

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Гуманитарного образования и
спорта

Апокин В.В.

ФИО

подпись

«15» июня 2020г.

ПРИНЯТ
на заседании Ученого совета
института гуманитарного
образования и спорта
«15» июня 2020г.
Протокол № 5

Отчет по самообследованию качества обучения образовательной программы – программы бакалавриата

Направление подготовки	<u>49.03.01</u> <u>Физическая культура</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>
Выпускающая кафедра	<u>33</u> <u>Теории физической культуры</u>
Заведующий выпускающей кафедрой	<u>Родионов Владимир Александрович</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы бакалавриата
2. Форма комплексного оценочного средства.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ФГОС ВО	–	Федеральный государственный стандарт высшего образования
ОПОП	–	Основная профессиональная образовательная программа
ИУП	–	Индивидуальный учебный план
ГИА	–	Государственная итоговая аттестация
ВКР	–	Выпускная квалификационная работа
УП	–	Учебный план
ИКТ	–	Информационно-коммуникационные технологии
МТО	–	Материально-техническое обеспечение
ПО	–	Программное обеспечение
ЭБС	–	Электронная библиотечная система

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы бакалавриата

1.1 Форма комплексного оценочного средства.

Комплексное оценочное средство разрабатывается для 2 – 4 курса обучающихся. В оценочное средство включаются задания по изученным дисциплинам, форма контроля для которых экзамен или зачет с оценкой. При этом оценочное средство направлено на проверку компетенций/индикаторов компетенций. Для формирования оценочного средства выбирают 3-5 компетенций из набора компетенций ООП, которые были сформированы в результате изучения дисциплин (модулей), или 3-5 компетенций, этапы которых сформированы у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей). Комплексное оценочное средство формируется в соответствии с приказом от 26.07.2019 № 894. Пример оценочного средства:

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

(предприятие)

(должность)

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
«__» _____ 2020г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:

49.03.01

Физическая культура

Направленность программы:

Спортивная тренировка

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры теории физической культуры «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Заведующий кафедрой

В.А. Родионов

Сургут, 2020 г.

1. Оценка сформированности компетенций

Этап: 1 семестр

Формируемые компетенции:

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-10. способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
1	Педагогика физической культуры	ОК 6							экзамен
2	Анатомия человека	ПК 10							экзамен

Этап: 2 семестр.

Формируемые компетенции:

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-5. способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
1	Физиология человека	ОПК 5							экзамен
2	История физической культуры	ОК 2							экзамен

Этап: 3 семестр.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

ОПК-5. способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

ПК-10. способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля
-------	-------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------

												при промежуточ ной аттестации
1	Биомеханика двигательной деятельности	ОПК 5										экзамен
2	Плавание	ОПК 2	ОПК 5	ПК 10								экзамен
3	Гимнастика с методикой преподавания	ОПК 2	ОПК 5	ПК 10								экзамен

Этап: 4 семестр.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

ОПК-5. способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

ПК-10. способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций									Форма контроля при промежуточ ной аттестации
		ОПК	ОПК	ПК							
1	Лыжный спорт	ОПК 2	ОПК 5	ПК 10							экзамен

Этап: 5 семестр.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

ОПК-5. способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

ПК-10. способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций									Форма контроля при промежуточ ной аттестации
		ОПК	ОПК	ПК							
1	Легкая атлетика	ОПК 2	ОПК 5	ПК 10							экзамен

	методикой преподавания										
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Этап: 6 семестр.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций										Форма контроля при промежуточной аттестации
1	Теория и методика физической культуры	ОПК 2										экзамен

2. Оценочные средства

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций бакалавров, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность программы «Спортивная тренировка»

ФИО студента, _____

группа _____

Вариант 1

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1.	Анатомия человека	<p>1. Какая мышца участвует в поднятии на перекладине?</p> <p>a) широчайшая мышца спины b) длинейшая мышца спины c) задняя верхняя зубчатая мышца d) задняя нижняя зубчатая мышца</p> <p>2. Какие мышцы живота участвуют в формировании брюшного пресса? (указать один неправильный ответ)</p> <p>a) прямая мышца живота b) наружная косая мышца живота c) внутренняя косая мышца живота d) квадратная мышца поясницы</p> <p>3. Какие мышцы сгибают бедро в тазобедренном суставе?</p> <p>a) подвздошно-поясничная мышца b) прямая головка четырёхглавой мышцы бедра c) двуглавая мышца бедра d) подвздошно-поясничная мышца, прямая головка четырёхглавой мышцы бедра</p> <p>4. Где находится сердце:</p> <p>a) в переднем средостении в нижнем отделе b) в переднем средостении в верхнем отделе c) в заднем средостении d) в заднем средостении в нижнем отделе</p> <p>5. Где происходит газообмен в легких?</p> <p>a) в трахеи b) бронхах c) бронхиолах d) ацинусах</p> <p>6. В каком этаже брюшной полости находится желудок?</p> <p>a) в верхнем b) в среднем c) в нижнем d) в верхнем и среднем</p>	<p>a</p> <p>d</p> <p>d</p> <p>a</p> <p>d</p> <p>a</p>
2.	Педагогика физической культуры	<p>1. Основными составляющими педагогической системы являются?</p> <p>a) педагог, учащийся, цель, содержание, средства педагогической коммуникации b) педагог, учащийся, родители, классный коллектив, цели и задачи c) педагог, учащийся, цели и задачи, школьный коллектив, актив класса</p>	a

	<p>d) педагог, учащийся, цель, родительский комитет, директор школы</p> <p>2. При применении какого метода возможно обеспечение субъект-субъектного взаимодействия?</p> <p>a) дискуссии b) лекции c) рассказа d) доклада</p> <p>3. К методам формирования сознания личности относятся (по Ю.К. Бабанскому)?</p> <p>a) убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера b) убеждение, поручение, соревнование, наказание, гипноз c) внушение, воспитание, обучение, кинофильмы, показ d) убеждение, внушение, беседы, лекции, споры, дисциплина</p> <p>4. Процесс целенаправленной и сознательной работы над собой, направленный на формирование физической культуры личности -...?</p> <p>a) физическое самовоспитание b) физическое воспитание c) формирование личности в сфере физической культуры d) нравственное самовоспитание</p> <p>5. Организация совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного личностного саморазвития и самореализации занимающихся?</p> <p>a) воспитательная работа b) учебная работа c) процесс социализации d) учебно-тренировочный процесс</p> <p>6. Воспитание, предполагающее формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности?</p> <p>a) умственное b) физическое c) нравственное d) патриотическое</p> <p>7. Нравственное воспитание - это?</p> <p>a) процесс, направленный на формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения b) процесс, направленный на формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности c) целенаправленная и планомерная деятельность по приобщению учащихся к прекрасному в природе и обществе d) процесс, направленный на формирование у воспитанников любви к Отечеству, преданности и готовности служить своей Родине</p> <p>8. Патриотическое воспитание - это ...?</p> <p>a) процесс, направленный на формирование у занимающихся любви к Отечеству, преданности и готовности служить своей Родине</p>	<p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p>
--	---	---

