

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
(указать)

Апокин Виталий Викторович

ФИО

подпись

«15» июня 2020г.

ПРИНЯТ

на заседании Ученого совета
института гуманитарного
образования и спорта

«15» июня 2020г.

Протокол № 5

Отчет по самообследованию качества обучения образовательной программы – программы магистратуры

Направление
подготовки

44.04.01

Педагогическое образование

Форма
обучения

очная

Мониторинг качества образования

Направленность
(профиль)

Выпускающая
кафедра

11

кафедра педагогики профессионального и
дополнительного образования

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Рассказов Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры
2. Форма комплексного оценочного средства.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ФГОС ВО	–	Федеральный государственный стандарт высшего образования
ОПОП	–	Основная профессиональная образовательная программа
ИУП	–	Индивидуальный учебный план
ГИА	–	Государственная итоговая аттестация
ВКР	–	Выпускная квалификационная работа
УП	–	Учебный план
ИКТ	–	Информационно-коммуникационные технологии
МТО	–	Материально-техническое обеспечение
ПО	–	Программное обеспечение
ЭБС	–	Электронная библиотечная система

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры

1.1 Качество обучения.

Информация о дисциплинах учебного плана, освоение которых составляет ниже 60 процентов:

№ п/п	Дисциплина	% освоения	форма контроля	семестр	Кафедра исполнитель	Преподаватель
1	Современные проблемы науки и образования	90	экзамен	1	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Демчук А.В.
2	Педагогическая деонтология	90	экзамен	1	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Сальков А.В.
3	Современная дидактика	90	экзамен	1	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Повзун В.Д.
4	Современные образовательные технологии	90	экзамен	2	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Повзун В.Д.
5	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	90	экзамен	2	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Повзун А.А.
6	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	90	экзамен	2	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Сальков А.В.

1.2 Форма комплексного оценочного средства.

Комплексное оценочное средство разрабатывается для 2 курса обучающихся. В оценочное средство включаются задания по изученным дисциплинам, форма контроля для которых экзамен или зачет с оценкой. При этом оценочное средство направлено на проверку компетенций/индикаторов компетенций. Для формирования оценочного средства выбирают 3-5 компетенций/индикаторов компетенций из набора компетенций ООП, которые были сформированы в результате изучения дисциплин (модулей), или 3-5 компетенций/индикаторов компетенций, этапы которых сформированы у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей). Комплексное оценочное средство формируется в соответствии с приказом от 26.07.2019 № 894. Пример оценочного средства:

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО

(предприятие)

(должность)

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

« _____ » _____ 2020г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:

Педагогическое образование

Направленность программы:

Мониторинг качества образования

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования « _____ » _____ 20__ года, протокол № _____

Заведующий кафедрой

Ф.Д. Рассказов

Сургут, 2020 г.

1. Оценка сформированности компетенций

Этап: 1 семестр.

Формируемые компетенции/ индикаторы компетенций:

УК-3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

ОПК-4.1 - Знает базовые национальные ценности, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.2 – Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды

ОПК-4.3 - Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций					Форма контроля при промежуточной аттестации
		ОПК-4.2					
1.	Современные проблемы науки и образования	ОПК-4.2					экзамен
2.	Педагогическая деонтология	ОПК-4.1					экзамен
3.	Современная дидактика	УК-3.3	ОПК-4.3				экзамен

Этап: 2 семестр.

Формируемые компетенции/индикаторы компетенций:

УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

ОПК-2.3 - Владеет способами проектной деятельности в образовании

ПК-1.2 - Отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.3 - Планирует и корректирует работу, руководствуясь адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций					Форма контроля при промежуточной аттестации
		УК-2.1	УК-2.2				
1.	Современные образовательные технологии	УК-2.1	УК-2.2				экзамен
2.	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми	ПК-1.2					экзамен

	образовательными потребностями						
3.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	ПК-1.3					экзамен

2. Оценочные средства

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», направленность программы «Мониторинг качества образования»

ФИО студента _____

группа _____

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1	Современные проблемы науки и образования	<p>Поставьте в соответствие один список с другим</p> <p><i>Соотнесите методологический подход с его сущностью:</i></p> <p>А. Осознание, целеполагание, рефлексия Б. Совокупность связанных элементов педагогического процесса В. Становление личности в контексте и на основе освоения культуры Г. Личность - цель, субъект, результат педагогического процесса Д. Личность - продукт общения</p> <p>1. Системный 2. Культурологический 3. Деятельностный 4. Полисубъектный 5. Личностный</p>	

2	Современные проблемы науки и образования	<p>Поставьте в соответствие один список с другим</p> <p><i>Приведите в соответствие задачи и программ Национального проекта "Образование":</i></p> <p>А. Профессиональный рост педагогических работников, охватывающей не менее 50% предполагает какая программа?</p> <p>Б. Внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.</p> <p>В. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».</p> <p>Г. Создание современного и безопасного цифрового образования</p> <p>1. Цифровая образовательная среда 2. Современная школа 3. Учитель будущего 4. Молодые профессионалы</p>	
3	Современные проблемы науки и образования	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д. Найдите понятие определения.</i></p> <p>а) Soft skills б) Emotional Intelligence, EQ в) hard skills г) Life skills</p>	
4	Современные проблемы науки и образования	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Верно ли, что определение жизненных навыков (Life skills) – сочетание знаний, поведения, отношений, ценностей и умений, которые в совокупности позволяют людям достигать поставленной цели, используется Юнеско и ВОЗ и, по содержанию совпадает с понятием «навыки XXI века»?</i></p> <p>а) верно б) неверно</p>	
5	Педагогическая деонтология	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Моральные требования и нравственные ценности в форме общего руководства, практических рекомендаций к деятельности — это:</i></p> <p>а) моральные нормы; б) гуманистические ценности; в) нравственные качества личности; г) этические принципы</p>	
6	Педагогическая деонтология	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Сложное личностное образование, выражающее систему отношений педагога к своему месту и роли в образовательном процессе, к своим ученикам и коллегам — это:</i></p> <p>а) профессиональная позиция; б) профессиональная направленность; в) профессиональное поведение; г) профессиональное самосознание</p>	

7	Педагогическая деонтология	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Качественные изменения личности на основе имеющегося социального (в т. ч. профессионального) опыта, предполагающие актуализацию внутренних ресурсов человека, достижение высших уровней саморегуляции и проявление индивидуальности в деятельности — это:</i></p> <p>а) развитие личности; б) личностный (профессионально-личностный) рост; в) самоактуализация; г) самосовершенствование</p>	
8	Современная дидактика	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Важнейшими принципами проектирования содержания образования являются принципы:</i></p> <p>а) реализация связи обучения с практикой, обеспечение условий для подготовки к труду; б) соответствия содержания современному уровню науки и материалистическому мировоззрению; в) соответствие задаче воспитания социально активной личности, воспитание патриотизма и гражданственности; г) соответствия содержания потребностям личности и общества и светскости образования; д) учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принцип гуманитаризации содержания</p>	
9	Современная дидактика	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:</i></p> <p>а) результаты педагогического процесса; б) потребность общества в целостном человеке; в) противоречия педагогического процесса; г) цели педагогического процесса; д) функции педагогического процесса</p>	
10	Современная дидактика	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Обучение это:</i></p> <p>а) организованный процесс, происходящий в образовательном учреждении; б) любой процесс, в ходе которого формируются знания и умения; в) процесс передачи знаний учителем; г) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие; д) процесс преподавания, осуществляемый учителем.</p>	

11	Современная дидактика	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Что лежит в основе командообразования?</i></p> <p>а) делегирование полномочий; б) полный контроль; в) подбор сподвижников в команду; г) программа помощи сподвижникам</p>	
12	Современная дидактика	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения в конфликтном взаимодействии – это</i></p> <p>а) соперничество б) давление в) концентрация г) манипулирование</p>	
13	Современные образовательные технологии	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:</i></p> <p>а) четко поставленной целью обучения; б) соответствующими цели обучения результатами; в) учебно-познавательная направленность.</p>	
14	Современные образовательные технологии	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Укажите вид проектов, направленных на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработку проектов по решению глобальных проблем современности:</i></p> <p>а) творческие б) познавательные в) игровые г) практико-ориентированные</p>	
15	Современные образовательные технологии	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Используя проектную технологию, педагог должен:</i></p> <p>а) владеть всем арсеналом исследовательских и поисковых методов б) уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения в) уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов г) все ответы верны</p>	
16	Современные образовательные технологии	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Укажите вид проектов, которые ориентированы на решение научной проблемы, которое включает выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов:</i></p> <p>а) творческие б) игровые в) исследовательские г) практико-ориентированные</p>	
17	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Для детей с задержкой психического развития характерны...</i></p> <p>а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) двигательные расстройства в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении</p>	

		г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	
18	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Высшая нервная деятельность это:</i></p> <p>а) любая деятельность нервной системы; б) деятельность, обеспечивающая регуляцию активности обмена веществ; в) деятельность, обеспечивающая регуляцию позы и движения; г) деятельность, направленная на обеспечение взаимосвязи организма с внешней средой;</p>	
19	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Впервые экспериментально обосновал рефлекторный характер деятельности высших отделов головного мозга:</i></p> <p>а) М.И. Ломоносов; б) И.М. Сеченов; в) И.П. Павлов; г) Н.И. Пирогов;</p>	
20	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Для формирования произвольного внимания необходимо участие:</i></p> <p>а) ретикулярной формации среднего мозга, бледного шара и полосатого тела; б) гипоталамуса, продолговатого мозга; в) лобных долей коры, ретикулярной формации мозга; г) затылочной и височной долей коры, спинного мозга;</p>	
21	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p>История психодиагностики</p> <p>1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину</p> <p>а) в середине 19 века б) на рубеже 19-20 веков в) в середине 20 века г) в конце 20 века</p>	
22	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...</i></p> <p>а) психофизиологические методики б) тесты достижений в) личностные опросники г) проективные техники</p>	
23	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...</i></p> <p>а) порядка б) наименований в) отношений</p>	

		г) интервалов	
24	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Начинающему психодиагносту сложнее всего обработать:</i></p> <p>а) методику исследования самооотношения (МИС) б) методику умственного развития детей Д. Векслера в) восьми цветовой тест М. Люшера г) тест прогрессивные матрицы Д. Равенна</p>	
25	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	<p>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</p> <p><i>Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности это:</i></p> <p>а) тесты способностей б) тесты интеллекта в) тесты учебных достижений г) тесты профессиональных достижений</p>	

ИТОГ:

Комплексное оценочное средство направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2

УК-3

ОПК-2

ОПК-4

ПК-1

Комплексное оценочное средство включает задания по следующим дисциплинам:

Современные проблемы науки и образования

Педагогическая деонтология

Современная дидактика

Современные образовательные технологии

Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности

Заведующий
кафедрой педагогики
профессионального и
дополнительного
образования

название

Рассказов Ф.Д.

ФИО

Подпись

Дата заполнения

«11» июля 2020