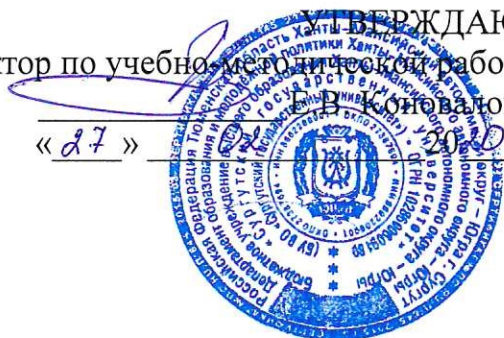


**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Г. В. Коновалова
« 27 » _____ г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Программа
подготовки

базовая

Форма обучения

очно-заочная

Сургут, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	13.01.2020	Абросимовская Е.А. 
Отдел комплектования	13.01.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	13.01.2020	Варшкова С.В. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 13 » 01 20 20 года, протокол № 1

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 23 » 01 20 20 года, протокол № 01

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающегося умений и знаний, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

2. Знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий и упражнений	20
составление кроссворда	4
синтаксический и морфологический разбор	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
Раздел 1.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	23	
Тема 1.1. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка.	Содержание учебного материала	1	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
1	Структура языка.		
2	Уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции.		
3	Разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная).		
4	Универсальность общения и хранения информации с помощью языка. Понятие о речевых ошибках (лексические, морфологические, синтаксические, логические).		
5	Культурная речь (нормативность, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие).		
6	Орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические нормы русского языка.		
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	1	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
1	Функции звуков в языке и речи. Благозвучие речи.		
2	Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности.		
3	Темп, тембр, сила голоса, интонация.		
4	Ударение в русском языке.		
5	Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Система нормативных помет словарей.		
6	Основные правила русского литературного произношения: ударные и безударные гласные, оглушение звонких согласных, уподобление согласных и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	10	
	1		
Тема 1.3. Графика и орфография.	Содержание учебного материала	1	1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12
1	Принципы русского правописания.		
2	Основные типы орфограмм: безударные гласные, чередующиеся гласные в корне; правописание различных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание медицинских терминов и т.д.		

	3	Правила передачи звуков буквами в составе слов и морфем: обозначение звонких и глухих согласных, обозначение мягкости согласных, способы изображения гласных звуков на письме и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2		10	
	3	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по данной теме.		
	2	Орфографический диктант.		
Раздел 2.	Лексика и фразеология.		16	
Тема 2.1. Лексика.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Назначение слова, его стилистическая принадлежность.		OK1; OK2; OK4; OK10; OK11; OK12
	2	Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей.		
	3	Средства языковой выразительности. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов.		
	4	Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Особенности заимствованных слов в русском языке.		
	5	Нормативное использование в речи профессиональной лексики.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3		4	
1	Составить кроссворд по данной теме.			
Тема 2.2. Фразеология.	Практическое занятие:		1	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK9
	1	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Особенность их использования в речи.		
	2	Профессиональная медицинская фразеология.		
	3	Формулы речевого этикета. Основные типы фразеологических словарей.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4		10	
1	Выполнить упражнения.			
Раздел 3.	Морфология и орфография.		1	
Тема 3.1 Морфология.	Практическое занятие:		1	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK9
	1	Морфологические нормы		
	2	Значение и грамматические категории частей речи.		
	3	Имя существительное.		
	4	Имя прилагательное.		
5	Глагол, причастие, деепричастие.			

	6	Наречие.		
	7	Союз.		
	8	Частица.		
	9	Предлог.		
	10	Междометие.		
Раздел 4.	Синтаксис и пунктуация.		2	
Тема 4.1. Синтаксис.	Практическое занятие:		1	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK9
	1	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.		
	2	Разные части речи в роли главного и зависимого слова.		
	3	Литературная норма сочетаемости слов.		
	4	Словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения.		
	5	Согласование главных членов предложения между собой.		
	6	Правила употребления однородных членов предложения.		
	7	Правила построения сложных предложений.		
	8	Правила употребления обособленных членов предложения.		
	9	Выполнение упражнений по данной теме.		
Тема 4.2. Пунктуация.	Практическое занятие:		1	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK9
	1	Основное назначение русской пунктуации. Основы русской пунктуации.		
	2	Типы знаков препинания в русском языке.		
	3	Основные правила употребления знаков препинания.		
	4	Выполнение упражнений по данной теме.		
Раздел 5.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		6	
Тема 5.1. Текст.	Практическое занятие:		1	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK9
	1	Текст, его строение, признаки и свойства.		
	2	Основные лингвистические свойства текста.		
	3	Основные виды работы с текстом		
	4	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
	5	Выполнение упражнений по данной теме.		
Тема 5.2. Научный стиль речи. Официально деловой стиль речи. Оформление документов,	Практическое занятие:		1	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK9
	1	Особенности научного стиля и его разновидности.		
	2	Научно-учебные и научно-популярные тексты.		
	3	Языковые средства научного стиля.		
	4	Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.		

используемых в медицине.	5	Жанры научного стиля; статья, обзор, реферат.		
	6	Особенности официально-делового стиля и его разновидности.		
	7	Языковые средства официально-делового стиля.		
	8	Канцеляризмы, нормы их употребления в речи.		
	9	Документация, ее виды; оформление документации, необходимой в медицинской практике.		
	10	Правила речевого поведения в профессиональной деятельности		
	11	Выполнение упражнений по данной теме.		
Тема 5.3. Публицистический стиль речи.	Практическое занятие:		2	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9
	1	Сфера использования, основные признаки и особенности публицистического стиля.		
	2	Языковые средства публицистического стиля.		
	3	Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи.		
	4	Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад.		
	5	Общение с пациентом: инструктаж, консультирование, дискуссия		
	6	Выполнение упражнений по данной теме.		
Итоговое занятие. Тема 5.4. Разговорный стиль речи. Общение с пациентом	Практическое занятие:		2	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9
	1	Сфера использования.		
	2	Языковые средства.		
	3	Основные свойства текстов разговорного стиля речи.		
	4	Общение с пациентом: беседа.		
	5	Ситуации, требующие создания взаимопонимания между медработником и пациентом.		
	6	Итоговый тест.		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Всего:	14 4 10 34 48	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия

- Кабинет истории и основ философии № 56.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест – 25.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	В. Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева	Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с.	https://biblio-online.ru/bcode/437142
2.	Бортников, В. И.	Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та. — 95 с.	https://biblio-online.ru/bcode/442073
3.	В. Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева	Русский язык и культура речи: практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с.	https://biblio-online.ru/bcode/437142
Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.