		<p>b) процесс, направленный на формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, своему народу и Отечеству</p> <p>c) процесс, направленный на формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию уметь поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения</p> <p>d) целенаправленная и планомерная деятельность по приобщению учащихся к прекрасному в природе и обществе</p>	
3.	Физиология человека	<p>1. Перечислите последовательность фаз формирования двигательного динамического стереотипа по И.П. Павлову..</p> <p>a) иррадиации, концентрации, стабилизации</p> <p>b) иррадиации, стабилизации, концентрации</p> <p>c) стабилизации, иррадиации, концентрации</p> <p>d) концентрации, иррадиации, стабилизации</p> <p>e) иррадиации, концентрации, автоматизации</p> <p>2. В какую фазу формирования двигательного динамического стереотипа устанавливаются временные связи между двигательным и вегетативным анализаторами?</p> <p>a) стабилизации</p> <p>b) иррадиации</p> <p>c) концентрации</p> <p>d) автоматизации</p> <p>3. В какой фазе находится формирование двигательного динамического стереотипа, если, казалось бы, уже освоенная на тренировках комбинация вдруг ломается при попадании спортсмена в обстановку соревнований?</p> <p>a) концентрации</p> <p>b) иррадиации</p> <p>c) стабилизации</p> <p>d) автоматизации</p> <p>4. Преимущественно за счет какой группы волокон происходит изменение мышечной композиции в процессе тренировки?</p> <p>a) за счет смешанных волокон</p> <p>b) за счет аэробных волокон</p> <p>c) за счет медленных волокон</p> <p>d) за счет любой группы волокон</p> <p>5. Минутный объем сердца - показатель</p> <p>a) количества крови, которое сердце способно во время мышечной работы выбрасывать в аорту в мин</p> <p>b) количества крови, которое сердце способно во время мышечной работы выбрасывать в полую вену в мин</p> <p>c) количества крови, которое сердце способно во время мышечной работы выбрасывать в аорту за одно сокращение</p> <p>d) количества сокращений, которое сердце совершает за одну минуту</p> <p>6. Пульс 170 уд/мин отражает оптимальную мобилизацию возможностей сердца, так как при этом</p> <p>a) еще сохраняется максимальный ударный объем сердца</p> <p>b) не вымывается углекислота из крови</p> <p>c) еще сохраняется оптимальный ударный объем сердца</p> <p>d) поддерживается постоянная частота сердечных сокращений</p> <p>e) еще поддерживается необходимый уровень гемоглобина в крови</p> <p>f)</p>	<p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p>

		<p>7. Почему при активном отдыхе быстрее ликвидируется кислородный долг?</p> <p>a) потому что медленные мышечные волокна способны утилизировать молочную кислоту</p> <p>b) потому что быстрые мышечные волокна способны утилизировать молочную кислоту</p> <p>c) потому что при активном отдыхе возникает более глубокое торможение ранее работавших нервных центров</p> <p>d) потому что при активном отдыхе спортсмен вдыхает большее количество кислорода</p> <p>8. Тренировочная нагрузка классифицируется, как малая, если расход энергии на 1 кг массы тела в 1 ч</p> <p>a) менее 3 ккал</p> <p>b) менее 5 ккал</p> <p>c) менее 7 ккал</p> <p>d) менее 10 ккал</p>	<p>a</p> <p>a</p>
4.	История физической культуры	<p>1. Первые гимнастические системы в эпоху Нового времени создавались в</p> <p>a) Германии, Швеции, Франции</p> <p>b) Испании, Португалии, Франции</p> <p>c) Норвегии, Финляндии, Швеции</p> <p>d) России, Болгарии, Германии</p> <p>2. Государственный Комитет Оборона СССР вновь ввел Всевобуч в</p> <p>a) 1941 г.</p> <p>b) 1972 г.</p> <p>c) 1900 г.</p> <p>d) 1920 г.</p> <p>3. В период разложения родового строя, при расслоении общества на классы, физическая культура использовалась</p> <p>a) в военных целях</p> <p>b) для поднятия хорошего настроения</p> <p>c) для проведения ритуалов господствующих классов</p> <p>d) для установления дружеских связей</p> <p>4. Основателем олимпийских игр современного цикла был</p> <p>a) Пьер де Кубертен</p> <p>b) К.П. Жаров</p> <p>c) П.Ф. Лесгафт</p> <p>d) Л.П. Матвеев</p>	<p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p>
5.	Биомеханика двигательной деятельности	<p>1. Объем технической подготовленности определяется:</p> <p>a) стабильностью двигательных действий</p> <p>b) числом технических действий, которые умеет выполнять спортсмен</p> <p>c) способностью достичь высшего спортивного результата</p> <p>d) реализационной эффективностью</p> <p>2. Разносторонность технической подготовленности характеризуется:</p> <p>a) степенью современности двигательных действий</p> <p>b) степенью автоматизма двигательных действий</p> <p>c) степенью освоенности двигательных действий</p> <p>d) степенью разнообразия двигательных действий</p> <p>3. Рациональность технических действий определяется:</p> <p>a) возможностью эффективно выполнять двигательные действия</p> <p>b) возможностью достичь на их основе высших спортивных результатов</p>	<p>b</p> <p>d</p> <p>b</p>

