

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
(указать)

**Апокин Виталий Викторович**

*ФИО*

*подпись*

«15» июня 2020г.

**ПРИНЯТ**

на заседании Ученого совета  
института гуманитарного  
образования и спорта

«15» июня 2020г.

Протокол № 5

## **Отчет по самообследованию** качества обучения образовательной программы – программы магистратуры

Направление  
подготовки

44.04.01

*Педагогическое образование*

Форма  
обучения

**очная**

*Технологии и практики современного образования*

Направленность  
(профиль)

Выпускающая  
кафедра

11

*кафедра педагогики профессионального и  
дополнительного образования*

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

*Рассказов Ф.Д.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры
2. Форма комплексного оценочного средства.

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ФГОС ВО	–	Федеральный государственный стандарт высшего образования
ОПОП	–	Основная профессиональная образовательная программа
ИУП	–	Индивидуальный учебный план
ГИА	–	Государственная итоговая аттестация
ВКР	–	Выпускная квалификационная работа
УП	–	Учебный план
ИКТ	–	Информационно-коммуникационные технологии
МТО	–	Материально-техническое обеспечение
ПО	–	Программное обеспечение
ЭБС	–	Электронная библиотечная система

# 1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры

## 1.1 Качество обучения.

Информация о дисциплинах учебного плана, освоение которых составляет ниже 60 процентов:

№ п/п	Дисциплина	% освоения	форма контроля	семестр	Кафедра исполнитель	Преподаватель
1	Современные проблемы науки и образования	90	экзамен	1	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Демчук А.В.
2	Педагогическая деонтология	90	экзамен	1	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Сальков А.В
3	Современная дидактика	90	экзамен	1	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Повзун В.Д.
4	Современные образовательные технологии	90	экзамен	2	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Повзун В.Д.
5	Информационные технологии в образовании	90	экзамен	2	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Богач М.А.
6	Аксиология образования	90	экзамен	2	Педагогики профессионального и дополнительного образования	Повзун В.Д.

## 1.2 Форма комплексного оценочного средства.

Комплексное оценочное средство разрабатывается для 2 курса обучающихся. В оценочное средство включаются задания по изученным дисциплинам, форма контроля для которых экзамен или зачет с оценкой. При этом оценочное средство направлено на проверку компетенций/индикаторов компетенций. Для формирования оценочного средства выбирают 3-5 компетенций/индикаторов компетенций из набора компетенций ООП, которые были сформированы в результате изучения дисциплин (модулей), или 3-5 компетенций/индикаторов компетенций, этапы которых сформированы у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей). Комплексное оценочное средство формируется в соответствии с приказом от 26.07.2019 № 894. Пример оценочного средства:

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_

*(предприятие)*

\_\_\_\_\_

*(должность)*

\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки:

**Педагогическое образование**

Направленность программы:

**Технологии и практики современного образования**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Ф.Д. Рассказов

Сургут, 2020 г.

## 1. Оценка сформированности компетенций

Этап: 1 семестр.

Формируемые компетенции/ индикаторы компетенций:

УК-3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

ОПК-4.1 - Знает базовые национальные ценности, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.2 – Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды

ОПК-4.3 - Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций					Форма контроля при промежуточной аттестации
1.	Современные проблемы науки и образования	ОПК-4.2					экзамен
2.	Педагогическая деонтология	ОПК-4.1					экзамен
3.	Современная дидактика	УК-3.3	ОПК-4.3				экзамен

Этап: 2 семестр.

Формируемые компетенции/индикаторы компетенций:

УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

ОПК-2.3 - Владеет способами проектной деятельности в образовании

ПК-2.1 - Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами регламентирующими порядок осуществления мониторинга, методы и приемами организации мониторинга качества образования в дополнительном и профессиональном образовании.

ПК-4.1 - Опирается на методологические основы исследовательской деятельности в образовании в рамках разработки и реализации исследовательских программ.