	составители		год	
1.	Рубцова, Т.А.	Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.	http://www.medcollegeli.ru/book/ISBN9785970446409.html?SSr=43013417f80626ed629150
2.	Лекант, П. А.	Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.	https://bibliotekaonline.ru/bcode/412284
Методические разработки				
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elibsurgu.ru/local/umr/1023
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: А. М. Рожкова.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elibsurgu.ru/local/umr/1029
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Грамота.ру - http://www.gramota.ru			
2.	Русский язык: говорим и пишем правильно - http://www.grammar.ru			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Русский язык и культура речи» заканчивается проведением промежуточной аттестации – зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Различия между языком и речью.	Знание различий между письменной и устной речью.	
Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	Знание функций языка как средства формирования и трансляции мысли.	
Нормы русского литературного языка.	Знание норм русского литературного языка.	
Специфику устной и письменной речи.	Знание специфики устной и письменной речи.	
Правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Знание правил продуцирования текстов разных деловых жанров.	Рубежный контроль по разделам: Контрольная работа по каждому разделу. Промежуточная аттестация – зачет Рекомендуется проводить на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.	Умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.	
Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	
Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	Умение устранить ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	
Пользоваться словарями русского языка.	Умение пользоваться словарями русского языка.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих и профессиональных компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением

		информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий;

		- деловой-ролевой игры.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.

<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
--	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

ПРЕДПОСЛАВЛЯЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е. В. Коновалова
20 20 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>

Сургут, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»

« 13 » 01 20 20 года, протокол № 1

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 23 » января 20 20 года, протокол № 01

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, программа подготовки базовая следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

1. Уметь:

У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.

У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У3. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

У4. Пользоваться словарями русского языка.

2. Знать:

31. Различия между языком и речью.

32. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

33. Нормы русского литературного языка.

34. Специфику устной и письменной речи.

35. Правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Форма аттестации по дисциплине: зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов тестирования. Рубежный контроль по разделам: Контрольная работа по каждому разделу. Промежуточная аттестация – зачет Рекомендуется проводить на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала.
31. Различия между языком и речью.	Знание различий между письменной и устной речью.	
32. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	Знание функций языка как средства формирования и трансляции мысли.	
33. Нормы русского литературного языка.	Знание норм русского литературного языка.	
34. Специфику устной и письменной речи.	Знание специфики устной и письменной речи.	
35. Правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Знание правил продуцирования текстов разных деловых жанров.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.	Умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.	
У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	
У3. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	Умение устранить ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	
У4. Пользоваться словарями русского языка.	Умение пользоваться словарями русского языка.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>

<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
--	--	---

3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые уметь, знать, ОК	Форма контроля	Проверяемые уметь, знать, ОК	Форма контроля	Проверяемые уметь, знать, ОК
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.			Контрольная работа №1	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 1.1. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка.	Акцентологический диктант Самостоятельная работа №1	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.	Тест по теме Самостоятельная работа №2	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 1.3. Графика и орфография.	Тест по теме Самостоятельная работа №3	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				

<p>Раздел 2. Лексика и фразеология.</p>			<p>Контрольная работа №2</p>	<p>У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35 У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12</p>		
<p>Тема 2.1. Лексика.</p>	<p>Тест по теме Самостоятельная работа №4</p>	<p>У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12</p>				
<p>Тема 2.2. Фразеология.</p>	<p>Выполнение упражнений по данной теме Самостоятельная работа №5</p>	<p>У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12</p>				
<p>Раздел 3. Морфология и орфография.</p>			<p>Контрольная работа №3</p>	<p>У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12</p>		

Тема 3.1. Морфология.	Тест по теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 3.2. Имя существительного.	Тест по теме Самостоятельная работа №6	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 3.3. Имя прилагательное.	Тест по теме Самостоятельная работа №7	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 3.4. Глагол. Деепричастие. Причастие.	Тест по теме Самостоятельная работа №8	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 3.5. Имя числительное Местоимение. Наречие.	Тест по теме Самостоятельная работа №9	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.			Контрольная работа №4	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6;		

				OK7; OK8; OK10; OK11; OK12		
Тема 4.1. Синтаксис.	Тест по теме Самостоятельная работа №10	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; OK 1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				
Тема 4.2. Пунктуация.	Выполнение упражнений по данной теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; OK 1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				
Раздел 5. Язык и речь. Функциональ ые стили речи.			Контрольная работа №5	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; OK 1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12		
Тема 5.1. Текст как единица речи. Типы текстов.	Выполнение упражнений по данной теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; OK 1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				
Тема 5.2. Научный стиль речи.	Тест по теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; OK 1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				

Тема 5.3. Публицистический стиль речи.	Выполнение упражнений по данной теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 5.4. Разговорный стиль речи.	Выполнение упражнений по данной теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12			Зачет	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Тема 1.1. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка.

1. Акцентологический диктант:

АгЕнт, алфавИт, аргумЕнт, арЕст, аристокрАтия, астронОм, баллотИровать, баловАть, библиотЕка, буржуазИя, вахтЕр, вЕрба, вОры, гектАр, грАждане, демокрАтия, диАгноз, диспансЕр, договОр, дозвонИтся, докумЕнт, завИдно, заЁм, закУпорить, заржАвЕть, звонИшь, звонИт, звонИм, звонИте, звонЯт, злОба, зубчАтый, Издавна, изобретЕние, индустрИя, инструмЕнт, каталОг, катастрОфа, квартАл, киломЕтр, коклЮш, комбайнЕр, крапИва, красИвее, кремЕнь, лыжнЯ, магазИн, медикамЕнты, мЕльком, металлУргИя, молодЁжь, монолОг.

2. Самостоятельная работа обучающихся №1. Выполнение упражнений по данной теме.

Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.

1. Тест по теме 1.2.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?

- 1) Эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?

- 1) Посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?

- 1) КвАртал;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?

- 1) ОблЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?

- 1) ХристианИн;
- 2) апОстроф;
- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

6. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Конечно [чн];
- 2) скучно [чн];
- 3) девичник [чн];
- 4) ничто [шт].

7. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Шинель [н'];
- 2) бизнес [н'];
- 3) энергия [н'];
- 4) бутерброд [т'].

8. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Фонетика [н'];
- 2) кортеж [тэ];
- 3) randevу [д'];
- 4) интервью [т'].

9. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Дезинфекция [дэ];
- 2) свитер [т'];
- 3) кашне [н'];
- 4) патент [т'].

10. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Сервиз [сэ];
- 2) компресс [р'];
- 3) зефир [зэ];
- 4) реквиem [р'].

11. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:

- 1) Состав;
- 2) человек;
- 3) ребенок;
- 4) танец.

12. Подберите существительное к прилагательному развИтые:

- 1) Страны;
- 2) локоны;
- 3) дети;
- 4) игры.

13. Подберите существительное к прилагательному языковАя:

- 1) Колбаса;
- 2) система;
- 3) начинка;
- 4) нарезка.

14. Подберите существительное к прилагательному переноснОй:

- 1) Смысл;
- 2) телевизор.

Эталоны ответов:

1. - 4
2. - 3
3. - 4
4. - 4
5. - 1
6. - 4
7. - 2
8. - 4
9. - 4
10. - 2
11. - 1
12. - 2
13. - 2
14. - 2

2. Самостоятельная работа обучающихся №2. Словарный диктант, работа над ошибками с помощью орфографического словаря. Выполнение упражнений по данной теме.

Тема 1.3. Графика и орфография.

1. Тест по теме 1.3.

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр...шенные, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- 3) Встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн...вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог...стить.
- 3) П..стреет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр...сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв...рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- 1) Уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- 2) Уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) Бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) Заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

6. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?

- 1) Выч...т, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
- 2) Оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
- 3) Соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
- 4) Прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

7. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- 1) Понч..., расч...сывать, ж..г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж...ра, ш...ры, ч...порный.

8. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж..вник, ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж..сткий.

9. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?

- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- 3) Дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
- 4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
- 2) Ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
- 3) Певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) Львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Р...зрастаться, р...становка, р..зрыв, р..сказ
- 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
- 3) Пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
- 4) Пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный

12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- 1) Об...емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение
- 2) Ад...ютант, раз..яренный, раз..езд, двух...ярусный
- 3) В..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) Бур...ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ъ?

- 1) Красный кирпич..., песок сыпуч...
- 2) Выйти замуж..., уйти проч...
- 3) Серая мыш..., пробить бреш...
- 4) Решить пять задач..., карп свеж...

14. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А) ож...говый Б) ноч...вка В) перч...ный Г) волч...нок
1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

17. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) беш...ый
- 2) указа...ый
- 3) асфальтирова...ый
- 4) дорога асфальтирова...а

Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 3
3. - 2
4. - 4
5. - 1
6. - 2,4
7. - 4
8. - 4
9. - 2
10. - 1
11. - 1
12. - 2
13. - 3
14. - 2
15. - 4
16. - 3
17. - 2,3

2. Самостоятельная работа обучающихся №3. Выполнение упражнений.

Орфографический диктант.

Орфографический диктант

- 1) Укр...шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т...желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- 3) Встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.
- 5) Обн...вление, в...лнистый, изб...родить, всп...хать.
- 6) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог...стить.
- 7) П...стреет, т...нистый, ст...клянный, см...ниться.
- 8) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.
- 9) Отр...сль, сокр...щать, р...скошный.
- 10) Предв...рительный, ск...коть, военная к...мпания.
- 11) Благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ.
- 12) Предпол...жительно, прор...стать, п...норама.
- 13) Выск...чить, предпол...жение, к...снуться, пл...вучий.
- 14) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 15) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1. Лексика.

1. Тест по теме 2.1.

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- 1) совесть
- 2) долг
- 3) стыд
- 4) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- 1) порядочный
- 2) гуманный
- 3) преданный
- 4) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- 1) дискуссия - спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- 2) имитация - воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- 3) аналогия - противоположность чему-либо
- 4) привилегия - преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- 1) черное платье
- 2) черная душа
- 3) черный вторник
- 4) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- 1) площадь
- 2) вокзал
- 3) собралась
- 4) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- 1) летний
- 2) дремлют
- 3) бледно-красен
- 4) блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- 1) идиллия
- 2) брак
- 3) линейка
- 4) давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- 1) деликатный - тактичный
- 2) вульгарный - корыстный

- 3) чуткий - отзывчивый
- 4) гуманный - человеческий

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- 1) печаль
- 2) смятение
- 3) праздник
- 4) блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

- 1) Книга учит различать добро и зло.
- 2) Корень учения горек, да плод его сладок.
- 3) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- 4) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- 1) бежать
- 2) четыреста
- 3) гипотенуза
- 4) время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- 1) клевый
- 2) классный
- 3) крутой
- 4) отличный

13. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- 1) считать ворон - бездельничать
- 2) в час по чайной ложке - медленно
- 3) тертый калач - опытный (о человеке)
- 4) седьмая вода на киселе - близкие родственники

14. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- 1) куры не клюют
- 2) семь пятниц на неделе
- 3) тьма тьмущая
- 4) хоть пруд пруди

15. В каком предложении не используется фразеологизм?

- 1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- 2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- 3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- 4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

16. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- 1) раскрыть карты
- 2) попасть впросак
- 3) смотреть сквозь пальцы
- 4) камень преткновения

Эталоны ответов:

1. - 1
2. - 2
3. - 3
4. - 1
5. - 4
6. - 2
7. - 2
8. - 2
9. - 4
10. - 4
11. - 3
12. - 4
13. - 4
14. - 2
15. - 3
16. - 4

2. Самостоятельная работа обучающихся №4. Выполнить упражнения. Составить кроссворд по данной теме.

Тема 2.2. Фразеология.

1. Выполнение упражнений по теме 2.2:

Авгиевы конюшни, петь дифирамбы, аредовы веки, брить лоб, былшем поросло, возить воду, как аршин проглотил, ни аза', золотая середина, к разбитому корыту, Ариадны нить, вавилонское столпотворение, во все тяжкие, во всю ивановскую, заварилась каша, задним умом, косая сажень в плечах, от аза до ижицы, калиф на час, ахиллесова пята, до морковкина заговенья, за чечевичную похлёбку, казанская сирота, запретный плод, вторая натура, не фунт изюму, кисейная барышня, бочка данаид, заблудшая овца, зарывать талант в землю, как швед под Полтавой, и книги в руки, как с гуся вода, от горшка два (три) вершка, маг и волшебник, геркулесовы столбы, иерихонская труба, как на Маланьину свадьбу, китайская стена, колоть глаза, кусать локти, семи пядей во лбу, между молотом и наковальней, дамоклов меч, камня на камне, козёл отпущения, перейти Рубикон, море по колено, на кривой не объедешь, молочные реки и кисельные берега, канул в лету, кость от кости, на седьмом небе, пригвоздить к позорному столбу, на мякине не проведёшь, небо коптить, муки тантала, обетованная земля, одним миром мазаны, разрубать гордиев узел, чужими руками жар загребать, шубы не сошьёшь, ни пава ни ворона, яблоко раздора, петь Лазаря, плоть от плоти, отольются слёзы, палка о двух концах, сражаться с ветряными мельницами, тришкин кафтан, петь дифирамбы, по своему образу и подобию, пуп земли, рыть яму другому, садиться не в свои сани, плясать под дудку, разверзлись хляби небесные, святая святых, тят да ляп, убить бобра, синяя птица, соль земли, умывать руки, стрелянный воробей, тряхнуть стариной, по щучьему велению, содом и Гоморра, хлеб насущный, ставить всякое лыко в строку, хвататься за соломинку, подковать блоху, хождение по мукам, собаку съел, подковать блоху, рыльце в пуху, аннибалова клятва.

Упражнение 1.

1. Выпишите фразеологизмы, крылатые слова и выражения, относящиеся к греко-римской мифологии.
2. Определите их значение.
3. Разъясните суть мифа, из которого взят данный фразеологизм.

Ответ к упражнению №1.

1. Авгиевы конюшни (книж.)

- 1) Очень загрязненное место, запущенное помещение.

2) Крайний беспорядок в делах.

По мифу, эти огромные конюшни Авгия, царя Элиды, не убирались 30 лет, Гераклес очистил в один день, направив через них воды бурной реки Алфей.

2. Ариадны нить (книж.)

1) Способ, помогающий выйти из трудного положения.

По мифу, Ариадна, дочь царя Миноса, помогла герою Тезею убить Минотавра (полубыка-получеловека) и выбраться из лабиринта с помощью нити (т.е. клубка ниток), прикрепленной у входа.

3. Ахиллесова пята (книж.)

1) Уязвимое место, слабая сторона.

По мифу, у Ахиллеса единственно уязвимым местом была пятка, не коснувшаяся чудодейственной воды реки Стикс.

4. Бочка данаи́д (книж.)

1) Совершенно бесполезная и бесконечная работа.

Согласно мифу, по требованию отца, Ливийского царя Даная, сорок девять дочерей из пятидесяти убили своих мужей в первую брачную ночь, за что были обречены вечно наполнять водой бездонную бочку.

5. Геркулесовы столбы (книж.)

1) Высшая, крайняя степень чего-либо.

По античному преданию, эти «столпы» на границе мира поставил Гераклес в память своих странствий по Европе и Африке.

6. Дамо́клов меч (книж.)

1) Постоянно угрожающая опасность.

Из древнегреческого предания о сиракузском тиране Дионисии Старшем (432-367гг. до н.э.), который, проучить одного из своих приближенных, завистника Дамокла, посадил его во время пира на свое место, повесив над головой Дамокла на конском волосе острый меч как символ тех опасностей, которые подстерегают тирана.

7. Канул в лету (книж.)

1) Бесследно исчезнуть, навсегда оказаться забытым.

Из античной мифологии река забвения Ле́та в подземном царстве.

8. Муки тантала (книж.)

1) Страдания от сознания близости желанной цели и невозможности её достигнуть.

По древнегреческому мифу Тантал, фригийский царь, за оскорбление богов был жестоко наказан; он вечно был обречен испытывать муки жажды и голода, хотя воды и роскошные плоды были рядом с ним.

9. Яблоко раздора (книжн.)

1) Причина ссоры.

Из древнегреческого мифа о ссоре Геры, Афины и Афродиты по поводу того, кому должно принадлежать золотое яблоко с надписью: «Прекраснейшей».

10. Петь дифирамбы (с оттенком неодобр.).

1) Чрезмерно восхвалять, превозносить кого-либо или что-либо.

[Дифирамб – у древних греков: торжественная песнь в честь бога растительности Диониса.]

Упражнение 2.

1. Из списка фразеологизмов выпишите заимствованные в русский язык из библейско-евангелических текстов, переведённых на старославянский язык, так называемые библеизмы.

2. Определите их значение.

3. Укажите историю происхождения данного фразеологизма.

Ответ к упражнению №2.

1. Аредовы веки (обл. устар.)

1) Прожить очень долго.

От имени библейского патриарха Иареды, якобы прожившего 962 года.

2. Вавилонское столпотворение (неодобр.).

1) Полная неразбериха, крайний беспорядок, сутолока.

По библейской легенде, жители Древнего Вавилона пытались построить башню («столп творения») высотой до неба; в наказание за дерзкую попытку бог «смещал» их языки, и строители перестали понимать друг друга.

3. Во все тяжкие (разг.).

1) С полным напряжением, отдачей сил (работать).

2) Безудержно, не зная предела.

Первоначально: звонить во все большин («тяжкая») церковные колокола в Древней Руси.

4. До морко́вкина за́говенья (разг. шутл.).

1) Неопределенно долго.

За́говенье - у верующих последний день перед постом, в который верующим разрешается есть молочную и мясную пищу.

5. За чечевичную похлёбку (книж.).

1) Из мелкой корысти изменить чему-либо.

От библейского рассказа о том, будто Исава уступил право старшинства (перворо́дства) своему брату Иакову за похлёбку из чечевицы.

6. Заблудшая овца (книжн.).

1). Сбившийся с верного жизненного пути человек.

От евангельского рассказа о том, как один человек, не досчитавшись в своем стаде овцы, пошёл искать заблудившуюся овцу и, найдя её, принёс домой на своих плечах.

7. Зарывать талант в землю.

1) Губить свои способности.

По евангельской притче, один из рабов зарыл данный талант (деньги) в землю, чтобы более не обогащать хозяина своим трудом.

8. Иерихонская труба (книжн.).

1) Очень громкий, звучный, зычный голос.

От названия города Иерихона, стены которого, по библейскому преданию, рухнули от трубных звуков израильтян.

9. Как (словно, будто, точно) на Маланьину свадьбу (разг.).

1) В изобилии, в большом количестве.

По церковному календарю, в день Мелании, 31 декабря, готовили много кушанья, которое раздавалось молодёжи и людям, «посещающих своих соседей с веселыми песнями и играми».

10. Камня на камне.

1) Решительно ничего не оставлять.

Из евангельских текстов, где рассказывается о том, как Христос якобы предсказал гибель Иерусалима.

11. Козёл отпущения (ирон.).

1) Человек, на которого сваливают все грехи и проступки других; виновник.

От существовавшего у древних евреев особого обряда, описанного в библии, по которому грехи всей общины возлагались на живого козла.

12. Кость от ко́сти (высок.).

1) Родной ребенок.

2) Порождение, детище кого-либо или чего-либо.

Заимствовано из библии (в связи с легендой о сотворении человека).

13. На седьмом небе.

1) Быть безмерно счастливым.

От религиозного представления о том, будто бы существует семь небес, из которых седьмое выше всех.

От религиозного представления о том, будто бы существует семь небес, из которых седьмое выше всех.

14. Обетованная земля (книж.).

- 1) Место, куда кто-либо сильно стремится, мечтает попасть.
- 2) Место, где царит довольство и счастье.
- 3) Желанный, благодатный край.

По библейскому сказанию, бог привел евреев из Египта, где они томились в плену, в обетованную (т.е. обещанную) землю – в Палестину.

15. Одним миром мазаны (неодобр.).

- 1) С одинаковыми недостатками.

[Миро- благовонное масло, употребляемое при христианских церковных обрядах.]

16. Петь Лазаря (неодобр.).

- 1) Прикидываться несчастным с целью разжалобить кого-либо; жаловаться на свою судьбу.
- 2) Получить по заслугам, будет помнить.

От евангельского рассказа о нищем Лазаре, который лежал в струпьях у ворот богача и ждал подаяния.

17. Плоть от плоти (высок.).

- 1) Родной ребёнок.
- 2) Порождение, детище кого-либо или чего-либо.

