

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
(указать)

В.В. Фрокин

ФИО

подпись

« 15 » июль 2014 г.

ПРИНЯТ
на заседании Ученого совета
института

« 15 » июль 2014 г.

Протокол № 5

Отчет по самообследованию качества обучения образовательной программы – программы специалитета

Направление подготовки	<u>37 05 02</u> Код Психология служебной деятельности наименование
Форма обучения	очная
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности наименование
Выпускающая кафедра	20 Номер Кафедра психологии Наименование
Заведующий выпускающей кафедрой	Родермель Т.А. ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры
2. Форма комплексного оценочного средства.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ФГОС ВО	–	Федеральный государственный стандарт высшего образования
ОПОП	–	Основная профессиональная образовательная программа
ИУП	–	Индивидуальный учебный план
ГИА	–	Государственная итоговая аттестация
ВКР	–	Выпускная квалификационная работа
УП	–	Учебный план
ИКТ	–	Информационно-коммуникационные технологии
МТО	–	Материально-техническое обеспечение
ПО	–	Программное обеспечение
ЭБС	–	Электронная библиотечная система

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы специалитета

Форма комплексного оценочного средства.

Комплексное оценочное средство разрабатывается для 2 – 4/6 курса обучающихся. В оценочное средство включаются задания по изученным дисциплинам, форма контроля для которых экзамен или зачет с оценкой. При этом оценочное средство направлено на проверку компетенций. Для формирования оценочного средства выбирают 3-5 компетенций из набора компетенций ООП, которые были сформированы в результате изучения дисциплин (модулей), или 3-5 компетенций, этапы которых сформированы у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей). Комплексное оценочное средство формируется в соответствии с приказом от 26.07.2019 № 894. Пример оценочного средства:

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
СОГЛАСОВАНО _____ (предприятие) _____ (должность) _____ (ФИО)	УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР _____ Е.В. Коновалова « ____ » _____ 2020г.
КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Направление подготовки: Направленность программы: Квалификация: <i>Специалист</i> Форма обучения: Очная	
Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры _____ « ____ » _____ 20__ года, протокол № _____	
Заведующий кафедрой _____	
Сургут, 2020 г.	

1. Оценка сформированности компетенций

Этап: 1,4 семестры.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-4-способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
1.	Теории психического развития	ОК-1							экзамен
2.	Психология профессионального самоопределения	ПК-4							экзамен

Этап: 6, 8 семестры.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-4- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПСК-3- способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции руководителей предприятий и организаций, а также сотрудников и их семей с целью сохранения, и поддержания профессионального здоровья на различных этапах служебной деятельности

ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

ПК-11: способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
1	Психология труда	ОК-1	ОК-4						Экзамен
2	Психологическое обеспечение служебной деятельности		ПСК-3	ПК-1	ПК-11	ПК-16			экзамен

2. Оценочные средства

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций студентов магистратуры, обучающихся по направлению, направленность программы

ФИО студента, _____

группа _____

Вариант 1

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1	Теории психического развития	<p>1. «Зародыш в своем эмбриональном развитии проходит те же стадии, что и весь род за время своего существования» - считал:</p> <ul style="list-style-type: none">а) К. Коффка;б) В. Штерн;в) Ст. Холл;г) нет верного ответа. <p>2. Основываясь на идеи К. Бюллера, установите соответствие между ступенями психического развития ребенка и последовательностью изменения принципа удовольствия, связанного с действием.</p> <ul style="list-style-type: none">1) интеллект2) инстинкт3) дрессура <p>3. К какому типу развития относится детское развитие, по мнению Л.С. Выготского?</p> <ul style="list-style-type: none">а) преформированному;б) неформированному;в) смешенному;г) нет правильного ответа. <p>4. Укажите возрастные границы протекания стадий в соответствии с теорией З. Фрейда.</p> <ul style="list-style-type: none">а) оральная ... ;б) анальная ... ;в) фаллическая ... ;г) латентная ... ;д) генитальная <p>5. Вставьте пропущенные слова в определение понятия «эгоцентризм».</p> <p>Эгоцентризм – это субъекта, в соответствии с которой он относится к объекту ... , не учитывая себя в качестве мыслящего существа, не осознает субъективности своей точки зрения.</p> <p>6. Какая из перечисленных ниже формулировок закона психического развития верна, с точки зрения А. Гезелла.</p> <ul style="list-style-type: none">а) чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении;б) на каждой новой ступени развития все психические процессы становятся, с одной стороны, более дифференцированными, а с другой – более интегрированными, специфичными;в) психическое развитие ребенка на протяжении всей жизни происходит неравномерно;г) нет правильного ответа. <p>7. Какой элемент не входит в структуру литического возраста:</p> <ul style="list-style-type: none">а) ведущий тип деятельности;б) кризис;в) социальная ситуация развития;г) новообразования. <p>8. Как называются психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальны по происхождению, опосредованы по психическому строению и произвольны по способу своего осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none">а) психические функции;б) высшие психические функции;в) изменяющиеся на протяжении жизни;г) нет верного ответа.	

		<p>9. Проанализировав жизнь многих выдающихся художников, писателей и поэтов, З. Фрейд пришёл к выводу, что самые яркие произведения создавались при отсутствии любовных отношений. Какой механизм защиты, по мнению З. Фрейда, чаще всего демонстрировали деятели искусства?</p> <p>10. Эксперимент с куклой Бобо, проведенный А. Бандурой, заключается в проверке гипотезы о том, что агрессивному поведению малыши учатся на примере взрослых людей. Он доказывает, что дети не становятся агрессивными к кому-либо самостоятельно, они усваивают подобные стереотипы поведения при наблюдении за окружающими. В рамках какой теории осуществлялся данный эксперимент?</p>	
2	Психология труда	<p>1. Цель профориентации – это:</p> <p>а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;</p> <p>б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;</p> <p>в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;</p> <p>г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.</p> <p>2. Должность – это:</p> <p>а) профессия;</p> <p>б) специальность;</p> <p>в) призвание;</p> <p>г) служебная обязанность.</p> <p>3. Безработными признаются:</p> <p>а) лица, не достигшие 18 лет;</p> <p>б) инвалиды 1 и 2 группы;</p> <p>в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;</p> <p>г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.</p> <p>4. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:</p> <p>а) холерику;</p> <p>б) флегматику;</p> <p>в) сангвинику;</p> <p>г) меланхолику.</p> <p>5. Профессиональное развитие личности в системе «человек – профессия» является объектом исследования:</p> <p>а) психологии труда;</p> <p>б) инженерной психологии;</p> <p>в) профпсихологии;</p> <p>г) эргономики.</p> <p>6. Автором профессионально ориентированной периодизации, включающей: стадию оптации (12-17 лет); стадию профессиональной подготовки (12-23 г.г.); стадию развития профессионала (16-23 г.г.) является:</p> <p>а) Т.В. Кудрявцев;</p> <p>б) Е.А. Климов;</p> <p>в) А.К. Маркова;</p> <p>г) Дж. Сьюпер.</p> <p>7. Профессиографирование, предназначенное для профконсультационной работы с оптантами – людьми, стоящими перед необходимостью выбора профессии, называется:</p> <p>а) информационное;</p> <p>б) диагностическое;</p> <p>в) прогностическое;</p> <p>г) методическое.</p> <p>8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:</p> <p>а) научной деятельностью;</p> <p>б) конкретным практическим трудом;</p> <p>в) воспитательной работой;</p> <p>г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.</p> <p>9. Из предложенного перечня выберите все внешние факторы, детерминирующие профессиональное развитие личности (по Зеер Э.Ф.):</p> <p>а) биопсихические и психологические особенности;</p> <p>б) социально-профессиональная активность;</p> <p>в) социально-экономические условия;</p> <p>г) ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность;</p> <p>д) технико-технологический уровень деятельности;</p> <p>е) мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</p>	

		<p>10. Соотнесите представленное ниже описание психологических критериев успешности прохождения этапа с соответствующей стадией профессионального становления личности:</p> <p>1) первая стадия; 2) вторая стадия; 3) третья стадия; 4) четвертая стадия;</p> <p>а) критерием успешного прохождения является профессиональное самоопределение личности, т.е. формирование отношения к себе как субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально значимых качеств; б) критерием успешного прохождения служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, нахождение себя в системе трудовых коллективов; в) критерием успешности является соответствующий общественным потребностям и потребностям самой личности выбор профессии или специальности; г) критерием успешности является степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества.</p>	
3	<p>Психология профессионального самоопределения</p>	<p>1. Широкий комплекс мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении называется:</p> <p>а) профориентация; б) профессиональное консультирование; в) самоопределение.</p> <p>2. Индивидуально ориентированная помощь – это:</p> <p>а) профориентация; б) профессиональное консультирование; в) самоопределение.</p> <p>3. Ситуация, когда человек сам начинает делать свой выбор называется:</p> <p>а) профориентация; б) профессиональное консультирование; в) самоопределение.</p> <p>4. Соотнесите феномен приобщения к труду с соответствующим ему смыслом термина «ориентация» (по Е.А. Климову):</p> <p>1) Явления индивидуального самоопределения; 2) Явления, представляющие собой суммарный эффект самоопределения индивидов, относящихся к большим группам; 3) Область практических педагогических (и иных) воздействий на профессиональное самоопределение каждого (руководство выбором профессии); 4) Практическое руководство профессиональным самоопределением молодежи как массовым социальным процессом.</p> <p>а) Мыслится как ориентирование, консультирование. б) Ориентирование или дезориентирование. в) Ориентированность и ее становление, самоориентирование. г) «Ориентация» мыслится как «ориентированность».</p> <p>5. Кому из зарубежных исследователей принадлежит высказывание о том, что современный профконсультант – это прикладной ученый бихевиорист, задача которого с помощью различных игр, трудовых проб, тренингов и т.п. тренировать действия клиента, планировать и прогнозировать их:</p> <p>а) А. Маслоу; б) Е. Герру; в) Д. Сьюперу.</p> <p>6. Заполните пропуски в следующем предложении: ... – это основной род занятий, трудовой деятельности.</p> <p>7. Заполните пропуски в следующем предложении: ... – это отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства.</p> <p>8. Соотнесите приведенные ниже примеры профессий с соответствующим типом профессии:</p> <p>1) «Человек – природа»; 2) «Человек – знаковые средства»; 3) «Человек – техника»; 4) «Человек – художественный образ»; 5) «Человек – человек».</p> <p>а) Продавец, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель. б) Слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания. в) Овощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.</p>	

	<p>г) Оператор ЭВМ, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.</p> <p>д) Художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер театра и кино.</p> <p>9. Разновидность объектных систем является основополагающим признаком для классификации:</p> <p>а) типов профессий; б) классов профессий; в) отделов профессий; г) групп профессий.</p> <p>10. Соотнесите название биографического криза с соответствующими ему причинами возникновения:</p> <p>1) Кризис нереализованности; 2) Кризис опустошенности; 3) Кризис бесперспективности.</p> <p>а) У человека есть и активность, и достижения, и ценные личные качества, но он затрудняется в построении новых жизненных программ, не видит для себя путей самоопределения, совершенствования, реализации в тех или иных возможных ролях.</p> <p>б) Одной из причин может быть некоторая душевная усталость после длительной упорной работы. В тоже время при резкой смене социальной, производственной ситуации, жизненных обстоятельств у всякого возможна затрудненность ориентировки в сложном потоке внешних явлений, переживание большой неопределенности, непредсказуемости будущего – «не знаешь, за что ухватиться...»</p> <p>в) Одной из причин этого рода кризиса может быть новая социальная среда, в которую человека «забросило», с которой он считается, и которая может не ценить его специфический опыт, подготовленность, квалификацию.</p>																					
4	<p>1. Установите соответствие между названием и авторами концепций исследования трудовой деятельности:</p> <table border="1" data-bbox="523 965 1161 1122"> <tr> <td>1. Социологическая теория научной организации труда</td> <td>Э. Мэйо</td> </tr> <tr> <td>2. Административная теория</td> <td>М.Вебер</td> </tr> <tr> <td>3. Синтетическая концепция управления</td> <td>А.Файоль</td> </tr> <tr> <td>4. Концепция «человеческих отношений»</td> <td>Л. Гюлик, Дж Муни, Л.Ф. Урвик</td> </tr> </table> <p>2. «Целевой психологический ресурс» не включает в себя компоненты:</p> <p>а. персональный; б. межперсональный; в. надперсональный; г. социологический; д. психоэргономический;</p> <p>3. Расставьте в соответствии с хронологическим порядком этапы развития психологической службы МВД:</p> <p>а. Экспериментально-практический этап б. Этап формирования системы психологического обеспечения профессиональной деятельности в. Познавательный-исследовательский этап г. Этап институализации и всестороннего совершенствования психологического обеспечения, развития психологической службы д. Этап статусного определения психологической службы</p> <p>4. Соотнесите название этапа системы профориентации с содержанием этапа профориентации</p> <table border="1" data-bbox="536 1585 1197 1966"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название этапа</th> <th>Содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Профессиональное просвещение</td> <td>Активный процесс приспособления человека к профессии, производству, новому социальному окружению, условиям труда, особенностям конкретной специальности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Профессиональная консультация</td> <td>Профессиональная информация, пропаганда, агитация</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Профессиональная адаптация</td> <td>Индивидуальная работа с выбирающими профессию</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются:</p> <p>а. гражданские качества</p>	1. Социологическая теория научной организации труда	Э. Мэйо	2. Административная теория	М.Вебер	3. Синтетическая концепция управления	А.Файоль	4. Концепция «человеческих отношений»	Л. Гюлик, Дж Муни, Л.Ф. Урвик	№ п/п	Название этапа	Содержание этапа	1	Профессиональное просвещение	Активный процесс приспособления человека к профессии, производству, новому социальному окружению, условиям труда, особенностям конкретной специальности	2	Профессиональная консультация	Профессиональная информация, пропаганда, агитация	3	Профессиональная адаптация	Индивидуальная работа с выбирающими профессию	<p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>
1. Социологическая теория научной организации труда	Э. Мэйо																					
2. Административная теория	М.Вебер																					
3. Синтетическая концепция управления	А.Файоль																					
4. Концепция «человеческих отношений»	Л. Гюлик, Дж Муни, Л.Ф. Урвик																					
№ п/п	Название этапа	Содержание этапа																				
1	Профессиональное просвещение	Активный процесс приспособления человека к профессии, производству, новому социальному окружению, условиям труда, особенностям конкретной специальности																				
2	Профессиональная консультация	Профессиональная информация, пропаганда, агитация																				
3	Профессиональная адаптация	Индивидуальная работа с выбирающими профессию																				

