БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
«28» 08 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
01.06.01 Математика и механика

Направленность программы
Механика жидкости, газа и плазмы

Отрасль науки
Физико-математические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Сургут, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 867;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Автор программы: к.п.н., доцент _____ Манина Е.А

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра экспериментальной физики	09.07.2018	Ельников А.В.
Отдел комплектования	09.07.2018	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экспериментальной физики «09» 07 2018 года, протокол № 13/621

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., профессор, Ельников А.В..

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета политехнического института «11» июля 2018 года, протокол № 5/18

Председатель УМС, к.ф.-м.н., доцент С.М. Сысоев

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является формирование у аспирантов системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка к выполнению функций преподавателя, куратора студенческой группы.

Основные ***задачи*** практики аспирантов следующие:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам в области математики, механики, информатики;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- овладение современными образовательными информационными технологиями и их применение при обучении;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная;

Форма - дискретно, по периодам проведения практики — путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

ПК-4 - способностью использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции;

ПК-5 - способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий; публично излагать разделы учебных дисциплин; руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся младших курсов в области физики.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики при проведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- правила построения и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- программу обучения аспирантов, актуальные проблемы исследований в области физики;
- правила поведения в обществе, коллективе; - принципы организации работы в коллективе;
- основные задачи современной физики; основы планирования и постановки эксперимента; принципы работы современного оборудования, в том числе новейшего.

Уметь:
- проводить работу по планированию, организации и проведению физических исследований в изучаемой области;
- анализировать информацию, представленную на печатных и электронных носителях, обрабатывать ее и использовать при написании лекций, подготовке к семинарским и лабораторным занятиям;
- ставить задачи, проводить анализ и отбор материала в соответствии с выбранной областью исследования, намечать пути достижения целей, делать выводы по полученным результатам; - - анализировать ситуации, принимать решения в соответствии с ситуацией на основе личного опыта и опыта других людей;
- ставить и формулировать задачи исследования; работать с новейшим современным оборудованием; обрабатывать полученные результаты с помощью современной компьютерной техники с использованием достижений новейших информационных технологий.

Владеть:
- способностью организовать коллектив, обосновать принятое решение, повести за собой;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, постановки физического эксперимента;
- навыками отбора учебного материала, построения лекционных и семинарских занятий, навыками проведения занятий всех видов;
- знаниями в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики;
- навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации;
- методами теоретического анализа, позволяющего решать задачи в области физики конденсированных сред;
- навыками работы на современном оборудовании.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре.. Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика организовывается на кафедре экспериментальной физики.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

б. 1. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
второй	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	4

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	*Ознакомительный этап*	Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта. Разработка индивидуального плана педагогической практики. Изучение информации о содержании и видах практики в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса и правилами ведения преподавателем отчетной до ентации.	6	Собеседование, оформление индивидуального плана
2.	*Подготовительный этап:* проведение организационного собрания аспирантов, проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности	Организационное собрание, информационная беседа. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности по месту прохождения практики.	4	Заполненный журнал по технике безопасности
3.	*Основной этап:* составление с ведущим занятия преподавателем индивидуального плана работы на практике, участие в проведении занятий различных видов у студентов-бакалавров, анализ процесса проведения занятий	Обсуждение с руководителем практики и ведущим занятия преподавателем тематики и форм проведения занятий. Подготовка и проведение занятий различной формы (лекции, практические занятия по решению задач, лабораторные работы). Самостоятельная работа по подбору материала к планируемому занятию, планирование и проведение занятий. Анализ проведенных занятий, обсуждение с ведущим занятмя преподавателем хода занятия, порядка изложения материала, выявление методических ошибок, обсуждение путей их с анения.	90	Ежедневное ведение дневника по практике
4.	*Заключительный этап*: подготовка отчета о практике, составление и оформление отчета, защита отчета	Консультации с руководителем практики по оформлению отчета. Самостоятельная работа по подготовке к защите отчета.	8	Собеседование, отчет аспиранта
	Итого		**108**	**Зачет**

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 1);

- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(***Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств***).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ пп	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
Основная литература				
1	Усманов ВВ., Слесарев Ю.В Марусева ИВ.	Профессиональная педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пенза: ПензГГУ (Пензенский государственный технологический унивеситет , 2011.	http://e.lanbook.com/books/ element.php?pll id=62808
2	Мандель Б.Р.	Технологии педагогического мастерства	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog. php? boorinfo =525397
3	Михалец И.В., Рогашова И.Ю.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] учебное пособие	Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический униве ситет , 2012	http://e.lanbook.com/books/ element.php?pll id=62508
4	Шелехова Л.В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие	СПб. : Лань, 2015.	http://e.lanbook.com/books/ element.php?pll id=60659
5	Вахтеров В.П.	Основы новой педагогики [Электронный ресурс] : монография	СПб. : Лань, 2013.	http://e.lanbook.com/books/ elent.php?pll_id=37073
б	Рассада СА.	Учебное пособие по педагогической практике: Учебнометодическое пособие	Изд-во: ОмскГУ, 2012. - 68 с.	ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/ element. php?pl_id=12879
7	Резник С.Д., Макарова С.Н. и др.	Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография	М.: НИЦ ИНФРАм, 2013-236 с.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog. php?bookinfo=415189
Дополнительная литература				
	Смирнова НГ.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие	Кемерово КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств , 2005.	http://e.lanbook.com/books/ element.php?pll id=46032

