

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
« 17 » 11 2023 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОП.09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность	<u>33.02.01 Фармация</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>

Сургут, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации Приказ от 13 июля 2021 г. № 449

Разработчик:

Ладыгин И.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

« 03 » 09 20 22 года, протокол № 1

Председатель МО  Филатова Л.П., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 08 » 09 20 22 года, протокол № 1

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (по программе базовой подготовки) следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

1. Уметь:

У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

У4. Применять первичные средства пожаротушения.

У5. Ориентироваться в перечне военно-ученых специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности.

У6. Применять профессиональные умения в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

У8. Оказать первую медицинскую помощь.

2. Знать:

З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

З3. Основы военной службы и обороны государства.

З4. Задачи и основные мероприятия, предназначение, структуру гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.

З5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

З6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

З7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учебные специальности, родственные специальностям СПО.

З8. Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

З9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 12	Оказывать первую помощь, до оказания медицинской помощи, гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью
Профессиональные компетенции	
ПК1.11. ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний по предмету, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<p>Текущий контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный и групповой письменный и устный опрос; – тестирование; – оценка выполнения практических заданий; – оценка самостоятельных работ (домашнее задание); <p>- диагностическое тестирование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольные работы; – диагностическое тестирование <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>
31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	
32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации.	
33. Основы военной службы и обороны государства.	Знание основ военной службы и обороны государства.	
34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения	
35. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	
36. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	
37. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	
38. Область применения получаемых профессиональных	Знание области применения получаемых	

знаний при исполнении обязанностей военной службы.	профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	
39. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Правильность организации проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	
У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Правильность принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	
У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Правильность использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	
У4. Применять первичные средства пожаротушения.	Правильность применения первичных средств пожаротушения.	
У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Правильность ориентации в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельного определения среди них родственных полученной специальности.	
У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Правильность применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Правильность владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	
У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Правильность оказания первой помощи пострадавшим.	

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь выбирать оптимальные способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - диагностическое тестирование
ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - выполнения практических заданий; создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов, сообщений; - диагностическое тестирование
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - выполнения практических заданий; - тестирования; - диагностическое тестирование
ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - выполнения практических заданий; создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов, сообщений, эссе по темам; - диагностическое тестирование
ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - выполнения практических заданий; - тестирования; - диагностическое тестирование

<p>ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уметь применять технологии, ведущие к сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; выполнения практических заданий; - тестирования; - диагностическое тестирование</p>
<p>ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Уметь сохранять и поддерживать своё здоровье, необходимый уровень физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности, используя средства физической культуры</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестирования; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - диагностическое тестирование</p>
<p>ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; тестирования; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - диагностическое тестирование</p>
<p>ОК 12.Оказывать первую помощь, до оказания медицинской помощи, гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>Уметь применять приёмы и способы (алгоритм) оказания первой помощи, гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - выполнения практических заданий; - тестирования; - диагностическое тестирование</p>
<p>ПК 1.11. и ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уметь организовать рабочее место и свою профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, соблюдать порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестирования; диагностическое тестирование</p>

3. Общие требования к личностным результатам программы воспитания выпускников

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 16
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных кабинетах и центрах.	ЛР 17
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатно оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 18
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 19
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 20
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 21
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 22
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 23
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и	ЛР

английском языках.	24
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 26
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 27

3.2 Планируемые личностные результаты программы воспитания в ходе реализации образовательной программы по очно-заочному обучению

Наименование учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1 ЛР2 ЛР3ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР26ЛР27

3.3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной Программы в части достижения личностных результатов программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО².

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов программы воспитания

² Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

4. Оценка освоения дисциплины:

4.1. Умений, знаний, общепрофессиональных, профессиональных и личностных компетенций

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Ф
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	Проверочный тест Устный опрос, самостоятельная работа Диагностический тест	У1, У2, У3, У4, У5, У6 31, 32, 34 ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,8,10,13,15, 17-21,23,24,26,27	Контрольная работа 1, 2, 3	У1, У2, У3, У4, У5, У6 31, 32, 34 ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,8,10,13,15, 17-21,23,24,26,27	Диф заче
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера	Проверочная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 31, 32, 34 ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,8,10,13,15, 17-21,23,24,26,27			
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, У5, У6 31, 32, 34 ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,8,10,13,15, 17-21,23,24,26,27			
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, У5, У6 31, 32, 34 ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,8,10,13,15, 17-21,23,24,26,27			
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 31, 32, 34 ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,8,10,13,15, 17-21,23,24,26,27			
Раздел 2. Основы военной службы.	Проверочный тест Устный опрос, самостоятельная работа Диагностический тест	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27	Контрольная работа 4, 5	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5			

		ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Устный опрос	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Устный опрос	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Устный опрос	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Тема 2.5. Строевая подготовка	Проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Тема 2.6. Физическая подготовка	Проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Тема 2.7. Огневая подготовка	Проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Устный опрос	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-6,11,13,14, 19-23,24,26,27		
Раздел 3. Основы медицинских знаний	Проверочный тест Устный опрос,	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12	Устный опрос	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12

и оказание первой медицинской помощи	самостоятельная работа Диагностический тест	ПК 1.11, 2.5 ЛР1-3,5,6,8-10,12 - 24,26,27	Самостоятел ьная работа	ПК 1.11, 2.5 ЛР1-3,5,6,8-10,12 - 24,26,27	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранении, несчастных случаях и заболеваниях	Проверочная работа	У1, У2, У3 31, 32, 34, ОК 1 – 4, 6-9, 12 ПК 1.11, 2.5 ЛР1-3,5,6,8-10,12 - 24,26,27			

4.2. Тестовых заданий:

Таблица 5

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.3. Устных заданий:

Оценка «5» ставится, если обучающийся

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала.
3. Уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ.
4. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

Оценка «4» ставится, если обучающийся

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4.4 Оценочные материалы для диагностического тестирования.

Диагностическое тестирование имеет своей целью:

- исполнение положений приказа Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 25.11.2021 «1094» «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».
- улучшение результатов промежуточной аттестации.
- повышение вероятности удовлетворительного результата при проведении надзорного мониторинга.

Диагностическое тестирование планируется проводить в аттестационную неделю за один месяц до промежуточной аттестации в целях определения уровня усвоения пройденного материала обучающимися. По результатам диагностического тестирования преподаватель планирует корректирующие мероприятия с целью повышения успеваемости при прохождении промежуточной аттестации. Материалы для диагностического тестирования разрабатываются в виде тестов и оформляются в виде текстового документа (шаблон представлен ниже).

4.5. Требования к оценочным материалам диагностического тестирования.

1. Вопросы тестового задания включает следующие категории:
 вопросы низкого уровня сложности не менее 5 (дисциплина), 10 (ПМ);
 вопросы среднего уровня сложности не менее 10 (дисциплина), 20 (ПМ);
 вопросы высокого уровня сложности не менее 5 (дисциплина), 10 (ПМ).

Количество вопросов в бланке задания не менее **20 вопросов по дисциплинам, 40 вопросов по профессиональным модулям**

2. Рекомендуемая структура банка заданий:

По дисциплине

25% - вопросы низкого уровня сложности (5 вопросов);
 50% - вопросы среднего уровня сложности (10 вопросов);
 25% - вопросы высокого уровня сложности (5 вопросов).

Вопросы низкого уровня сложности должны содержать не менее 2 типов вопросов.

Вопросы среднего уровня сложности должны содержать не менее 5 типов вопросов.

Вопросы высокого уровня сложности должны содержать не менее 2 типов вопросов.

По профессиональному модулю

25% - вопросы низкого уровня сложности (10 вопросов);
 50% - вопросы среднего уровня сложности (20 вопросов);
 25% - вопросы высокого уровня сложности (10 вопросов).

Вопросы низкого уровня сложности должны содержать не менее 2 типов вопросов.

Вопросы среднего уровня сложности должны содержать не менее 5 типов вопросов.

Вопросы высокого уровня сложности должны содержать не менее 2 типов вопросов.

3. Тестовое задание может включать следующие типы вопросов, дифференцированные по уровню сложности:

Тип вопроса	Описание типа вопроса	Уровень сложности
Всё или ничего	Позволяет выбрать несколько ответов из заранее определенного списка. При этом используется оценивание «Всё или ничего» (100% или 0%).	Средний
Выбор пропущенных слов	Пропущенные слова в тексте вопроса заполняются.	Низкий / Средний

Вычисляемый	Вычисляемые вопросы подобны числовым вопросам, только в них используются числа, которые случайно выбираются из набора при прохождении теста.	Средний / Высокий
Множественный выбор	Позволяет выбирать несколько правильных ответов из заданного списка.	Высокий
Одиночный выбор	Позволяет выбирать один правильный ответ из заданного списка.	Низкий / Средний
На соответствие	Ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных.	Средний
Упорядочение	Расположите перемешанные элементы в правильном порядке.	Высокий
Числовой ответ	Позволяет сравнивать числовые ответы с несколькими заданными вариантами с учетом единиц измерения. Возможен и учет допустимых погрешностей.	Средний

4. Уровень знаний обучающегося по итогам диагностического тестирования оценивается по 100 - балльной шкале.

Удельный вес в баллах за вопрос устанавливается преподавателем и зависит от количества вопросов в бланке задания.

В случае структуры теста – 5/10/5 (10/20/10) рекомендуемая оценка ответов на вопросы от уровня его сложности:

дисциплина

- низкий – 2 балла;
- средний – 5 баллов;
- высокий – 8 баллов.

ПМ

- низкий – 1 балл;
- средний – 2 балла;
- высокий – 5 баллов.

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

5. При составлении тестового задания обратите внимание на следующие требования:

5.1. Из всех категорий вопросов следует удалить вопросы типа верно/неверно ввиду низкой дифференцирующей способности.

5.2. Количество вариантов ответов в заданиях соответствующих типов – не менее 4. Например, вопрос на одиночный выбор должен содержать не менее 4 вариантов ответов, из которых 1 –

правильный. Или, при выборе одного ответа из выпадающего списка также для выбора предоставляем не менее 4 вариантов ответов.

5.3. Вопросы типа «Множественный выбор» оцениваются 100% правильными при указании всех правильных ответов. Иначе ответ считается не верным.

4.6. Форма оценочного материала для диагностического тестирования.

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ

В таблицу необходимо внести вопросы в соответствии со структурой диагностического теста (25% - вопросы низкого уровня сложности (не менее 5/10 вопросов); 50% - вопросы среднего уровня сложности (не менее 10/20 вопросов); 25% - вопросы высокого уровня сложности (не менее 5/10 вопросов).

4.7. Тестовое задание для диагностического тестирования

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (АД - очная форма обучения)

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация за		
ОК 1 - 13 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.3	1. Дополните фразу: «_____ ситуации - это неблагоприятная обстановка, при которой затрудняется или становится невозможной _____ нормальная»	а) <i>Чрезвычайные</i> б) Опасные в) Экстремальные

	жизнедеятельность людей на определённой территории»	г) Бытовые
	2. Закончите фразу: «оружие массового поражения, основанное на использовании внутриядерной энергии – это...»	а) бактериологическое оружие б) химическое оружие в) ядерное оружие г) лазерное оружие д) водородное оружие
	3. Найдите среди приведенных ниже названий ситуаций те, которые являются техногенными ЧС?	а) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена б) пожар, возникший за счет и разлетающихся при горении костра в) пожар, возникший за счет взрыва баллона с природным газом г) сильные разрушения домов, здания в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубопровода и искрения электропроводки
	4. Выделите шесть основных задач, решаемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1. разработка и реализация правовых и экономических норм 2. обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств 3. сбор, обработка, обмен и выдача информации 4. подготовка населения к действиям 5. прогнозирование и оценка последствий 6. создание резервов 7. сбор и захоронение погибших в бою 8. ликвидация источника ЧС
	5. Сколько групп ЧС природного характера?	- 5 - 6 - 8

		- 10
	6.Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали металлический привкус во рту. Какое это ОВ?	а) иприт б) синильная кислота в) адамсит
	7.Расположите по степени последствий основные поражающие факторы ядерного взрыва	а) радиоактивное заражение (4) б) световое излучение (2) в) проникающая радиация (3) г) ударная волна (1) д) ЭМИ (5)
	8.Возбудителей каких заболеваний используют для снаряжения биологического оружия	а) чума б) сибирская язва в) грипп г) холера д) коклюш е) натуральная оспа ж) сыпной тиф з) эпидемический паротит
Раздел 2. Основы военной службы.		
ОК 1 - 13	1.Закончите предложение: «Вооружённые Силы – это...»	а) вооружённая организация государства одно из важнейших орудий политической власти б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника в) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны

		<i>другого государства</i> г) военная общественная организация по обороне государства
2. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ?		а) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска; б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты; в) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические. г) Сухопутные, ВМФ, ВКС
3. Какими врачами-специалистами подлежит медицинскому освидетельствованию гражданин при первоначальной постановке на воинский учет?		а) терапевтом, б) хирургом, в) невропатологом, г) психиатром, д) окулистом, е) отоларингологом, ж) стоматологом, з) физиотерапевтом, д) эндокринологом
4. Укажите правильное соответствие между литером и состоянием здоровья по призыву?		А - не годен к военной службе (Д) Б - годен к военной службе (А) В - временно не годен к военной службе Г - ограниченно годен к военной службе (В) Д - годен с незначительными ограничениями (Б)
5. Закончите фразу: «граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью...»		а). до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

		<p>б). до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет</p> <p>в). до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года</p> <p>г). до 3-х недель каждый год</p>
	<p>6. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает: Найдите ошибку в данных цепочках.</p>	<p>а). подготовку граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы, в течение 1 месяца на базе одной из воинских частей</p> <p>б). подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и обучение в учебных пунктах органов местного самоуправления</p> <p>в). участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях</p> <p>г). овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями</p> <p>д). прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости амбулаторного или стационарного обследования и лечения в мед. учреждении</p>
	<p>7. Укажите, в каком порядке граждане Российской Федерации проходят военную службу?</p>	<p>а). по призыву и в добровольном порядке (по контракту);</p> <p>б). только в добровольном порядке (по контракту);</p> <p>в). только по призыву, по достижении определенного возраста;</p> <p>г). гражданско-альтернативную службу по призыву</p>
	<p>8. Какие воинские звания относятся к составу «младшие офицеры»?</p>	<p>1. Сержант</p> <p>2. Ефрейтор</p>

