

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНА**

с представителем работодателя

Зам. директора  
департамента образования  
Администрации г. Сургута

О.Ю. Иванова

« 10 »

06

2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор СУрГУ  
С.М. Косенко



2020 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании Ученого совета  
университета

« 18 » 06 2020 г.

Протокол № 6

**КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки:

Педагогическое образование

Направленность программы:

Мониторинг качества образования

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры педагогики профессионального и  
дополнительного образования « 29 » 04 2020 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой

Ф.Д. Рассказов

## 1. Оценка сформированности компетенций

Этап: 1 семестр.

Формируемые компетенции/ индикаторы компетенций:

УК-3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

ОПК-4.1 - Знает базовые национальные ценности, концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.2 – Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды

ОПК-4.3 - Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций				Форма контроля при промежуточной аттестации
1.	Современные проблемы науки и образования	ОПК-4.2				экзамен
2.	Педагогическая деонтология	ОПК-4.1				экзамен
3.	Современная дидактика	УК-3.3	ОПК-4.3			экзамен

Этап: 2 семестр.

Формируемые компетенции/индикаторы компетенций:

УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

ОПК-2.3 - Владеет способами проектной деятельности в образовании

ПК-1.2 - Отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.3 - Планирует и корректирует работу, руководствуясь адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень проверяемых компетенций				Форма контроля при промежуточной аттестации
1.	Современные образовательные технологии	УК-2.1	УК-2.2			экзамен
2.	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-1.2				экзамен
3.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	ПК-1.3				экзамен

## 2. Оценочные средства

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Междисциплинарный тест для оценки сформированности компетенций студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», направленность программы «Мониторинг качества образования»

ФИО студента \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Дисциплина	Задание	Ответ
1	Современные проблемы науки и образования	<p><b>Поставьте в соответствие один список с другим</b></p> <p><i>Соотнесите методологический подход с его сущностью:</i></p> <p>А. Осознание, целеполагание, рефлексия Б. Совокупность связанных элементов педагогического процесса В. Становление личности в контексте и на основе освоения культуры Г. Личность - цель, субъект, результат педагогического процесса Д. Личность - продукт общения</p> <p>1. Системный 2. Культурологический 3. Деятельностный 4. Полисубъектный 5. Личностный</p>	
2	Современные проблемы науки и образования	<p><b>Поставьте в соответствие один список с другим</b></p> <p><i>Приведите в соответствие задачи и программ Национального проекта "Образование":</i></p> <p>А. Профессиональный рост педагогических работников, охватывающей не менее 50% предполагает какая программа? Б. Внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. В. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Г. Создание современного и безопасного цифрового образования</p> <p>1. Цифровая образовательная среда 2. Современная школа 3. Учитель будущего 4. Молодые профессионалы</p>	
3	Современные проблемы науки и образования	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относится: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д. Найдите понятие определения.</i></p> <p>а) Soft skills б) Emotional Intelligence, EQ в) hard skills г) Life skills</p>	

4	Современные проблемы науки и образования	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Верно ли, что определение жизненных навыков (Life skills) – сочетание знаний, поведения, отношений, ценностей и умений, которые в совокупности позволяют людям достигать поставленной цели, используется Юнеско и ВОЗ и, по содержанию совпадает с понятием «навыки XXI века»?</i></p> <p>а) верно б) неверно</p>	
5	Педагогическая деонтология	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Моральные требования и нравственные ценности в форме общего руководства, практических рекомендаций к деятельности — это:</i></p> <p>а) моральные нормы; б) гуманистические ценности; в) нравственные качества личности; г) этические принципы</p>	
6	Педагогическая деонтология	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Сложное личностное образование, выражающее систему отношений педагога к своему месту и роли в образовательном процессе, к своим ученикам и коллегам — это:</i></p> <p>а) профессиональная позиция; б) профессиональная направленность; в) профессиональное поведение; г) профессиональное самосознание</p>	
7	Педагогическая деонтология	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Качественные изменения личности на основе имеющегося социального (в т. ч. профессионального) опыта, предполагающие актуализацию внутренних ресурсов человека, достижение высших уровней саморегуляции и проявление индивидуальности в деятельности — это:</i></p> <p>а) развитие личности; б) личностный (профессионально-личностный) рост; в) самоактуализация; г) самосовершенствование</p>	
8	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Важнейшими принципами проектирования содержания образования являются принципы:</i></p> <p>а) реализация связи обучения с практикой, обеспечение условий для подготовки к труду; б) соответствия содержания современному уровню науки и материалистическому мировоззрению; в) соответствие задаче воспитания социально активной личности, воспитание патриотизма и гражданственности; г) соответствия содержания потребностям личности и общества и светскости образования; д) учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принцип гуманитаризации содержания</p>	
9	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:</i></p> <p>а) результаты педагогического процесса; б) потребность общества в целостном человеке; в) противоречия педагогического процесса; г) цели педагогического процесса; д) функции педагогического процесса</p>	

