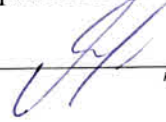


**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института

Шарамеева О.А.



подпись

«10» марта 2020 г.

**ПРИНЯТ**  
на заседании Ученого совета  
института  
«10» марта 2020 г.  
Протокол № 4

**Отчет по самообследованию**  
качества обучения образовательной программы – программы  
магистратуры

Направление  
подготовки

38.04.02

Менеджмент

Форма  
обучения

Направленность  
(профиль)

Менеджмент в образовании  
наименование

Выпускающая  
кафедра

17

Менеджмента и бизнеса

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

Ширинкина Елена Викторовна  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры
2. Форма комплексного оценочного средства.

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ФГОС ВО	–	Федеральный государственный стандарт высшего образования
ОПОП	–	Основная профессиональная образовательная программа
ИУП	–	Индивидуальный учебный план
ГИА	–	Государственная итоговая аттестация
ВКР	–	Выпускная квалификационная работа
УП	–	Учебный план
ИКТ	–	Информационно-коммуникационные технологии
МТО	–	Материально-техническое обеспечение
ПО	–	Программное обеспечение
ЭБС	–	Электронная библиотечная система

# 1. Анализ показателей качества подготовки обучающихся программы магистратуры

## 1.1 Качество обучения.

Информация о дисциплинах учебного плана, освоение которых составляет ниже 60 процентов: отсутствует.

## 1.2 Форма комплексного оценочного средства

Комплексное оценочное средство разрабатывается для 2 – 4/6 курса обучающихся. В оценочное средство включаются задания по изученным дисциплинам, форма контроля для которых экзамен или зачет с оценкой. При этом оценочное средство направлено на проверку компетенций. Для формирования оценочного средства выбирают 3-5 компетенций из набора компетенций ООП, которые были сформированы в результате изучения дисциплин (модулей), или 3-5 компетенций, этапы которых сформированы у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей). Комплексное оценочное средство формируется в соответствии с приказом от 26.07.2019 № 894. Пример оценочного средства:

<b>БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
СОГЛАСОВАНО _____ (предприятие) _____ (должность) _____ (ФИО)	УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР _____ Е.В. Коновалова « ____ » _____ 2020г.
<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент Направленность программы: Менеджмент в образовании Квалификация: <i>Магистр</i> Форма обучения: Очная	
Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры менеджмента и бизнеса 16 января 2020 года, протокол № 1	
Заведующий кафедрой	Сургут, 2020 г.

## 1. Оценка сформированности компетенций

**Этап: 1 семестр.**

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК -2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций						Форма контроля при промежуточной аттестации
1.	Управленческая экономика	ОК-1						экзамен
2.	Теория организации и организационное поведение	ОК-2	ОПК-2					экзамен

**Этап: 2 семестр.**

**Формируемые компетенции:**

ПК -3 - способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций						Форма контроля при промежуточной аттестации
3.	Государственное и муниципальное управление в образовании	ПК-3						экзамен
4.	Система управления качеством образования	ПК-4						зачет с оценкой

## 2. Оценочные средства

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Междисциплинарный комплексный тест для оценки сформированности компетенций студентов,  
обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент»**

**Направленность программы: «Менеджмент в образовании»**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вариант 1

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1	<b>Управленческая экономика</b>	<b>ОК-1</b> Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена в 20%. При этих условиях фирма: а) не будет строить новое предприятие; б) будет строить новое предприятие в) несмотря на убыток, решит строить предприятие; г) не может принять решения на основе имеющейся информации.	
		<b>ОК-1</b> Снижение процентной ставки вызовет: а) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала; б) рост спроса на заемные средства; в) сокращение спроса на заемные средства; г) рост объема спроса на заемные средства.	
		<b>ОК-1</b> Совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач, называется: а) управлением; б) системой управления; в) механизмом управления; г) управленческим решением.	
		<b>ОК-1</b> Оперирует изменениями в доходах, затратах и прибыли, явившимися следствием определенного решения: а) предельный анализ; б) линейное программирование; в) оценка риска; г) инвестиционный анализ.	
		<b>ОК-1</b> Взвесив свои возможности, потребитель был готов заплатить	

		<p>400 рублей за будильник. Придя в магазин, он обнаружил, что может купить его за 360 рублей. В этом случае потребительский излишек составит:</p> <p>а) 400 рублей;  б) 360 рублей;  <b>в) 40 рублей;</b>  г) 760 рублей.</p>	
2	Теория организации и организационное поведение	<p><b>ОК-2</b></p> <p>Кто является основателем первого научного подхода к анализу организаций и процессу управления:</p> <p>а) Анри Файолю  б) Харрингтону Эмерсону  в) Питеру Друкеру  <b>г) Фредерику У. Тейлору</b></p>	
		<p><b>ОК-2</b></p> <p>Что означает выраженная тенденция человека к участию в интересующей его деятельности:</p> <p>а) убеждение  <b>б) склонность</b>  в) мотивацию  г) стимулирование</p>	
		<p><b>ОК-2</b></p> <p>Какой инструмент относится к методам принятия решений в условиях неопределенности:</p> <p>а) дерево вывода  б) дерево решений  в) древо целей  г) дерево познания  <b>д) дерево принятия решений</b></p>	
		<p><b>ОК-2</b></p> <p>В каких странах можно обращаться по имени при деловом общении:</p> <p>а) в Китае и Японии  б) во Франции и Германии  в) в Южной и Северной Корее  <b>г) в Канаде и США</b></p>	
		<p><b>ОК-2</b></p> <p>Количество агрегатов в цехе – 38, норма обслуживания – 4 чел., режим работы непрерывный, номинальный фонд рабочего времени одного рабочего в год – 255 дней, реальный – 225 дней. Необходимо рассчитать численность рабочих по нормам обслуживания</p> <p>а) 34  б) 33  <b>в) 32</b>  г) 31</p>	
		<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Какая страна занимает лидирующее положение в разработке проблем организационного поведения:</p> <p>а) Германия  б) Канада  в) Япония  <b>г) США</b></p>	
		<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Что в себя включает тарифная система оплаты труда:</p>	

		<p>а) тарифные ставки, тарифные сетки, районные коэффициенты</p> <p>б) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник</p> <p>в) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник</p> <p>г) тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник</p>	
		<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Какая стратегия считается наилучшей для преодоления конфликта:</p> <p>а) стратегия окончательного решения</p> <p>б) стратегия компромисса</p> <p>в) стратегия приспособления</p> <p>г) стратегия игнорирования</p>	
		<p><b>ОПК-2</b></p> <p>С помощью какого метода определяются качественные цели</p> <p>а) метода стоимостного анализа</p> <p>б) метода прогнозирования</p> <p>в) метода экспертных оценок</p> <p>г) метода моделирования</p>	
3	Государственное и муниципальное управление в образовании	<p><b>ПК-3</b></p> <p>На национальном уровне в функции субъекта управления входят:</p> <p>а) подготовка национального бюджета для сферы образования</p> <p>б) мониторинг приема и регистрации обучающихся в школах региона/района</p> <p>в) контроль прилежания и дисциплины обучающихся</p> <p>г) разработка дидактических стратегий, материалов и тестов</p>	
		<p><b>ПК-3</b></p> <p>На уровне региона в функции субъекта управления входят:</p> <p>а) подготовка национального бюджета для сферы образования</p> <p>б) формулировка целей и стратегий образовательного учреждения</p> <p>в) разработка дидактических стратегий, материалов, тестов</p> <p>г) идентификация потребностей образовательных учреждений в ресурсах</p>	
		<p><b>ПК-3</b></p> <p>Совокупность заключенных муниципальных договоров на поставку товаров, производство работ, оказание услуг за счет местного бюджета — это</p> <p>а) муниципальная контрактация</p> <p>б) государственный заказ</p> <p>в) муниципальный заказ</p> <p>г) другое</p>	

		<p><b>ПК-3</b>  <b>Охват образованием людей данного возраста или данной возрастной группы, независимо от получаемого ими уровня образования, выраженный в процентах от населения того же возраста или возрастной групп:</b>  а) <b>возрастной коэффициент охвата</b>  б) <b>валовой показатель охвата</b>  в) <b>чистый коэффициент охвата</b>  г) <b>первичный скорректированный чистый коэффициент</b></p>	
4	Система управления качеством образования	<p><b>ПК-4</b>  <b>Как называется непрерывный процесс систематического сбора данных об образовательной системе или отдельных ее элементах на основе выделенных критериев и показателей:</b>  а) <b>управление</b>  б) <b>администрирование</b>  в) <b>мониторинг</b>  г) <b>планирование</b></p>	
		<p><b>ПК-4</b>  <b>Как называется комплексное обследование, включающее анализ состояния объектов и процессов в целях выявления проблем их функционирования и развития:</b>  а) <b>оценка</b>  б) <b>измерение</b>  в) <b>диагностика</b>  г) <b>мониторинг</b></p>	
		<p><b>ПК-4</b>  <b>Степень, в которой система образования является успешной в оптимизации преобразования входов (человеческих, финансовых и других ресурсов) в выходы (результаты):</b>  а) <b>эффективность образования</b>  б) <b>развитие образования</b>  в) <b>качество образования</b>  г) <b>система менеджмента качества</b></p>	
		<p><b>ПК-4</b>  <b>Подсистема системы управления образовательной организацией, которая определяет организационную структуру, процедуры, процессы и ресурсы, необходимые для управления качеством:</b>  а) <b>эффективность образования</b>  б) <b>всеобщее управление качеством</b>  в) <b>качество образования</b>  г) <b>система менеджмента качества</b></p>	

### **ИТОГ:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК -2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.



ПК -3 - способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Комплексное оценочное средство включает задания по следующим дисциплинам:

1. Управленческая экономика, экзамен.
2. Теория организации и организационное поведение, экзамен.
3. Государственное и муниципальное управление в образовании, экзамен.
4. Система управления качеством образования, зачет с оценкой.

Заведующий кафедрой  
менеджмента и бизнеса

*указать название*

*Шурикина Е.В.*

*Ф.И.О.*



*Подпись*

Дата заполнения

«19» февраля 2020 г.