

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе


Е.В. Коналова
«20» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Физиология

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 871;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».


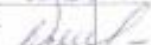
3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования».

Автор программы:

д.б.н., профессор кафедры физиологии О.Г. Литовченко



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра физиологии	16.06.2019	Павловская В.С. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	16.06.2019	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии

« 16 » 06 2019 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой



к.м.н., доцент В.С. Павловская

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
медицинского института «17» июня 2019 года, протокол № 9.

Председатель УМС



к.м.н., доцент Е.В. Бубович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у аспирантов представления о положении человека в системе животного мира, понятии биологического возраста, функциональной зрелости, общих принципов адаптации и акклиматизации человека, пространственно-временной характеристики процесса формирования рас.

Задачи дисциплины: познакомить аспирантов с историей возникновения научных знаний о человеке, основными положениями эволюционной экологии, соматической, функциональной, популяционной и этической антропологией.

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОП ВО аспирантуры дисциплина «Антропология» относится к факультетам. Преподавание осуществляется на втором году обучения.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен иметь базовые знания по общей биологии, экологии, генетике, получаемые в ВУЗе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

Профессиональные:

ПК-2 способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- основные физиологические понятия и показатели нормальной жизнедеятельности организма человека; - принципы и механизмы жизнедеятельности человека; - основные функции органов и систем организма человека, принципы и механизмы его жизнедеятельности. систематическое положение человека в животном мире; - особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; - особенности конституциональных типов человека, - предмета и задачи антропологии, традиционную классификацию	- осуществлять физиологический контроль за функциональным состоянием организма детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, оценивать структурные и функциональные параметры развития организма человека и выявлять его индивидуальные; определять тип конституции человека. давать сравнительную характеристику представителей гоминоидов и гоминид, определять их место на генеалогическом древе человека, давать описание индивидуальных темпов развития человека, проводить морфологическое	- понятийным аппаратом дисциплины; - навыками анализа научной литературы по физиологии. методами определения типов конституции человека; - методами работы с различными наглядными средствами при изучении эволюции человека; - методами научного анализа антропологических теорий.

антропологии: морфология человека, антропогенез, расоведение, физиологическая антропология, систематическое положение человека в животном мире, взаимоотношения морфологической и функциональной конституции, понятие биологического возраста и его основные критерии	исследование процесса роста у человека.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб.раб.	Сам. раб.		
1	Основные этапы истории антропологии		4		10	ПК-2	Контроль самостоятельной работы, коллоквиум
2	Эволюционная антропология. Антропогенез		4		16	ПК-2	Устный опрос, практические задания, самостоятельная работа
3	Соматическая и функциональная антропология		4		16	ПК-2	Устный опрос, практические задания, самостоятельная работа
4	Популяционная и этическая антропология		4		14	ПК-2	Устный опрос, практическая работа, тест, самостоятельная работа
	Итого:		16		56		Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

(Приложение к рабочей программе модуля: Оценочные средства)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

8.1. Основная литература

1. Козлова М.А. Антропология : Учебник и практикум / М. А. Козлова [и др.] .— Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2019. – 319. <https://www.biblio-online.ru>.
2. Кравченко А.И. Социокультурная антропология : М.: ИНФРА-М, 2018 .— 333 с. .— — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=896244>>.
3. Прохоров Б.Б. Общая экология человека : Учебник . – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 . – 424 с. . – ISBN 9785160101422 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=522979>>.

8.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, А.И. Экология человека / Григорьев А.И. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3747-6 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html>>.
2. Жуков, Д.А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей. В 2 т. — 2 .— Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2016 .— 368 с. .— ISBN 9785916714548 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=924622>>.
3. Марков, А.В. Эволюция человека [Текст] : [в 2 кн.] / Александр Марков при участии Елены Наймарк .— М. : Corpus : АСТ, печ. 2015. Кн. 1: Обезьяны, кости и гены .— 2015 .— 462.
4. Медведев, В.И. Адаптация человека [Текст] / В. И. Медведев .— СПб. : Институт мозга человека РАН, 2003 .— 551 с. — Библиогр. : с. 541-549 .— ISBN 5-9900184-1-X : 0,00.
5. Ткаченко, Б.И. Нормальная физиология / Ткаченко Б.И. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2861-0 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428610.html>>.
6. Ярыгин В.Н. Биология в 2 т : Учебник / В. Н. Ярыгин [и др.] .— 7-е изд., пер. и доп. .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 .— 774.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .— Internet access .— ISBN 978-5-9916-6656-5 : 1379.00 .— <URL:<https://www.biblio-online.ru/book/biologiya-v-2-t-389526>> .

8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

1. Публикации в журнале «Физиология человека».
2. Публикации в журнале «Педиатрия».
3. Публикации в журнале «Экология человека».
4. Публикации в журнале «Гигиена и санитария».
5. Публикации в журнале «Человек. Спорт. Медицина».
6. Публикации в журнале «Новые исследования».

8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

[Электронная Библиотека Сбербанка http://sberbanklib.ru](http://sberbanklib.ru)

[Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \(нэб.рф\)](http://nab.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

[Евразийская патентная информационная система \(ЕАПАТИС\) \(<http://www.eapatis.com>\)](http://www.eapatis.com)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

[Polpred.com Обзор СМИ \(<http://polpred.com>\)](http://polpred.com)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система \(<http://window.edu.ru/>\)](http://window.edu.ru/)

[Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина \(<http://www.prlib.ru/collections>\)](http://www.prlib.ru/collections)

[КиберЛенинка - научная электронная библиотека \(<http://cyberleninka.ru/>\)](http://cyberleninka.ru/)

[Научная педагогическая электронная библиотека \(НПЭБ\) \(<http://elib.gnpbu.ru>\)](http://elib.gnpbu.ru)

[BIBLIOPHIKA \(<http://www.bibliofika.ru/>\)](http://www.bibliofika.ru/)

[Грамота.ру \(<http://www.gramota.ru/>\)](http://www.gramota.ru/)

[ВИНИТИ \(\[http://www.viniti.ru\]\(http://www.viniti.ru/\)\)](http://www.viniti.ru/)

[Российская национальная библиотека](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

(http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

[УИС РОССИЯ \(<http://uisrussia.msu.ru>\)](http://uisrussia.msu.ru)

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

[Springer](http://www.springer.com)

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем

отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

[Nature Journals \(http://www.nature.com/siteindex/index.html\)](http://www.nature.com/siteindex/index.html)

[Электронные книги Springer Nature \(https://link.springer.com/\)](https://link.springer.com/)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания *Springer Customer Service Center GmbH*

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

Доступные коллекции:

Science, Technology and Medicine Collections	Humanities & Social Sciences Collections
<ul style="list-style-type: none">• Biomedical and Life Sciences• Chemistry and Materials Science• Computer Science• Earth and Environmental Science• Energy• Engineering• Mathematics and Statistics• Medicine• Physics and Astronomy• Professional and Applied Computing	<ul style="list-style-type: none">• Behavioral Science and Psychology• Business and Management• Economics and Finance• Education• History• Law and Criminology• Philosophy and Religion• Social Sciences

[Scopus \(http://www.scopus.com\)](http://www.scopus.com)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

[Web of Science \(http://webofknowledge.com\)](http://webofknowledge.com)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- **Web of Science Core Collection**, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).
- **KCI-Korean Journal Database** — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корею (1980-по настоящее время).

• **MEDLINE** — библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM). Охватывает около 75 % мировых медицинских изданий (1950-по настоящее время).

• **SciELO Citation Index** — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

[Архив научных журналов \(NEICON\) \(http://archive.neicon.ru\)](http://archive.neicon.ru)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

[Project Gutenberg \(http://www.gutenberg.org\)](http://www.gutenberg.org)

[Elsevier - Open Archives \(https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive\)](https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive)

[SpringerOpen \(http://www.springeropen.com\)](http://www.springeropen.com)

[DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS \(https://doaj.org/\)](https://doaj.org/)

[New England Journal of Medicine \(http://www.nejm.org/\)](http://www.nejm.org/)

[Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал](http://www.pediatricneurologybriefs.com/)

[\(http://www.pediatricneurologybriefs.com/\)](http://www.pediatricneurologybriefs.com/)

[FREE MEDICAL JOURNALS \(http://www.freemedicaljournals.com/\)](http://www.freemedicaljournals.com/)

[MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute \(Basel, Switzerland\)](http://www.mdpi.com/)

[\(http://www.mdpi.com/\)](http://www.mdpi.com/)

[PUBMED CENTRAL \(http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/\)](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/)

[BioMed Central \(http://www.biomedcentral.com/journals\)](http://www.biomedcentral.com/journals)

[БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ \(Германия\)](http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/)

[\(http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/\)](http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/)

8.6. Информационные справочные системы

[Гарант](#)

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

[КонсультантПлюс](#)

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

8.7. Интернет-ресурсы

1. <http://medlecture.ru/>
2. База данных ВНИИЦ научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертаций <http://www.vntic.org.ru>.
3. Реферативная база данных Всероссийского научно-технического информационного центра Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации содержит информацию о кандидатских и докторских диссертациях (около 400 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (более 12 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) по всем отраслям знаний. Доступ к базе данных предоставляется по логину и паролю в зале электронных ресурсов.
4. <http://85.15.175.28/portal/biblioclub/book/109925/>

5. <http://85.15.175.28/portal/biblioclub/book/110697/>
6. <http://booksmed.com/fiziologiya/>
7. <http://detskaya-medicyna.ru/>
8. <http://kineziolog.bodhy.ru/content/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-posobie-dlya-ozo>
9. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/465/65465/36843/page9>
10. <http://www.ecoregion.ru/journal.php>
11. <http://www.elibrary.ru>. База данных ВИНТИ по естественным, точным и техническим наукам <http://www.viniti.ru>
12. <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>.
13. http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Belova_Anatomy/
14. www.elibrary.ru. Научная электронная библиотека содержит базы данных полнотекстовых электронных журналов по естественным и техническим наукам зарубежных издательств;
15. www.medline.ru
16. www.pubmed.com
17. Медицинская информационная сеть. <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>
18. Реферативная база данных Всероссийского института научной и технической информации отражает материалы периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Просмотр записей возможен в краткой (автор, название, ключевые слова) и полной форме (библиографическое описание и краткий реферат).
19. Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - <http://www.iea.ras.ru>.
20. Университетская информационная система России - www.uirussia.msu.ru.
21. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>.
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>.
23. Физиология человека. <http://meduniver.com/Medical/Physiology>
24. Физиология человека. <http://meduniver.com/Medical/Physiology>.

8.8.Методические материалы

1. Адаптация и репродукция популяции жителей субарктического региона [Текст] : [монография] / А. Д. Попов [и др.] ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Ханты-Мансийская государственная медицинская академия" .— Ханты-Мансийск : ООО "Печатный мир г. Ханты-Мансийск", 2016 .— 218 с.
2. Возрастные нормативы показателей комплексного обследования у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Медицинский институт, Кафедра детских болезней ; [авт.-сост.: А. А. Тепляков и др.] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 605 064 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014 . <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/1235>
3. [Кучма В.Р.](#) Гигиена детей и подростков : Министерство образования и науки РФ
Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника для студентов медицинских высших учебных заведений, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах по дисциплине "Гигиена детей и подростков" в рамках специальности "Медико-профилактическое дело"
Регистрационный номер рецензии 054 от 01 марта

2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Кучма В.Р. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — ISBN ISBN 978-5-9704-3498-7 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>>.

4. Нормальная физиология [Текст] : ситуационные задачи и тесты : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / [В. В. Андрианов и др.] ; под ред. К. В. Судакова, Ю. Е. Вагина, Н. К. Голубевой .— Издание 2-е, исправленное и дополненное .— Москва : МИА, 2016

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Аудитории № 439, 120 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, инструментарием

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
3.	442	Зал естественно-научной и технической литературы
4	441	Зал иностранной литературы

- а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и

- индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
 - обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине

«Антропология»

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Физиология

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2019 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Тема 1. Основные этапы истории антропологии

Коллоквиум по вопросам:

1. Античный период в развитии антропологии.
2. Развитие антропологических идей у Аристотеля. Идея лестницы существ.
3. Развитие антропологии в Древнем Риме.
4. Развитие учений по анатомии и морфологии человека в Эпоху Возрождения.
5. Формирование эволюционного взгляда в антропологии.
6. Становление антропологии в России.

Вывод: коллоквиум по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.

Тема 2. Эволюционная антропология. Антропогенез

Устный опрос:

1. Филогенетическое развитие человека.
2. Сравнительно-анатомические аспекты антропогенеза.
3. Сравнительно-неврологические аспекты антропогенеза.
4. Сравнительно-экологический аспект антропогенеза.
5. Сравнительно-генетический аспект антропогенеза.

Вывод: устный опрос по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.

Тема 3. Соматическая и функциональная антропология

Устный опрос:

1. Экстремальные факторы среды и особенности адаптации к экстремальной среде.
2. Дифференциальный рост органов и тканей. Синхронность процессов роста, градиенты роста или градиенты созревания.
3. Биологический возраст.
4. Закономерности в соотношении частей человеческого тела. Создание канонов пропорций тела.
5. Индивидуальная, внутрипопуляционная, межпопуляционная изменчивость человека. Причины изменчивости.
6. Факторный анализ телосложения.
7. Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Конституция человека и физиологические функции человека.

Вывод: устный опрос по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.

Тема 4. Популяционная и этическая антропология

Устный опрос:

1. Характер взаимодействия человеческих популяций со средой.
2. Роль факторов среды в географической изменчивости признаков человека.
3. Особенности адаптации человека к экстремальной среде.
4. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества.
5. Основные положения типологической концепции расы.
6. Основные положения концепции расы

Задания к тесту:

1. Задачей антропологии является:
 - А. Выявление роли генетических факторов в определении особенностей поведения.
 - Б. Проследить процесс перехода от биологических закономерностей к социальным.
 - В. Изучение механизмов реализации действия мутантных генов, затрагивающих функцию ЦНС.
 - Г. Исследование особенностей строения тела и отдельных органов в различные возрастные периоды, формирование человеческого организма в условиях внешней среды.
2. Бипедия – это:
 - А. Способ передвижения с использованием передних конечностей.
 - Б. Передвижение по земле, опираясь на согнутые кисти передних конечностей.
 - В. Прыгание на ветвях и на земле.
 - Г. Двунутое хождение.
3. Атлетический тип телосложения характеризуется тем, что:
 - А. Достигают полного развития лишь в зрелом возрасте, т.е. после 30 лет.
 - Б. Основные особенности этого типа постоянны во всех возрастах.
 - В. Этот тип ясно выступает уже в период полового созревания.
 - Г. После периода полового созревания особенности этого типа становятся менее отчетливыми.
4. Пикническая форма лица:
 - А. Плоская, пятиугольная. Нос средней величины, с прямой или вогнутой спинкой. Лоб чаще всего широкий и выпуклый.
 - Б. Сильно развитые надбровные дуги, выступающие скуловые кости, грубое строение нижней челюсти.
 - В. Лицо имеет форму укороченного лица из-за слабого развития угла подбородка. Нос большей частью узкий, тонкий, острый кончик носу не вздернут, а несколько спущен.
 - Г. Лицо часто высокое, особенно за счет средней его части. Нос круглый, притупленный. Высокий подбородок и слабый рельеф профиля.
5. Цикломитический характер, выражающийся в общительности, контактности, экстравертивности, связан согласно Э. Кречмеру
 - А. Пикническим телосложением.
 - Б. Астеническим телосложением.
 - В. Атлетическим телосложением.
 - Г. Лептозомным телосложением.
6. У. Шелдон выделяет следующие типы телосложения:
 - А. Мезоморфный
 - Б. Брахиморфный
 - В. Эктоморфный

Г. Эндоморфный

7. Основным механизмом расогенеза являются:

- А. Акселерация.
- Б. Грацилизация.
- В. Естественный отбор.
- Г. Дрейф генов.

8. Наиболее древний предок человека:

- А. Человек умелый.
- Б. Неандерталец.
- В. Питекантроп.
- Г. Кроманьонец.
- Д. Австралопитек.

9. Назовите движущие силы (факторы) антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков:

- А. Биологические.
- Б. Социальные.

10. Эволюция способности человека к обучению повлекла за собой ряд специфических изменений в строении и развитии его организма. Найдите эти изменения среди ответов и укажите особенность, которая таким изменением не является:

- А. Снижение скорости развития мозга.
- Б. Расширение таза и женщины.
- В. Смещение затылочного отверстия черепа ближе к центру тяжести черепа.
- Г. Увеличение продолжительности стадий индивидуального развития, предшествующих наступлению зрелости.
- Д. Затрудненные роды.

Вывод: устный опрос, тест по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место антропологии в системе наук.
2. Основные методы, применяемые в антропологии.
3. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы.
4. Актуальные вопросы оценки здоровья микропопуляций.
5. Генетические основы поведения.
6. Методы познания антропогенеза.
7. Модели филогенеза человека.
8. Социальные аспекты происхождения человека.
9. Современный человек и эволюция.
10. Социогенез и его основные этапы.
11. Антропологический состав народов мира.
12. Географическое распространение основных народов России.
13. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем.

14. Биологическая изменчивость современного человека.
15. Акселерация или эпохальный сдвиг темпов развития человека. Морфологические, физиологические, генетические аспекты адаптации человека.
16. Функциональная конституция.
17. Адаптация как биосоциальный процесс.

Проведение промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки **"зачтено"** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ПК-2 – способностью и готовностью определять закономерности и механизмы физиологических процессов, функционирования основных систем организма.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют практические задания, решают ситуационные задачи, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий и ситуационных задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий и литературы.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и выполнение практических заданий, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего

вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия. Проверить себя можно, выполнив тесты.

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки «*аттестован*» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплин, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по основным разделам физиологии и смежных дисциплин модуля.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата

подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование медицинских научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, быденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях