

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

Е.В. Коновалова

«28» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
**06.06.01 Биологические науки**

Направленность программы  
**Физиология**

Отрасль науки:  
**Биологические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

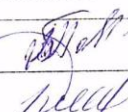
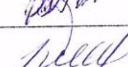
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 871.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 года №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:



д.б.н., профессор О.Г. Литовченко

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра физиологии	11.07.2018	Павловская В.С. 
Отдел комплектования	11.07.2018	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии «11» июля 2018 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой  
к.м.н., доцент



В.С. Павловская

Программа рассмотрена и одобрена на УМС медицинского института «16» июля 2018 года, протокол № 9

Председатель УМС института  к.м.н. Е.В. Бубович

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у аспирантов представления о положении человека в системе животного мира, понятии биологического возраста, функциональной зрелости, общих принципов адаптации и акклиматизации человека, пространственно-временной характеристики процесса формирования рас.

Задачи дисциплины: познакомить аспирантов с историей возникновения научных знаний о человеке, основными положениями эволюционной экологии, соматической, функциональной, популяционной и этической антропологией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОП ВО аспирантуры дисциплина «Антропология» относится к факультетам. Преподавание осуществляется на втором году обучения.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен иметь базовые знания по общей биологии, экологии, генетике, получаемые в ВУЗе.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- предмет и задачи антропологии,
- традиционную классификацию антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология,
- систематическое положение человека в животном мире,
- взаимоотношения морфологической и функциональной конституции,
- понятие биологического возраста и его основные критерии

### Уметь:

- давать сравнительную характеристику представителей гоминоидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека,
- давать описание индивидуальных темпов развития человека,
- проводить морфологическое исследование процесса роста у человека

### Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины,
- методами определения биологического возраста человека,
- методами научного анализа антропологически теорий

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Основные этапы истории антропологии	ПК-2	1
2. Эволюционная антропология. Антропогенез	ПК-2	1

3. Соматическая и функциональная антропология	ПК-2	1
4. Популяционная и этическая антропология	ПК-2	1

#### 4.3. Содержание разделов

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			практич.	Сам раб	
1.	Основные этапы истории антропологии	3	4	18	Коллоквиум
2.	Эволюционная антропология. Антропогенез		6	18	Устный опрос
3.	Соматическая и функциональная антропология		6	20	Устный опрос
4.	Популяционная и этическая антропология				Устный опрос, тестирование
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств).

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### *а) список основной литературы*

1. Прохоров, Борис Борисович. Общая экология человека : Учебник .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 424 с. — ISBN 9785160101422 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=522979>>.
2. Марков, Александр Владимирович (доктор биологических наук, писатель-прозаик) . Эволюция человека [Текст] : [в 2 кн.] / Александр Марков при участии Елены Наймарк .— Москва : Corpus : АСТ, печ. 2015 .— (Элементы) (Династия) .— 12+.
3. Кравченко, Альберт Иванович. Социокультурная антропология : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 333 с. — ISBN 9785160129440 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=896244>>.
4. Курчанов, Николай Анатольевич. Антропология и концепции биологии [Текст] : учебное пособие / Н. А. Курчанов .— СПб. : СпецЛит, 2007 .— 190, [1] с. : ил. — Библиогр.: с. 186-191 .— ISBN 978-5-299-00337-6 : 140,05.

##### *б) список дополнительной литературы*

1. Ярыгин, Владимир Никитич. Биология в 2 т : Учебник / В. Н. Ярыгин [и др.] .— 7-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 .— 774 .— (Ба-

калавр и магистр. Академический курс) .— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .— Internet access .— ISBN 978-5-9916-6656-5 : 1379.00 .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/biologiya-v-2-t-389526>> .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/cover/C56A4A23-52C4-4412-AAB0-3FFEF53F3345>>.

2. Громова, Галина Григорьевна (кандидат медицинских наук) . Адаптация организма человека к условиям Крайнего Севера [Электронный ресурс] = Human Organism Adaptation to Far North Conditions / Г. Г. Громова, А. В. Бурмасова .— Электронные текстовые данные (1 файл: 489 978 байт) // Север России: стратегии и перспективы развития [Текст] : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 27 мая 2016 г. / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [редкол.: О. Г. Литовченко и др.] .— Сургут .— ISBN 978-5-89545-449-7., 2016 .— Т. 4 .— С. 89-98 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Научные публикации СурГУ .— Библиография в конце статьи .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/SCIENCE/23565>>.

3. Григорьев, А.И. Экология человека / Григорьев А.И. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3747-6 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html>>.

4. Ткаченко, Б.И. Нормальная физиология / Ткаченко Б.И. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2861-0 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428610.html>>.

5. Медведев, Всеволод Иванович. Адаптация человека [Текст] / В. И. Медведев .— СПб. : Институт мозга человека РАН, 2003 .— 551 с. — Библиогр. : с. 541-549 .— ISBN 5-9900184-1-X : 0,00.

г) перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access.

д) Интернет-ресурсы

*образовательные (ссылки на официальные сайты):*

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

е) Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

<https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

#### Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

#### Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

#### Российская национальная библиотека

[http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

#### Scopus

<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и ин-

формацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

### Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

### Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале [wokinfo.com](http://wokinfo.com) (на английском языке) или [wokinfo.com/russian](http://wokinfo.com/russian) (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: [youtube.com/user/WoSTraining](https://youtube.com/user/WoSTraining) (на английском языке) или [youtube.com/woktrainingsrussian](https://youtube.com/woktrainingsrussian) (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистраци-



ей, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

ж) Информационно-справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatiss.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" со-

здана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

#### УИС РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Кафедра физиологии медицинского института оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, медиа-проектор, ноутбук, переносной экран, точка доступа Wi-Fi.

### **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
**06.06.01 Биологические науки**

Направленность программы  
**Физиология**

Отрасль науки:  
**Биологические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная**

Сургут, 2018 г.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Компетенция ПК-2

способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи антропологии,</li> <li>– традиционную классификацию антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология,</li> <li>– систематическое положение человека в животном мире,</li> <li>– взаимоотношения морфологической и функциональной конституции,</li> <li>– понятие биологического возраста и его основные критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать сравнительную характеристику представителей гоминидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека,</li> <li>– давать описание индивидуальных темпов развития человека,</li> <li>– проводить морфологическое исследование процесса роста у человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины,</li> <li>– методами определения биологического возраста человека,</li> <li>– методами научного анализа антропологически теорий</li> </ul>

### Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи антропологии,</li> <li>– традиционную классификацию антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология,</li> <li>– систематическое положение человека в животном мире,</li> <li>– взаимоотношения морфологической и функциональной конституции,</li> <li>– понятие биологического возраста и его основные критерии</li> </ul>	Зачтено	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи антропологии,</li> <li>– традиционную классификацию антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология,</li> <li>– систематическое положение человека в животном мире,</li> <li>– взаимоотношения морфологической и функциональной конституции,</li> <li>– понятие биологического возраста и его основные критерии</li> </ul>
		Не зачтено	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи антропологии,</li> <li>– традиционную классификацию антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиоло-</li> </ul>

			<p>гическая антропология,  – систематическое положение человека в животном мире,  – взаимоотношения морфологической и функциональной конституции,  – понятие биологического возраста и его основные критерии</p>
Умеет	<p>– давать сравнительную характеристику представителей гоминоидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека,  – давать описание индивидуальных темпов развития человека,  – проводить морфологическое исследование процесса роста у человека</p>	Зачтено	<p>Умеет:  – давать сравнительную характеристику представителей гоминоидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека,  – давать описание индивидуальных темпов развития человека,  – проводить морфологическое исследование процесса роста у человека</p>
		Не зачтено	<p>Не умеет:  – давать сравнительную характеристику представителей гоминоидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека,  – давать описание индивидуальных темпов развития человека,  – проводить морфологическое исследование процесса роста у человека</p>
Владеет	<p>– понятийным аппаратом дисциплины,  – методами определения биологического возраста человека,  – методами научного анализа антропологически теорий</p>	Зачтено	<p>Владеет:  – понятийным аппаратом дисциплины,  – методами определения биологического возраста человека,  – методами научного анализа антропологически теорий</p>
		Не зачтено	<p>Не владеет:  – понятийным аппаратом дисциплины,  – методами определения биологического возраста человека,  – методами научного анализа антропологически теорий</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владения и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Основные этапы истории антропологии**

*Коллоквиум по вопросам:*

1. Античный период в развитии антропологии.
2. Развитие антропологических идей у Аристотеля. Идея лестницы существ.
3. Развитие антропологии в Древнем Риме.
4. Развитие учений по анатомии и морфологии человека в Эпоху Возрождения.
5. Формирование эволюционного взгляда в антропологии.
6. Становление антропологии в России.

*Вывод: коллоквиум по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.*

**Тема 2. Эволюционная антропология. Антропогенез**

*Устный опрос:*

1. Филогенетическое развитие человека.
2. Сравнительно-анатомические аспекты антропогенеза.
3. Сравнительно-неврологические аспекты антропогенеза.
4. Сравнительно-экологический аспект антропогенеза.
5. Сравнительно-генетический аспект антропогенеза.

*Вывод: устный опрос по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.*

**Тема 3. Соматическая и функциональная антропология**

*Устный опрос:*

1. Экстремальные факторы среды и особенности адаптации к экстремальной среде.
2. Дифференциальный рост органов и тканей. Синхронность процессов роста, градиенты роста или градиенты созревания.
3. Биологический возраст.
4. Закономерности в соотношении частей человеческого тела. Создание канонов пропорций тела.
5. Индивидуальная, внутривидовая, межвидовая изменчивость человека. Причины изменчивости.
6. Факторный анализ телосложения.
7. Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Конституция человека и физиологические функции человека.

*Вывод: устный опрос по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.*

**Тема 4. Популяционная и этическая антропология**

*Устный опрос:*

1. Характер взаимодействия человеческих популяций со средой.
2. Роль факторов среды в географической изменчивости признаков человека.
3. Особенности адаптации человека к экстремальной среде.
4. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества.
5. Основные положения типологической концепции расы.
6. Основные положения концепции расы

*Задания к тесту:*

1. Задачей антропологии является:

- А. Выявление роли генетических факторов в определении особенностей поведения.
- Б. Проследить процесс перехода от биологических закономерностей к социальным.
- В. Изучение механизмов реализации действия мутантных генов, затрагивающих функцию ЦНС.
- Г. Исследование особенностей строения тела и отдельных органов в различные возрастные периоды, формирование человеческого организма в условиях внешней среды.

2. Бипедия – это:

- А. Способ передвижения с использованием передних конечностей.
- Б. Передвижение по земле, опираясь на согнутые кисти передних конечностей.
- В. Прыгание на ветвях и на земле.
- Г. Двунутое хождение.

3. Атлетический тип телосложения характеризуется тем, что:

- А. Достигают полного развития лишь в зрелом возрасте, т.е. после 30 лет.
- Б. Основные особенности этого типа постоянны во всех возрастах.
- В. Этот тип ясно выступает уже в период полового созревания.
- Г. После периода полового созревания особенности этого типа становятся менее отчетливыми.

4. Пикническая форма лица:

- А. Плоская, пятиугольная. Нос средней величины, с прямой или вогнутой спинкой. Лоб чаще всего широкий и выпуклый.
- Б. Сильно развитые надбровные дуги, выступающие скуловые кости, грубое строение нижней челюсти.
- В. Лицо имеет форму укороченного лица из-за слабого развития угла подбородка. Нос большей частью узкий, тонкий, острый кончик носу не вздернут, а несколько спущен.
- Г. Лицо часто высокое, особенно за счет средней его части. Нос круглый, притупленный. Высокий подбородок и слабый рельеф профиля.

5. Цикломитический характер, выражающийся в общительности, контактности, экстравертивности, связан согласно Э. Кречмеру

- А. Пикническим телосложением.
- Б. Астеническим телосложением.
- В. Атлетическим телосложением.
- Г. Лептосомным телосложением.

6. У. Шелдон выделяет следующие типы телосложения:

- А. Мезоморфный
- Б. Брахиморфный
- В. Эктоморфный
- Г. Эндоморфный

7. Основным механизмом расогенеза являются:



- А. Акселерация.
- Б. Грацилизация.
- В. Естественный отбор.
- Г. Дрейф генов.

8. Наиболее древний предок человека:

- А. Человек умелый.
- Б. Неандерталец.
- В. Питекантроп.
- Г. Кроманьонец.
- Д. Австралопитек.

9. Назовите движущие силы (факторы) антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков:

- А. Биологические.
- Б. Социальные.

10. Эволюция способности человека к обучению повлекла за собой ряд специфических изменений в строении и развитии его организма. Найдите эти изменения среди ответов и укажите особенность, которая таким изменением не является:

- А. Снижение скорости развития мозга.
- Б. Расширение таза и женщины.
- В. Смещение затылочного отверстия черепа ближе к центру тяжести черепа.
- Г. Увеличение продолжительности стадий индивидуального развития, предшествующих наступлению зрелости.
- Д. Затрудненные роды.

*Вывод: устный опрос, тест по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.*

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Место антропологии в системе наук.
2. Основные методы, применяемые в антропологии.
3. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы.
4. Актуальные вопросы оценки здоровья микропопуляций.
5. Генетические основы поведения.
6. Методы познания антропогенеза.
7. Модели филогенеза человека.
8. Социальные аспекты происхождения человека.
9. Современный человек и эволюция.
10. Социогенез и его основные этапы.
11. Антропологический состав народов мира.
12. Географическое распространение основных народов России.
13. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем.
14. Биологическая изменчивость современного человека.
15. Акселерация или эпохальный сдвиг темпов развития человека. Морфологические, физиологические, генетические аспекты адаптации человека.

16. Функциональная конституция.  
17. Адаптация как биосоциальный процесс.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- личностно ориентированные технологии,
- технологии индивидуализации и управления образовательным процессом.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-педагогических исследований.

Под **самостоятельной работой** понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, тестирование); групповая (дискуссия).

**Структура и последовательность занятий:** аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

#### **Структура практического занятия:**

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки аспирантов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.

#### 4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам налогообложения.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обна-

ружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все аспиранты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т. н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии аспиранты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) аспирантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми аспирантами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у аспирантов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого аспиранта. Выступая со своим мнением, аспирант может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих аспирантов.

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать аспирантам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право аспирантам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех аспирантов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если аспирант задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

### Критерии оценки дискуссии

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество ответов на вопросы
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать собственную точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Итоговая сумма баллов:

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно

0–25	Неудовлетворительно
------	---------------------

### Методические рекомендации по подготовке тестированию

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение.

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### Критерии оценки тестирования

Аттестован	60-100%
Не аттестован	<60%

**Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.**

### Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов/задач для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

### Критерии оценки зачета

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки **«зачтено»** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.