

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

### *Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, 8 семестр*

Код, направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

#### **Типовые задания для контрольной работы:**

1. Разработка проблем при удовлетворении особых образовательных потребностей и инклюзивном обучении в различных учебных и научных дисциплинах, лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

3. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

4. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

5. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

11. Основные научные понятия (нарушение, интеграция, инклюзия) в контексте психолого-педагогических исследований.

12. Научные концепции интеграции как результата реабилитации людей с инвалидностью.

13. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности

14. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании

15. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.

16. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей

17. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот.

18. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Варианты организации дополнительного образования детей-сирот.

19. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

20. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс

21. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество
22. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции
23. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество
24. Интеграционный (инклюзивный) потенциал известной в истории образования педагогической системы М. Монтессори
25. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах
26. Организационные формы интегративного/инклюзивного образования
27. Инклюзия в среднем профессиональном образовании.
28. Инклюзия в высшем профессиональном образовании.

### **Типовые вопросы к зачету:**

1. Перечислите основные международные документы, содержащие нормы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
2. Какими законодательными документами обеспечивается реализация права на образование детей с ОВЗ и обучающихся (школы, среднее, высшее образование) с инвалидностью?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные документы, обеспечивающие получение высшего образования обучающимися с инвалидностью.
4. Какие нормативные акты регламентируют возможность повышения квалификации и переподготовку кадров в системе образования?
5. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?
6. Дайте определение сурдопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся.
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих обучающихся
9. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Перечислите инвариантные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
11. Перечислите вариативные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.
12. Что такое учебная тифлотехника, учебная сурдотехника и учебная специальная техника для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?
13. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими, с лицами с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата?
14. В чем специфика приема в вуз студентов с инвалидностью?
15. Перечислите направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
16. Для чего предназначены адаптационные модули ОПОП ВО?
17. Перечислите основные направления адаптации РУП дисциплин.
18. Перечислите приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
19. В чем состоит значение адаптации методов воспитания при работе с инвалидами в вузе.
20. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
21. Назовите варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ
22. . Нормативная база организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью
23. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.
24. Специальные условия для получения образования лицам с инвалидностью
25. Структура требований к составу специальных условий для следующих нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата, при обучении студентов с инвалидностью в вузах
26. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

27. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

28. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата.