БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической практике

_____ Е.В. Коновалова

«28» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Биофизика

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная / заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33686).

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Авторы программы: профессор, д.биол.н. Еськов В.М. _____

профессор, д.биол.н. Филатова О.Е. _____

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Биофизики и нейрокибернетики	04.07.2018	Филатов М.А.
Отдел комплектования	04.07.2018	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биофизики и нейрокибернетики «4» 07 2018 года, протокол № 07.1/18

Заведующий кафедрой БиНК _____ д.биол.н., профессор М.А. Филатов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института естественных и технических наук «18» 07 2018 года, протокол № 45

Председатель УМС ИЕиТН _____ к.х.н., доцент Ю.Ю.Петрова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями прохождения педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная;

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции:

ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 Способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

УК 3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах биофизики;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме;
- выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
- планировать и проводить воспитательную работу со студентами, организовывать внеклассную работу по учебному предмету.

Владеть:

- основными образовательными программами, реализуемыми на кафедре;
- основами разработки плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведением практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведением лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере биофизики;
- методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;
- культурой речи и общения.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре. Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Психология и педагогика», «Методика преподавания биологии в школе», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и

научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика организовывается на кафедре.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Второй год обучения	ОПК-2; ПК-1; УК-3	3

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Освоение теоретических и прикладных аспектов преподавательской деятельности, анализ актуальных проблем современного высшего образования. Изучение инновационных моделей и технологий обучения	9	контроль научного руководителя
2.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Анализ знаний по организации учебно-воспитательного процесса, закрепление коммуникативных знаний, умений, навыков владения культурой речи и общения, навыков профессиональной риторики, преподавательской деятельности (обеспечение готовности к реализации конструктивного взаимодействия со студентами; дифференцированный подход и учет коммуникативных знаний, умений и навыков студентов в процессе конструктивного взаимодействия; создание эмоционально-положительного фона конструктивного взаимодействия преподавателя и студентов; сочетание фронтального, парного и группового взаимодействия; создание ситуации успеха; разработка учебно-методического обеспечения)	12	контроль научного руководителя
3.	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и их проведение	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и их проведения. Освоение умения формулировки цели педагогической деятельности, умение выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях, представлениях, навыки разработки плана занятий и лекций по теме учебного курса, определять рациональное количество учебной информации по теме. Освоение навыков проведения учебно-практических занятий и лекций со студентами	60	контроль научного руководителя
4.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Освоение навыков дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе, научно-исследовательской работе. Закрепление навыков структурирования и представления учебного материала, навыков составления медиа презентаций, освоение методик проведения современного научного исследования, приобретение умения использовать научное оборудование. Закрепление теоретических и практических знаний по специальности и навыков применения этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач. Подготовка статей, тезисов с учетом основных требований	9	контроль научного руководителя

		(название статьи с основной идеей ее содержания; актуальность научной проблемы; степень разработанности данной проблемы; фактический материал, собранный автором статьи; аргументированность, логичность изложения, формулировка выводов)		
5.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в ВУЗе. Использование учебно-методических материалов и информационного обеспечения практики, а именно: основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы, ресурсы, предусмотренные рабочей программой педагогической практики по направлению подготовки	9	контроль научного руководителя
6.	Подготовка к сдаче отчета по итогам обучения	Подготовка к сдаче отчета по итогам обучения. Выполнение всех планируемых форм работ, подготовка отчета согласно порядка организации и проведения педагогической практики	9	отчет о прохождении практики
	Итого		**108**	**Зачет**

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(*Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств*).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199.
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154.
4. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск:

Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978.
5. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие : рекомендовано УМО по психолого-педагогическим наукам Московского государственного областного университета для обучения магистрантов / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015 .— 319, [1] с.
6. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе : научные труды СГА / Современная гуманитарная академия ; [ред. совет: М. П. Карпенко и др.].— М. : Издательство СГУ, 2009 .— 145 с.

b) список дополнительной литературы

1. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877.
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429.
3. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896.
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267.
5. Пакулина С.А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе : монография / С. А. Пакулина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Филиал Московского педагогического государственного университета в г. Челябинске .— Челябинск : Филиал Московского педагогического государственного университета, 2007 .— 189 с.
6. Городенко Л.П. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза : учебное пособие / Л. П. Городенко, Д. В. Городенко, Б. Н. Махутов .— Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006 .— 287 с.

c) методические указания к практическим занятиям

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411.
2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие : рекомендовано УМО по психолого-педагогическим наукам Московского государственного областного университета для обучения магистрантов / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015 .— 319, [1] с.
3. Пастернак М. П. Педагогика высшей школы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М. П. Пастарнак.— Нижневартовск :

Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006 .— 157, [2] с. — Библиогр.: с. 115-117 .
4. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей / Р. С. Пионова .— Минск : Вышэйшая школа, 2005 .— 302 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

интернет-ресурсы

5. Поисковая система «psylist.net». Режим доступа: [psylist.net/pedagogika].
6. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. – Электронный учебно-методический комплекс. Режим доступа: [www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html].
7. Электронный ресурс «Педагогическая библиотека». Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1].

