

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

«*Сургут*» 20*18* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этология

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Зоология

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная/заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

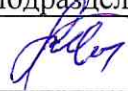

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33686

2) Приказа Министерства образования и науки РФ 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Автор программы: канд.биол.наук., доцент Емцев А.А.



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра биологии и биотехнологии	<i>11 июля 2018г.</i>	Макаров П.Н. 
Отдел комплектования	<i>11 июля 2018г.</i>	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и биотехнологии
«11» июля 2018 года, протокол № 13а

Заведующий кафедрой
биологии и биотехнологии канд. биол. наук, доцент



Макаров П.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института
«18» июля 2018 года, протокол № 45

Председатель УС ИЕиТН канд. хим. наук, доцент



Петрова Ю.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Этология» является формирование у аспирантов знаний по этологии и зоопсихологии, форм поведения животных и методы управления ими.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Этология» относится к блоку «Факультативы» ФТД.2 вариативной части. По своему содержанию и дальнейшему применению изучается в тесной связи с дисциплинами, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, таких как: «Зоология», «Региональная экология», «Современные методы биологических исследований», Систематика животных, растений и микроорганизмов».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции:

ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

- методологию теоретических и экспериментальных исследований,
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Уметь:

- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

Владеть:

- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе,
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в дисциплину.	ПК-1, УК-3	2
Раздел 2. Пренатальный период	УК-3	1

развития поведения животных в онтогенезе.		
Раздел 3. Развитие поведения в постнатальном периоде.	УК-3	1

4.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	3		4		10	Устный опрос, реферат, самостоятельная работа
2	Раздел 2. Пренатальный период развития поведения животных в онтогенезе.	3		6		20	Устный опрос, реферат, самостоятельная работа
3	Раздел 3. Развитие поведения в постнатальном периоде.	3		6		26	Устный опрос, реферат, самостоятельная работа
	ИТОГО			16		56	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) **список основной литературы**

- 1) Анатомия животных: Учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «Znanium.com.» – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=409785>.
- 2) Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии. — СПб. : Лань, 2013. — 624 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «ЛАНЬ»». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5708.
- 3) Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии / А.А. Иванов, Ксенофонтова А. А., О.А. Войнова. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. –

Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «ЛАНЬ». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5707.

б) список дополнительной литературы

- 1) Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «Znanium.com.» – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=408895>.
- 2) Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «Znanium.com.» – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829>.
- 3) Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «Znanium.com.» – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109>.
- 4) Тейлор, Д. Биология [Электронный ресурс] : в 3 т. Т. 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 451 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «Znanium.com.» – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=501607>.
- 5) Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. Г. Филиппова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 543. [1] с. — ISBN 978-5-7695-5048-5.
- 6) Сергеев Б. Ф. Ступени эволюции интеллекта [[Текст]] / Б. Ф. Сергеев. — Изд. 2-е, стер. — М. : URSS : КомКнига, 2007. — ISBN 978-5-484-00689-2. — ISBN 5-484-00689-9.
- 7) Голоса птиц России [электронный ресурс] : звуковой справочник-определитель / Фонотека голосов им. Б. Н. Вепринцева; [авт.-сост. Б. Н. Вепринцев и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2007.
- 8) Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Г. Филиппова. — М. : Академия, 2004. — 543 с. — ISBN 5-7695-1532 : 235,40.
- 9) Харченко Н. А. Биология зверей и птиц : Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. А. Харченко, Ю. П. Лихацкий, Н. Н. Харченко. — М. : Academia, 2003. — 382 с. — ISBN 5-7695-1100-1.
- 10) Гороховская, Е. А. Этология: рождение научной дисциплины / Е. А. Гороховская. — СПб. : Алетей, 2001. — 221 с. — ISBN 5-89329-389-4.
- 11) Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / К. Э. Фабри. — 3-е изд. — М. : Психология, 2001. — 462 с. — ISBN 5-93692-027-5.
- 12) Резникова, Ж. И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале эксперимента : ч. 1 : Учебное пособие / Ж. И. Резникова. — М. : Наука, 2000. — 278 с. : ил. — (Экология, этология, эволюция). — Библиогр. : с. 261-276. — ISBN 5-02-005187-X.

в) методические указания к практическим занятиям

- 1) Позвоночные животные Югры (учеты и камеральная обработка биоматериала) : учебно-методическое пособие / сост.: В. П. Стариков и др.— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015 .— 68 с. – Режим доступа: Сайт СурГУ.

- 2) Конопатов Ю.В., Васильева С.В. Биохимия животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Конопатов, С.В. Васильева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 382 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60652.
- 3) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учебно-метод. рекомендации / В. П. Стариков ; СурГУ, 2015. — 28 с. — Режим доступа: Сайт СурГУ: [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические рекомендации по организации](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические_рекомендации_по_организации).

г) Интернет-ресурсы

1. Springer <http://ebooks.springerlink.com/> Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета.

2. Taylor Francis <http://www.informaworld.com> Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.

3. РУБРИКОН <http://www.rubricon.com> - Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)

4. РГБ. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/> (База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг.

5. Интеллект-библиотека IQLib <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp>

Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

Современные профессиональные базы данных:

Springer Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

SpringerOpen

<http://www.springeropen.com>

БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ (Германия)

<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

КиберЛенинка - научная электронная библиотека

<http://cyberleninka.ru/>

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Международные реферативные базы данных научных изданий:

Web of Science <http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.052018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Scopus <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРоНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Д) лицензионное программное обеспечение

1. BaseGroup Lab. Технологии анализа данных. Электронный ресурс

<http://www.basegroup.ru/>.

2. Stat Soft Russia. Многомерный анализ данных. Электронный ресурс –

<http://www.spc-consulting.ru/>.

3. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

4. Университетская информационная система России www.uirussia.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://fcior.edu.ru>

6. Федеральный образовательный портал «информационно-коммуникационные технологии образования» <http://ict.edu.ru/>

7. Сайт ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru>

е) периодические источники

1. Зоологический журнал. Подписка в СурГУ.

2. Сибирский экологический журнал. Подписка в СурГУ.

3. Вестник Московского университета. Серия 16: Биология. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226423> Полные тексты научных

статей доступны после бесплатной предварительной регистрации. Архив с 2009 года. Подписка в СурГУ.

4. Экология. Подписка в СурГУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий имеется аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным-проектором, ноутбуком, DVD-проигрывателем, доступом в интернет. Для проведения практических занятий имеется компьютерный класс, оборудованный техникой.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

Этология

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Зоология

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная/заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знает	Умеет	Владеет
- методологию теоретических и экспериментальных исследований	- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Компетенция УК-3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- методологию теоретических и экспериментальных исследований, - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Зачтено	Знает состояние этологии на современном этапе изучения, формы поведения животных, методы их изучения и представления результатов
		Не зачтено	Не знает методы изучения поведения и психики животных; разнообразие форм поведения различных систематических групп животных
Умеет	- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе. - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Зачтено	Умеет выполнять исследования по оценке поведенческих особенностей животных. Умеет принимать решения при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Не зачтено	Не умеет применять знания в научно-исследовательской деятельности и на практике
Владеет	- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, - навыками анализа основных	Зачтено	Владеет навыками изучения поведенческих особенностей животных, методами работы в российских и международных исследовательских коллективах.

	мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Не зачтено	Не владеет терминологией предмета; механизмами формирования разных форм поведения
--	---	------------	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля по дисциплине

Раздел 1. Введение в дисциплину

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет этологии и зоопсихологии.
2. Взаимосвязь поведения и психики животных.
3. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее психическое отражение у животных.
4. Значение этологии и зоопсихологии для современной науки и практики. Соотношение наблюдения и эксперимента в исследованиях проблемы мышления животных. Перспективы развития.
5. Этология. Методы, принципы и задачи.
6. Принципы классификации поведения.
7. Территориальные отношения и поведение

Темы рефератов:

1. История и методология этологии.
2. Методологические отличия этологии от других наук, изучающих поведение.
3. Взаимоотношения этологии с другими науками.
4. Развитие исследований поведения животных в России.
5. Этология человека.
6. Этологическая теория поведения.
7. Современное состояние теории поведения Лоренца

Темы для самостоятельной работы:

1. Определение понятий “поведение”, “психика”, “психическая деятельность”. Основные аспекты поведения и науки, их изучающие.
2. Предыстория этологии (конец XIX – начало XX вв.) Особенности зоологического, физиологического, психологического подходов к изучению поведения животных.
3. Антропоморфизм и объективизм в зоопсихологии. Бихевиоризм и его взаимоотношения с этологией. Гештальтпсихология.
4. Методологические установки и основные методы зоопсихологии.
5. Становление классической этологии, ее предшественники и основоположники. Вклад предшественников в теоретические разработки этологии.
6. Методологические установки и методы этологии. Противоречия между классическими зоопсихологией и этологией.
7. Период специализации в этологии. Взаимоотношения этологии с другими науками. Этология в России.
8. Основные принципы и важнейшие проблемы этологии (4 вопроса Тинбергена). Представления Лоренца об основных категориях поведения.

*Вывод: устный опрос, реферат и самостоятельная работа по предлагаемым темам позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: **ПК-1** - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; **УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.*

Раздел 2. Пренатальный период развития поведения животных в онтогенезе

Вопросы для устного опроса:

1. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения.

2. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения.
3. Эмбриональное научение и созревание. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
4. Типы нервной системы у различных групп беспозвоночных.
5. Онтогенез поведения.
6. Пренатальный и ранний постнатальный онтогенез поведения.
7. Ювенильный период.

Темы рефератов:

1. Развитие ЦНС у позвоночных.
2. Локомоция у позвоночных: непарные и парные конечности, значение.
3. Комфортное поведение как разновидность манипулирования.
4. Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
5. Классификации врожденных формы поведения.
6. Характеристики врожденных форм поведения

Темы для самостоятельной работы:

1. Понятие о врожденном разрешающем механизме. Знаковые стимулы, их виды.
2. Импринтинг как один из основных компонентов теории поведения. Гипотеза Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий. Понятие о специфической энергии действия.
3. Приобретенное поведение или научение. Феноменологическая классификация основных форм научения.
4. Формирование поведения. Оперантное обучение и теория положительного подкрепления как важнейшее достижение бихевиоризма. Возможности ее практического применения.
5. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных. Норма реакции. Роль депривационного эксперимента. Примеры развития поведения у птиц.

*Вывод: устный опрос, реферат и самостоятельная работа по предлагаемым темам позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: **ПК-1** - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; **УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.*

Раздел 3. Развитие поведения в постнатальном периоде

Вопросы для устного опроса:

1. Таксисы и пропизмы.
2. Низший уровень развития перцептивного поведения. Цефализация насекомых: прото-, дейто- и тритоцеребрум. Рецепторы и их связь с поведением. Фототаксисы.
3. Предметные компоненты среды. Определенная степень обобщения, чувственные представления. Общение и групповое поведение.
4. Ритуализация поведения. Территориальное поведение.
5. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
6. Сон и покой.
7. Понятия о рефлексх и адаптационные реакции.
8. Свойства инстинктов. Классификация. Структура.
9. Общая характеристика игры у животных.

Темы рефератов:

1. Особенности постнатального развития поведения животных, его разнообразие. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных.
2. Ранний опыт: облигатное научение. Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
3. Совершенствование двигательной и познавательной активности. Классификация игр по К. Э. Фабри.
4. Игра и общение. Совместные игры. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных. Брачные игры животных.
5. Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение.
6. Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения.
7. Факультативное (ассоциативное) научение. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка: пассивный и оперантный. Формирование навыков. Дрессировка. Когнитивные формы обучения у животных.
8. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения.
9. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий при совершенствовании форм инстинктивного поведения.
10. Зачатки высших форм поведения.
11. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.
12. Морфофизиологические основы мышления животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Индивидуальная приспособительная деятельность животных: ассоциативное обучение, когнитивные процессы.
13. Элементарное мышление или рассудочная деятельность животных: основные понятия и методы изучения. Критерий интеллектуального поведения животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Темы для самостоятельной работы:

1. Способность к предметному восприятию и ее наивысшее развитие у позвоночных.
2. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение — основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
3. Облигатное (неассоциативное) научение. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).
4. Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека.
5. Проблемы современной науки о поведении животных.
6. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
7. Феромоны и их роль в поведении животных.
8. Танцы пчел.
9. Акустическая коммуникация в мире животных.
10. Сексуальные игры млекопитающих: разнообразие и значение
11. Манипулятивные игры и их роль в эволюции приматов
12. Манипуляционная активность попугаев и врановых птиц
13. Орудийная деятельность животных в природе
14. Биологической значение различных типов брачных отношений животных.
15. Половое поведение и агрессия
16. Ритуализации полового поведения и ее биологическое значение

*Вывод: устный опрос, реферат и самостоятельная работа по предлагаемым темам позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: **ПК-1** - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; **УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.*

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет этологии и зоопсихологии.
2. Взаимосвязь поведения и психики животных.
3. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее психическое отражение у животных.
4. Этология. Методы, принципы и задачи.
5. Принципы классификации поведения.
6. Территориальные отношения и поведение.
7. Таксисы и пропизмы.
8. Типы нервной системы у различных групп беспозвоночных.
9. Зачатки высших форм поведения.
10. Низший уровень развития перцептивного поведения. Цефализация насекомых: прото-, дейто- и тритоцеребрум. Рецепторы и их связь с поведением. Фототаксисы.
11. Предметные компоненты среды. Определенная степень обобщения, чувственные представления. Общение и групповое поведение.
12. Ритуализация поведения. Территориальное поведение. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
13. Способность к предметному восприятию и ее наивысшее развитие у позвоночных.
14. Развитие ЦНС у позвоночных.
15. Локомоция у позвоночных: непарные и парные конечности, значение.
16. Комфортное поведение как разновидность манипулирования.
17. Сон и покой.
18. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения. Психика. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий при совершенствовании форм инстинктивного поведения.
19. Понятия о рефлексах и адаптационные реакции. Свойства инстинктов. Классификация. Структура.
20. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение — основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
21. Общая характеристика игры у животных.
22. Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения.
23. Игра и общение. Совместные игры. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных. Брачные игры животных.
24. Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение.
25. Облигатное (неассоциативное) научение. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).
26. Факультативное (ассоциативное) научение. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка: пассивный и оперантный. Формирование навыков. Дрессировка. Когнитивные формы обучения у животных.
27. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.
28. Групповое поведение животных. Типология сообществ животных, преимущества и недостатки группового образа жизни.
29. Коммуникации животных. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение. Запахи. Классификация феромонов. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Зрение.
30. Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека.
31. Морфофизиологические основы мышления животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Индивидуальная приспособительная деятельность животных: ассоциативное обучение, когнитивные процессы.

32. Элементарное мышление или рассудочная деятельность животных: основные понятия и методы изучения. Критерий интеллектуального поведения животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
33. Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
34. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
35. Особенности постнатального развития поведения животных, его разнообразие. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных.
36. Ранний опыт: облигатное научение. Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
37. Совершенствование двигательной и познавательной активности. Классификация игр по К. Э. Фабри.
38. Стресс. Поведенческая адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды, доступности пищи, недостатку кислорода.
39. Одомашнивание животных. Влияние искусственной среды на поведение животных. Изменения в поведении животных в результате приручения.
40. Значение этологии и зоопсихологии для современной науки и практики. Соотношение наблюдения и эксперимента в исследованиях проблемы мышления животных. Перспективы развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

– Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

– Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью **практических занятий** является:

– закрепление теоретического материала, рассмотренного на лекциях,

– проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

– восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Затем аспиранты решают задачи, а преподаватель параллельно контролирует ход выполнения путем беседы со аспирантами, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала. Проблемные вопросы истории и философии науки могут быть рассмотрены в форме докладов, подготовленных аспирантами самостоятельно.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам истории и философии науки.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми математическими терминами и понятиями, для чего используйте словари математических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту

документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: «*зачтено*», «*не зачтено*».

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два вопроса из списка вопросов для зачета.

Рекомендации по оцениванию заданий промежуточной аттестации.

Оценки "*зачтено*" заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по изученной дисциплине, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка «*не зачтено*» выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки *«зачтено»* позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: **ПК-1** - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; **УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.