформации личности инвалида (коррекция самооценки, ценностных ориентаций и т.д.).
 5. Специфика психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в общеобразовательных учреждениях.
 6. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития. Ребёнок - инвалид в семье. Дефект и компенсация. Движущие силы психического развития. Взаимодействие с культурной средой.
 7. Особенности психического развития слепых, глухих и детей с умственной отсталостью. Особенности психического развития при детском церебральном параличе.

Темы для контрольных работ

1. Этиология и патогенез болезни и инвалидности. Классификация заболеваний.
2. Психогенные и психосоматические заболевания.
3. Понятие «инвалид», «инвалидизация личности». Критерии инвалидности, группы инвалидности, ограничение жизнедеятельности.
4. Социальная и медицинская модель инвалидности. Медико-социальная экспертиза.
5. Детская инвалидность, причины, принципы определения инвалидности. Факторы риска возникновения детской инвалидности. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов.
6. Психическая норма, психологические отклонения, психопатологические состояния и психические заболевания.
7. Теоретико-методологические аспекты болезни и инвалидности (рубежный контроль).

8. Влияние болезни на психику человека. Внутренняя и внешняя картина болезни.
9. Психологическое реагирование на разные виды заболеваний.
10. Психологическое реагирование на смерть. Суицид, постсуицидальное состояние.
11. Психотерапия при заболеваниях и инвалидности.
12. Психологические аспекты психогигиены.
13. Организация медико-социальной помощи инвалидам.
14. Комплексный подход к психотерапии больных людей и людей с инвалидностью.
15. Социально-демографический портрет инвалида.
16. Реакция личности на болезнь. Внутренняя картина болезни.
17. Медико-социальный подход к инвалидности.
18. Основные проблемы инвалидности и инвалидов.
19. Особенности различных видов инвалидности.
20. Типы личностного реагирования на ситуацию «болезнь». Психические состояние индивида как составляющая «психологического радикала болезни». Особенности реабилитации с учетом личностного уровня реагирования.
21. Реабилитационные мероприятия при работе с инвалидами.
22. Психологический аспект реабилитации инвалидов. Понятие и принципы определения реабилитационного потенциала личности.
23. Проблемы социальной адаптации инвалидов в современном российском обществе.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Понятие и определения здоровья. Критерии физического и психического здоровья.
2. Субъективная и объективная стороны здоровья. Внутренняя картина здоровья.
3. Формирование понятия здоровья в детском возрасте. Отношение детей к своему здоровью.
4. Влияние болезни на психику человека. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Определение ВКБ. Уровни ВКБ.
5. Реакции личности на болезнь. Динамика ВКБ. Общие особенности психологии соматического больного.
6. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени.
7. Возрастные особенности ВКБ. Формирование ВКБ у детей.
8. Понятие о психической травме. Классификация психотравм.

9. Определение психогений. Причины возникновения и классификация психогений. Психозы и неврозы. Их диагностические критерии. Развитие учения о психогениях.
10. Понятие о фрустрации. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации. Толерантность к фрустрации.
11. Неврозы. Клинические формы неврозов. Ятрогении и соррогении. Первичные навыки работы с проблемой личности.
12. Понятие психогигиены. Разделы психогигиены. Классификация психогигиенических аспектов.
13. Определение психопрофилактики. Задачи психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
14. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы их развития. Роль социального окружения.
15. Патогенность стресса. Соматические изменения в процессе стресса.
16. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации.
17. Характерологические и патохарактерологические реакции. Профилактика дезадаптаций.
18. Понятие о механизмах психологической защиты. Адаптивная роль защитных механизмов.
19. Исторический аспект развития учения о психологической защите личности (З. Фрейд). Способы психологической защиты (вытеснение, отрицание, катарсис и т.д.).
20. Определение понятий «психосоматическая медицина и психосоматические расстройства». Классификация психосоматических расстройств. История психосоматики. Положение психосоматики в общей медицине.
21. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях. Роль современных психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств. Эпидемиология психосоматических расстройств.
22. Психосоматические теории и модели. Диагностика и терапия в психосоматике.
23. Понятие о суициде. Эпидемиология суицидов. Структура, мотивы и поводы суицидального поведения. Признаки суицидального кризиса.
24. Суицид и категория цели. Суицид и категория личностного смысла.
25. Психологические особенности личности суицидента. Постсуицидальное состояние. Вопросы психотерапии и психопрофилактики суицидального поведения.
26. Поведение и субъективные переживания умирающих. Состояние сознания в момент смерти. Терминальный больной и качество жизни.
27. Понятие о смерти в детском и подростковом возрасте. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания. Страх смерти у детей.
28. Умирающий ребенок. Реакция семьи на умирающего ребенка. Реакция семьи на смерть ребенка. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников.
29. Понятия «инвалидность», «инвалид». Группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Состояние и динамика инвалидности в России. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.
30. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.
31. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов. Диагностика личностных изменений.
32. Психолого-педагогическая коррекция деформации личности инвалида (коррекция самооценки, ценностных ориентаций и т.д.).

33. Специфика психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в общеобразовательных учреждениях.
34. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития. Ребёнок - инвалид в семье. Дефект и компенсация. Движущие силы психического развития. Взаимодействие с культурной средой.
35. Особенности психического развития слепых, глухих и детей с умственной отсталостью.
36. Особенности психического развития при детском церебральном параличе.