

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Специальная педагогика

Код, направление подготовки	49.03.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Направленность (профиль)	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Типовые задания для контрольной работы:

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
6. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
7. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
8. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
10. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
11. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи (один по выбору студента)..
12. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
13. Основные задачи адаптивной физической культуры в образовании детей с отклонениями в развитии.
14. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
15. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
16. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
17. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
18. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
19. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
20. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
21. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
24. Формы организации коррекционно-педагогической помощи средствами адаптивной физической культуры.

25. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся.
26. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
27. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
28. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
29. Влияние средовых факторов на развитие личности детей с нарушениями в развитии.
30. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.
31. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей младшего школьного возраста.
32. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
33. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
34. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
35. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
36. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
37. Отклоняющееся поведение младших школьников.
38. Дети с задержкой психического развития.
39. Дети с нарушениями интеллекта.
40. Нарушение речи у младших школьников. Коррекционная помощь учителя и логопеда.
41. Нервные нарушения младших школьников.
42. Психические отклонения в младшем школьном возрасте.
43. Лечебная педагогика.
44. Соматически ослабленные дети.
45. Психическое и психологическое здоровье детей.
46. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики.
3. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением.
4. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
5. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.
7. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
8. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
9. Специальные классы для детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
10. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
11. Типы дизонтогенеза.
12. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
14. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
15. Характеристика детей с сенсорными нарушениями.
16. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
17. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
18. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей.
19. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
20. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
21. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
22. Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.

23. Коррекционно-педагогическая работа с «неуспевающими» детьми.
24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
25. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
26. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения аттического спектра.
27. Особенности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях
28. Тьюторство в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Особенности формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Профилактика девиантного поведения обучающихся средствами физкультурно-образовательной среды.
32. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.