		<p>б. профессионально-трудовая направленность личности в. общая дееспособность г. способности единичные, частные, специальные</p> <p>6. Какой из этапов профессионального отбора присутствует только в учебных заведениях: а. социально-правовой б. психологический в. медицинский г. конкурсно-экзаменационный</p> <p>7. Расставьте последовательность этапов, соответствующих модели процесса адаптации персонала в организации. а. Интерпретация результатов адаптации б. Действенная адаптация в. Функционирование – определение результатов адаптации г. Ориентация в организации д. Профессиональная и психологическая ориентация</p> <p>8. Какие теории не относятся к теориям трудовой мотивации? а. Теория потребностей А. Маслоу б. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга в. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда г. Эпигенетическая теория Э. Эриксона д. Концепция трудовой мотивации Дж. Аткинсона е. Концепция состояния потока М. Чиксентмихайи ж. Теория ожиданий В. Врума</p> <p>9. Какие из перечисленных условий относятся к условиям успешности процесса делового консультирования: а. целевая направленность и системная взаимосвязанность различных сторон консультативного процесса б. учет многофакторности причин, вызывающих функционально-управленческие, профессионально-психологические и социально-психологические затруднения у клиента в его деятельности в. профессиональная компетентность психолога-консультанта и профессиональная подготовленность клиента г. построение консультативного взаимодействия на основе подлинного партнерства, сотрудничества, взаимного доверия и обоюдной активности по решению задачи д. наличие реальной, а не декларируемой заинтересованности клиента в развитии своей личности и профессиональной деятельности</p> <p>10. Кратко сформулируйте ответ: Оценка обучения является неотъемлемой частью процесса обучения персонала организации и в своей простейшей форме представляет собой _____</p>	
--	--	---	--

ИТОГ:

Комплексное оценочное средство направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ПСК-3, ПК-1, ПК-4, ПК- 11, ПК- 16.

Комплексное оценочное средство включает задания по следующим дисциплинам:

1. Теории психического развития
2. Психология труда
3. Психология профессионального самоопределения
4. Психологическое обеспечение служебной деятельности

Заведующий
кафедрой

психологии
указать название

Родерман М. А.
ФИО

Родерман
Подпись

Дата заполнения

«15» *июль* 2020