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций					Форма контроля при промежуточной аттестации
1.	Современные образовательные технологии	УК-2.1	УК-2.2				экзамен
2.	Информационные технологии в образовании	ПК-2.1					экзамен

3.	Аксиология образования	ПК-4.1					экзамен
----	------------------------	--------	--	--	--	--	---------

## 2. Оценочные средства

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», направленность программы «Технологии и практики современного образования»

ФИО студента \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1	Современные проблемы науки и образования	<p>Поставьте в соответствие один список с другим</p> <p><i>Соотнесите методологический подход с его сущностью:</i></p> <p>А. Осознание, целеполагание, рефлексия  Б. Совокупность связанных элементов педагогического процесса  В. Становление личности в контексте и на основе освоения культуры  Г. Личность - цель, субъект, результат педагогического процесса  Д. Личность - продукт общения</p> <p>1. Системный  2. Культурологический  3. Деятельностный  4. Полисубъектный  5. Личностный</p>	
2	Современные проблемы науки и образования	<p>Поставьте в соответствие один список с другим</p> <p><i>Приведите в соответствие задачи и программ Национального проекта "Образование":</i></p> <p>А. Профессиональный рост педагогических работников, охватывающей не менее 50% предполагает какая программа?  Б. Внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.  В. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».  Г. Создание современного и безопасного цифрового образования</p> <p>1. Цифровая образовательная среда  2. Современная школа  3. Учитель будущего  4. Молодые профессионалы</p>	
3	Современные проблемы науки и образования	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относится: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д. Найдите понятие определения.</i></p> <p>а) Soft skills  б) Emotional Intelligence, EQ  в) hard skills  г) Life skills</p>	
4	Современные проблемы науки и образования	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Верно ли, что определение жизненных навыков (Life skills) – сочетание знаний, поведения, отношений, ценностей и умений, которые в совокупности позволяют людям достигать поставленной цели, используется Юнеско и ВОЗ и, по содержанию совпадает с понятием «навыки XXI века»?</i></p> <p>а) верно  б) неверно</p>	

5	Педагогическая деонтология	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Моральные требования и нравственные ценности в форме общего руководства, практических рекомендаций к деятельности — это:</i></p> <p>а) моральные нормы;  б) гуманистические ценности;  в) нравственные качества личности;  г) этические принципы</p>	
6	Педагогическая деонтология	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Сложное личностное образование, выражающее систему отношений педагога к своему месту и роли в образовательном процессе, к своим ученикам и коллегам — это:</i></p> <p>а) профессиональная позиция;  б) профессиональная направленность;  в) профессиональное поведение;  г) профессиональное самосознание</p>	
7	Педагогическая деонтология	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Качественные изменения личности на основе имеющегося социального (в т. ч. профессионального) опыта, предполагающие актуализацию внутренних ресурсов человека, достижение высших уровней саморегуляции и проявление индивидуальности в деятельности — это:</i></p> <p>а) развитие личности;  б) личностный (профессионально-личностный) рост;  в) самоактуализация;  г) самосовершенствование</p>	
8	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Важнейшими принципами проектирования содержания образования являются принципы:</i></p> <p>а) реализация связи обучения с практикой, обеспечение условий для подготовки к труду;  б) соответствия содержания современному уровню науки и материалистическому мировоззрению;  в) соответствие задаче воспитания социально активной личности, воспитание патриотизма и гражданственности;  г) соответствия содержания потребностям личности и общества и светскости образования;  д) учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принцип гуманизации содержания</p>	
9	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:</i></p> <p>а) результаты педагогического процесса;  б) потребность общества в целостном человеке;  в) противоречия педагогического процесса;  г) цели педагогического процесса;  д) функции педагогического процесса</p>	



