

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
ООО Центр родительской
культуры «Семья»
(предприятие)
директор
(должность)
Черняйкина О.А.
(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



2020г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность программы: Психология развития
Квалификация:
Магистр
Форма обучения:
Очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры Психологии
«15» 04 2020 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой



Т.А.Родермель

1. Оценка сформированности компетенций

Этап: 1 семестр.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК -3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций						Форма контроля при промежуточной аттестации
		ОПК-1	ПК-3					
1.	Акмеология и геронтопсихология	ОПК-1	ПК-3					экзамен
2.	Современные проблемы инклюзивного образования	ОК-1	ПК-11	ПК-12				экзамен

Этап: 2 семестр.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК- 3 - способностью использовать и применять углубленные знания в области прикладной математики и информатики

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций							Форма контроля при промежуточной аттестации
1	Научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии	ОК-1	ОК-3	ОПК-3					экзамен
2	Спецпрактикум по семейному консультированию	ПК-3	ПК-5						зачет с оценкой

2. Оценочные средства

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций студентов магистратуры, обучающихся по направлению, направленность программы

ФИО студента,

группа _____

Вариант 1

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1	Научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии	<p>1. С точки зрения отечественной психологии, условия психического развития ребенка – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) наследственностьб) средав) наследственность и средаг) морфо - физиологические особенности мозга и общение <p>2. С точки зрения Л.С. Выготского, соотношение обучения и развития может быть представлено:</p> <ul style="list-style-type: none">а) развитие независимо от обученияб) обучение и есть развитиев) обучение ведет за собой развитие <p>3. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:</p> <ul style="list-style-type: none">а) К. Роджерб) А. Маслоув) Г. Олпортг) В. Келер <p>4. Систематическое исследование физиологических основ индивидуально-психологических особенностей в России проводилось в психологической школе:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Б.Ф.Ломова – А.В. Рубахинаб) С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановойв) К.К. Платонова и Е.В. Шороховойг) Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына – В.М. Русалова <p>5. Московская психологическая школа – это школа:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищеваб) С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановойв) Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурияг) Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына	

		<p>– В.М. Русалова</p> <p>6. З. Фрейд является основателем школы:</p> <p>а) психоанализ б) глубинная психология в) фрейдизм г) все ответы верны</p> <p>7. Основатель направления «Человекознание» в ленинградской психологической школе:</p> <p>а) Б.Г. Ананьев б) А.Р. Лурия в) В.Н. Мясищев г) все ответы верны</p> <p>8. Исследования интеллекта животных проводилось автором в зарубежной психологической школе:</p> <p>а) Торндайк в бихевиоризме б) Вертгеймер в гештальтпсихологии в) Келер в гештальтпсихологии г) Роджерс в гуманистической психологии</p> <p>9. Деятельность какой организации способствовала появлению Московской психологической школы:</p> <p>а) педология б) Московское психологическое общество в) журнал «Вопросы философии и психологии» г) психологическая лаборатория</p> <p>10. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется, прежде всего, одним из перечисленных факторов:</p> <p>а) принципом удовольствия б) альтруистическими установками в) потребностью в самоактуализации г) ожидаемым поощрением</p>	
2	Акмеология и геронтопсихология	<p>1. Общеизвестная особенность молодости, состоящая в сохранении у взрослого человека черт, свойственных детям, и прежде всего – социальной, нравственной и гражданской незрелости, это _____ (инфантилизм)</p> <p>2. Потребность в труде является основной жизненной потребностью в:</p> <p>а) юности; б) молодости; в) зрелости;</p>	

г) старости.

3. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

- а) «кульминация»;
- б) «акме»;
- в) «равновесие»;
- г) «пик развития».

4. По мнению Э.Эриксона, главной задачей взрослости является достижение заинтересованности в устройстве жизни и наставлении нового поколения, т.е.:

- а) генеративность;
- б) идентичность;
- в) мудрость;
- г) интегративность.

5. К периоду зрелости относят следующие новые личностные характеристики

- а) умение брать на себя ответственность;
- б) стремление к власти, инициатива и организаторские способности;
- в) способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;
- г) материальная независимость;
- д) стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению.

6. Какие полюсы, согласно теории Э. Эриксона, характеризует период старости:

- а) доверие – недоверие;
- б) генеративность – стагнация;
- в) инициативность - чувство вины;
- г) интегративность - разочарование в жизни;
- д) интимность – изоляция.

7 И.В. Шаповаленко выделяет следующие отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов:

- а) кризисы взрослости возникают реже;
- б) кризисы взрослости меньше привязаны к хронологическому возрасту и в большей степени определяются социальной ситуацией и обстоятельствами жизни человека;
- в) кризисы зрелости проходят более осознанно и в то же время более скрытно для окружающих;
- г) преодоление кризиса связано с собственной активной внутриличностной работой человека;
- д) все ответы верны.

8. К важнейшим факторам оптимизации интеллектуального потенциала взрослых относятся:

		<p>а) уровень образования; б) познавательная активность; в) материальное благосостояние; г) вид профессиональной деятельности. 9. Наука об обучении взрослых получила название: а) педагогика; б) герагогика; в) андрагогика; г) нет верного ответа. 10. Термин, предложенный в 1928 г. Н.А.Рыбниковым для обозначения науки о периоде расцвета всех жизненных сил человека, - это: а) геронтопсихология; б) акмеология; в) этология; г) тератология.</p>	
3	<p>Современные проблемы инклюзивного образования</p>	<p>1. В соответствии с частью 27 статьи 2 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – это: а) возможность обучения детей с нарушениями развития в общих образовательных учреждениях; б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; в) одна из форм специального образования для детей с нарушениями развития; г) альтернативная форма домашнего обучения для детей с нарушениями развития. 2. Какая категория детей не входит к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? а) дети с сенсорными нарушениями (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие); б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) дети с задержкой психического развития; г) дети с расстройствами аутистического спектра; д) дети с умственной отсталостью. 3. Содержание и организацию образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования в школе определяет:</p>	

		<p>а) индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>б) адаптированная основная общеобразовательная программа;</p> <p>в) индивидуальный маршрутный лист обучающегося с ОВЗ;</p> <p>г) учебный план.</p> <p>4. Ключевым понятием в рамках реализации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ является:</p> <p>а) ограниченные возможности здоровья;</p> <p>б) образовательная среда;</p> <p>в) инклюзивное образовательное пространство;</p> <p>г) особые образовательные потребности.</p> <p>5. С точки зрения отечественных теорий психологии развития и педагогической психологии инклюзивное образование для ребенка с ОВЗ является:</p> <p>а) наиболее эффективной формой обучения;</p> <p>б) благоприятной средой для социализации;</p> <p>в) особым типом социальной ситуации развития;</p> <p>г) фактором риска дополнительной инвалидизации.</p> <p>6. Особые образовательные потребности обучающегося – это:</p> <p>а) потребности в специальных методических и операционно-технических средствах;</p> <p>б) потребности в индивидуальном режиме учебных занятий и нагрузке;</p> <p>в) потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения;</p> <p>г) потребности специальных средствах реабилитации, облегчающих пребывание ребенка в образовательном учреждении.</p> <p>7. В рамках инклюзивного образования в функционал деятельности тьютора входит:</p> <p>а) организация условий для развития активной социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников;</p> <p>б) содействие в разработке для ребенка и/или вместе с ребенком его образовательного маршрута и адаптации его индивидуальной</p>	
--	--	--	--

		<p>образовательной программы;</p> <p>в) организация для ребенка с ОВЗ «безбарьерной» среды;</p> <p>г) регулярный контакт с родителями ребенка с ОВЗ;</p> <p>д) все выше перечисленное.</p> <p>8. Какие из предложенных характеристик соответствуют инклюзивной форме образования обучающихся с ОВЗ?</p> <p>а) удовлетворение особых потребностей ребенка с ОВЗ;</p> <p>б) возвращение детей с ОВЗ в систему общего образования;</p> <p>в) дети с психофизическим и речевым развитием, приближенным к возрастной норме;</p> <p>г) все дети вне зависимости от психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых и др. особенностей;</p> <p>д) социума к принятию ребенка;</p> <p>е) ребенка к обучению;</p> <p>ж) приближен к темпу здорового ребенка, цензовый образовательный стандарт, ООП;</p> <p>з) индивидуальный, в соответствии с АООП.</p> <p>9. Целью психологического сопровождения, обучающегося с ОВЗ является:</p> <p>а) психологическая поддержка обучающегося с ОВЗ в процессе учебной деятельности и в преодолении возникающих трудностей;</p> <p>б) содействие эффективной интеграции обучающегося в школьный коллектив, установлению продуктивных межличностных отношений с другими обучающимися;</p> <p>в) создание условий и представление психолого-педагогических средств для максимальной реализации образовательного и личностного потенциала обучающегося;</p> <p>г) коррекция нарушений в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер обучающегося с ОВЗ, препятствующих успешному освоению образовательной программы.</p> <p>10. С психологической точки зрения, на современном этапе ключевой проблемой эффективной реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в России является:</p>	
--	--	--	--

		<p>а) недостаток методического обеспечения (специальных программ, методов и методик);</p> <p>б) неприспособленность образовательных учреждений для комфортного и безопасного нахождения в них обучающихся с ОВЗ;</p> <p>в) недостаток квалифицированных психолого-педагогических кадров;</p> <p>г) низкий уровень психологической компетентности и готовности персонала образовательных учреждений к работе и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ.</p>	
4	<p>Спецпрактикум по семейному консультированию</p>	<p>1. На доске, разделенной на 81 квадрат со стороной 5 см, предлагается разместить фигурки, изображающие членов семьи, — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тест "рисунок семьи"; – тест аттитюдов; – системный тест семьи Геринга; – тест-фильм Жилия. <p>2. Этические принципы психологического консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту (кратко поясните) – ориентация психолога на нормы и ценности клиента (кратко поясните) – запрет давать советы (кратко поясните) – анонимность (кратко поясните) – разграничение личных и профессиональных отношений (кратко поясните). <p>3. Терапевтические взаимоотношения в семейном консультировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дружеские отношения, – полная взаимность, взаимопонимание, – стремление как получать, так и отдавать что-то другому, – конгруэнтность. <p>4 . Выделяют три основания для локализации источников возникновения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окружение (включает проблемы, связанные с семьей, местом проживания человека, местом учебы, работы, отношениями со знакомыми, друзьями и т.п.); - жизнь человека в целом (фиксируются общие проблемы, такие как смысл жизни, самореализация, финансово-бытовые проблемы, суицидальная активность); - человек (отражает проблемы физиологического плана, в том числе 	

нормальные психофизиологические состояния, сексуальные проблемы, болезни, наркотическую зависимость).

5. Какая структура семьи по качеству отношений и атмосфере в семье соотносится с девиациями ребенка (кратко охарактеризуйте):

- благополучные семьи;
- устойчивые семьи;
- социально неблагополучные семьи;
- конфликтные семьи;
- дезорганизованные семьи.

6. Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов, называется _____ семьи.

- ролью
- статусом
- структурой
- функцией

7. Какие задачи вы поставите, как консультант в работе:

- ввести в поле активного осознания клиента максимум информации, относящейся к проблемной ситуации;
- вывести из поля осознания факты, объективно не связанные с проблемной ситуацией, но воспринимаемые клиентом как таковые;
- сделать более объективной оценку значимости для клиента различных факторов ситуации;
- ввести в поле активного осознания клиента опыт, который может быть ресурсным для оценки ситуации и эффективного принятия решения;
- сделать более объективной оценку значимости для оценки ситуации и принятия решений различных элементов опыта.

8. Структурная семейная терапия разработана...

- С. Минухиным
- Н. Пезешкианом
- Башормини-Наги.

9. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:

- иерархия
- гибкость
- сплоченность

10. Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены:

- изменением цикла жизни семьи;

		<ul style="list-style-type: none">- психологической несовместимостью супругов;- потерей работы одним из супругов.	
--	--	--	--