

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

СОГЛАСОВАНА

с представителем работодателя

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

ПРИНЯТА

на заседании УМС

университета

«15» июня 2023 г.

Протокол № 5

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

код, направление подготовки

Бакалавриат

уровень высшего образования

Театрализованные представления и праздники

профиль

2023 год

Рассмотрено

На Учёном совете

Института гуманитарного образования и спорта

«16» мая 2023 г

Протокол № 5

Директор В.А. Родионов

Заведующий выпускающей кафедрой А.Н. Шевкунов

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.

1.1. Нормативные документы.

1.2. Перечень сокращений.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы.

Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы.

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

3.3. Объем программы.

3.4. Формы обучения.

3.5. Срок получения образования.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.

5.1 Объем обязательной части образовательной программы.

5.2. Типы практики.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства.

5.5 Рабочие программы практик, включая фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по практике.5.6. Методические рекомендации.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работе.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Приложение. Программа формирования компетенций.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура массовых представлений и праздников и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 декабря 2017 г. № 1181 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- СТО-2.1.9 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- СТО-2.6.4 «Порядок организации и проведения практики обучающихся»;
- СТО-2.6.29 «Положение о практической подготовке»;
- СТО-2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы.

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
программа бакалавриата	– основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура массовых представлений и праздников;
сетевая форма	– сетевая форма реализации образовательных программ;
СПК	– Совет по профессиональным квалификациям;
УК	– универсальная компетенция.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере режиссуры средств массовой информации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектный;
- режиссерско-постановочный.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		
1	11.009	Профессиональный стандарт «Режиссер средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2014 г., регистрационный № 34198)

2.3. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Создание художественного и визуального формата проекта СМИ в процессе монтажа	6	Обеспечение оперативного создания художественного и	А/02.6	6

			визуального формата проекта		
В	Организационная деятельность по созданию и выпуску визуальных медиапродуктов СМИ	6	Обеспечение высокого художественного уровня медиапродукта	В/03.6	6

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности (при наличии):

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: при очной форме обучения 4 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.

		<p>УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации.</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Осмысляет и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Использует методы самоконтроля для</p>

		<p>определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями.</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
Безопасность жизнедеятельности и	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания.</p> <p>УК-8.2 Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.5 Оказывает первую доврачебную помощь</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.</p> <p>УК-10.2 Выстраивает социальное взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	<p>ОПК-1.1 Анализирует теоретические, фактологические и методологические основы культуроведческих дисциплин.</p> <p>ОПК-1.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области культуроведения и социокультурного проектирования.</p> <p>ОПК-1.3 Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>
ОПК-2 Способен понимать	ОПК-2.1 Анализирует стандартные задачи профессиональной

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-2.3 Применяет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.1 Анализирует профессиональные стандарты в профессиональной деятельности. ОПК-3.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований профессиональных стандартов. ОПК-3.3 Использует нормы профессиональной этики и профессиональных стандартов в профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-1 Способен к участию в разработке инновационных проектов и программ в сфере театрализованных представлений и праздников; к проектированию благоприятной творческой среды	ПК-1.1 Понимает направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития в области театрализованных представлений и праздников, особенности их реализации; основные понятия, технологии и приоритетные направления проектирования в режиссуре театрализованных представлений и праздников. ПК-1.2 Разрабатывает инновационные программы и проекты развития инновационных технологий режиссуры театрализованных представлений и праздников в учреждениях культуры; организует коммуникации в процессе работы над инновационными проектами и программами в учреждениях образования, культуры, спорта. ПК-1.3 Внедряет в театрализованные проекты инновационные технологии; работает в команде, принимает участие в организации деловых коммуникаций; диагностирует и оценивает запросы, интересы населения	ПС
ПК-2 Способен создавать инновационные проекты различных форм праздничной культуры на основе социального запроса в различных учреждениях культуры, образования, в средствах массовой информации, в спортивных учреждениях с	ПК-2.1 Понимает теоретическую основу формирования инновационных программ и проектов развития в области театрализованных представлений и праздников, особенности их реализации; в различных учреждениях культуры,	ПС

<p>учетом основных тенденций социального, культурного и духовного развития</p>	<p>образования средства массовой информации.</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает инновационные программы и проекты на основе практики развития различных форм праздничной культуры; организует художественно-творческий процесс проектирования инновационных программ в учреждениях образования, культуры, спорта.</p> <p>ПК-2.3 Реализует инновационные театрализованные проекты для всех категорий населения; многофункциональных учреждениях культуры, образования, средств массовой информации и спорта</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: режиссерско-постановочный</p>		
<p>ПК-3 Способен применять исторические и современные технологические процессы при создании различных театрализованных или праздничных форм</p>	<p>ПК-3.1 Понимает творческое наследие мастеров классической режиссуры и актерского мастерства и режиссуры массового театра; исторические и современные театральные жанры.</p> <p>ПК-3.2 Воплощает свою идею и творческий замысел художественно-выразительными средствами режиссерского искусства.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет режиссуру театрализованных представлений и праздников; использует творческие методы театрализации представлений и праздников, игровые технологии праздничных форм культуры</p>	<p>ПС</p>
<p>ПК-4 Способен проявлять высокое профессиональное мастерство и демонстрировать уверенность во владении режиссерско-постановочной технологией при создании различных театрализованных и праздничных форм, включая разработку сценарной основы, процессы постановки и продюсирования</p>	<p>ПК-4.1. Понимает основные положения теории и практики режиссуры, профессиональную терминологию, сложившуюся в современном театральном искусстве; принципы репетиционной работы при подготовке театрализованных представлений и праздников.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет режиссёрско-постановочную деятельность в общем репетиционном процессе, и в индивидуальной работе при подготовке театрализованных представлений и праздников.</p> <p>ПК-4.3. Руководит творческими коллективами авторов и исполнителей в пределах единого художественного замысла для совместного достижения высоких качественных результатов творческой деятельности</p>	<p>ПС</p>
<p>ПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Использует цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей.</p> <p>ПК-5.2. Ставит задачи и разрабатывает алгоритмы решения с использованием</p>	<p>ПС</p>

	инструментов программирования. ПК-5.3. Использует математические методы для решения профессиональных задач и разработки новых подходов	
--	---	--

4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций.

Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций, отражены в рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

Оценка достижения индикаторов компетенций проводится при выполнении практических/семинарских/лабораторных работа, в рамках текущего контроля и заданий для промежуточной аттестации, отраженных в оценочных средствах рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций.

При реализации программы бакалавриата обучающимся предоставляется возможность одновременного получения нескольких квалификаций следующими способами:

1. При одновременном обучении по программе бакалавриата и программе профессионального обучения, разработанной с учетом профессиональных стандартов одной профессиональной области.
2. При одновременном обучении по программе бакалавриата и программе повышения квалификации с возможностью зачета результатов обучения по дисциплинам программы бакалавриата.
3. При одновременном обучении по программе бакалавриата и программе профессиональной переподготовки с возможностью зачета результатов обучения дисциплинам программы бакалавриата.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

5.1. Объем обязательной части образовательной программы.

Объем обязательной части образовательной программы – не менее 50 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- творческая практика (проектная практика).

Типы производственной практики:

- творческая практика (режиссерско-постановочная практика);
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены отдельными документами.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом.

5.5. Рабочие программы практик представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом.

5.6. Методические рекомендации по выполнению видов учебных занятий представлены в рабочих программах дисциплин (модулей) в разделе ЛЗ.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций утверждается СурГУ и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.

5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст.2, 12.1, 30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания СурГУ представлена отдельным документом.

Календарный план воспитательной работы представлен отдельным документом.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе представлена отдельным документом.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

Университет располагает зданиями, строениями, сооружениями на правах оперативного управления и в соответствии с договорами безвозмездного пользования.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
3	442	Зал естественно-научной и технической литературы
4	439	Зал экономической и юридической литературы
5	441	Зал иностранной литературы

6.2. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СурГУ, а также лицами, привлекаемыми СурГУ к реализации программы на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СурГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СурГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества в соответствии со Стратегией обеспечения качества и СТО-2.12-8 «Система внутренней оценки качества образовательного процесса».