		<p><i>3.младший лейтенант</i></p> <p><i>4.капитан</i></p> <p><i>5.старший лейтенант</i></p> <p>6.майор</p>
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
ОК 1 - 13 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.3	1. Как правильно обработать рану?	<p>А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать</p> <p>Б - смочить йодом марлю и наложить на рану</p> <p>В - обработать рану перекисью водорода</p> <p>Г - смазать саму рану йодом</p> <p>Д - посыпать солью</p>
	2.Пневмоторакс это:	<p>А - Открытое ранение живота</p> <p>Б - Затрудненность дыхания</p> <p>В - Вид заболевания легких</p> <p>Г - Открытая рана грудной клетки</p>
	3.Завершите определение: перелом – это...:	<p>А - разрушение мягких тканей костей</p> <p>Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела</p> <p>В - трещины, сколы, раздробление костей</p> <p>Г- повреждение связочного аппарата</p>
	4.Определите порядок действий при остановке артериального кровотечения	<p>1.Обработать рану перекисью водорода</p> <p>2. Пальцевое прижатие (1)</p> <p>3.Наложение жгута(закрутки) (2)</p> <p>4.Десмургия (4)</p> <p>5.Придание возвышенного положения (6)</p> <p>6.Охлаждение места ранения (5)</p>

**4.8 Ключ к таблице «Тестовое задание для диагностического тестирования
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Раздел I:	Раздел II:	Раздел III:
1.а;	1.в;	1.В;
2.в;	2.а;	2.Г;
3.в, г;	3.а, б, в, г, д, е, ж;	3.В;
4.1-б;	4. не годен к военной службе(Д), годен к военной службе(А), временно не годен к военной службе(Г), ограниченно годен к военной службе(В), годен с незначительными ограничениями(Б);	4.- 2, 3, 1, 4, 6, 5.

5.-10;	5. в;	
6.б;	6. а;	
7.г, б, в, а, д;	7. а, г;	
8.а, б, г, е.	8.- 3 ,4, 5.	

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1.Типовые задания для текущего контроля:

1) Задания в тестовой форме:

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени,
организация защиты населения.**

Вариант 1

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к _____» (выберите ответ):
а) чрезвычайным; б) экстремальным; в) обычным; г) оптимальным.
2. Назовите два типа чрезвычайных ситуаций по их происхождению.
3. Дополните фразу: «_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (тектонических или сейсмических волн)».
4. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) под действием силы тяжести, называется _____».
5. Назовите два поражающих фактора, характерных для вулканизма.
6. Назовите основной поражающий фактор селей.
7. Назовите основной поражающий фактор снежных лавин.
8. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____».
9. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется _____».
10. Приведите три примера, иллюстрирующие возникновение чрезвычайных ситуаций в результате деятельности человека.
11. Назовите шесть основных территориальных подсистем Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вариант 2

1. Дополните фразу: «_____ ситуации - это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории».
2. Приведите конкретный пример чрезвычайной ситуации техногенного характера (где, в каком году и что произошло).
3. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах.
4. Назовите основной поражающий фактор оползней.

5. Закончите фразу: «Совокупность явлений, связанных с движением магмы (расплавленной массы пород), горячих газов, паров воды, поднимающихся из недр Земли по каналам или трещинам земной коры, называется _____».
6. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется _____».
7. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____».
8. Назовите районы, которые по характеру рельефа являются лавиноопасными
9. Назовите два поражающих фактора смерчей.
10. Найдите среди приведенных ниже названий чрезвычайных ситуаций те, которые являются техногенными:
- а) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;
 - б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;
 - в) пожар, возникший за счет взрыва баллона с природным газом;
 - г) сильные разрушения домов, зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.
11. Назовите шесть основных задач (любых), решаемых Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

Вариант 1

1. б.
2. Природные, техногенные.
3. «Землетрясения _____».
4. «_____ оползнями».
5. Фонтаны и потоки лавы, потоки вулканической грязи, раскаленные газы и песок, пепел (в различных сочетаниях).
6. Разрушающее действие грязевых (грязе - водно - каменных) потоков за счет их перемещения с большой скоростью.
7. Разрушающее действие стремительного потока снежных масс, содержащих включения других предметов, в них вовлекаемых.
8. «_____ ураганами».
9. «_____ смерчем».
10. Авария на Чернобыльской АЭС, взрыв трубопроводов при транспортировке газов, аварии на химических комбинатах и т.д. (ответ многообразен).

11. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, объектовые.

Вариант 2

1. «Чрезвычайные _____».

2. Авария на Чернобыльской АЭС, авария на железной дороге в Шумерле, авиакатастрофы (ответ многообразен).

3. Разрушение зданий, возникновение пожаров (ответ может быть иным).

4. Внезапное смещение больших масс поверхностных грунтовых пород.

5. «_____ вулканизмом (извержением вулканов).

6. «_____ селями».

7. «_____ снежными лавинами».

8. Горные и холмистые районы.

9. Разрушающее действие воздушных струй смерча, поднятие различных предметов в воздух и их перенесение с одного места на другое, эрозия почв и т.д.

10. б, в, г.

11. Задачи:

- разработка и реализация правовых и экономических норм;
- осуществление целевых и научно технических программ;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств;
- сбор, обработка, обмен и выдача информации;
- подготовка населения к действиям;
- прогнозирование и оценка последствий;
- создание резервов;
- международное сотрудничество;
- мероприятия по социальной защите;
- ликвидация ЧС (любые из перечисленных).

2 балла – 2,5вопрос; 6 баллов – 11 вопрос, 3 балла – 10 вопрос, остальные 1 балл

«3» - 11...16 баллов «4» - 17-18 баллов «5» - 19-20 баллов

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (найдите верный вариант или варианты):

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Опенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;

г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа;

б) 5 часов;

в) 7 часов;

г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;

б) дезактивацию;

в) дезинфекцию;

г) дератизацию.

Ответы к тестовым заданиям:

1В 2Г 3Б 4А 5В 6В 7А 8В 9В 10В 11Г 12В 13В 14В 15Г 16Б

**Химическое оружие
(найдите верный вариант или варианты):**

1. Какая группа отравляющих веществ не имеет ни цвета, ни запаха?

а) нервнопаралитические; б) кожно-нарывные; в) общеядовитые.

2. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали металлический привкус во рту. Какое это ОВ?

а) иприт; б) синильная кислота; в) адамсит.

3. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

а) иприт; б) ви-икс; в) синильная кислота.

4. От каких отравляющих веществ не защищают противогазы?

а) угарного газа; б) нервнопаралитических; в) удушающих.

5. Химическое оружие основано:

а) на токсических свойствах; б) на внутренней энергии; в) на действии болезнетворных микроорганизмов.

6. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

а) синильная кислота; б) фосген; в) зарин.

7. Назовите ОВ нервнопаралитического действия:

а) иприт, люизит; б) зарин, зоман, ви-икс; в) синильная кислота, хлорциан; г) фосген.

8. ОВ удушающего действия:

а) фосген; б) зарин; в) Си-Эс.

9. ОВ психохимического действия:

а) адамсит; б) иприт; в) би-зет.

10. ОВ нервнопаралитического действия поражает:

а) кожу; б) ЦНС; в) лёгкие.

11. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервнопаралитического действия?

а) Би-зет; б) Синильная кислота; в) Зарин.

12. Что называется химическим оружием:

а) так называют отравляющие вещества и средства их применения;

б) это средство массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений болезнетворными микробами и токсинами;

в) это боевое средство поражения, действие которого основано на использовании токсических свойств химических веществ.

13. К стойким ОВ относятся:

а) хлорциан; б) синильная кислота; в) зарин; г) фосген.

14. От каких отравляющих веществ защищают противогазы?

а) угарного газа; б) углекислого газа; в) удушающих.

15. При каком поражении ОВ возникают галлюцинации:

а) психо-химического; б) раздражающего; в) нервнопаралитического; г) удушающего.

16. ОВ общедовитого действия:

а) зарин; б) иприт; в) заман; г) синильная кислота.

17. От ОВ кожно-нарывного действия защищает:

а) противопыльная повязка; б) ватно-марлевая повязка; в) противогаз; г) респиратор.

18. ОВ раздражающего действия действуют на:

а) кожные покровы; б) слизистые оболочки; в) органы слуха; г) органы дыхания.

19. Химическое оружие подразделяется на:

а) смертельные; б) временно смертельные; в) не смертельные.

20. К химическому оружию относятся (найди ошибку):

а) синильная кислота; б) газовая гангрена; в) полицейские ОВ.

Ответы к тестовым заданиям:

1 А 2 Б 3 В 4 А 5 А 6 А 7 Б 8 А 9 В 10 Б 11 В 12 В 13 В 14 В 15 А 16 Г 17 В 18 Г 19 А 20 Б

**Биологическое оружие
(найдите верный вариант или варианты):**

1) Биологическое оружие – это ...

а) специальные боеприпасы и приборы, предназначенные для воздействия на биологические субстанции;

б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;

в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей,

сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;

д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;

е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека.

2) Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей. Относятся к болезнетворным микробам?

а) грибы; б) риккетсии; в) бактерии; г) малярийные комары; д) вирусы.

3) Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

а) аэрозольный; б) конверсионный; в) трансмиссионный; г) диверсионный;

д) аэромеханический.

4) Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

- а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории;
- б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений;
- в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов;
- г) изменение естественной окраски растений;
- д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов;
- е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю;
- ж) глухие разрывы боеприпасов;
- з) возникновение отдельных пожаров.

5) В каком году вступила в силу «Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсичного оружия и об их уничтожении»:

- а) в 1972 году
- б) в 1975 году
- в) в 1979 году
- г) в 1982 году

6) Поражающее действие бактериологического (биологического) оружия основано на:

- а) токсических свойствах некоторых веществ;
- б) использовании болезнетворных свойств микробов;
- в) принципах воздействия на наследственный аппарат людей.

7) В комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний среди населения, подвергшегося воздействию бактериальных (биологических) средств, входят:

- а) обсервация и карантин; б) санитарная обработка; в) дегазация местности; г) дезинфекция зараженных объектов; д) дезактивация техники; е) экстренная профилактика.

8) Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

- а) чума; б) сибирская язва; в) грипп; г) холера; д) коклюш; е) натуральная оспа; ж) сыпной тиф; з) эпидемический паротит.

9) Применение биологического оружия запрещено «Женевским протоколом» и «Конвенцией о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении» соответственно:

- а) в 1925 и 1977 гг;

- б) в 1927 и 1995гг;
в) в 1929 и 1992гг.
- 10) Сибирскую язву вызывают:
а) бактерии; б) грибки; в) вирусы.
- 11) Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:
а) рассеивание насекомых; б) распыление; в) сброс авиабомб со спорами бактерий.
- 12) Бактерии это:
а) одноклеточные организмы;
в) многоклеточные организмы;
в) внеклеточные формы жизни.
- 13) Какие средства защиты от биологического оружия относятся к основным:
а) противогаз и защитная одежда; б) убежища; в) антибиотики и другие лекарственные средства; г) все перечисленное.
- 14) Что является очагом поражения биологического оружия?
а) территория, за пределами которой произошли массовые поражения людей;
б) города и населенные пункты, подвергшиеся воздействию болезнетворных бактерий;
в) территория, подвергшаяся разрушениям;
г) возможен любой вариант.
- 15) Какие действия проводятся в очаге поражения биологическим оружием?
а) комплекс предотвращения распространения инфекционных заболеваний;
б) комплекс индивидуальной защиты;
в) комплекс противоэпидемиологических и санитарно-гигиенических мероприятий;
г) все перечисленное.
- 16) Обсервация - это специально организуемое медицинское наблюдение:
а) за здоровьем населения в очаге поражения; б) за состоянием животных; в) за состоянием растительности.
- 17) При обнаружении признаков применения бактериологического оружия надевают:
а) только противогазы; б) респираторы, маски или противогазы; в) средства защиты кожи;
г) респираторы, маски или противогазы и средства защиты кожи.
- 18) Биологическое оружие обладает:
а) большой скоростью распространения; б) большой продолжительностью действия;

в) наличием скрытого (инкубационного) периода; г) все перечисленное.

19) Поражающая сила биологического оружия зависит от:

- а) условий жизни людей; б) времени года; в) лечебно-профилактической работы;
- г) иммунитета населения.

Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

№1 Из приведённого ниже перечня средств защиты выберите те, которые подходят под определение индивидуальных средств защиты и органов дыхания:

- а) ватно- марлевая повязка; б) защитный костюм А-1; в) фильтрующий противогаз;
- г) респиратор; д) противорадиационное укрытие; е) гражданский противогаз;
- ж) защитные очки; з) общевойсковой противогаз; и) убежище; к) изолирующий противогаз;
- л) специальные защитные перчатки; м) общевойсковой защитный комплект.

№2 Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз (найдите правильный ответ):

- а) от отравляющих веществ; б) от радиоактивных веществ; в) от бактериальных веществ;
- г) от высоких температур.

№3 Из данных предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи людей от радиоактивных, сильнодействующих и ядовитых веществ (найдите ошибку, допущенную в приведённой цепочке):

- а) плащи и накидки из х/б ткани; б) плащи и накидки из прорезиненной ткани;
- в) плащи и накидки из шёлковой ткани; г) пальто из грубого сукна или драпа;
- д) ватники; е) кожаные пальто; з) джинсовые брюки; и) кожаные брюки.

(Ответы: 1. а, в, г, е, з, к; 2.г; 3. б, г, д, е, и)

Радиационная, химическая и биологическая защита

(найдите верный вариант или варианты)

№1 Что относят к коллективным средствам защиты?

- а) противогазы; б) респираторы; в) убежища; г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия.

