

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

Сургут, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 526.

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

«06» мая 2023 года, протокол № 5

Председатель МО _____ Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор Медицинского колледжа _____ Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции, а также позволяют достигнуть личностных результатов:

1. Уметь:

- У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;
- У3. анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;
- У4. оценивать результат и последствия исторических событий;
- У5. определять задачи поиска исторической информации;
- У6. определять необходимые источники информации;
- У7. структурировать получаемую информацию;
- У8. выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У9. оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;
- У10. выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;
- У11. организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;
- У12. излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У13. осознавать личную ответственность за судьбу России;
- У14. проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;
- У15. применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;
- У16. анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;
- У17. определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.

2. Знать:

- 31. основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;
- 32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;
- 33. приемы структурирования информации;
- 34. формат оформления результатов поиска информации;
- 35. возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;
- 36. психологию коллектива и психологию личности;
- 37. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 38. сущность гражданско-патриотической позиции;
- 39. общечеловеческие ценности;
- 310. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;
- 311. перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 31. основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в	- демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного	Текущий контроль: Экспертная оценка: – устного опроса; – докладов;

<p>XX-XXI вв.;</p> <p>32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>33. приемы структурирования информации;</p> <p>34. формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>35. возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>36. психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>37. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>38. сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>39. общечеловеческие ценности;</p> <p>310. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>311. перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p>	<p>развития России в XX-XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - демонстрирует знание приемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; - демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; - демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; - демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольных письменных работ; - тестирования. <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Умения:</p> <p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>У3. анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - демонстрирует умение анализировать задачу и/или 	<p>Оценка тестирования, устных ответов, докладов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p>

<p>составные части;</p> <p>У4. оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>У5. определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>У6. определять необходимые источники информации;</p> <p>У7. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У8. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У9. оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>У10. выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>У11. организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>У12. излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У13. осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>У14. проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>У15. применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>У16. анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>У17. определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>- демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>- демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>- демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>- демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>- демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>- демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>- демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>- демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>- демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p>	
---	--	--

	<p>- демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>- демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте.</p>	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы, формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Обучающийся демонстрирует знания профессионального и социального контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуры плана для решения задач;</p> <p>порядка оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - терминологического диктанта; - практических работ

	<p>ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - тестирования; - терминологического диктанта; - практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса;</p>

команде.	психологические особенности личности; основ проектной деятельности. Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- тестирования; - терминологического диктанта; - практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Обучающийся демонстрирует знание особенности социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - фронтального опроса; - тестирования; - терминологического диктанта; - самостоятельных работ; - практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Обучающийся демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устного опроса; - тестирования; - терминологического диктанта; - практических работ

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Диагностический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК, ЛР
Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.						
Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	Устный опрос	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.						
Тема 2.1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.	Устный опрос; Практическая работа: подготовка и защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Тема 2.2. Образование Российского централизованного государства (XIV- нач. XVI вв.).	Устный опрос; Практическая работа: подготовка и защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				

Объединение русских земель вокруг Москвы. От Руси к России.						
Раздел 3. Россия в XVIII в.						
Тема 3.1. Россия в период реформ Петра I.	Устный опрос	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.	Практическая работа: подготовка и защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 4. Россия в XIX в.						
Тема 4.1. Россия в первой половине XIX столетия.	Устный опрос	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Тема 4.2. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	Практическая работа: подготовка и защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 5. Россия в первой половине XX в.						

Тема 5.1. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.	Устный опрос; Практическая работа: подготовка и защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.						
Тема 6.1. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.	Устный опрос; Практическая работа: подготовка и защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
Раздел 7. Российская Федерация в 1991- 2020 годы.						
Тема 7.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Устный опрос; Практическая работа: подготовка и защита докладов	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8				
			Диагностическое тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Дифференцирова нный зачет	У1-17, 31-11 ОК 01, ОК2, ОК 04, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Цивилизации.
2. Типология цивилизаций.
3. Природные сообщества.
4. Восточный тип цивилизации.
5. Западный тип цивилизации.
6. Техногенная цивилизация.
7. Глобальная цивилизация.
8. России в системе мировых цивилизаций.

Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.

**Тема 2.1. Происхождение восточных славян.
Образование Древнерусского государства.**

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Происхождение славян.
2. Расселение восточных славян.
3. Призвание варягов.
4. Социально-экономическое развитие восточных славян.
5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
6. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.
7. Крещение Руси.
8. Внутривосточное устройство Руси.
9. Экономическое развитие Киевской Руси.
10. Обострение социальных противоречий.
11. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности.
12. Киевское княжество.
13. Галицко-Волынское княжество.
14. Новгородская земля.
15. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 2.2. Образование Российского централизованного государства (XIV- нач. XVI вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы. От Руси к России.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. 1301 год - начало возвышения Москвы.
2. 1303 г. к Москве был присоединен Можайск.
3. 1304 г. ярлык на Великое княжение получил князь Михаил Ярославович Тверской.
4. В 1315 г. в Орду был вызван московский князь Юрий. Женитьба на сестре хана Узбека укрепила его положение. Князь Юрий добился также и ярлыка на Великое княжение.
5. Московский князь Иван Калита (1325-1340).
6. Дмитрий Донской.
7. Василий I.

8. Юрий Галицкий.
9. Василий II.
10. Ивана III.
11. Материальная культура. Занятия и быт.
12. Типичное жилище в Древней Руси.
13. Одежда жителей Древней Руси.
14. Фольклор.
15. Письменность и литература.
16. Архитектура.
17. Изобразительное искусство.
18. Киевская Русь.

Раздел 3. Россия в XVIII в.

Тема 3.1. Россия в период реформ Петра I.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Предпосылки реформ.
2. Особенности и содержание модернизационного процесса в России.
3. Северная война и ее итоги.
4. Культурный переворот петровского времени.

Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Причины дворцовых переворотов.
2. Смена правителей.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.
5. Просвещенный абсолютизм.
6. Реформы.
7. Внешняя политика.
8. Культура России в середине и второй половине XVIII в.

Раздел 4. Россия в XIX в.

Тема 4.1. Россия в первой половине XIX столетия.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Начало правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Декабристы.
4. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.
5. Общественно-политическая мысль.

Тема 4.2. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
2. Пореформенная Россия.
3. Общественно-политическое движение.
4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
5. Культура России в XIX в.

Раздел 5. Россия в первой половине XX в.

Тема 5.1. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Общество: обострение противоречий и нарастание разрушительного потенциала.

2. Русско-японская война.
3. Первая российская революция.
4. Начало парламентаризма.
5. Аграрная реформа Столыпина.
6. Начало Первой мировой войны.
7. Ход военных действий в 1914-1916 гг. и роль Восточного фронта
8. Военные действия в 1917-1918 гг. и окончание войны.
9. Февральская революция в России.
10. Октябрь 1917 г.
11. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
12. Образование СССР.
13. Новая экономическая политика. «Социалистическая модернизация».
14. Утверждение тоталитарного политического строя.
15. Советский Союз в системе международных отношений.
16. Достижения и противоречия советской культуры.

Раздел 6. Россия во второй половине XX в.- первом десятилетии XXI в.

Тема 6.1. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
3. Экономические реформы 1960- годов.
4. Новые ориентиры аграрной политики.
5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
6. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
7. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
8. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
9. Внешняя политика СССР.
10. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
11. Доктрина ограниченного суверенитета.
12. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
13. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.
14. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
15. Изменения в советской внешней политике.
16. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
17. Локальные национальные и религиозные конфликты

Раздел 7. Российская Федерация в 1991-2020 годы.

Тема 7.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
2. «Шоковая терапия».
3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
5. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
6. Проблемы построения федеративного государства.
7. Утверждение государственной символики.
8. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.

9. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
10. Опасность исламского фундаментализма.
11. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
12. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «История России» - дифференцированный зачет

1. Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету и эталоны ответов:

1	<p>«Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:</p> <p>а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского</p>	Ответ - г
2	<p>Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:</p> <p>а) 882г. б) 945г. в) 972г. г) 980г.</p>	Ответ - б
3	<p>Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.</p> <p>а) Мальтийский б) Госпитальеров в) Ливонский г) Тамплиеров</p>	Ответ - в
4	<p>«Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:</p> <p>а) центральным правительством б) сословно-представительным органом в) военным советом при царе г) личным охранным отрядом царя</p>	Ответ - а
5	<p>В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:</p> <p>а) приказы б) министерства в) коллегии г) государственные комиссии</p>	Ответ - в
6	<p>«Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:</p> <p>а) Ф.Апраксин б) Э.Бирон в) М.Голицын г) А.Меншиков</p>	Ответ - г
7	<p>1757-1762гг. являются хронологическими рамками:</p> <p>а) правление Елизаветы Петровны б) Участие России в Семилетней войне в) правления Петра III г) русско-турецкой войны</p>	Ответ - б

