

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
(указать)

В. В. Анюкин

ФИО

подпись

« 15 » *июль* 20*20*г.

ПРИНЯТ

на заседании Ученого совета
института

« 15 » *июль* 20*20*г.

Протокол № 5

Отчет по самообследованию
качества обучения образовательной программы – программы
магистратуры

Направление
подготовки

37.04.01

Психология

Форма
обучения

Направленность
(профиль)

Психология развития

наименование

Выпускающая
кафедра

20

Кафедра психологии

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Родермель Т.А.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры
2. Форма комплексного оценочного средства.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ФГОС ВО	–	Федеральный государственный стандарт высшего образования
ОПОП	–	Основная профессиональная образовательная программа
ИУП	–	Индивидуальный учебный план
ГИА	–	Государственная итоговая аттестация
ВКР	–	Выпускная квалификационная работа
УП	–	Учебный план
ИКТ	–	Информационно-коммуникационные технологии
МТО	–	Материально-техническое обеспечение
ПО	–	Программное обеспечение
ЭБС	–	Электронная библиотечная система

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры

Форма комплексного оценочного средства.

Комплексное оценочное средство разрабатывается для 2 – 4/6 курса обучающихся. В оценочное средство включаются задания по изученным дисциплинам, форма контроля для которых экзамен или зачет с оценкой. При этом оценочное средство направлено на проверку компетенций. Для формирования оценочного средства выбирают 3-5 компетенций из набора компетенций ООП, которые были сформированы в результате изучения дисциплин (модулей), или 3-5 компетенций, этапы которых сформированы у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей). Комплексное оценочное средство формируется в соответствии с приказом от 26.07.2019 № 894. Пример оценочного средства:

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
СОГЛАСОВАНО _____ (предприятие) _____ (должность) _____ (ФИО)	УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР _____ Е.В. Коновалова « ____ » _____ 2019г.
КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Направление подготовки: Направленность программы: Квалификация: <i>Магистр</i> Форма обучения: Очная	
Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры _____ « ____ » _____ 20__ года, протокол № _____	
Заведующий кафедрой _____	
Сургут, 2019 г.	

1. Оценка сформированности компетенций

Этап: 1 семестр.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК -3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
		ОПК-1	ПК-3						
1.	Акмеология и геронтопсихология	ОПК-1	ПК-3						экзамен
2.	Современные проблемы инклюзивного образования	ОК-1	ПК-11	ПК-12					экзамен

Этап: 2 семестр.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3 - способностью использовать и применять углубленные знания в области прикладной математики и информатики

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
		ОК-1	ОК-3	ОПК-3					
1	Научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии	ОК-1	ОК-3	ОПК-3					экзамен
2	Спецпрактикум по семейному консультированию	ПК-3	ПК-5						зачет с оценкой

2. Оценочные средства

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций студентов магистратуры, обучающихся по направлению, направленность программы

ФИО студента, _____

группа _____

Вариант 1

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1	Научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии		
2	Акмеология и геронтопсихология	<p>1. Общеизвестная особенность молодости, состоящая в сохранении у взрослого человека черт, свойственных детям, и прежде всего – социальной, нравственной и гражданской незрелости, это _____ (инфантилизм)</p> <p>2. Потребность в труде является основной жизненной потребностью в:</p> <p>а) юности; б) молодости; в) зрелости; г) старости.</p> <p>3. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:</p> <p>а) «кульминация»; б) «акме»; в) «равновесие»; г) «пик развития».</p> <p>4. По мнению Э.Эриксона, главной задачей взрослости является достижение заинтересованности в устройстве жизни и наставлении нового поколения, т.е.:</p> <p>а) генеративность; б) идентичность; в) мудрость; г) интегративность.</p> <p>5. К периоду зрелости относят следующие новые личностные характеристики</p> <p>а) умение брать на себя ответственность; б) стремление к власти, инициатива и организаторские способности; в) способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других; г) материальная независимость; д) стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению.</p> <p>6. Какие полюсы, согласно теории Э. Эриксона, характеризует период старости:</p> <p>а) доверие – недоверие; б) генеративность – стагнация; в) инициативность - чувство вины; г) интегративность - разочарование в жизни; д) интимность – изоляция.</p> <p>7 И.В. Шаповаленко выделяет следующие отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов:</p> <p>а) кризисы взрослости возникают реже; б) кризисы взрослости меньше привязаны к хронологическому возрасту и в большей степени определяются социальной ситуацией и обстоятельствами жизни человека; в) кризисы зрелости проходят более осознанно и в то же время более скрытно для окружающих; г) преодоление кризиса связано с собственной активной внутриличностной работой человека; д) все ответы верны.</p> <p>8. К важнейшим факторам оптимизации интеллектуального потенциала взрослых относятся:</p> <p>а) уровень образования; б) познавательная активность; в) материальное благосостояние; г) вид профессиональной деятельности.</p> <p>9. Наука об обучении взрослых получила название:</p> <p>а) педагогика; б) геронтопсихология;</p>	

		<p>в) андрагогика; г) нет верного ответа.</p> <p>10. Термин, предложенный в 1928 г. Н.А.Рыбниковым для обозначения науки о периоде расцвета всех жизненных сил человека, - это:</p> <p>а) геронтопсихология; б) акмеология; в) этология; г) тератология.</p>	
3	<p>Современные проблемы инклюзивного образования</p>	<p>1. В соответствии с частью 27 статьи 2 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – это:</p> <p>а) возможность обучения детей с нарушениями развития в общих образовательных учреждениях; б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; в) одна из форм специального образования для детей с нарушениями развития; г) альтернативная форма домашнего обучения для детей с нарушениями развития.</p> <p>2. Какая категория детей не входит к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?</p> <p>а) дети с сенсорными нарушениями (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие); б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) дети с задержкой психического развития; г) дети с расстройствами аутистического спектра; д) дети с умственной отсталостью.</p> <p>3. Содержание и организацию образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования в школе определяет:</p> <p>а) индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; б) адаптированная основная общеобразовательная программа; в) индивидуальный маршрутный лист обучающегося с ОВЗ; г) учебный план.</p> <p>4. Ключевым понятием в рамках реализации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ является:</p> <p>а) ограниченные возможности здоровья; б) образовательная среда; в) инклюзивное образовательное пространство; г) особые образовательные потребности.</p> <p>5. С точки зрения отечественных теорий психологии развития и педагогической психологии инклюзивное образование для ребенка с ОВЗ является:</p> <p>а) наиболее эффективной формой обучения; б) благоприятной средой для социализации; в) особым типом социальной ситуации развития; г) фактором риска дополнительной инвалидизации.</p> <p>6. Особые образовательные потребности обучающегося – это:</p> <p>а) потребности в специальных методических и операционально-технических средствах; б) потребности в индивидуальном режиме учебных занятий и нагрузке; в) потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения; г) потребности специальных средств реабилитации, облегчающих пребывание ребенка в образовательном учреждении.</p> <p>7. В рамках инклюзивного образования в функционал деятельности тьютора входит:</p> <p>а) организация условий для развития активной социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников; б) содействие в разработке для ребенка и/или вместе с ребенком его образовательного маршрута и адаптации его индивидуальной образовательной программы; в) организация для ребенка с ОВЗ «безбарьерной» среды; г) регулярный контакт с родителями ребенка с ОВЗ; д) все выше перечисленное.</p> <p>8. Какие из предложенных характеристик соответствуют инклюзивной форме образования обучающихся с ОВЗ?</p> <p>а) удовлетворение особых потребностей ребенка с ОВЗ; б) возвращение детей с ОВЗ в систему общего образования; в) дети с психофизическим и речевым развитием, приближенным к возрастной норме;</p>	