10	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Обучение это:</i></p> <p>а) организованный процесс, происходящий в образовательном учреждении;  б) любой процесс, в ходе которого формируются знания и умения;  в) процесс передачи знаний учителем;  г) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие;  д) процесс преподавания, осуществляемый учителем.</p>	
11	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Что лежит в основе командообразования?</i></p> <p>а) делегирование полномочий;  б) полный контроль;  в) подбор сподвижников в команду;  г) программа помощи сподвижникам</p>	
12	Современная дидактика	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения в конфликтном взаимодействии – это</i></p> <p>а) соперничество  б) давление  в) концентрация  г) манипулирование</p>	
13	Современные образовательные технологии	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:</i></p> <p>а) четко поставленной целью обучения;  б) соответствующими цели обучения результатами;  в) учебно-познавательная направленность.</p>	
14	Современные образовательные технологии	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Укажите вид проектов, направленных на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработку проектов по решению глобальных проблем современности:</i></p> <p>а) творческие  б) познавательные  в) игровые  г) практико-ориентированные</p>	
15	Современные образовательные технологии	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Используя проектную технологию, педагог должен:</i></p> <p>а) владеть всем арсеналом исследовательских и поисковых методов  б) уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения  в) уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов  г) все ответы верны</p>	
16	Современные образовательные технологии	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Укажите вид проектов, которые ориентированы на решение научной проблемы, которое включает выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов:</i></p> <p>а) творческие  б) игровые  в) исследовательские  г) практико-ориентированные</p>	

17	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Для детей с задержкой психического развития характерны...</i></p> <p>а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи  б) двигательные расстройства  в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении  г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности</p>	
18	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Высшая нервная деятельность это:</i></p> <p>а) любая деятельность нервной системы;  б) деятельность, обеспечивающая регуляцию активности обмена веществ;  в) деятельность, обеспечивающая регуляцию позы и движения;  г) деятельность, направленная на обеспечение взаимосвязи организма с внешней средой;</p>	
19	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Впервые экспериментально обосновал рефлекторный характер деятельности высших отделов головного мозга:</i></p> <p>а) М.И. Ломоносов;  б) И.М. Сеченов;  в) И.П. Павлов;  г) Н.И. Пирогов;</p>	
20	Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Для формирования произвольного внимания необходимо участие:</i></p> <p>а) ретикулярной формации среднего мозга, бледного шара и полосатого тела;  б) гипоталамуса, продолговатого мозга;  в) лобных долей коры, ретикулярной формации мозга;  г) затылочной и височной долей коры, спинного мозга;</p>	
21	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><b>История психодиагностики</b></p> <p>1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину</p> <p>а) в середине 19 века  б) на рубеже 19-20 веков  в) в середине 20 века  г) в конце 20 века</p>	
22	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...</i></p> <p>а) психофизиологические методики  б) тесты достижений  в) личностные опросники  г) проективные техники</p>	
23	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...</i></p> <p>а) порядка  б) наименований  в) отношений  г) интервалов</p>	
24	Психолого-педагогическая диагностика в	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Начинающему психодиагносту сложнее всего обработать:</i></p>	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>а) методику исследования самоотношения (МИС)  б) методику умственного развития детей Д. Векслера  в) восьми цветовой тест М. Люшера  г) тест прогрессивные матрицы Д. Равенна</p>	
25	<p>Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Выберите наиболее подходящий вариант ответа:</b></p> <p><i>Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности это:</i></p> <p>а) тесты способностей  б) тесты интеллекта  в) тесты учебных достижений  г) тесты профессиональных достижений</p>	