№2 Прочитайте определение, выберите правильный ответ. Сооружение герметичного типа, предназначенное для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения, это:

а) противорадиационные укрытия; б) убежища; в) специальные подвалы.

№3 Определите, какие из перечисленных ниже помещений убежища относят к основным и какие к вспомогательным?

- а) помещения для дизельной электростанции; б) медпункт; в) помещения для отдыха людей;
г) фильтровентиляционные камеры; д) помещения для баков с водой;
е) отсеки для размещения людей; ж) кладовая; з) станции перекачки фекальных вод.

№4 Что должен взять с собой укрывающий в убежище?

- а) документы; б) легковоспламеняющиеся вещества; в) средства индивидуальной защиты;
г) животных; д) запас продуктов на 2-е суток; е) принадлежности туалета; ж) громоздкие вещи; з) минимум личных вещей; к) имеющие запах вещества.

(Ответы: 1. в, д; 2. б; 3. б, в, е- основные, а, з, д, ж, з - вспомогательные; 4. а, в, д, е, з)

Раздел 2. Основы военной службы.

Основы обороны государства.

Организация воинского учета и военная служба

(найдите верный вариант или варианты)

1. Вооружённые Силы – это:

- А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;
В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

- А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;
В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

- А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;
Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;
В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) Вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

В) Вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно - экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге.

9. Воздушно-десантные войска – это:

- А) Вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10.Тыл Вооружённых Сил – это:

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;
- Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

- А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;
- Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;
- В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12.Под обороной государства понимается:

- А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;
- В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13.Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

- А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;
- В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

- А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Войска ПВО страны;
- В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

- А) Вооружённые Силы РФ;
- Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;
- В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

- А) мотострелковые войска;
- Б) бронетанковые войска;
- В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

- А) надводные корабли и подводные лодки;
- Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
- В) подводные лодки и авиация ВМФ.

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- б. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- в. долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время.

2. Военная служба исполняется гражданами:

- а. только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б. в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;
- в. в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а. по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б. только в добровольном порядке (по контракту);
- в. только по призыву, по достижении определенного возраста.

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в

специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

а. воинский учет; б. воинский контроль; в. учет военнослужащих.

5. Персональный воинский учет ведется:

а. управлениями (отделами) кадров военных округов; б. районными (городскими) военными комиссариатами; в. специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города).

б. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:

а. военно-учетные столы при органах местного самоуправления;

б. специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;

в. заместителя руководителя органа местного самоуправления.

7. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

а. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

б. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

в. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

8. Комиссия по постановке граждан на в/учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а. военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи - специалисты;

б. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а. не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, имея уважительную причину.

б. явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;

в. не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;

10. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

а. утеря повестки военного комиссариата;

б. заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;

в. препятствие, не зависящее от воли гражданина.

11. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает: Найдите ошибку в данной цепочке:

а. подготовку граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы, в течение 1 месяца на базе одной из воинских частей;

б. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и обучение в учебных пунктах органов местного самоуправления;

в. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;

г. овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости амбулаторного или стационарного обследования и лечения в мед. учреждении.

12. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:

а. с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ;

б. с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;

в. с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

13. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это:

а. предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина.

б. военно-медицинская экспертиза;

в. медицинское освидетельствование.

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

а. терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости – врачами других специальностей;

б. терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;

в. хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
- а. годен к военной службе; б. ограниченно годен к военной службе; в. не годен к военной службе.
16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:
- а. временно не годен к военной службе; б. годен к военной службе с незначительными ограничениями; в. ограниченно годен к военной службе.
17. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
- а. годен к военной службе; б. ограниченно годен к военной службе; в. временно не годен к военной службе.
18. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
- а. временно не годен к военной службе; б. негоден к военной службе; в. годен к военной службе с незначительными ограничениями.
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
- а. ограниченно годен к военной службе; б. не годен к военной службе; в. годен к военной службе.
20. Под увольнением с военной службы понимается:
- а. установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
 - б. снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
 - в. убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
21. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
- а. развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
 - б. создания резерва дефицитных военных специалистов;
 - в. развертывания в военное время народного ополчения.
22. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
- а. до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
 - б. до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
 - в. до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

(Ответы к тестовым заданиям:

1 а 2 в 3 а 4 а 12 а 5 б 6 а 7 а 8 а 9 в 10 а 11 а 13 в 14 а 15 а 16 б 17 б 18 а 19 б 20 а 21 а 22 в)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

(найдите верный вариант или варианты)

Вариант 1

1. Как правильно обработать рану?

А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать; Б - смочить йодом марлю и наложить на рану; В - обработать рану перекисью водорода; Г - смазать саму рану йодом; Д - посыпать солью.