		<p>c) возможностью выполнять разнообразные технические действия</p> <p>d) возможностью максимально тактически разнообразить движения</p> <p>4. Эффективность владения спортивной техникой это:</p> <p>a) характеристика качества владения техникой</p> <p>b) характеристика современности техники двигательного действия</p> <p>c) характеристика степени вариативности техники</p> <p>d) характеристика рациональности и современности техники</p> <p>5. Признаки техники двигательных действий, которые закономерно отличаются у спортсменов высокой и низкой квалификации, называются:</p> <p>a) статистическими</p> <p>b) регрессионными</p> <p>c) дискриминативными</p> <p>d) корреляционными</p> <p>6. Реализационная эффективность техники двигательных действий позволяет сопоставить:</p> <p>a) показанный спортсменом результат с тем достижением, которое он по уровню развития своих двигательных качеств, потенциально может показать</p> <p>b) показанный спортсменом результат с модельными характеристиками техники среднестатистических спортсменов</p> <p>c) показанный спортсменом результат с результатом элитного спортсмена</p> <p>d) показанный спортсменом результат с его средним статистическим результатом</p> <p>7. Кинематику движений при оценке техники движений регистрируют преимущественно с помощью:</p> <p>a) динамометрических методов</p> <p>b) тензодинамометрических методов</p> <p>c) оптических методов</p> <p>d) кардиографических методов</p> <p>8. Устойчивость техники двигательных действий характеризуется:</p> <p>a) степенью изменения ее эффективности в процессе выполнения двигательных действий</p> <p>b) степенью изменения рациональности в процессе выполнения двигательных действий</p> <p>c) степенью применения критерия «разносторонность» двигательного действия</p> <p>d) степенью применения критерия «эстетичность» двигательного действия</p>	<p>a</p> <p>c</p> <p>a</p> <p>c</p> <p>a</p>
6.	Плавание	<p>1. Какой общепедагогический принцип подразумевает обучение сначала дыханию, потом движению ног, а затем рук в плавании?</p> <p>a) принцип последовательности</p> <p>b) принцип прочности</p> <p>c) принцип наглядности</p> <p>d) принцип динамичности нагрузок</p> <p>2. В чем заключается основной смысл повторного метода тренировки в плавании?</p> <p>a) преодоление строго регламентированных отрезков (дистанций) с одинаковой интенсивностью и с относительно достаточным отдыхом между ними</p>	<p>a</p> <p>a</p>

		<p>b) равномерное преодоление дистанции</p> <p>c) равномерное преодоление дистанции с периодически равными ускорениями по ходу</p> <p>d) проплывание отрезков разной длины с одинаковой интенсивностью</p> <p>3. В чем основной смысл интервального метода тренировки в плавании?</p> <p>a) в моделировании продолжительности отдыха между рабочими отрезками (каждый последующий выполняется на фоне усталости)</p> <p>b) в повторном проплывании рабочих отрезков</p> <p>c) отдых между отрезками до полного восстановления</p> <p>d) в использовании рабочих интервалов интенсивности</p> <p>4. Чем опасен динамический стереотип в обучении технике и ее совершенствовании в плавании?</p> <p>a) невозможностью совершенствовать технику</p> <p>b) невозможностью выполнить статические упражнения</p> <p>c) невозможностью выполнить динамические упражнения</p> <p>d) возможностью к корректировке техники</p> <p>5. Какой критерий в процессе тренировки по плаванию используется для определения уровня восстановления перед началом следующего рабочего отрезка или серии?</p> <p>a) ЧСС</p> <p>b) темп</p> <p>c) ритм</p> <p>d) артериальное давление</p>	<p>a</p> <p>a</p> <p>a</p>
7.	Гимнастика методикой преподавания	<p>c</p> <p>1. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это.....</p> <p>a) физическая подготовленность</p> <p>b) физическое воспитание</p> <p>c) физическая культура</p> <p>d) физическое развитие</p> <p>e) физическое совершенство</p> <p>2. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....</p> <p>a) движение</p> <p>b) траектория</p> <p>c) гимнастика</p> <p>d) спорт</p> <p>e) упражнение</p> <p>3. Перечислите методы обучения двигательным действиям:</p> <p>a) Метод целостно-конструктивного упражнения</p> <p>b) Метод расчленено-конструктивного упражнения</p> <p>c) Метод сопряженного воздействия</p> <p>d) Методы переменного упражнения</p> <p>e) Игровой метод</p> <p>4. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?</p> <p>a) фронтальный</p> <p>b) специальный</p> <p>c) продуктивный</p> <p>d) индивидуальный</p> <p>e) основной</p>	<p>a</p> <p>e</p> <p>a, b, c</p> <p>a</p>

		<p>5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову – это....</p> <p>a) перекат b) переворот c) кувырок d) оборот</p> <p>6. Оптимальный возраст начала занятий спортивной гимнастикой:</p> <p>a) 4-5 лет b) 5-6 лет c) 7-8 лет d) 12-13 лет</p> <p>7. Документ, в котором детально определяют задачи, содержание и средства, дозировку упражнений и организационно-методические указания, называется:</p> <p>a) конспект b) дневник c) план-конспект d) рабочий план e) индивидуальный план</p>	<p>c</p> <p>c</p> <p>c</p>
8.	Лыжный спорт	<p>1. Оптимальное количество способов передвижения на лыжах, которое рекомендуется осваивать на одном занятии?</p> <p>a) 1 b) не более 2 c) не более 3 d) не имеет значения</p> <p>2. Назовите периоды подготовки лыжников гонщиков в годичном цикле?</p> <p>a) подготовительный период, соревновательный период и переходный период. b) втягивающий период, соревновательный период и переходный период. c) втягивающий период, соревновательный период и завершающий период. d) втягивающий период, соревновательный период, восстановительный период и завершающий период.</p> <p>3. Укажите динамику обще подготовительных средств тренировки у лыжников гонщиков в годичном цикле на разных этапах многолетней подготовки (с ростом спортивного мастерства)</p> <p>a) уменьшается от 70-80% на ранних этапах до 15-20% на этапе высшего спортивного мастерства b) увеличивается от 20-30% на ранних этапах до 70-80% на этапе высшего спортивного мастерства c) остается неизменной и составляет в среднем 30% d) уменьшается от 70-80% на ранних этапах до 15-20% на этапе высшего спортивного мастерства, затем увеличивается</p> <p>4. Назовите возраст лыжников-гонщиков, занимающихся на этапе предварительной подготовки?</p> <p>a) 9-11 лет b) 12-16 лет c) 17-19 лет d) 20 лет и старше</p> <p>5. Интенсивность тренировочной нагрузки по ЧСС до 150 ударов в минуту классифицируется как?</p> <p>a) сильная b) средняя</p>	<p>b</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>a</p> <p>c</p>