Из библии (в связи с легендой о сотворении человека). [Плоть (устар.) – тело человека.]

18. По своему образу и подобию.

- 1) По образу, по примеру кого-либо; очень сходно с кем-либо или с чем либо.

Из библейского мифа о сотворении человека.

19. Пуп земли.

- 1) Самый важный, самый главный, лучше всех.

По религиозным представлениям пуп земли – центр земли, находящийся в Иерусалиме и почитаемый как святое место.

20. Разверзлись (отверзлись) хляби небесные (книжн.).

- 1) Хлынул дождь.

Из библейского рассказа о «всемирном потопе». [Разверзаться (устар.) – широко открываться; хляби (устар.) – бездна, глубина.]

21. Святая святых (высок.).

- 1) Особо охраняемое, недоступное помещение.
- 2) Место, которое является очень дорогим, любовно хранимым и чтимым.
- 3) Нечто самое важное, дорогое, заветное, глубоко сокровенное.

Первонач.: часть иерусалимского храма, куда могло входить только духовное лицо высшего сана.

22. Содом и Гоморра (неодобр.).

- 1) Крайний беспорядок, полная неразбериха, возня, суматоха.

Из библейского мифа о древнейших городах Палестины – Содоме и Гоморре, которые за грехи их жителей были разрушены огненным дождём и землетрясением.

23. Соль земли (книжн. одобр.).

- 1) Наиболее выдающиеся представители народа, цвет общества.
- 2) Что-то наиболее важное, самое ценное.

Из евангельского текста (так Иисус назвал своих учеников).

24. Умывать (умыть) руки.

- 1) Отказываться от участия в чём-либо; устраняться от ответственности.

По библейской легенде, Пилат (правитель), видя, как растёт смятение народа, решившего казнить Христа, взял воды, умыл руки перед народом и сказал: «Не виновен я в крови праведника сего».

25. Хлеб насущный.

- 1) То, что крайне необходимо для жизни, для существования.
- 2) Самое важное, необходимое.

Из молитвы: Хлеб наш насущный даждь нам днесь, т.е. хлеб, необходимый для существования, дай нам сегодня.

27. Хождение по мукам (книжн.).

1) Тяжёлые жизненные испытания, выпавшие на долю кого-либо.

От христианского верования в хождение душ умерших «по мукам» или «по мытарствам» в течение сорока дней после смерти человека.

2. Самостоятельная работа обучающихся №5. Выполнение упражнений.

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.1. Морфология.

1. Тест по теме 3.1.

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит
- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несю

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит - земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- 1) промолвила - глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать - глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется - глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь - глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. У какого из выделенных глаголов неправильно определены грамматические признаки в предложении «И пусть он кажется неблагодарным, пусть даже не чувствует ее любви, как воздуха, которым дышит, - ей ведь и не нужно награды иной, кроме сознания, что без нее не мог бы прожить ни дня»?

- 1) чувствует - глагол несовершенного вида, переходный, невозвратный, I спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе, в предложении является сказуемым
- 2) дышит - глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, II спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице в единственном числе, в предложении является сказуемым

3) (не)мог бы- глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, I спряжения, условного наклонения, в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде, входит в состав сказуемого

4) прожить - глагол совершенного вида, переходный, невозвратный, неизменяемая форма (инфинитив), входит в состав сказуемого

7. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?

1. Действие реально происходит во времени.

2. Действие возможно лишь при определённом условии.

3. Действие, к которому говорящий побуждает или запрещает его совершать.

А) Повелительное наклонение.

Б) Условное наклонение.

В) Изъявительное наклонение.

8. В каком предложении глагол повелительного наклонения?

1) Знаете ли вы украинскую ночь?

2) О муза, Расскажи торжественный поход

3) Петя проболел всю зиму.

4) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!

9. Определите форму наклонения у глаголов.

1. Вьюги да метели под февраль полетели.

2. Береги платье снову, а честь смолоду.

3. Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подостлал.

А) повелительное наклонение.

Б) условное наклонение.

В) Изъявительное наклонение.

10. Определите время глаголов в предложениях.

1. Солнце жгло.

2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.

3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.

А) Настоящее время.

Б) Будущее время.

В) Прошедшее время.

11. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?

1) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.

2) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.

3) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

12. Определите время и вид глагола.

1. А теперь взглянем от России на запад.

2. На листву, как на чудо, я гляжу благодарного.

А) Настоящее время, несовершенный вид.

Б) Будущее время, совершенный вид.

Эталоны ответов:

1. - 4
2. - 3
3. - 2
4. - 2
5. - 3
6. - 3
7. - 1В, 2Б, 3А
8. - 2
9. - 1В, 2А, 3Б
10. - 1В, 2А, 3Б
11. - 2, 3
12. - 1Б, 2А

Тема 3.2. Имя существительное.

1. Тест по теме 3.2.

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле
- Б) каре, тире, варьете, вместе
- В) натрий, карий, алюминий, всякий
- Г) манго, облако, древко, повидло

2. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?

- А) буйвол, воробей, зверь
- Б) народ, труп, студенчество
- В) робот, покойник, туз
- Г) черт, эгоист, леший

3. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?

- А) зрение — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения
- Б) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения
- В) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения
- Г) человек — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения

4. У какого из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки: Он *рощи* полюбил густые, *уединенье*, тишину, и *ночь*, и *звезды*, и луну?

- А) рощи — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе
- Б) уединенье — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе
- В) ночь — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе
- Г) звезды — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе

5. У какого из выделенных существительных неправильно определены грамматические признаки: *Интерес к психологии человека помог И. В. Репину стать выдающимся портретистом?*

А) интерес — существительное, нарицательное, неодушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в именительном падеже, в единственном числе, в предложении является подлежащим

Б) портретистом — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в творительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением

В) Репину — существительное, собственное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в дательном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением

Г) человека — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением.

Эталоны ответов:

1. - Г
2. - Б
3. - А
4. - Б
5. - Г

2. Самостоятельная работа обучающихся №6. Выполнение упражнений.

Тема 3.3. Имя прилагательное.

1. Тест по теме 3.1.

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:

- А) действие
- Б) признак предмета
- В) признак признака
- Г) признак действия

2. Морфологические признаки прилагательного это:

- А) род, число
- Б) род, число, падеж
- В) род, число, лицо
- Г) лицо, число

3. Синтаксические признаки прилагательного это:

- А) определение, сказуемое
- Б) определение, обстоятельство
- В) определение, дополнение
- Г) дополнение, обстоятельство

4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- А) могуч, первый, сильное, лисий
- Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела
- В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
- Г) одетый, несчастный, злой, высказан

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...

- А) материал, из которого сделан предмет
- Б) признак по его принадлежности
- В) признаки, указывающие на различные качества предмета

6. Укажите относительные прилагательные.

- А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
- Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
- В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

7. Укажите притяжательные прилагательные.

- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
- Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
- В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

8. В каком ряду все прилагательные качественные?

- А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос

9. В каком ряду все прилагательные относительные?

- А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

10. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- Б) олени рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

11. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»

- А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- В) родной (м.р.), нежный (м.р.)

12. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»

- А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
- Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)
- В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

13. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.

- А) самый быстрый
- Б) красивейший
- В) ярче
- Г) более лёгкий

14. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.

- А) менее сложный
- Б) сложнее

- В) сложнее всех
- Г) наисложнейший

15. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.

- А) красивее
- Б) спокойнейший
- В) более громкий
- Г) менее тяжёлый

16. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.

- А) глубже
- Б) самый глубокий
- В) более глубокий
- Г) глубочайший

17. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- А. острее, менее крутой, более выше
- Б. длинше, самый красивый, сладчайший
- В. очень маленький, красивее, ниже всех
- Г. дольше, лучше, наивкуснейший

18. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- А) самый веселый, меньше всех, более высокий
- Б) моложе, более белее, твердейший
- В) жарче всех, самый умный, тишайший
- Г) чудеснейший, худший, громче всех

Эталоны ответов:

- 1. - Б
- 2. - Б
- 3. - А
- 4. - В
- 5. - В
- 6. - В
- 7. - В
- 8. - Б
- 9. - А
- 10. - Б
- 11. - А
- 12. - В
- 13. - В
- 14. - А
- 15. - А
- 16. - Б
- 17. - Г
- 18. - Б

2. Самостоятельная работа обучающихся №7. Выполнение упражнений.

Тема 3.4. Глагол. Деепричастие. Причастие.

1. Тест по теме 3.4.

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- А) выписал, замерз, куплю, забыт
- Б) построен, нарисовала, берег, сшит
- В) одет, смел, съел, сходите
- Г) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- А) люблю, придумывал, работать, спел
- Б) заснул, открылся, бегите, ищу
- В) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- А) лягу, помогу, уберу, сделаю
- Б) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- В) встать, ползти, сплетничать, синеть
- Г) танцуешь, смущаться, выбрать, несю

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- А) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- Б) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- В) Он хочет научиться всему хорошему.
- Г) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- А) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- Б) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- В) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- Г) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. У какого из выделенных глаголов неправильно определены грамматические признаки в предложении «И пусть он кажется неблагодарным, пусть даже не чувствует ее любви, как воздуха, которым дышит, - ей ведь и не нужно награды иной, кроме сознания, что без нее не мог бы прожить ни дня»?

- А) чувствует - глагол несовершенного вида, переходный, невозвратный, I спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе, в предложении является сказуемым
- Б) дышит- глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, II спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице в единственном числе, в предложении является сказуемым
- В) (не)мог бы- глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, I спряжения, условного наклонения, в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде, входит в состав сказуемого
- Г) прожить - глагол совершенного вида, переходный, невозвратный, неизменяемая форма (инфинитив), входит в состав сказуемого

7. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?

- 1. Действие реально происходит во времени.
 - 2. Действие возможно лишь при определённом условии.
 - 3. Действие, к которому говорящий побуждает или запрещает его совершать.
- А) Повелительное наклонение.
 - Б) Условное наклонение.

В) Изъявительное наклонение.

8. В каком предложении глагол повелительного наклонения?

- А) Знаете ли вы украинскую ночь?
- Б) О муза, расскажи торжественный поход
- В) Петя проболел всю зиму.
- Г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!

9. Определите форму наклонения у глаголов.

- 1. Вьюги да метели под февраль полетели.
 - 2. Береги платье снову, а честь смолоду.
 - 3. Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подостлал.
- А) повелительное наклонение.
 - Б) условное наклонение.
 - В) Изъявительное наклонение.

10. Определите время глаголов в предложениях.

- 1. Солнце жгло .
 - 2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.
 - 3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.
- А) Настоящее время.
 - Б) Будущее время.
 - В) Прошедшее время.

11. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?

- А) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
- Б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
- В) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

12. Определите время и вид глагола.

- 1. А теперь взглянем от России на запад.
 - 2. На листву, как на чудо, я гляжу благодарного.
- А) Настоящее время, несовершенный вид.
 - Б) Будущее время, совершенный вид.

Эталоны ответов:

- 1. - Г
- 2. - В
- 3. - Б
- 4. - Б
- 5. - В
- 6. - В
- 7. - 1В, 2Б, 3А
- 8. - Б
- 9. - 1В, 2А, 3Б
- 10. - 1В, 2А, 3Б
- 11. - Б, В
- 12. - 1Б, 2А

2. Самостоятельная работа обучающихся №8. Выполнение упражнений.

Тема 3.5. Имя числительное. Местоимение. Наречие.

1. Тест по теме 3.5.

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.
- б) Частицы всегда пишутся раздельно.
- в) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

2. Укажите выражение с отрицательной частицей.

- а) Служить бы рад — прислуживаться тошно.
- б) Только человек украшает жизнь.
- в) Не ветер бушует над бором.

3. Укажите предложения с модальными частицами.

- а) Закат давно угас.
- б) За дождем не видно было ни моря, ни неба.
- в) Пусть на всей планете радуются дети.
- г) Как прекрасна земля!

4. Укажите случаи написания частицы через дефис.

- а) (Не)увидел;
- б) захотел(бы);
- в) сделал(то).

5. Укажите случаи неверного написания частиц.

- а) Кое-где видны облачка.
- б) Ты таки слово сдержал.
- в) Едвали удастся увидеться.
- г) Взгляните-ка на эту вещь.

6. Укажите, когда не со словом пишется раздельно.

- а) Постигла (не)удача;
- б) (не)жалеет;
- в) (не)ряшливый.

7. Укажите случаи, когда не является частицей и пишется раздельно.

- а) (Не)забудем героев;
- б) (не)ожиданный поворот;
- в) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
- г) стоять (не)подвижно.

8. Укажите частицу, которая может употребляться в побудительном предложении.

- а) Даже;
- б) только;
- в) пусть.

9. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу ни.

- а) Час был ... слишком поздний.
- б) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
- в) ... работа сушит, а забота.
- г) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

10. Из каждой группы слов выпишите указательную частицу.

- а) такой, так, вон, около, от;
- б) все, вот, под, этот, туда;
- в) он, ни, это, где, да.

11. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются частицами.

- а) Пускай дежурные вытрут доску.
- б) Не пускай козла в огород.
- в) Коля хочет яблоко? Пускай возьмет!
- г) Пускай мы расстались, но в сердце остались приятные воспоминания.

12. Укажите предложения с ошибками в употреблении формообразующих частиц.

- а) Давай напишите заметку в газету.
- б) Вряд ли я смог бы ответить на это письмо вовремя.
- в) Только сейчас я понял причину неудачи.
- г) Как бы мне хотелось бы увидеть это б своими глазами б.

