

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

«28» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки
09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы
Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Отрасль науки
Физико-математические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №875;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

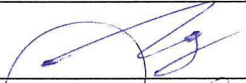

Автор(ы) программы:

доктор педагогических наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы:

| Подразделение (кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись нач. подразделения |
|--|----------------------|---|
| Кафедра прикладной математики | 25.07.2018г. |  Гореликов А.В. |
| Отдел комплектования | 05.07.2018г. |  Дмитриева И.И. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «10» июля 2018 года, протокол №17.

Заведующий кафедрой,
д.пед.н., профессор



Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Политехнического института «11» июля 2018 года, протокол № 05/18

Председатель УМС,
к.физ.-мат.н., доцент



С.М. Сысоев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системе личностного и профессионального самоопределения аспиранта, способствовать отработке профессиональных умений преподавателя высшей школы с учетом формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Преподавание осуществляется на 1 году обучения во 2 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций». Приобретенные знания и умения необходимы для освоения дисциплин «Теория и методика профессионального образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Интерактивные технологии в системе высшего образования», а также для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики и выполнения научно-квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

- способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе (ПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы образования, обучения и воспитания личности; основные достижения, проблемы и тенденции развития современного образования;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

– формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеть:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.2. Содержание компетенций

| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы. | УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1 | 4 |
| 2. Образовательная среда высшей школы. | УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1 | 4 |
| 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе. | УК-1,УК-3,УК-6, ПК-1 | 4 |
| 4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов. | УК-1,УК-3,УК-6, ПК-1 | 4 |
| 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе. | УК - 1 , УК - 3 , УК-6, ПК-1 | 4 |
| 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов. | УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1 | 4 |
| 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов. | УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1 | 4 |
| 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. | УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1 | 4 |

4.3 Содержание разделов

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------|-------------|-------------|---|
| | | | | Лекц. занятия | Практ. занятия | Лаб. работы | Сам. работа | |
| 1 | Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы. | | 1-2 | 2 | 2 | | 14 | Защита реферата |
| 2 | Образовательная среда высшей школы. | | 3-4 | 2 | 2 | | 8 | Тестовая работа |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------|----|----|---|----|--|
| 3 | Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе. | 5-6 | 2 | 2 | | 10 | Защита реферата |
| 4 | Активизация обучения и научно-исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов. | 7-8 | 2 | 2 | | 10 | Защита индивидуального творческого задания |
| 5 | Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе. | 9-10 | 2 | 2 | | 8 | Тестовая работа |
| 6 | Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов. | 11-12 | 2 | 2 | | 8 | Защита реферата |
| 7 | Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов. | 13-14 | 2 | 2 | | 8 | Защита индивидуального творческого задания |
| 8 | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. | 15-16 | 2 | 2 | | 10 | Защита индивидуального творческого задания |
| Итого | | | 16 | 16 | - | 76 | Зачет |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. — М. : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 320 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=390296>
2. ЭБС «Znanium»: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник . — М. : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013 .— 400 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=394126>
3. ЭБС «Znanium»: Кудряшева, Л. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. — М. : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 160 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=511071>
4. ЭБС «Znanium»:Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 320 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=426849>
5. ЭБС «Znanium»:Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. — М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. —543 с. — Режим доступа: URL:<http://znanium.com/go.php?id=390289>

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium»:Шарипов, Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] . — М. : Издательская группа "Логос", 2012. — 448 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=469411>
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2011 .— 620 с. (1 экз)
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 206 с. (3 экз.)
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник / В. Г. Крысько ; Государственный университет управления .— М. : Юрайт, 2013 .— 471 с. (20 экз.)
5. Психология и педагогика : учебник по специальностям педагогического образования в качестве учебника по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е издание, переработанное и дополненное .— М. : Юрайт, 2013 .— 724 с. (25 экз)

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин ; [рец. И. П. Меркулов, А. Л. Никифорова]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 287 с. (1 экз)

7. Селетков, С. Г. Теоретические положения диссертационного исследования : моногр. / С. Г. Селетков. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с. (1 экз)

8. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 477 с. (20 экз)

с) методические указания к практическим занятиям:

1. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2016. – Режим доступа : http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые_основы

2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии

3. Лашманова, В.Ф. Теория и методика этнопедагогического образования студентов вуза: учебно-методическое пособие / В. Ф. Лашманова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. – 109 с.

4. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext>

5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext/>

6. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext>

7. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext/>

8. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 98 с.

9. Шиббаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шиббаева, Н. И. Хохлова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с.

д) перечень лицензионного программного обеспечения

-

е) Интернет-ресурсы:

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Компьютер

2. Мышь
3. Колонки
4. Проектор
5. Набор слайдов

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по дисциплине

Направление подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Отрасль науки

Физико-математические науки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|--|
| <p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | <p>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> | <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |

Компетенция УК -3

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|--|
| <p>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> | <p>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>– осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> | <p>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> |

1ЕР

Компетенция УК-6

| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| – содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | – способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижение более высокого уровня их развития; – приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |

Компетенция ПК-1

| Способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | | |
|---|--|--|
| Знает | Умеет | Владеет |
| теоретические и методологические основы образования, обучения и воспитания личности; основные достижения, проблемы и тенденции развития современного образования | адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | Методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбальной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

| Дескриптор компетенций | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|------------|---|
| Знает | <p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>– теоретические и методологические основы образования, обучения и воспитания личности; основные достижения, проблемы и тенденции развития современного образования</p> | Зачтено | <p>– знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>– знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>– знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>– знает теоретические и методологические основы образования, обучения и воспитания личности; основные достижения, проблемы и тенденции развития современного образования</p> |
| | | Не зачтено | <p>– не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении</p> |

| | | | |
|-------|---|---------|---|
| | | | <p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов – не знаете содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда – не знает теоретические и методологические основы образования, обучения и воспитания личности; основные достижения, проблемы и тенденции развития современного образования |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений – следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения | Зачтено | <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач умеет генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений – умеет следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом – адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе | <p>научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом – умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |
| | <p>Не зачтено</p> | <ul style="list-style-type: none"> – не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач не умеет генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений – не умеет следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач; – не умеет осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него |

| | | | |
|---------|---|---------|---|
| | | | <p>ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>– не умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</p> |
| Владеет | <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижение более высокого уровня их развития;</p> <p>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>– методологией теоретического и</p> | Зачтено | <p>– владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>– владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>– владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижение более высокого уровня их развития;</p> <p>– владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>– владеет методологией теоретического и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>экспериментального исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</p> | <p>экспериментального исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе</p> |
| | <p>Не зачтено</p> | <p>– не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>– не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>– не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижение более высокого уровня их развития;</p> <p>– не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>– не владеет методологией теоретического и экспериментального исследований, адаптировать и обобщать их результаты по</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |
|--|--|--|---|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом.
2. История развития высшего образования в России.
3. Формы обучения в высшей школе.
4. Методология и исходные положения теории обучения.
5. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.
6. Основные дидактические понятия.
7. Противоречие как движущая сила обучения.
8. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения в высшей школе

Вывод: подготовка и защита рефератов по данной теме позволяет оценить форсированность части следующей компетенции: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 2. Образовательная среда высшей школы.

Тестовая работа.

1. Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
2. Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?
3. В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?
4. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется
 - а) дидактикой+;
 - б) теорией воспитания;
 - в) педагогическим менеджментом;
 - г) педагогической технологией
5. Термин “дидактика” впервые ввел:
 - а) В. Ратке +;

- б) Я.А. Коменский ;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

6. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”:

- а) Я.А. Коменский +;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А. Дистервег.

7. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет:

- а) дидактики +;
- б) технологии;
- в) теории воспитания;
- г) теории управления.

8. Функциями процесса обучения являются:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая+;
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- г) развивающая, образовательная, прогностическая.

9. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

- а) дидактическую систему +;
- б) педагогическую теорию;
- в) педагогическую систему;
- г) дидактическую теорию.

10. Учение понимается в дидактике как:

- а) деятельность учеников +;
- б) взаимодействие учащихся и учителя;
- в) восприятие новых знаний;
- г) формирование умений.

11. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется:

- а) преподаванием;
- б) учением;
- в) развитием интереса учащихся ;
- г) формированием личности.

12. Доведенное до автоматизма действие называется:

- а) навыком + ;
- б) умением;
- в) знанием;
- г) поведением.

13. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется

- а) университетом; +

- б) высшей школой;
- в) академией;
- г) институтом.

14. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- а) начальные, средние, высшие +;
- б) общеобразовательные, профессиональные;
- в) конфессиональные, светские;
- г) мужские, женские.

15.. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить:

- а) образование;
- б) начальное профессиональное + ;
- в) начальное общее;
- г) основное общее;
- д) среднее общее.

Вывод: подготовка и защита рефератов по данной теме позволяет оценить форсированность части следующей компетенции: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.

Темы рефератов:

1. Персонализация образовательного процесса в высшей школе.
2. Связь типа учебного заведения с мотивацией студента в условиях реформы.
3. Условия успешной адаптации студента к учебной деятельности в ВУЗе.
4. Отношение студентов к оценке преподавателя.
5. Влияние психологической среды ВУЗа.
6. Образ успешного преподавателя в представлении студентов старших курсов вуза.
7. Характеристика рефлексии студентов ВУЗа.

Вывод: подготовка и защита рефератов по данной теме позволяет оценить форсированность части следующей компетенции: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 4. Активизация обучения и научно-исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.

Творческие задания:

1. Тенденции развития ситуации в высшем образовании и их влияние на активизацию самостоятельной работы студентов.
2. Основные определения и виды самостоятельной работы студентов.
3. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов
4. Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры в двухуровневой системе профессиональной педагогической подготовки.

Вывод: подготовка и защита рефератов по данной теме позволяет оценить форсированность части следующей компетенции: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

Тестовая работа.

1. Процессом обучения называется ...

- а) специфический процесс познания, управляемый педагогом +;
- б) преподавание;
- в) учебная деятельность;
- г) образовательная деятельность.

2. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- а) преподавания и учения + ;
- б) развития и воспитания учащихся
- в) аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- г) определение уровня мышления учащихся + ;
- д) определение целей;
- е) отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм;
- ж) анализ и оценка результатов обучения.

3. В понятие «качество обучения» не входит ...

- а) уровень нравственной культуры учащихся +;
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- в) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне.

5. Педагогический процесс — это:

- а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение развивающих и образовательных задач; +
- б) активное восприятие и усвоение обучающимися разнообразных форм социокультурного опыта.

6. Одной из сущностных характеристик педагогического процесса является:

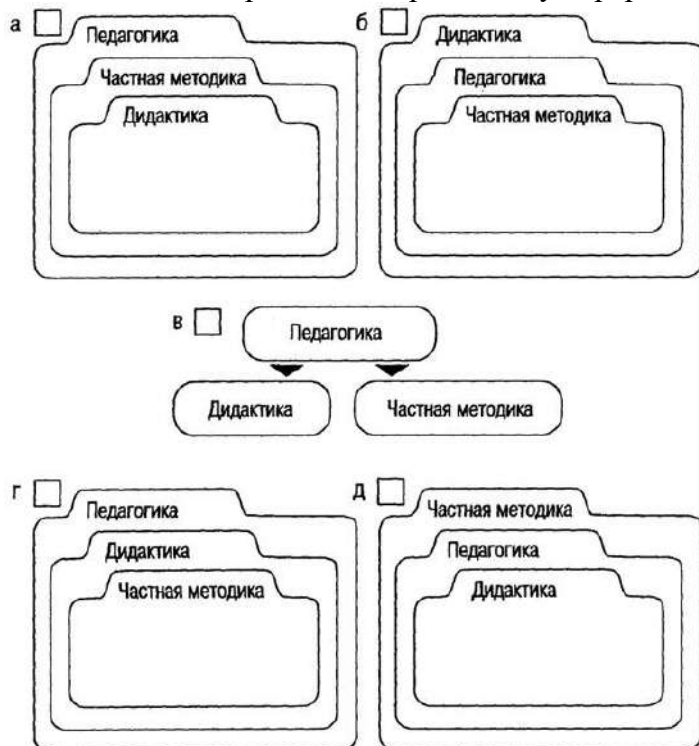
- а) цель; +
- б) педагогическая интуиция;
- в) педагогическое взаимодействие;

г) педагогическая задача.

7. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:

- теория обучения и образования;
- теория воспитания;
- теория обучения;
- часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- теория обучения, образования и воспитания.

8. Определите иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Какая схема правильно отражает эту иерархию?



9. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения. Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения:

- непродолжительность;
- планомерность;
- систематичность;
- спонтанность;
- организованность;
- нацеленность на результат;
- воспитательная направленность?

Вывод: подготовка и защита рефератов по данной теме позволяет оценить форсированность части следующей компетенции: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и

экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью.

Темы рефератов:

1. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
3. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности.
4. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.
5. Функции и типы семинарских занятий.
6. Особенности подготовки к семинарскому занятию: а) преподавателя, б) студентов
7. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий и критерии оценки их качества.
8. Задачи лабораторных и практических занятий и методические рекомендации по их проведению.
9. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения
10. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция
11. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация

Вывод: подготовка и защита рефератов по данной теме позволяет оценить форсированность части следующей компетенции: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.

Творческие задания:

1. Студент: кого и когда так называли?
2. Характеристика студента вуза как личности
3. Адаптация студентов к условиям вузовской жизни
4. Типология студентов.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее и единичное в понятиях «учитель» и «преподаватель».
2. Общее и единичное в понятиях «ученик», «школьник», «студент».
3. Где обучающийся более реализует сознательные мотивы действия – в школе или вузе?

Вывод: подготовка и защита рефератов по данной теме позволяет оценить форсированность части следующей компетенции: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Творческие задания:

1. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как: а) специалиста в определенной области науки, б) педагога.
2. Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?
3. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?
4. Как характеризуют студенты преподавателей типа «бывшие капитаны»?
5. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите вы?
6. Оказывает ли на характер преподавателя предмет, который он преподаёт?
7. В каком варианте – репродуктивном или продуктивном – обучение направлено скорее на запоминание, чем на размышление?
8. Объясните значения произвольного и непроизвольного внимания в учебном процессе.
9. Назовите общепринятые уровни научного познания.
10. В чём суть качественных и количественных соотношений в оценке учебного процесса в вузе?

Вывод: подготовка и защита рефератов по данной теме позволяет оценить форсированность части следующей компетенции: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1: способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Образовательная среда высшей школы.
2. Вариативные модели университетского образования.
3. Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.
4. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.
5. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.
6. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе.
7. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.
8. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
9. Основы дидактики высшей школы.
10. Принципы и характеристика процесса обучения.
11. Дидактические теории обучения в высшей школе.
12. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

13. Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации.

14. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.

15. Организационные формы обучения в высшей школе.

16. Лекционная деятельность преподавателя.

17. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий.

18. Управление самостоятельной работой студентов.

19. Инновационные технологии в системе высшего образования.

20. Процесс воспитания, его сущность и структура.

21. Учебная группа как студенческая общность.

22. Психолого-педагогическая структура коллектива.

23. Организация воспитательной работы в высшей школе.

24. Коммуникационное поле образовательного процесса.

25. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.

26. Психолого-педагогическая диагностика образования.

27. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.

28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

29. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

30. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя.

31. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

Темы рефератов

1. Основные теории коллектива в отечественной психологии.

2. Педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?

3. Общественные и межличностные отношения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

4. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

5. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией.

6. Руководство и лидерство в малой группе.

7. Психологические особенности этнических общностей.

8. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

9. Конфликты в различных социальных общностях. Урегулирование конфликтов.

10. Социально-психологические особенности процесса социализации личности.

Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях.

11. Классификация стилей лидерства.

12. Общественное мнение, психологические механизмы его формирования и развития.

13. Раскройте понимание роли педагога в учебно-воспитательном процессе вуза.

14. Охарактеризуйте основные направления изучения передового опыта педагогов вуза и школы. Покажите особенности деятельности педагогов вуза по изучению передового опыта.

15. Раскройте самоутверждение личности как социально-психологический феномен.

16. Покажите влияние особенностей самоутверждения личности специалиста на его профессиональную деятельность.

17. Какие этапы выделяются в процессе самоутверждения личности? Раскройте их содержание. Как взаимосвязаны такие явления, как самоопределение и самоутверждение личности?

18. Какие личностные особенности оказывают заметное влияние на содержание и успешность самоутверждения специалиста?

19. Обоснуйте показатели успешности профессионального самоутверждения специалиста.

20. Взаимосвязи авторитета и самоутверждения личности?

21. Дайте характеристику педагогической культурой педагога-воспитателя.

22. Охарактеризуйте средства педагогического мастерства педагога-воспитателя.
23. Проанализируйте наиболее типичные трудности, барьеры в формировании высокой педагогической культуры педагога в поствузовский период.
24. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Раскройте ее структуру.
25. Раскройте содержание основных компонентов педагогического мастерства.
26. Обоснуйте дидактическую ценность индуктивных и дедуктивных методов.
27. В чем состоит оптимальная особенность методов контроля эффективности педагогического процесса? Каковы возможности машинного, компьютерного контроля в ВУЗе?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

Рекомендации по оцениванию заданий текущего контроля.

Рекомендации по оцениванию рефератов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по оцениванию тестового задания.

На выполнение тестового задания аспиранту отводится 25 минут. Предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных блоков вопросов.

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично | 80 – 100% |
| Хорошо | 70 – 79% |
| Удовлетворительно | 60 – 69% |
| Неудовлетворительно | Менее 60% |

Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания.

5 баллов выставляется аспиранту, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Аспиранты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки;

4 балла выставляется аспиранту, если задание выполнено в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Аспиранты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Задание показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3 балла выставляется аспиранту, если практическая работа выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с физическими приборами, графиками, таблицами.

2 балла выставляется, если аспиранты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки аспиранта.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки **"зачтено"** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1.