БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«_____» _____ 201_ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки:

06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность программы:

ЗООЛОГИЯ

Отрасль науки:

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33686.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Автор(ы) программы: к.п.н., доцент, Т.М. Старикова _____

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра биологии и биотехнологии	11.07.2018г.	Макаров П.Н.
Отдел комплектования	11.07.2018г.	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и биотехнологии «11» июля 2018 года, протокол № 13а

Заведующий кафедрой
биологии и биотехнологии, канд. биол. наук, доцент _____ Макаров П.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета института «18» июля 2018 года, протокол № 45

Председатель УС института, канд. хим. наук, доцент _____ Петрова Ю.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности, которая представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель педагогической практики: выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Задачи:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ – стационарная, выездная.

Форма – дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

ПК-3: способностью осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии и руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

– основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
– различные способы и приемы оценки учебной деятельности;
– психологические особенности студенческого возраста;
– средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;
– основные виды профессиональной деятельности педагога;
– функции деятельности преподавателя вуза;

– основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.
– методологию теоретических и экспериментальных исследований;
– государственный образовательный стандарт и РУП направления «Биология»;
– формы и методы обучения в ВУЗе;
– методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
– учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам учебного плана.

Уметь:

– практически применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки;
– подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий;
– использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
– выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;
– снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории;
– использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
– осуществлять учебно-методическую работу в высшей школе;
– организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защиту курсовых работ;
– активизировать собственную познавательную деятельность;
– проблемно излагать предметный материал;
– определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;
– организовывать эффективную работу в малых группах

Владеть:

– методикой преподавания в высшей школе;
– различными методами оценивания обучающихся;
– правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
– основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач;
– критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.
– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
– современными образовательными технологиями в высшей школе;
– балльно - рейтинговой системой оценки студентов.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики (Б2.1), осуществляется во второй год обучения в аспирантуре, в третьем семестре. Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин.

Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы»: зоология, региональная экология, систематика животных, растений и микроорганизмов, которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также

необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика организовывается на кафедре биологии и биотехнологии.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогический практики аспиранта (приложение 1);
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Второй	ОПК-2, ПК-1, ПК-3.	3

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта (приложение № 1)	8	План проведения педагогической практики
2.	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр	20	Планы проведения занятий, подготовленные

				лекции, презентации.
		Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	20	Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации.
		Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий	50	Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации.
3.	Заключительный	Подготовка отчета (приложение № 2), отчет о проделанной работе на заседании кафедры	10	Отчет по практике
	Итого		**108**	**Зачет**

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 2);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 3);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (приложение 4).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(*Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств*).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

a) основная литература:

1. ЭБС «Лань»: Ободовский, А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру . — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30567].
2. ЭБС «Znanium.com»: Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. Режим доступа: [http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396].
3. ЭБС «Znanium.com» Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: [http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978].
4. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе : научные труды СГА / Современная гуманитарная академия ; [ред. совет: М. П. Карпенко и др.] .— М. : Издательство СГУ, 2009 .— 145 с.

b) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания / Депратамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1 013 835 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5602>.
2. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика в модулях
3. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-медодические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов Ф_Д_Педагогика и психология высшей школы
4. ЭБС «Znanium.com»: Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. Режим доступа: [http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267].
5. ЭБС «Лань»: Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073].
6. ЭБС «Лань»: Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях. — СПб. : Лань, 2013. — 341 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063].
7. ЭБС «Znanium.com»: Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: [http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154].
8. Ставрук, М. А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии : монография / М. А. Ставрук .— Ярославль, 2010 .— 258 с. : ил. — Библиогр.: с. 208-238 .
9. ЭБС «Лань»: Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Издательство: АГУ (Адыгейский государственный университет). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2352].
10. ЭБС «Лань»: Universum: Вестник Герценовского университета. Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2215].
11. ЭБС «Лань»: Педагогическое образование в России. Издательство: УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет). Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2230].
12. Пакулина С.А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе : монография / С. А. Пакулина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Филиал Московского педагогического государственного университета в г. Челябинске .— Челябинск : Филиал Московского педагогического государственного университета, 2007 .— 189 с.

13. Городенко Л.П. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза : учебное пособие / Л. П. Городенко, Д. В. Городенко, Б. Н. Махутов .— Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006 .— 287 с.

c) методические указания к практическим занятиям

1. Рассказов Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов.— Сургут : СурГУ, 2015 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.— <URL:http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях>.

d) перечень лицензионного программного обучения

1. Microsoft Office
2. ОС Windows
3. Программный комплекс SCAD Office.
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign
6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Microsoft Office
11. ОС Windows
12. Signal Processing Toolbox
13. Communications System Toolbox

c) Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учебно-метод. рекомендации / В. П. Стариков ; СурГУ, 2015. – 28 с. – Режим доступа: Сайт СурГУ: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические рекомендации по организации.
2. Учебно-методические указания по педагогической практике аспирантов [Электронный ресурс] : рекомендовано методической комиссией для аспирантов направления подготовки 06.06.01 "Биологические науки" / Т. М. Старикова — Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2903_Учебно_ методические указания>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

а) перечень лицензионного программного обеспечения: MS Office, Statsoft.

б) Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mon.gov.ru
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ed.gov.ru
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fasi.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.obrnadzor.gov.ru
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru
9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://abitur.nica.ru
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
11. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.openet.edu.ru
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru
14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.auditorium.ru
15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.en.edu.ru
16. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru
17. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fepo.ru

Информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):
1. Педагогическая библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedagogic.ru
2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1september.ru
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vovr.ru
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hetoday.org

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные комнаты кафедры биологии и биотехнологии:
- Специализированные лаборатории (№ 622; 623).
- Компьютерный класс (ауд № 509).
- Мультимедийное оборудование.
- Комплекты наглядных пособий к практическим занятиям.
- Комплекты тестовых заданий, ситуационных задач и вопросов к занятиям.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки:
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность программы:
ЗООЛОГИЯ

Отрасль науки:
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-2

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
– основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности; – психологические особенности студенческого возраста; – средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; – основные виды профессиональной деятельности педагога; – функции деятельности преподавателя вуза; – основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.	– практически применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий; – использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; – снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.	– методикой преподавания в высшей школе; – различными методами оценивания обучающихся; – правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; – критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.

Компетенция ПК-1

способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знает	Умеет	Владеет
– методологию теоретических и экспериментальных исследований.	– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Компетенция ПК-3

способностью осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии

и руководить исследовательской работой обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
– государственный образовательный стандарт и РУП направления «Биология»; – формы и методы обучения в ВУЗе; – методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; – учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам учебного плана.	– осуществлять учебно-методическую работу в высшей школе; – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защиту курсовых работ; – активизировать собственную познавательную деятельность; – проблемно излагать предметный материал; – определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; – организовывать эффективную работу в малых группах	– современными образовательными технологиями в высшей школе; – балльно - рейтинговой системой оценки студентов.

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности; – психологические особенности студенческого возраста; – средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; – основные виды профессиональной деятельности педагога; – функции деятельности преподавателя вуза; – основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза. - методологию теоретических и экспериментальных исследований; – государственный образовательный стандарт и РУП направления «Биология»; – формы и методы обучения в ВУЗе; – методы и приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе; – учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам учебного плана.	Зачтено	Знает: – основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе; – различные способы и приемы оценки учебной деятельности.
		Не зачтено	– не знает основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; – не может перечислить основные виды профессиональной деятельности педагога и функции деятельности преподавателя вуза;
Умеет	– практически применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий;	Зачтено	Умеет: – использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать способы

	– использовать в профессиональной деятельности психологические знания; – выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; – снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса. – адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; – осуществлять учебно-методическую работу в высшей школе; – организовывать и проводить учебные занятия различного типа: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, коллоквиумы, защиту курсовых работ; – активизировать собственную познавательную деятельность; – проблемно излагать предметный материал; – определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; – организовывать эффективную работу в малых группах		планирования и проведения учебных занятий; – составляет задачи, упражнения, тесты по различным темам;
		Не зачтено	Не умеет: – применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки; – подготавливать учебно-методический материал для различных видов занятий. – использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
Владеет	– методикой преподавания в высшей школе; – различными методами оценивания обучающихся; – правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; – критериями диагностики и	Зачтено	методикой преподавания в высшей школе; – различными методами оценивания обучающихся.
		Не зачтено	Не владеет: – основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных

	оценки эффективности учебной деятельности. – методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; – современными образовательными технологиями в высшей школе; – балльно - рейтинговой системой оценки студентов.		задач; – критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению руководителя практики.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению руководителя практики.
5. Разработка кейс-заданий, эссе, деловых игр

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется промежуточная форма аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень документов, представляемых для зачета на заседание кафедры:

1) План проведения практики.
2) Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов.
3) Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
4) Список использованной литературы и других источников информации.
5) Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.)
6) К отчету прилагается рецензия руководителя практики с оценкой проведенной работы.

Приложение 1

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры
_____
_____
(специальность, шифр)
_____
(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры, ВУЗ)

в счет прохождения педагогический практики.

В период с «____» _____ ____ г. по «____» _____ ____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):
_____
_____
_____для
студентов _____
(факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов, из них по видам занятий:
- лекционные –
- практические –
- лабораторные –
- семинарские –

Справка из отдела кадров прилагается.

_____
(личная подпись аспиранта, Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись руководителя, Ф.И.О.)

«____»_____20____ г.

Приложение 2

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры

_____

протокол заседания № ___

от «___» _____ 201__г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление __ _____

Направленность _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	**Планируемые формы работы**	**Количество часов**	**Календарные сроки проведения планируемой работы**

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Приложение 3

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление __ _____

Направленность _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант __ _____/ Ф.И.О.

Отзыв научного руководителя

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Заключение заседания кафедры _____от _____№ протокола__

о результатах прохождении практики

.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Зав. кафедрой _____/ Ф.И.О

Приложение 4

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление __ _____

Направленность _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	**Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)**	**Конкретный результат (выводы)**	**Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики**

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол №_____

от «____»_____ 201__г.

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____/ Ф.И.О

Дополнения и изменения в программе практики
на 2020-2021 учебный год

Внесенные изменения на 2020-2021 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.В. Коновалова

«18» 06 2020 г.

В рабочую программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы: Зоология
Отрасль науки: Биологические науки
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
вносятся следующие изменения:
название «Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» заменить на название «Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»