Эталоны ответов:

- 1. - Б
- 2. - В)
- 3. - Б), Г)
- 4. - Г)
- 5. - Б), В)
- 6. - Б)
- 7. - А)
- 8. - В)
- 9. - Б), В)
- 10. - вон, вот, это
- 11. - А), В), Г)
- 12. - А), Г).

2. Самостоятельная работа обучающихся №9. Выполнение упражнений.

**Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.
Тема 4.1. Синтаксис.**

1. Тест по теме 4.1.

1. Какой ответ является неправильным?

По цели высказывания предложения бывают:

- 1) повествовательные
- 2) вопросительные
- 3) восклицательные
- 4) побудительные

2. Какое из предложений является побудительным?

- 1) Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном.
- 2) Приезжайте к нам в Москву!
- 3) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокочет струна!
- 4) Сможем ли мы попасть на выставку?

3. Какое из предложений является повествовательным?

- 1) Не отрекайтесь от мечты!
- 2) Что день грядущий нам готовит?
- 3) Пушки осмотреть да хорошенько вычистить!
- 4) Однако как зыбка в наш поразительный век грань между возможным и невозможным!

4. Какое из предложений является риторическим вопросом?

- 1) — Печорин! Давно ли здесь?
- 2) Какой упоительный аромат!
- 3) — Есть ли у тебя возле дома деревья?
- 4) Какой русский не любит быстрой езды?!

5. Какой вариант отражает правильную характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?

Пусть сбудутся все ваши мечты!

- 1) повествовательное, восклицательное
- 2) побудительное, восклицательное
- 3) повествовательное, невосклицательное
- 4) побудительное, невосклицательное

6. Какое предложение является простым?

- 1) Десять лет прошло, и все изменилось.
- 2) Лицо его застыло, и это меня испугало.
- 3) Хороша воля с умом да с деньгами.
- 4) Старик молчит, и от этого мне еще тяжелее.

7. Какое предложение является простым?

- 1) Ярко светит весеннее солнышко, даря первое тепло людям.
- 2) Будет новый день, будут новые дела.
- 3) Сможем ли мы попасть на выставку, чтобы увидеть работу известного художника?
- 4) Ведь вам удалось убедить его, что мы ничего плохого не сделали.

Эталоны ответов:

1. - 3)
2. - 2)
3. - 4)
4. - 4)
5. - 2)
6. - 3)
7. - 1)

2. Самостоятельная работа обучающихся №10. Выполнение упражнений.

Тема 4.2. Пунктуация.

1. Выполнение упражнений по теме 4.2:

Упражнение 1.

Проверьте себя, умеете ли вы применять правила пунктуации: расставьте недостающие знаки препинания в следующих предложениях.

- 1) Он не просит ничего, помогает в деле: только глянешь на него, вспомнишь день недели
- 2) Ах, не трогай меня Обожгу и без огня
- 3) В слове альфа заменяем ф на б, прибавим трос, сразу птицу получаем Что за птица Вот вопрос
- 4) Ловит рыбку старичок, а на чем висит крючок
- 5) Тает снежок, ожил лужок, день прибывает Когда это бывает

Вы уже отгадали загадки? Попробуйте вспомнить другие загадки или сочинить свои.

Упражнение 2.

Какие правила пунктуации вы можете привести, чтобы объяснить остальные знаки препинания, встретившиеся в текстах загадок из предыдущего упражнения? Укажите в этих правилах опознавательные признаки пунктограммы и нормы употребления знаков препинания.

Упражнение 3.

Из данных слов составьте предложения, запишите их.

- 1) Середина, была, марта. Весна, дружная, в, году, этом, выдалась. Изредка, короткие, дожди, выпадали.
- 2) Березовые, набухли, почки. Барашки, пожелтели, на, вербах. Вылетели, из, пчелы, ульев, за, взятком, первым.
- 3) Весной, ищет, корм, свой, скворец, на, земле. Истребляет, в, садах, и. он, огородах, насекомых, вредных.

Раздел 5. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 5.1. Текст как единица речи. Типы текстов.

1. Выполнение упражнений по теме 5.1:

Упражнения 1.

Прочитайте текст.

Пока ее новый хозяин, развалившись в кресле, курил сигару, она виляла хвостом и решала вопрос: где лучше – у незнакомца или у столяра? У незнакомца обстановка бедная и некрасивая; кроме кресел, дивана, лампы и ковров, у нет ничего, и комната кажется пустой; у столяра же вся квартира битком набита вещами; у него есть стол, верстак, куча стружек, рубанки, стамески, пилы, клетка с чижиком, лохань... У незнакомца не пахнет ничем, у столяра же в квартире всегда стоит туман и великолепно пахнет клеем, лаком и стружками.

1. Стало ли понятнее, кто сравнивает обстановку комнат столяра и незнакомца? Как персонаж этого текста относится к столяру? А к незнакомцу? Какие слова доказывают это отношение?

2. Восстановите ситуацию персонажа: что с ним или с ней (кстати, это он или она?) происходит? Зачем Антон Павлович Чехов – автор рассказа «Каштанка» - решил поведать нам эту историю?

3. К какому стилю можно отнести этот текст? Почему?

4. Подчеркни все имена существительные. Прочитай текст, пропуская их, как будто в тексте их нет. Почему необходимы имена существительные? (Без слов, называющих предметы, непонятно, о чем идет речь. Они называют те предметы, которые мы должны представить, чтобы понять и где оказались герои, и что их окружает. Существительные нужны для описания обстановки, людей, их чувств и действий. Иначе, автор не сможет нам передать информацию, мы же должны это все представить).

5. Выпиши слова, называющие предметы в одном экземпляре, в левый столбик, а слова, называющие предметы, которых много, в правый столбик.

диван _ кресл а

столяр _ ковр ы

стол _ вещ и

верстак _ рубанк и

чижик _ стружк и

лохань _ пил ы

незнакомец _ стамеск и

Тема 5.2. Научный стиль речи.

1. Тест по теме 5.2.

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

Эталоны ответов:

1. - 3
2. - 4
3. - 5
4. - 2
5. - 3

Тема 5.3. Публицистический стиль речи.

1. Выполнение упражнений по теме 5.3.

Упражнение 1.

1. Прочитайте отрывок из газетной статьи. Определите тему, основную мысль текста.

У нас в станице жил один парень. Он всегда ходил, высоко подняв голову, и разговаривал с нами с презрением. Все говорили, что он гордый. Меня это возмущало. Разве это гордость? Когда он уехал, никто его добрым словом не вспомнил

Гордость - хорошая черта характера. Гордые люди не унижают себя, а всего добиваются своим трудом и умом.

2. Объясните известные вам орфограммы.

3. Объясните постановку знаков препинания в выделенных предложениях. Составьте их схемы.

4. Ответьте на вопросы.

Что такое гордость?

В чем она заключается?

5. Выясните значение слова гордость по толковому словарю.

6. Перескажите текст. Придумайте свое окончание рассказа.