		<p>г) все дети вне зависимости от психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых и др. особенностей;</p> <p>д) социума к принятию ребенка;</p> <p>е) ребенка к обучению;</p> <p>ж) приближен к темпу здорового ребенка, цензовый образовательный стандарт, ООП;</p> <p>з) индивидуальный, в соответствии с АООП.</p> <p>9. Целью психологического сопровождения, обучающегося с ОВЗ является:</p> <p>а) психологическая поддержка обучающегося с ОВЗ в процессе учебной деятельности и в преодолении возникающих трудностей;</p> <p>б) содействие эффективной интеграции обучающегося в школьный коллектив, установлению продуктивных межличностных отношений с другими обучающимися;</p> <p>в) создание условий и представление психолого-педагогических средств для максимальной реализации образовательного и личностного потенциала обучающегося;</p> <p>г) коррекция нарушений в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер обучающегося с ОВЗ, препятствующих успешному освоению образовательной программы.</p> <p>10. С психологической точки зрения, на современном этапе ключевой проблемой эффективной реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в России является:</p> <p>а) недостаток методического обеспечения (специальных программ, методов и методик);</p> <p>б) неприспособленность образовательных учреждений для комфортного и безопасного нахождения в них обучающихся с ОВЗ;</p> <p>в) недостаток квалифицированных психолого-педагогических кадров;</p> <p>г) низкий уровень психологической компетентности и готовности персонала образовательных учреждений к работе и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ.</p>	
4	<p>Спецпрактикум по семейному консультированию</p>	<p>1. На доске, разделенной на 81 квадрат со стороной 5 см, предлагается разместить фигурки, изображающие членов семьи, — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тест "рисунок семьи"; – тест аттитудов; – системный тест семьи Геринга; – тест-фильм Жила. <p>2. Этические принципы психологического консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту (кратко поясните) – ориентация психолога на нормы и ценности клиента (кратко поясните) – запрет давать советы (кратко поясните) – анонимность (кратко поясните) – разграничение личных и профессиональных отношений (кратко поясните). <p>3. Терапевтические взаимоотношения в семейном консультировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дружеские отношения, – полная взаимность, взаимопонимание, – стремление как получать, так и отдавать что-то другому, – конгруэнтность. <p>4. Выделяют три основания для локализации источников возникновения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окружение (включает проблемы, связанные с семьей, местом проживания человека, местом учебы, работы, отношениями со знакомыми, друзьями и т.п.); - жизнь человека в целом (фиксируются общие проблемы, такие как смысл жизни, самореализация, финансово-бытовые проблемы, суицидальная активность); - человек (отражает проблемы физиологического плана, в том числе нормальные психофизиологические состояния, сексуальные проблемы, болезни, наркотическую зависимость). <p>5. Какая структура семьи по качеству отношений и атмосфере в семье соотносится с девиациями ребенка (кратко охарактеризуйте):</p> <ul style="list-style-type: none"> – благополучные семьи; – устойчивые семьи; – социально неблагополучные семьи; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - конфликтные семьи; - дезорганизованные семьи. <p>6. Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов, называется _____ семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролью - статусом - структурой - функцией <p>7. Какие задачи вы поставите, как консультант в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в поле активного осознания клиента максимум информации, относящейся к проблемной ситуации; - вывести из поля осознания факты, объективно не связанные с проблемной ситуацией, но воспринимаемые клиентом как таковые; - сделать более объективной оценку значимости для клиента различных факторов ситуации; - ввести в поле активного осознания клиента опыт, который может быть ресурсным для оценки ситуации и эффективного принятия решения; - сделать более объективной оценку значимости для оценки ситуации и принятия решений различных элементов опыта. <p>8. Структурная семейная терапия разработана...</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Минухиным - Н. Пезешкианом - Башормини-Наги. <p>9. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иерархия - гибкость - сплоченность <p>10. Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменением цикла жизни семьи; - психологической несовместимостью супругов; - потерей работы одним из супругов. 	
--	--	---	--

ИТОГ:

Комплексное оценочное средство направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-5

Комплексное оценочное средство включает задания по следующим дисциплинам:

1. Научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии
2. Акмеология и геронтопсихология
3. Современные проблемы инклюзивного образования
4. Спецпрактикум по семейному консультированию

Заведующий
кафедрой

психологии
указать название

Родершев М. А.
ФИО

Род
Подпись

Дата заполнения

« 15 » Июль 2020