8	<p>Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:</p> <p>а) учреждение в России нового свода законов б) замещение ею сената в) проведение реформы местного самоуправления г) проведение переписи населения</p>	Ответ: - а
9	<p>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва велась на территории:</p> <p>а) Центрального и Северо-Западного районов России б) Украины и Белоруссии в) Сибири и Казахстана г) Урала и Поволжья</p>	Ответ: - г
10	<p>Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце XVIII века:</p> <p>а) взятие Константинополя (Стамбула) б) взятие Берлина в) переправа через Дунай г) переход через Альпы</p>	Ответ: - г
11	<p>Укажите годы правления Павла I.</p> <p>а) 1792-1801 б) 1796-1801 в) 1796-1806 г) 1801-1806</p>	Ответ: - б
12	<p>Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:</p> <p>а) А.Юшневский и Н.Муравьев б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский в) П.Пестель и К.Рылеев г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский</p>	Ответ - б
13	<p>В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:</p> <p>а) Правительствующем Сенате б) Государственном совете в) Личной Императорской канцелярии г) Специальном совещании</p>	Ответ - в
14	<p>Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):</p> <p>а) развал экономики страны б) внешнеэкономическое ослабление страны в) политическое усиление самодержавия г) создание рынка вольнонаемного труда</p>	Ответ - г
15	<p>В годы правления Александра III в стране впервые появилось:</p> <p>а) фабричное законодательство б) машинное производство в) организованное революционное движение г) корпоративное самоуправление</p>	Ответ: - а
16.	<p>Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.</p> <p>а) судебные б) исполнительные</p>	Ответ - г

	<p>в) законосовещательные г) законодательные</p>	
17	<p>В годы Гражданской войны «омским правителем» называли: а) генерала А.Деникина б) генерала П.Врангеля в) генерала Н.Юденича г) адмирала А.Колчака</p>	Ответ - г
18	<p>Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается: а) битва под Москвой б) битва под Сталинградом в) битва на Орлово-Курской дуге г) Яско-Кишиневская операция</p>	Ответ - в
19	<p>Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный». а) Василий I б) Василий II в) Иван III г) Василий III</p>	Ответ - б
20	<p>Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был: а) А. Адашев б) И. Висковатый в) И. Федоров г) В. Грязной</p>	Ответ - г
21	<p>Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал: а) Сенат б) Синод в) Государственный совет г) Земский собор</p>	Ответ - а
22	<p>Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи. а) 1727-1730 б) 1730-1740 в) 1741-1761 г) 1762-1796</p>	Ответ - г
23	<p>Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления: а) Петра I б) Екатерины I в) Елизаветы Петровны г) Екатерины II</p>	Ответ - б

24	<p>Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:</p> <p>а) обеспечение выхода в Черное море б) получение статуса «великой державы» в) присоединение Финляндии г) закрепление дальневосточных территорий</p>	Ответ - г
25	<p>Время правления Павла I характеризуется как период:</p> <p>а) децентрализации системы управления страной б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления в) личного деспотизма верховного правителя г) ограничения внешнеполитической активности России</p>	Ответ - г
26	<p>Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:</p> <p>а) идеология «просвещенного абсолютизма» б) идеология европейского либерализма в) теория модернизации страны г) теория «официальной народности»</p>	Ответ - г
27	<p>Страна не вела ни одной войны при императоре:</p> <p>а) Александре I б) Николае I в) Александре II г) Александре III</p>	Ответ - г
28	<p>Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):</p> <p>а) свержение монархии в России б) прекращение войны с Германией в) легализация революционных партий г) введение в стране буржуазных прав и свобод</p>	Ответ - а
29	<p>Культ личности И. Сталина был осужден на:</p> <p>а) XVIII партийной конференции б) XIX партийном съезде в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР г) XX партийном съезде</p>	Ответ - г
30	<p>НЭП не предусматривал:</p> <p>а) национализацию промышленности б) замену продразверстки продналогом в) развитие производственной и потребительской кооперации г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни</p>	Ответ - а
31	<p>Советско-финская война велась в:</p> <p>а) 1936 г. б) 1938 г. в) 1939-1940гг. г) 1940-1941гг.</p>	Ответ - в

32	В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение: а) экологическое б) пацифистское в) диссидентское г) ревизионистское	Ответ - в
33	Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в: а) 1964 г. в) 1972 г. б) 1969 г. г) 1975 г.	Ответ - г
34	Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал: а) сохранение военно-политического паритета с НАТО б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР	Ответ - в
35	Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название: а) «мюнхенского сговора» б) «киевской декларации» в) «новоогаревских соглашений» г) «беловежских соглашений»	Ответ - г

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 35 вопросов.

На выполнение теста отводится 35 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
35 – 34 правильных ответов	5
33 – 32 правильных ответов	4
31 – 14 правильных ответов	3
13 и менее 13 правильных ответов	2

4.3. Тестовые задания для диагностического контроля по дисциплине

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Укажите один правильный ответ 1. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:	а) Ильмень б) Онежского в) Ладожского г) Чудского	низкий	2,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Укажите один правильный ответ 2. Восстание древлян и	а) 882г. б) 945г. в) 972г.	низкий	2,0

	убийство ими киевского князя Игоря произошли в:	г) 980г.		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите один правильный ответ</i> 3. Укажите военномонашеский орденгосударство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.	а) Мальтийский б) Госпитальеров в) Ливонский г) Тамплиеров	низкий	2,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите один правильный ответ</i> 4. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:	а) центральным правительством б) сословнопредставительным органом в) военным советом при царе г) личным охранным отрядом царя	низкий	2,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите один правильный ответ</i> 5. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:	а) приказы б) министерства в) коллегии г) государственные комиссии	низкий	2,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 6. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:	а) нападение Германии было внезапным б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим в) войска не были приведены в боевую готовность г) не хватало опытных командных кадров	средний	5,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 7. В начале XX в. свыше 1 млн. человек проживало в:	а) Петербурге б) Москве в) Киеве г) Одессе	средний	5,0
ОК 01, ОК 02,	<i>Укажите правильные</i>	а) разрушение	средний	5,0

ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>ответы</i> 8. Основными направлениями программы реформ, предложенной П. Д. Святополк-Мирским были:	крестьянской общины б) введение 8- часового рабочего дня в) введение в Государственный совет выборных представителей от земств и городов г) сближение крестьян в правах с представителями других сословий д) расширение сферы деятельности земств		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 9. Укажите, каких прав были лишены государственные чиновники в начале XX в.:	а) участвовать в деятельности политических партий б) заниматься коммерческой и предпринимательской деятельностью в) владеть землей г) вступать в брак с иностранцами	средний	5,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 10. Идеями и требованиями программы «Союза русского народа» были:	а) установление конституционной монархии б) сохранение и укрепление самодержавной власти в) Россия для русских г) созыв Государственной думы д) введение всеобщего избирательного права	средний	5,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 11. В России избирательных прав были лишены:	а) женщины б) мужчины до 25 лет в) рабочие крупных промышленных	средний	5,0

		предприятий г) военнослужащие д) чиновники		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 12. Выборы в I Государственную думу бойкотировали:	а) социал-демократы б) эсеры в) монархисты	средний	5,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 13. Отметьте требования из петиции рабочих Николаю II, которые были удовлетворены правительством в ходе первой русской революции:	а) создание в стране органов народного представительства б) введение в стране демократических прав и свобод в) всеобщее обязательное бесплатное образование г) отделение церкви от государства д) отмена выкупных платежей е) 8-часовой рабочий день	средний	5,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 14. Характерными особенностями положения русского пролетариата в начале XX в. являлись:	а) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях б) низкая продолжительность рабочего дня в) продуманная система социальных льгот и гарантий г) отсутствие элементарных гражданских прав д) драконовская система штрафов	средний	5,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 15. Правительством Николая II в конце XIX – начале XX в. в	а) предоставление ей полной самостоятельности б) царь присвоил себе право	высокий	8,0

	отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги:	<p>издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма</p> <p>в) были расформированы национальные воинские части</p> <p>г) был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке</p> <p>д) генерал-губернатору Финляндии были предоставлены чрезвычайные полномочия</p>		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Укажите правильные ответы</p> <p>16. Характерными особенностями развития сельского хозяйства в России в начале XX в. являлись:</p>	<p>а) преобладание общинного крестьянского землевладения</p> <p>б) широкое развитие фермерских хозяйств</p> <p>в) крестьянское малоземелье</p> <p>г) рост товарности крестьянских хозяйств</p> <p>д) аграрное перенаселение</p> <p>е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы</p>	высокий	8,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Укажите правильные ответы</p> <p>17. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись:</p>	<p>а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны</p> <p>б) широкое привлечение иностранного капитала</p> <p>в) значительные</p>	высокий	8,0

		масштабы вывоза капитала из страны г) высокий уровень концентрации производства д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 18. Мерами, принятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были:	а) финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону в) приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность г) укрепление трудовой дисциплины д) отмобилизование и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени	высокий	8,0
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Укажите правильные ответы</i> 19. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:	а) сложными погодными условиями б) низким уровнем подготовки командного состава в) помощью западных государств Финляндии г) слабой оснащённостью советских войск современной	высокий	8,0

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p><i>Укажите правильные ответы</i> 20. Заключив Договор о ненападении с Германией, СССР: Варианты ответа:</p>	<p>военной техникой а) значительно укрепил свой международный авторитет б) выиграл время для укрепления обороны страны в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи г) отодвинул свои западные границы</p>	<p>высокий</p>	<p>8,0</p>
--	--	--	----------------	------------

Критерии оценивания диагностического тестирования.

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.