2	Корытченкова Н.И., Кувшинова Т.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие	Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017
3	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С.	Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие	Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035
4	Шипилина Л.А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : ФЛИНТА, 2011.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431
5	Панина Т.С., Вавилова Л.Н.	Современные способы активизации обучения	М.: Академия, 2007.	3
6	Кавдангалиева М.И.	Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие	СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896
7	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Академия, 2008. – 216 с.	3
8	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология	М.: Академия, 2006. – 288 с.	27
9	Федотова Е.Л., Федотов А.А.	Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182
10	Филиппова О.В.	Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс] : учеб. Пособие	М. : ФЛИНТА, 2012. – 189 с.	ЭБС «Znanium»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457180
Методические разработки				
1	Орехова Т.Ф., Ганцен Н.Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие	М. : ФЛИНТА, 2011.	http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672
2	Сост.: И.Б. Охрименко и др.	Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования [Текст] : учебно-методическое пособие	Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с.	250
3	Кузин Д.А.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов кафедры автоматики и компьютерных систем	Сургут, 2014.	URL: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1710

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
1	Научная библиотека. Сургутский государственный университет. (http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/93204)
2	Научная библиотека. Сургутский государственный университет. (http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/95998)
3	Издательство «Лань». Электронно- библиотечная система. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2040)
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) (http://www.gnpbu.ru)
5	Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru)
6	Российская Национальная библиотека (http://www.nlr.ru:8101)
Перечень программного обеспечения	
1	Microsoft Office
2	ОС Windows
3	AutoDesk AutoCAD 2013 (Russian)
4	AutoDesk AutoCAD Architecture 2013 (Russian)
5	AutoDesk AutoCAD Civil 3D 2013 (Russian)
Перечень информационных справочных систем	
1	Лекциопедия - библиотека лекционного материала (lektsiopedia.org).
2	Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза. http://www.studentlibrary.ru
3	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mon.gov.ru
4	Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru
5	Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru
6	Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.en.edu.ru

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения практики укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью. Оснащены:

- компьютерной техникой;
- проекторами для демонстрации видеоматериалов;
- научно-исследовательским оборудованием,
- измерительными и вычислительными комплексами.

13. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)

Направление подготовки:
01.06.01 Математика и механика

Направленность подготовки:
Механика жидкости, газа и плазмы

Отрасль науки:
Физико-математические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-2

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего обазования		
Знает	Умеет	Владеет
Основы психологии и педагогики при проведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий. Правила построения и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий. Принципы организации работы в коллективе.	Анализировать информацию, представленную на печатных и электронных носителях, обрабатывать ее и использовать при написании лекций, подготовке к семинарским и лабораторным занятиям. Ставить задачи, проводить анализ и отбор материала, намечать пути достижения целей, делать выводы по полученным результатам.	Способностью организовать коллектив; навыками организации и проведения научноисследовательской работы, постановки физического эксперимента. Навыками отбора учебного материала, построения лекционных и семинарских занятий, навыками проведения занятий всех видов..

Компетенция ПК-1

способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;		
Знает	Умеет	Владеет
методологию теоретических и экспериментальных исследований	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований, по направленности ОПОП	методологией и адаптацией теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

Компетенция ПК-4

способностью использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции;		
Знает	Умеет	Владеет
правила составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции;	способностью использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей способностью планировать и организовывать физические исследования.	навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции

Компетенция ПК-5

- способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий; публично излагать разделы учебных дисциплин; руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся младших курсов в области физики.		
Знает	Умеет	Владеет
как методически грамотно: строить и доступно излагать материал лекционных занятий; вести практические занятия;	грамотно: строить и доступно излагать темы лекционных занятий; вести практические занятия;;	способностью методически грамотно руководить научно-исследовательской работой студентов;