		<p>8. Учебный план для групп спортивной подготовки разрабатывается на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> рабочей программы стандарта спортивной подготовки ЕВСК программой ФВ школы <p>9. В школьной программе по физической культуре чаще всего изучают технику следующих видов легкой атлетики:</p> <ol style="list-style-type: none"> метание мяча, прыжок в длину «Согнув ноги», прыжок в высоту «Перешагиванием», бег на короткие и длинные дистанции толкания ядра, прыжок в длину «Ножницы», прыжок в высоту «Фосбери-флоп», барьерный бег метание диска, прыжок в длину «Прогнувшись», прыжок в высоту «Перекидной», эстафетный бег метание копья, прыжок в высоту «Волна», тройной прыжок, прыжок с шестом <p>10. Главной отличительной особенностью спортивной ориентации от спортивного отбора является:</p> <ol style="list-style-type: none"> направленность на определение вида спорта под возможности ребенка набор тестов; оператором проведения; инициатором тестирования 	<p>a</p> <p>a</p> <p>a</p>
10.	Теория и методика физической культуры	<p>1. Методической особенностью игрового метода является:</p> <ol style="list-style-type: none"> непрерывные нагрузки одинаковой интенсивности вариативность ситуаций, что способствует комплексному проявлению физических качеств и двигательных умений выделение частей движения, что изучается, и отдельное их усвоения строгая регламентация объема и интенсивности нагрузки <p>2. Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> психическая подготовка техническая подготовка тактическая подготовка физическая подготовка <p>3. Спортивная подготовка – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> подготовка, включающая в себя: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовки собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности длительный, многокомпонентный процесс, представляющий собой упорядоченную совокупность специфических тренировочных и соревновательных средств, целесообразную их организацию в сочетании с внешними факторами и условиями, взаимосвязанное использование которых на этапах многолетней подготовки, дополняя и усиливая друг друга, обеспечивает наилучшую готовность спортсмена к достижениям рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования 	<p>b</p> <p>c</p> <p>c</p>

		<p>4. Отношение времени, использованное непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> интенсивностью физической нагрузки индексом физической нагрузки моторной плотностью урока общей плотностью урока <p>5. В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 20 мин 15–18 мин 25–30 мин 35 мин <p>6. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> поточный фронтальный одновременный групповой <p>7. Почему в уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?</p> <ol style="list-style-type: none"> так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся выделение частей в уроке требует министерство образования перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них <p>8. Совокупность нескольких тренировочных занятий, которые вместе с восстановительными днями составляют относительно законченный повторяющийся фрагмент тренировочного процесса, обеспечивающий срочный и отложенный эффекты тренировочных занятий называется?</p> <ol style="list-style-type: none"> макроциклы микроциклы мезоциклы принцип цикличности <p>9. Относительно устойчивый порядок объединения компонентов (подсистем, сторон и отдельных звеньев), их закономерное отношение друг с другом и общая последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> структура спортивной подготовки содержание спортивной подготовки этапы спортивной подготовки направление подготовки 	<p>c</p> <p>c</p> <p>b</p> <p>b</p> <p>b</p> <p>a</p>
--	--	---	---

ИТОГ:

Комплексное оценочное средство направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-10

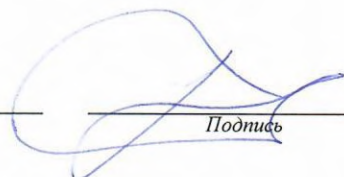
Комплексное оценочное средство включает задания по следующим дисциплинам:

- Анатомия человека
- Педагогика физической культуры
- История физической культуры

4. Физиология человека
5. Биомеханика двигательной деятельности
6. Плавание
7. Гимнастика с методикой преподавания
8. Лыжный спорт
9. Легкая атлетика с методикой преподавания
10. Теория и методика физической культуры

Заведующий
кафедрой теории
физической культуры
указать название

Родионов В.А.
ФИО



Подпись

Дата заполнения

«15» июня 2020