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение данной практики представлено следующим: аудитория (№ 521 блок Г, оснащенные:
презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, комплект электронных презентаций/слайдов и т.д.)
Автоматизированное рабочее место (АРМ) по регистрации показателей произвольных и непроизвольных движений человека;
Автоматизированное рабочее место (АРМ) по регистрации состояния сердечно-сосудистой системы человека.
Счетчик Гейгера-Мюллера;
Пульсоксиметр «Элокс -01» для непрерывного измерения степени насыщения гемоглобина артериальной крови кислородом и частоты пульса;
Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ» комплект (41) Люксметр+ Яркомер+Измеритель температуры и относительной влажности воздуха;
Измеритель радиационного фона (дозиметр-радиометр с речевым выводом МКС -01СА1);
РН-метр- микроамперметр150 М для регистрации потенциала покоя;
Комплект гирь 4-го класса, Г-4-211,10 для проверки закона Вебера-Фехнера.

12.ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Биофизика

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная / заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК - 2

Готовностью к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.		
Знает	Умеет	Владеет
содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по биофизике и другой учебной программной документации; методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы);	анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области биофизики в высших учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе. Осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по биофизике, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области биофизики.	методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области биофизики в учебных заведениях; методами измерения и оценки уровня сформированности знаний и умений студентов; основами управления учебно-познавательной деятельностью студентов;

Компетенция УК – 3

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Компетенция ПК-1

Способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знает	Умеет	Владеет
Знать принципы научности знаний и научных методов познания, парадигмы в развитии естественных наук, понятие детерминистского, стохастического и хаотического описания процессов природы и общества, понятие воспроизводимости результатов экспериментов в рамках детерминистского и стохастического подходов.	Квалифицированно применять результаты теоретического и экспериментального исследования, производить статистическую обработку результатов эксперимента, формулировать и проверять выдвигаемые статистические гипотезы, организовать и проводить научный эксперимент, обобщать результаты опыта и формулировать выводы.	Современными методами экспериментального и теоретического исследований используемых в экологических и биологических исследованиях, Современной научно-исследовательской аппаратурой в рамках направления (планирование, постановка и обработка эксперимента).

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по биофизике и другой учебной программной документации; методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы); особенности представления результатов научной деятельности в устной и	Зачтено	содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях биологического профиля;
		Не зачтено	Не знает: содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); учебно-методическую литературу; формы и методы обучения в высшем учебном заведении.

	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		
Умеет	анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области биофизики в высших учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе. Осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по биофизике, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области биофизики - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Зачтено	Умеет: – выбирать способы планирования и проведения учебных занятий; – составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; Умеет: – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы; – активизировать собственную познавательную деятельность;
		Не зачтено	Не умеет: применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; определять цель занятия и подбирать методы изложения материала; подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
Владеет	методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области биофизики в учебных заведениях; методами измерения и оценки уровня сформированности знаний и умений студентов; основами управления учебно-познавательной деятельностью студентов; навыками анализа основных мировоззренческих и	Зачтено	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, а также методами анализа существующей нормативной и учебно-программной

	методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		документации по подготовке специалистов в области биофизики в учебных заведениях; методами измерения и оценки уровня сформированности знаний и умений студентов;
		Не зачтено	Не владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, а также методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области биофизики в учебных заведениях; методами измерения и оценки уровня сформированности знаний и умений студентов;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению руководителя практики.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению руководителя практики.
5. Разработка заданий для контрольных работ, эссе, деловых игр.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составленного аспирантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве к приложению к отчету должны быть представлены тексты лекций, практических и лабораторных работ и семинарских занятий, составленные задачи и т.д.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, составленные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует предоставить результаты анализа: ФГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия ведущего преподавателя.

В разделе «Учебная работа» приводится план учебного занятия, результаты самоанализа приведенного занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» отмечается участие в методических семинарах, конференциях или иных работ связанных с организационно-воспитательной работой по усмотрению руководителя практики.

Итоговая оценка за педагогическую практику проводится в форме зачета по двухбалльной шкале. При защите практики учитывается объем выполненной программы практики, правильность выполнения документов, правильность ответов заданных руководителем практики.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время, по согласованию с заведующим кафедры. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие «Не зачет» могут быть отчислены из аспирантуры как имеющие академическую задолженность.