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Основы психологии и педагогики при проведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий. Правила построения и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий. Программу обучения студентов-бакалавров, актуальные проблемы исследований в области физики. Принципы организации работы в коллективе. Границы применимости теоретических моделей для описания физических и технологических процессов	Зачтено	Аспирант показывает хорошее владение преподаваемым материалом. Использует знание основ психологии и педагогики при проведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий, принципы организации работы в коллективе. Четко, логично, последовательно излагает материал, показывая знание правил построения и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий.
		Не зачтено	Аспирант показывает плохое владение преподаваемым материалом. Не знает основ психологии и педагогики при проведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий, принципов организации работы в коллективе. Не логично, не последовательно излагает материал, показывая слабое знание правил построения и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий.
Умеет	Проводить работу по планированию, организации и проведению физических исследований в изучаемой области. Анализировать информацию, представленную на печатных и электронных носителях, обрабатывать ее и использовать при написании лекций, подготовке к семинарским и лабораторным занятиям. Ставить задачи, проводить анализ и отбор материала в соответствии с выбранной областью исследования, намечать пути достижения целей, делать выводы по полученным результатам. Анализировать ситуации, принимать решения в соответствии с ситуацией на основе личного опыта и опыта	Зачтено	Научился проводить работу по планированию, организации и проведению различных форм занятий в вузе. Умеет анализировать информацию, представленную на печатных и электронных носителях, обрабатывать ее и использовать при написании лекций, подготовке к семинарским и лабораторным занятиям. Умеет ставить задачи, проводить анализ и отбор материала в соответствии с выбранной областью исследования, намечать пути достижения целей, делать выводы по полученным результатам. Показывает умение анализировать ситуации, принимать решения в соответствии с ситуацией на основе личного опыта и опыта других людей.

	других людей. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	Не зачтено	Без помощи вторых лиц не может проводить работу по планированию, организации и проведению различных форм занятий в вузе. Плохо умеет анализировать информацию, представленную на печатных и электронных носителях, обрабатывать ее и использовать при написании лекций, подготовке к семинарским и лабораторным занятиям. Не может самостоятельно ставить задачи, проводить анализ и отбор материала в соответствии с выбранной областью исследования, намечать пути достижения целей, делать выводы по полученным результатам. Показывает слабое умение анализировать ситуации, принимать решения в соответствии с ситуацией на основе личного опыта и опыта других людей.
Владеет	Способностью организовать коллектив, обосновать принятое решение, повести за собой. Навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, постановки физического эксперимента. Навыками отбора учебного материала, построения лекционных и семинарских занятий, навыками проведения занятий всех видов. Знаниями в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики. Навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации. Способностью применять на практике известные законы гидродинамики.	Зачтено	Овладел навыками организации работы в коллективе. Демонстрирует хорошие навыки отбора учебного материала, построения лекционных и семинарских занятий, навыки проведения занятий всех видов. Хорошо владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, постановки физического эксперимента. Демонстрирует знания в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики. Руководителем практики и ведущим преподавателем отмечены навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации.
		Не зачтено	Не овладел навыками организации работы в коллективе. Демонстрирует плохие навыки отбора учебного материала, построения лекционных и семинарских занятий, навыки проведения занятий всех видов. Слабо владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы, постановки физического эксперимента. Демонстрирует плохие знания в области философских вопросов

			естествознания, истории и методологии физики. Руководителем практики и ведущим преподавателем отмечено отсутствие стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению научного руководителя.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению научного руководителя.

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы:

1. План проведения практики.

2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно- исследовательской деятельности.

3. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).

4. Список использованной литературы и других источников информации.

5. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.).

6. К отчету прилагается отзыв научного руководителя с оценкой проведенной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания студентам по подготовке к прохождению педагогической практики

Этап 1. Ознакомительный этап: разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта. В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Этап 2. Методический этап: Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации научного руководителя. Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-

преподаватель». Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре.

Этап 3. Активный этап: Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ. Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий. Подготовка лекции по теме, определенной научным руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной научным руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Этап 4. Заключительный этап: Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры

_____

протокол заседания № ___

от «___» _____ 201__г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения_____

Научный руководитель_____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____
подпись

Научный руководитель . _____
подпись

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель_____

Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант.

_____
подпись

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от «____»_____ 20__г. протокол №____ .

Аспирант _____
подпись

Научный руководитель _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
подпись

Отзыв научного руководителя

Научный руководитель

подпись

Заключение о результатах прохождении практики, принятое на заседании кафедры «Экспериментальной физики» от _____ № протокола____ .

Заведующий кафедрой

_____
подпись

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры
_____
_____
(специальность, шифр)
_____
_____
(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры, ВУЗ)

в счет прохождения педагогический практики.

В период с «____» _____ ____ г. по «____» _____ ____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):
_____
_____
_____
_____
_____
для студентов _____
(факультет, курс, группа)

в объеме _____ часов, из них по видам занятий:

- лекционные – _____ часов;
- практические – _____ часов;
- лабораторные – _____ часов;
- семинарские – _____ часов.

Справка из отдела кадров прилагается.

«____»_____20____ г.

Аспирант _____
подпись

Научный руководитель _____
подпись