10	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b> <i>Обучение это:</i></p> <p>а) организованный процесс, происходящий в образовательном учреждении;  б) любой процесс, в ходе которого формируются знания и умения;  в) процесс передачи знаний учителем;  г) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие;  д) процесс преподавания, осуществляемый учителем.</p>	
11	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b> <i>Что лежит в основе командообразования?</i></p> <p>а) делегирование полномочий;  б) полный контроль;  в) подбор сподвижников в команду;  г) программа помощи сподвижникам</p>	
12	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b> <i>Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения в конфликтном взаимодействии – это</i></p> <p>а) соперничество  б) давление  в) концентрация  г) манипулирование</p>	
13	Современные образовательные технологии	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b> <i>Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:</i></p> <p>а) четко поставленной целью обучения;  б) соответствующими цели обучения результатами;  в) учебно-познавательная направленность.</p>	
14	Современные образовательные технологии	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b> <i>Укажите вид проектов, направленных на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработку проектов по решению глобальных проблем современности:</i></p> <p>а) творческие  б) познавательные  в) игровые  г) практико-ориентированные</p>	
15	Современные образовательные технологии	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b> <i>Используя проектную технологию, педагог должен:</i></p> <p>а) владеть всем арсеналом исследовательских и поисковых методов  б) уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения  в) уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов  г) все ответы верны</p>	
16	Современные образовательные технологии	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b> <i>Укажите вид проектов, которые ориентированы на решение научной проблемы, которое включает выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов:</i></p> <p>а) творческие  б) игровые  в) исследовательские  г) практико-ориентированные</p>	

17	Информационные технологии в образовании	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b>  <i>С чего следует начать обучение САПР Autodesk AutoCAD?</i></p> <p>а) с режимов построения объектов;  б) с изучения панели редактирования;  в) с интерфейса;  г) с горячих клавиш.</p>	
18	Информационные технологии в образовании	<p><b>Составьте последовательность подачи информации:</b>  <i>Тема занятия «Построение и вывод на печать детали 2D в САПР Autodesk AutoCAD».</i></p> <p>а) построение контура детали;  б) задание параметров листа;  в) заполнение штампа и рамки;  г) построение осей;  д) задание слоев;  е) расположение детали на вкладке «Лист»  ж) нанесение размеров.</p>	
19	Информационные технологии в образовании	<p><b>Выберите наиболее подходящие варианты ответа:</b>  <i>Обучающимся задана задача: построить окружность в САПР Autodesk AutoCAD, которая будет касаться середины трех отрезков. Какие темы должны быть изучены, чтобы решить эту задачу?</i></p> <p>а) интерфейс;  б) режимы привязки;  в) построение простых фигур;  г) построение 2D объектов;  д) построение 3D объектов;  е) вывод изображения на печать.</p>	
20	Информационные технологии в образовании	<p><b>Установите последовательность изложения учебного материала:</b>  <i>Тема занятия «Методы построения точек в САПР Autodesk AutoCAD».</i></p> <p>а) международная система координат;  б) полярные координаты;  в) абсолютные координаты;  г) относительные координаты.</p>	
21	Аксиология образования	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b>  Аксиология – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория ценностей;</li> <li>- теория целеполагания;</li> <li>- теория мироотношения;</li> <li>- нет правильного ответа.</li> </ul>	
22	Аксиология образования	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b>  Термин «философия образования» трактуется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область знаний, занимающуюся проблемами смысла образования, закономерностями его развития;</li> <li>- область знаний, занимающуюся вопросами философии;</li> <li>- область образования;</li> <li>- нет правильного ответа.</li> </ul>	
23	Аксиология образования	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b>  Процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности учебного заведения и личности студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиологизация;</li> <li>- ценностный подход;</li> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- нет правильного ответа.</li> </ul>	
24	Аксиология образования	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b>  Целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которыми являются ценностное сознание, отношения, установки, ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное сознание;</li> <li>- ценностная установка;</li> <li>- ценностное поведение;</li> <li>- ценностные ориентации.</li> </ul>	

25	Аксиология образования	<b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b> Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями: - ценностное сознание; - ценностная установка; - ценностное поведение; - ценностные ориентации.	
----	------------------------	--	--

**ИТОГ:**

Комплексное оценочное средство направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-2
- УК-3
- ОПК-2
- ОПК-4
- ПК-2
- ПК-4

Комплексное оценочное средство включает задания по следующим дисциплинам:

- Современные проблемы науки и образования
- Педагогическая деонтология
- Современная дидактика
- Современные образовательные технологии
- Информационные технологии в образовании
- Аксиология образования

Заведующий  
кафедрой педагогики  
профессионального и  
дополнительного  
образования

*название*

*Рассказов Ф.Д.*

*ФИО*



*Подпись*

Дата заполнения

« 11 » июль 2020