Упражнение 2.

1. Но вместе с тем это время, когда на человека наваливается огромное количество проблем: как получить достойное образование, где найти работу?

2. Это время самовыражения, построения планов и реализации идей.

3. К счастью, государство не оставляет молодежь наедине с ее насущными проблемами.

4. Молодость - это самый замечательный, самый светлый и незабываемый период в жизни каждого человека.

1. Расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.

2. Определите средства связи предложений в тексте.

3. Введите в текст цитаты, подтверждающие высказанные автором суждения.

Тема 5.4. Разговорный стиль речи.

1. Выполнение упражнений по теме 5.4:

Упражнение 1.

Напишите письмо близкому для вас человеку. Подумайте над формой и содержанием письма, какое оно будет. Нужно ли жаловаться или хвалиться? Выберите тон письма. Как закончить письмо?

Упражнение 2.

Запишите данные ниже слова по группам:

а) общеупотребительные;

б) разговорные;

в) просторечные.

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, промозглый, всплакнуть, бе..порядок, беспр..дел, вкалывать, ручеек, дурачье, бабуля, зайчишка, расческа, печка, замаскировать (в переносном значении), дом, навор..вать, стол, нахапать, приработок, большущий, скрыть, шабашка, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье.

Продолжите примерами все группы слов.

4.2. Типовые задания для рубежного контроля

Раздел 1

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная).
2. Культурная речь (нормативность, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие).

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.
2. Орфоэпические словари. Система нормативных помет словарей.

Раздел 2

Лексика и фразеология.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Средства языковой выразительности.
2. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Однозначные и многозначные слова.
2. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Особенности заимствованных слов в русском языке.

Раздел 3

Морфология и орфография.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Морфологические нормы.
2. Имя прилагательное.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Имя существительное.
2. Глагол

Раздел 4

Синтаксис и пунктуация.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2. Предложение как основная единица синтаксиса.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Правила употребления однородных членов предложения.
2. Правила построения сложных предложений.

Раздел 5

Язык и речь. Функциональные стили речи.

Контрольная работа №1

Письменно ответить на вопросы.

1. Научный стиль речи.
2. Официально деловой стиль речи.

Контрольная работа №2

Письменно ответить на вопросы.

1. Публицистический стиль речи.
2. Разговорный стиль речи.

4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» - зачет

1. Перечень тестовых заданий к зачету:

1. Выберите правильный ответ:

Основная функция языка – это

- 1) быть средством общения и орудием человеческого мышления
- 2) помогать людям понимать друг друга
- 3) обмениваться информацией в разных сферах жизни
- 4) создавать художественные произведения

2. Что изучает лингвистика?

- 1) культуру поведения
- 2) язык, его особенности, свойства, законы
- 3) только лексику
- 4) только грамматику

3. Что является единицами языка?

- 1) звук
- 2) морфема, слово
- 3) словосочетание, предложение
- 4) звук, морфема, слово, словосочетание, предложение

4. Что такое культура речи?

- 1) раздел языкознания, в котором рассматривается вопрос – как овладеть нормами литературного языка
- 2) раздел языкознания, в котором рассматривается вопрос – как использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения
- 3) наука о том, как правильно создавать тексты
- 4) раздел языкознания, в котором рассматриваются два вопроса: как овладеть нормами литературного языка, а также как использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения

5. Что такое литературная норма?

- 1) это набор правил
- 2) это такое употребление языковых единиц, которое принято в среде наиболее культурной, образованной части данного языкового коллектива
- 3) это правильное употребление лексики
- 4) это речь без ошибок

6. Что изучает стилистика?

- 1) средства речевой выразительности и закономерности функционирования языка
- 2) синтаксис и пунктуацию
- 3) грамматику и лексику
- 4) значение слова

7. Какой стиль речи не является книжным?

- 1) научный
- 2) официально - деловой
- 3) разговорный
- 4) публицистический

8. Какова цель научного стиля?

- 1) воздействие, информация об общественно важных делах
- 2) воздействие путем словесного художественного изображения жизни
- 3) сообщение, объяснений научных результатов
- 4) обмен информацией, мыслями с близкими людьми

9. Каковы основные черты разговорного стиля?

- 1) точность, логичность, образность
- 2) официальность, сухость речи
- 3) призывность, страстность
- 4) непринужденность, эмоциональность, оценочный характер речи

10. Что такое текст?

- 1) произведение речи, состоящее из ряда предложений, объединенных общим смыслом и структурой
- 2) несколько сложных предложений
- 3) несколько простых предложений
- 4) разговор двух лиц

11. Что изучает словообразование?

- 1) строение слов
- 2) способы образования слов
- 3) слово как часть речи
- 4) строение слов и способы их образования

12. Что изучает фонетика?

- 1) правильность произношения слова
- 2) звуковые единицы языка
- 3) соотношение звуков и букв
- 4) правильность написания слова

13. Что изучает морфология?

- 1) грамматические свойства слова и слово как часть речи
- 2) выразительность речи
- 3) склоняемые части речи
- 4) неизменяемые слова

14. Что изучает синтаксис?

- 1) строение словосочетания
- 2) только простое предложение
- 3) только сложное предложение
- 4) словосочетание и предложение

15. Что изучает орфография?

- 1) правильное написание слова
- 2) лексическое значение слова
- 3) постановку знаков препинания

4) тропы

16. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прибЫв
- 2) прирУченный
- 3) ободралА
- 4) тОрты

17. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Младшие дети в семье были ОБДЕЛЕНЫ лаской.
- 2) Ученый всесторонне ОСНОВАЛ свою научную позицию.
- 3) Отбор молодых артистов на конкурс проводило ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЕ жюри.
- 4) ХВАЛЕННЫЕ домашние пельмени на самом деле оказались хуже магазинных.

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара джинсов
- 2) смелее всех
- 3) к двух тысяч четырнадцатому году
- 4) скоро выздоровеет

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) восхв...лять, инт...ллект, оч...стителъ
- 2) адм...нистрация, распл...скать, подн...маясь
- 3) ос...длать, прит...гательный, аргум...нтировать
- 4) разг...вор, в...ликолепный, отр...зиться

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы решили (1) что нам нельзя уже больше оставаться в городе (2) и (3) что (4) когда я добуду немного денег (5) то мы переедем в другое место.

- 1)1,2,3,4,5 2)1,3,4,5 3)1,2,5 4)1,5

2. Эталоны ответов:

1. -1;
2. -2;
3. -4;
4. -4;
5. -2;
6. -1;
7. -3;
8. -3;
9. -4;
10. -1;
11. -4;
12. -2;
13. -1;
14. -4;
15. -1;
16. -2;
17. -2;
18. -3;
19. -3;

20. -4

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 20 вопросов.

На выполнение теста отводится 45 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
20 – 10 правильных ответов	«зачтено»
10 и менее 10 правильных ответов	«не зачтено»