6.4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В университете создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями

для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), педагога жестового языка (сурдопереводчика) оказывающих обучающимся необходимую образовательную и техническую помощь, в проведении групповых и индивидуальных коррекционных и консультационных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам с письменного заявления обучающегося. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- альтернативные форматы печатных материалов (например, принтером Брайля);
- наличие специального оборудования – портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя;
- клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем;
- наличие специализированных видеоувеличителей, позволяющих слабовидящим обучающимся комфортно адаптировать печатный учебный материал;
- присутствие ассистента (тьютора), оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- сопровождение учебного процесса данной категории обучающихся осуществляется педагогом жестового языка (сурдопереводчиком);
- дублирование визуальной и звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (мультисенсорные дисплейные устройства-информационные терминалы) визуальной (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения, интерактивные доски, портативные медиа-плееры).
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидов колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, малыми отдельными группами с последующей интеграцией в обычные группы, так и по индивидуальному учебному плану. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование. В Научной библиотеке для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется:

- приоритетное обеспечение (по имеющимся на абонементе спискам) печатными изданиями в период массовой выдачи учебной литературы;

- предоставление удаленного – по паролю – доступа с домашнего или другого ПК (с выходом в интернет) к электронным образовательным ресурсам НБ: 7 ЭБС (электронно-библиотечным системам), 34 БД (образовательным базам данных), 4 ПЭК (полнотекстовым электронным коллекциям), ЭК (электронному каталогу), состоящему из более 140 тыс. записей;

- электронный заказ (бронирование) печатных изданий и просмотр своего электронного формуляра – с любого ПК (с выходом в Интернет);

- лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов;

- библиотечно-библиографическое обслуживание слабослышащих и глухих студентов осуществляется педагогом жестового языка (сурдопереводчиком);

- условия для удобного и безопасного перемещения по библиотеке: широкие лифты со звуковым сигналом, платформа для подъема инвалидных колясок; пандусы и поручни; световая навигация;

- удобное расположение мебели и наличие индивидуальных специализированных рабочих мест с компьютерным оборудованием для маломобильных групп обучающихся.

На сайте Университета размещена информация об особенностях поступления для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также версия сайта для слабовидящих. Разработана вкладка «Ассоциация студентов с ограниченными возможностями здоровья» и раздел «Инклюзия».

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и рекомендациями Центральной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.

6.5. Реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.5.1. Образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий происходит при условии функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭОИС).

6.5.2. ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (далее – ЭБС), электронным информационно-образовательным ресурсам (ЭИОР), указанным в рабочих программах, другим информационным ресурсам (ЭИР);

- доступ ко всем ЭИОР, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению;
- доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.5.3. Компонентами ЭИОС являются:

- а) электронные информационные ресурсы, основную часть ЭИР составляют ЭИОР:
- базы данных системы 1С:Университет ПРОФ;
 - ЭИОР научной библиотеки (далее – НБ);
 - каталог электронных учебных курсов системы электронного обучения Moodle;
 - контент сайта СурГУ;
 - базы данных электронных справочно-правовых систем;
 - другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе;
- б) автоматизированные средства доступа к ЭИР:
- официальный сайт СурГУ;
 - 1С:Университет ПРОФ;
 - автоматизированная библиечно-информационная система (РУСЛАН);
 - виртуальные аудитории; – сайты институтов и кафедр;
 - сайт научной библиотеки СурГУ;
 - система управления электронным обучением Moodle;
 - «Антиплагиат»;
 - другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ЭИОС;
- в) пользователи ЭИОС:
- обучающиеся;
 - научные и педагогические работники СурГУ;
 - работники СурГУ, участвующие в образовательном процессе;
- г) средства вычислительной техники:
- серверное оборудование СурГУ;
 - компьютеры, эксплуатируемые в Университете;
 - ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры; – средства организационной и множительной техники;
 - мультимедийное оборудование и др.;
- д) компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ЭИОС:

- локальная компьютерная сеть СурГУ;
- беспроводная сеть Wi-Fi;
- видеоконференцсвязь;
- узел доступа в Интернет.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Формирование компетенций.

1.1. Формирование универсальных компетенций.

Формулировка компетенции.

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	---

Этапы формирования компетенции.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
1	<i>Основы проектной деятельности</i>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Формулировка компетенции.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	---

Этапы формирования компетенции.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
1	<i>Основы предпринимательской деятельности</i>	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
2	<i>Правоведение</i>	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5
3	<i>Основы проектной деятельности</i>	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4. УК-2.5
4	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5
5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5
6	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5

Формулировка компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	--

Этапы формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/
----------	---	---------------------

п/п		индикатор
1	<i>Работа в команде</i>	УК-3.1 УК-3.2
2	<i>Основы предпринимательской деятельности</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3	<i>Основы проектной деятельности</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Формулировка компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
1	<i>Русский язык и культура речи</i>	УК-4.1 УК-4.2
2	<i>Иностранный язык</i>	УК-4.2 УК-4.3
3	<i>Иностранный язык в профессиональной сфере</i>	УК-4.2 УК-4.3
4	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-4.1

		УК-4.2 УК-4.3
5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
6	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Формулировка компетенции

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
1	<i>История России</i>	УК-5.1
2	<i>Всеобщая история</i>	УК-5.1
3	<i>Философия</i>	УК-5.2 УК-5.3
4	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Формулировка компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	--

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
1	<i>Работа в команде</i>	УК 6.1
2	<i>Введение в профессиональную деятельность</i>	УК-6.2
3	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК 6.1 УК-6.2
4	<i>Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	УК 6.1 УК-6.2
5	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-6.1 УК-6.2

Формулировка компетенции

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
1	<i>Физическая культура и спорт</i>	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
2	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (игровые виды спорта, индивидуальные виды спорта, общая физическая подготовка, интеллектуальные виды спорта)</i>	УК-7.3
3	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
4	<i>Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	УК-7.1 УК-7.2

		УК-7.3
5	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

Формулировка компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/индикатор
1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
2	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
3	<i>Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	УК 8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5

4	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
---	--------------------------------	--

Формулировка компетенции

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
1	<i>Основы предпринимательской деятельности</i>	УК-9.1 УК-9.2
2	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-9.1 УК-9.2
3	<i>Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	УК-9.1 УК-9.2
4	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-9.1 УК-9.2

Формулировка компетенции

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
-------	--	---------------------------

1	<i>Правоведение</i>	УК-10.1 УК-10.2
2	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	УК-10.1 УК-10.2
3	<i>Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	УК-10.1 УК-10.2
4	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	УК-10.1 УК-10.2

1.2. Формирование общепрофессиональных компетенций.

Формулировка компетенции.

ОПК-1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
--------------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
1	<i>Культурология</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2	<i>Менеджмент и маркетинг в сфере культуры и искусства</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3	<i>Мировая художественная культура</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4	<i>Основы профессионального мастерства</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5	<i>Литература</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

6	<i>Теория и история праздничной культуры</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7	<i>Государственная культурная политика в Российской Федерации: история и современность</i>	ОПК-1.2
8	<i>Введение в профессиональную деятельность</i>	ОПК-1.3
9	<i>Теория и практика коммуникации</i>	ОПК-1.3
10	<i>Сценарное мастерство</i>	ОПК-1.3
11	<i>Художественное оформление проекта</i>	ОПК-1.3
12	<i>Музыкальное оформление проекта</i>	ОПК-1.3
13	<i>Учебная практика, творческая практика (проектная практика)</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
14	<i>Производственная практика, научно-исследовательская работа</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
15	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
16	<i>Учебная практика, ознакомительная практика</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
17	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
18	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Формулировка компетенции

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--------------	--

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/индикатор
1	<i>Информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры и искусства</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	<i>Производственная практика, научно-исследовательская работа</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
4	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Формулировка компетенции

ОПК-3	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
--------------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/индикатор
1	<i>Введение в профессиональную деятельность</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

2	<i>Методика работы с исполнителем и коллективом</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	<i>Учебная практика, творческая практика (проектная практика)</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	<i>Производственная практика, научно-исследовательская работа</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

1.3. Формирование профессиональных компетенций.

Формулировка компетенции

ПК-1	Способен к участию в разработке инновационных проектов и программ в сфере театрализованных представлений и праздников; к проектированию благоприятной творческой среды
------	--

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/индикатор
1	<i>Режиссура эстрадных представлений</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2	<i>Режиссура театрализованного концерта</i>	ПК-1.1 ПК-1.2

		ПК-1.3
3	<i>Режиссура спортивного праздника</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4	<i>Режиссура праздника под открытым небом</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5	<i>Режиссура театрализованных представлений и праздников</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6	<i>Актерское мастерство актера эстрады</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
7	<i>Педагогика театрализованного праздника</i>	ПК-1.1
8	<i>История театра и кино</i>	ПК-1.1
9	<i>Основы драматургии</i>	ПК-1.1
10	<i>Риторика</i>	ПК-1.1
11	<i>Драматургия конкурсных игровых программ</i>	ПК-1.1
12	<i>Сценарные технологии игровых программ</i>	ПК-1.1
13	<i>Методика преподавания специальных дисциплин</i>	ПК-1.2
14	<i>Основы кукольного театра</i>	ПК-1.2
15	<i>Основы синтетического театра</i>	ПК-1.2
16	<i>Эстрадный номер</i>	ПК-1.2
17	<i>Театрализованные жанры</i>	ПК-1.2
18	<i>Грим и костюм</i>	ПК-1.2

19	<i>Техника и технология сцены</i>	ПК-1.2
20	<i>Мастерство ведущего</i>	ПК-1.3
21	<i>Учебная практика, творческая практика (проектная практика)</i>	ПК-1.2
22	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
23	<i>Учебная практика, ознакомительная практика</i>	ПК-1.1
24	<i>Производственная практика, творческая практика (режиссерско-постановочная практика)</i>	ПК-1.3
25	<i>Выпуск театрализованного представления</i>	ПК-1.3
26	<i>Сопровождение массовых мероприятий и праздников</i>	ПК-1.3
27	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
28	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Формулировка компетенции

ПК-2	Способен создавать инновационные проекты различных форм праздничной культуры на основе социального запроса в различных учреждениях культуры, образования, в средствах массовой информации, в спортивных учреждениях с учетом основных тенденций социального, культурного и духовного развития
-------------	--

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/индикатор
1	<i>Режиссура эстрадных представлений</i>	ПК-2.1

		ПК-2.2 ПК-2.3
2	<i>Режиссура театрализованного концерта</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
3	<i>Режиссура спортивного праздника</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
4	<i>Режиссура праздника под открытым небом</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
5	<i>Режиссура театрализованных представлений и праздников</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
6	<i>Актерское мастерство актера эстрады</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
7	<i>Педагогика театрализованного праздника</i>	ПК-2.1
8	<i>История театра и кино</i>	ПК-2.1
9	<i>Основы драматургии</i>	ПК-2.1
10	<i>Риторика</i>	ПК-2.1
11	<i>Драматургия конкурсных игровых программ</i>	ПК-2.1
12	<i>Сценарные технологии игровых программ</i>	ПК-2.1
13	<i>Методика преподавания специальных дисциплин</i>	ПК-2.2
14	<i>Основы кукольного театра</i>	ПК-2.2
15	<i>Основы синтетического театра</i>	ПК-2.2
16	<i>Эстрадный номер</i>	ПК-2.2

17	<i>Театрализованные жанры</i>	ПК-2.2
18	<i>Грим и костюм</i>	ПК-2.2
19	<i>Техника и технология сцены</i>	ПК-2.2
20	<i>Мастерство ведущего</i>	ПК-2.3
21	<i>Учебная практика, творческая практика (проектная практика)</i>	ПК-2.2
22	<i>Производственная практика, научно-исследовательская работа</i>	ПК-2.1
23	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
24	<i>Производственная практика, творческая практика (режиссерско-постановочная практика)</i>	ПК-2.3
25	<i>Выпуск театрализованного представления</i>	ПК-2.3
26	<i>Сопровождение массовых мероприятий и праздников</i>	ПК-2.3
27	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
28	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Формулировка компетенции

ПК-3	Способен применять исторические и современные технологические процессы при создании различных театрализованных или праздничных форм
-------------	--

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/ индикатор
------------------	---	-----------------------------------

1	<i>Основы театральной режиссуры</i>	ПК-3.1 ПК-3.2
2	<i>Режиссура театрализованных представлений и праздников</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3	<i>Основы актерского мастерства</i>	ПК-3.1 ПК-3.2
4	<i>Актерское мастерство актера эстрады</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
5	<i>Педагогика театрализованного праздника</i>	ПК-3.1
6	<i>Сценическое движение</i>	ПК-3.2
7	<i>Сценическая речь</i>	ПК-3.2
8	<i>Вокал</i>	ПК-3.2
9	<i>Танец в театральном представлении</i>	ПК-3.2
10	<i>Методика преподавания специальных дисциплин</i>	ПК-3.2
11	<i>Основы кукольного театра</i>	ПК-3.2
12	<i>Основы синтетического театра</i>	ПК-3.2
13	<i>Эстрадный номер</i>	ПК-3.2
14	<i>Театрализованные жанры</i>	ПК-3.2
15	<i>Грим и костюм</i>	ПК-3.2
16	<i>Техника и технология сцены</i>	ПК-3.2
17	<i>Режиссура эстрадных представлений</i>	ПК-3.3
18	<i>Режиссура театрализованного концерта</i>	ПК-3.3

19	<i>Режиссура спортивного праздника</i>	ПК-3.3
20	<i>Режиссура праздника под открытым небом</i>	ПК-3.3
21	<i>Мастерство ведущего</i>	ПК-3.3
22	<i>Учебная практика, творческая практика (проектная практика)</i>	ПК-3.2
23	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
24	<i>Производственная практика, творческая практика (режиссерско-постановочная практика)</i>	ПК-3.3
25	<i>Выпуск театрализованного представления</i>	ПК-3.3
26	<i>Сопровождение массовых мероприятий и праздников</i>	ПК-3.3
27	<i>История театра и кино</i>	ПК-3.1
28	<i>Основы драматургии</i>	ПК-3.1
29	<i>Риторика</i>	ПК-3.1
30	<i>Драматургия конкурсных игровых программ</i>	ПК-3.1
31	<i>Сценарные технологии игровых программ</i>	ПК-3.1
32	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
33	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

Формулировка компетенции

ПК-4	Способен проявлять высокое профессиональное мастерство и демонстрировать уверенность во владении режиссерско-постановочной технологией при создании различных театрализованных и праздничных форм, включая разработку сценарной основы, процессы постановки и продюсирования
-------------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/индикатор
1	<i>Основы театральной режиссуры</i>	ПК-4.1 ПК-4.2
2	<i>Режиссура театрализованных представлений и праздников</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3	<i>Основы актерского мастерства</i>	ПК-4.1 ПК-4.2
4	<i>Актерское мастерство актера эстрады</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5	<i>Педагогика театрализованного праздника</i>	ПК-4.1
6	<i>История театра и кино</i>	ПК-4.1
7	<i>Основы драматургии</i>	ПК-4.1
8	<i>Риторика</i>	ПК-4.1
9	<i>Драматургия конкурсных игровых программ</i>	ПК-4.1
10	<i>Сценарные технологии игровых программ</i>	ПК-4.1
11	<i>Сценическое движение</i>	ПК-4.2 ПК-4.3
12	<i>Танец в театральном представлении</i>	ПК-4.2 ПК-4.3
13	<i>Методика преподавания специальных дисциплин</i>	ПК-4.2
14	<i>Основы кукольного театра</i>	ПК-4.2
15	<i>Основы синтетического театра</i>	ПК-4.2
16	<i>Эстрадный номер</i>	ПК-4.2

17	<i>Театрализованные жанры</i>	ПК-4.2
18	<i>Грим и костюм</i>	ПК-4.2
19	<i>Техника и технология сцены</i>	ПК-4.3
20	<i>Режиссура эстрадных представлений</i>	ПК-4.3
21	<i>Режиссура театрализованного концерта</i>	ПК-4.3
22	<i>Режиссура спортивного праздника</i>	ПК-4.3
23	<i>Режиссура праздника под открытым небом</i>	ПК-4.3
24	<i>Сценическая речь</i>	ПК-4.3
25	<i>Вокал</i>	ПК-4.3
26	<i>Мастерство ведущего</i>	ПК-4.3
27	<i>Учебная практика, творческая практика (проектная практика)</i>	ПК-4.2
28	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
29	<i>Производственная практика, творческая практика (режиссерско-постановочная практика)</i>	ПК-4.3
30	<i>Выпуск театрализованного представления</i>	ПК-4.3
31	<i>Сопровождение массовых мероприятий и праздников</i>	ПК-4.3
32	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
33	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Формулировка компетенции

ПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности
-------------	---

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Компетенция/индикатор
1	<i>Информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры и искусства</i>	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3	<i>Цифровая грамотность</i>	ПК-5.1
4	<i>Основы алгоритмизации программирования</i>	ПК-5.2
5	<i>Аналитика данных</i>	ПК-5.3
6	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
7	<i>Выполнение и защита ВКР</i>	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

2. Результаты обучения по дисциплинам (модулям) практикам, направленные на формирование компетенции.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций, отражены в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, перечень которых указан в таблице 1.1.2 «Этапы формирования компетенций».

3. Оценка достижения индикаторов компетенций.

Оценка достижения индикаторов компетенций проводится при выполнении практических/семинарских/лабораторных работ, в рамках текущего контроля и заданий для промежуточной аттестации, отраженных в оценочных средствах рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик, перечень которых указан в таблице 1.1.2 «Этапы формирования компетенций».