2. К закрытым повреждениям относятся:

А - вывихи, растяжения, ушибы; Б - ссадины и раны; В - царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

А - Растереть снегом; Б - Разогреть и дать теплое питье; В - Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Пневмоторакс это:

А - Открытое ранение живота; Б - Затрудненность дыхания; В - Вид заболевания легких; Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - Выдать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия:

А - тепло на живот и быстрее транспортровка в хирургическое отделение больницы;

Б - холод на живот и быстрее транспортровка в хирургическое отделение больницы;

В - холод на живот, дать питьё и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы.

8. При открытом повреждении живота необходимо:

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и перебинтовывают;

Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку;

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо:

А - Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация;

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация;

В - Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо:

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

(Ответы: 1.В; 2.А; 3.Б; 4.А; 5.Г; 6.В; 7.Б; 8.В; 9.А; 10.В)

Вариант 2

(найдите верный вариант или варианты)

1. Что такое гипоксия?

А - кислородное голодание; Б - обезвоживание организма; В - перегрев организма;

Г - охлаждение организма; Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это -

А - отравление АХОВ; Б - дыхательная функция; В - повышенное артериальное давление;

Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

А - наложить давящую повязку; Б - наложить жгут; В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А - наложить тугую повязку; Б - наложить жгут; В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение -

А – Паренхиматозное; Б – Венозное; В – Капиллярное; Г – Артериальное.

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй; Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй; В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; Б - поверхностном ранении;

В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А - внутреннем кровотечении; Б - поверхностных ранениях; В - любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А - наложение давящей повязки; Б - пальцевое прижатие; В - максимальное сгибание конечности; Г - наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А - Обработать край раны йодом; Б - Провести иммобилизацию конечности;

В - Промыть рану перекисью водорода; Г - Остановить кровотечение

(Ответы: 1.А; 2.Г; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.Б; 7.А; 8.В; 9.Г; 10.Г)

Вариант 3

(найдите верный вариант или варианты)

1. Перелом – это:

А - разрушение мягких тканей костей; Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела; В - трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Г - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину; Б - Поправить смещение и перевязать;

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение;

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину; Б - Наложить шину;

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение;

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич:

А - части тела ниже места перелома; Б - Нижних конечностей; В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В - остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебном учреждении.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - дать обезболивающее средство;

Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома:

А - боль, припухлость;

Б - кровотечение, боль, зуд;

В - боль, припухлость, кровотечение;

Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома:

А - боль, припухлость;

Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В - боль, припухлость, кровотечение

Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

(Ответы: 1.В; 2.Б; 3.Г; 4.Б; 5.А; 6.В; 7.Г; 8.Б; 9.Г; 10.Б)

Критерии оценки:

70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»;

80 – 89% правильных ответов – «хорошо»;

90 – 100% правильных ответов – «отлично».

2) Практическая работа:

I. Тема. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций

II. Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведению населения в различных ЧС

III. Задачи.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»

2. Составить памятки поведения населения в различных ЧС

3) Самостоятельная работа:

1) Подготовка рефератов, сообщений и докладов по темам.

2) Создание мультимедийных презентаций, буклетов, плакатов по учебным темам.

3) Составление кроссвордов, диаграмм, графиков, таблиц, конспектов по темам.

5.2. Типовые задания для рубежного контроля:

Контрольная работа 1.

1. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».

2. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.

Контрольная работа 2.

1. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.

2. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

Контрольная работа 3.

1. Техногенное воздействие на природу.
2. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

Контрольная работа 4.

1. Терроризм – реальная угроза безопасности.
2. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Контрольная работа 5.

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного характера.

5.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
2. История создания Вооруженных сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
4. Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
5. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
6. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.
7. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ – инфекции.
8. Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника Отечества.
9. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
10. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
11. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.

12. Какое значение имеет дружба и войсковое товарищество для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.
13. Наркомания и токсикомания, основные понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
14. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
15. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
16. Статус военнослужащего, его права и свободы.
17. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
18. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
19. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
20. Военная служба по призыву и ее особенности.
21. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
22. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на их воинский учет.
23. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
24. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
25. Организация оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
26. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
27. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
28. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
29. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
30. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.
31. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
32. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
33. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

34. Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы.
35. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
36. Военная присяга – основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
37. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
38. Военные аспекты международного гуманитарного права.
39. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
40. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ – закон воинской жизни.
41. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
42. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
43. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
44. Основные виды воинской деятельности.
45. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
46. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.
47. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
48. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
49. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
50. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

9. Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС рассмотрены и одобрены на заседании МО
«Общепрофессиональные дисциплины»
« ____ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Председатель МО: _____ Канакова И.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Дополнения и изменения в ФОС рассмотрены и одобрены на заседании
учебно-методического совета медицинского колледжа
« ____ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Директор медицинского колледжа: _____ Бубович Е. В., к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность