

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



Проректор по учебно-методической  
работе

Е.В. Коновалова

28 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки:

**09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность программы:

**Системный анализ, управление и обработка информации**

**Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей**

**Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**

Отрасль науки:

**Технические науки,**

**Физико-математические науки**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

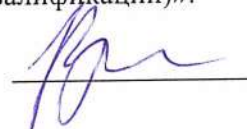
**очная**

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 875;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы: профессор, д.т.н. Острейковский В.А



*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра информатики и вычислительной техники	09.07.2018	
Кафедра АСОИУ	09.07.2018	
Кафедра прикладной математики	09.07.2018	
Отдел комплектования	09.07.2018	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники «09» июля 2018 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
к. техн. н., профессор



В.С. Микшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Политехнического института «11» июля 2018 года, протокол № 05/18

Председатель УМС,  
к.физ.-мат.н., доцент



С.М. Сысоев

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» является формирование у аспирантов:

- фундаментальных знаний, необходимых для выполнения научно-исследовательских работ и педагогической деятельности в соответствии с современными методами науки, логики, диалектики и диалектического материализма, а также знания основ науковедения;
- методических основ работы над научными публикациями и кандидатской диссертации, выработать навыки организации, планирования и проведения научной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» относится к блоку обязательных дисциплин. Дисциплина предполагает знание следующих дисциплин: «История и философия науки», «Модели и методы принятия решения в сложных системах», «Методы и средства обработки информации», «Иностранный язык».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии науки.

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- методологические аспекты теоретических и экспериментальных исследований,
- способы адаптации и обобщения результатов теоретического и экспериментального моделирования по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в ВУЗе,
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- методы научно-исследовательской деятельности,
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира,
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

### **Уметь:**

- осуществить методологическую разработку плана теоретических и экспериментальных исследований,
- осуществлять непосредственное проведение теоретических и экспериментальных исследований
- адаптировать и обобщать результаты экспериментальных данных,

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов,
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений,
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений,
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач,
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

**Владеть:**

- навыками проведения общего анализа теоретических и экспериментальных исследований,
- навыками последовательности внедрения: этапов экспериментального исследования, результатов промежуточных и конечных результатов и оценки их эффективности,
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований,
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

##### 4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Основные понятия научного творчества.	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
2. Теория познания.	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
3. Понятие «Методология науки».	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
4. Понятие «Логика науки». Задачи, решаемые логикой науки.	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
5. Логические законы	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
6. Категории диалектики	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
7. Законы диалектики	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
8. Диалектический материализм как высшая форма методологии науки	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
9. Нормативные основы и неформальный контекст обучения в аспирантуре –	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4

методическое значение		
10. Основные задачи публикации результатов исследования	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
11. Виды и характерные особенности научных публикаций	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
12. Содержательные и жанровые особенности отдельных видов научных публикаций	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
13. Кандидатская диссертация – особый вид научной работы	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
14. План и структура кандидатской диссертации; их методическое значение	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
15. Сопоставление и оценка вариантов плана диссертации	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4
16. Подготовка диссертации и автореферата к защите	УК-1,УК-2,УК-3, ПК-1	4

#### 4.3 Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Основные понятия научного творчества.	1	2	2		19	Собеседование
2	Теория познания.	1	2	2		19	Собеседование
3	Понятие «Методология науки».	1	2	2		19	Собеседование
4	Понятие «Логика науки». Задачи, решаемые логикой науки.	1	2	2		19	Собеседование
5	Логические законы	1	2	2		19	Собеседование
6	Категории диалектики	1	2	2		19	Собеседование
7	Законы диалектики	1	2	2		19	Собеседование
8	Диалектический материализм как высшая форма методологии науки	1	2	2		19	Собеседование
9	Нормативные основы и неформальный контекст обучения в аспирантуре – методическое значение	1	2	2		18	Доклад, собеседование
10	Основные задачи публикации результатов исследования	1	2	2		18	Собеседование
11		1	2	2		18	Собеседование

	публикации результатов исследования						
11	Виды и характерные особенности научных публикаций	1	2	2		18	Собеседование
12	Содержательные и жанровые особенности отдельных видов научных публикаций	1	2	2		18	Собеседование
13	Кандидатская диссертация – особый вид научной работы	1	2	2		18	Собеседование
14	План и структура кандидатской диссертации; их методическое значение	1	2	2		18	Собеседование
15	Сопоставление и оценка вариантов плана диссертации	1	2	2		18	Собеседование
16	Подготовка диссертации и автореферата к защите	1	2	2		18	Собеседование
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>32</b>		<b>296</b>	<i>Контрольная работа, Зачет</i>

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) основная литература**

1. Учебное пособие. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие / И. Б Рыжков [и др.] — СПб: Лань, 2012 .— 222 с.

2. Учебное пособие Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б Рыжков [и др.] [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2775](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2775) — СПб: Лань, 2012 .— 222 с.

3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной

публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

<URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования)>

5. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Монография Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348) — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с.

2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления .— 4 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 .— 488 с. .— ISBN 9785394016974 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415413>>.

5. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие .— 4, перераб. — Москва ; Москва : Издательский дом "Альфа-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 160 с. .— ISBN 9785982813084 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=510459>>.

6. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) .— 11, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 253 с. .— ISBN 9785160056401 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=547967>>.

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
16. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
17. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fero.ru>
18. информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):
19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
20. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
21. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
22. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
23. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
24. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
25. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
26. Электронная библиотека «Гумер» – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
27. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» – [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)

#### г) методические разработки

1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 23 с. : ил. — Библиография: с. 19-23.
2. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" .— Электронные текстовые данные (1 файл: 801 602 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия



СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501\_Методология диссертационного исследования>.

3. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук). Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. — Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт). — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой

точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. Издание на др. носителе: Методология диссертационного исследования [Текст] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761\_Рассказов\_Ф\_Д\_Методология диссертационного исследования>.

4. Стариков, Владимир Павлович (доктор биологических наук). Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебное издание / [В. П. Стариков] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Институт естественных и технических наук, Кафедра зоологии экологии животных. — Электронные текстовые данные (1 файл: 450 029 байт). — Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. — Заглавие с титульного экрана. — Автор указан в макете. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2902\_Методология диссертационного исследования>.

5. Стариков, Владимир Павлович (доктор биологических наук). Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Стариков ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт естественных и технических наук, Кафедра зоологии экологии животных. — Электронные текстовые данные (1 файл: 512 645 байт). — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — Заглавие с титульного экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052\_Стариков\_В\_П\_Методология диссертационного исследования>.

#### **д) периодические издания (научные журналы)**

Информационно-управляющие системы  
Конструкции из композитных материалов  
Механика композиционных материалов и конструкций  
Научные и технические библиотеки  
Пожарная безопасность

Физика горения и взрыва  
Экология и промышленность России  
Экология урбанизированных территорий

## 6.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ)

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет никальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей и библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ Сургу по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU) <http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Российская национальная библиотека

[http://primo.nlr.ru/primo\\_librarylibweb/action/search.do?menuitem=ucatalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_librarylibweb/action/search.do?menuitem=ucatalog=true)

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки Scopus  
<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

Springer

Springer международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы: Springer Journals — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols — коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials — коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference — электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH — реферативная база данных по чистой и прикладной математике. Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д-614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017 г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:  
Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:  
Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)  
Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)  
Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)  
Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)  
Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)  
Book Citation Index— Science (2005-по настоящее время)  
Book Citation Index— Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)  
Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).  
Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005 по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfo.com (на английском языке) или wokinfo.com/russian (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube:

[youtube.com/user/WoSTraining](https://youtube.com/user/WoSTraining) (на английском языке) или [youtube.com/woktrainingsrussian](https://youtube.com/woktrainingsrussian) (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

## **6.2. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### Гарант

Правообладатель: ООО «Гарант – ПроНет».

Договор № 1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники. Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

### КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство «Информбюро».

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс — электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ «ФИПС».

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/> Универсальная Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в «Библиотеке» с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС «Единое окно» предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и раздельный поиск по ресурсам «Каталога» и «Библиотеки».

УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru> Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Лекционная аудитория № У506 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки:  
**09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность программы:  
**Системный анализ, управление и обработка информации  
Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и  
компьютерных сетей  
Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**

Отрасль науки:  
**Технические науки,  
Физико-математические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная**

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Компетенция УК-1

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Компетенция УК-2

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
- методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	- методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	- методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

### Компетенция УК-3

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Знает	Знает
особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и



международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах
---	---	---

### Компетенция ПК-1

способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

Знает	Умеет	Владеет
методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	осуществлять теоретические и экспериментальные исследования, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

### Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачетно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	методологические аспекты теоретических и экспериментальных исследований, способы адаптации и обобщения результатов теоретического и экспериментального моделирования по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в ВУЗе, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Зачтено	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности Демонстрирует знание современных методов математической обработки и интерпретации данных
		Не зачетно	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. Не имеет базовых знаний о математических методах обработки и интерпретации данных.

Умеет	<p>осуществить методологическую разработку плана теоретических и экспериментальных исследований, осуществлять непосредственное проведение теоретических и экспериментальных исследований адаптировать и обобщать результаты экспериментальных данных, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	Зачтено	<p>Демонстрирует знания по формулировке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, по осуществлению личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения.</p> <p>Демонстрирует знания по использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе научной и профессиональной деятельности; оцениванию программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p>
		Не зачтено	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе научной и профессиональной деятельности;</p>

Владеет	<p>навыками проведения общего анализа теоретических и экспериментальных исследований, навыками последовательности внедрения: этапов экспериментального исследования, результатов промежуточных и конечных результатов и оценки их эффективности,</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	Зачтено	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. Владеет основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными информационными технологиями</p>
		Не зачтено	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Не владеет основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными информационными технологиями</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания текущего контроля**

**Раздел 1. Основные понятия научного творчества**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Содержание трех кластеров научных дисциплин знания.
2. Систематизация совокупностей научных понятий.
3. Определение понятия «наука».
4. Оценка графических возможностей представления экспериментальных данных.
5. Определение понятия «знание».

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

**Раздел 2. Теория познания**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Самостоятельное изучение истории становления и развития теории познания.
2. Определение диалектико-материалистической теории отражения.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

**Раздел 3. Понятие «Методология науки»**

*Перечень вопросов для собеседования:*

Определение понятия «методология науки»;

Определение методов научного знания, виды моделей систем. Аксиоматический метод построения научных теорий.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и*

осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

#### **Раздел 4. Понятие «логика науки». Задачи, решаемые логикой науки**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Содержание понятия «логика науки» как совокупности наук о законах и формах мышления;
2. Определение разделов формальной логики. Традиционная и математическая логика.
3. Самостоятельное изучение истории становления и развития логика как науки.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

#### **Раздел 5. Логические законы**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Определение сущности логических законов.
2. Самостоятельный анализ законов: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

#### **Раздел 6. Категории диалектики**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Определение понятия «категория диалектики».
2. Самостоятельный анализ истории и учения о категориях диалектики

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;*

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

### **Раздел 7. Законы диалектики**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Содержание понятия закон диалектики.
2. Единства и борьбы противоположностей.
3. Переходы количественных изменений в качественные.
4. Отрицания отрицания.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

### **Раздел 8. Диалектический материализм как высшая форма методологии науки**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Определение содержания диалектического материализма как высшей формы методологии науки.
2. Самостоятельное изучение истории становления и развития понятия «методология науки».
3. Содержание науки о науке, методологии как науки, кибернетики как науки.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

### **Раздел 9. Нормативные основы и неформальный контекст обучения в аспирантуре – методическое значение**

*Перечень тем докладов:*

1. Основные тенденции изменения нормативных требований к обучающимся в аспирантуре.
2. Современное содержание этих требований и их методическое значение.
3. Как стать «своим» в научном коллективе и что это значит?

*Задание для практического обсуждения:*

1. Ознакомьтесь с документами, определяющими Ваше обучение в аспирантуре.
2. Дайте (как научное, так и неформальное) обоснование актуальности темы своего исследования.

3. Попытайтесь сформулировать Ваши индивидуальные приоритеты в процессе обучения в аспирантуре. Зафиксируйте и при необходимости корректируйте их.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании и докладе позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

### **Раздел 10. Основные задачи публикации результатов исследования**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Требования к публикациям обучающихся в аспирантуре.
2. Что такое «издание из списка ВАК», что и как там публикуют аспиранты.
3. Что из написанного надо опубликовать?
4. Какие результаты Вашей работы Вы хотите опубликовать?
5. Проведите анализ содержания отечественных периодических изданий по согласованию с преподавателем с точки зрения их соответствия теме Вашей работы.
6. Оцените качество аспирантских публикаций в нескольких отечественных периодических изданиях (по согласованию с преподавателем).
7. Определите и обоснуйте Ваши предпочтения по отношению к отдельным изданиям.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

### **Раздел 11. Виды, формы и характерные особенности научных публикаций**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Перечень видов научных публикаций.
2. Как определить соответствие формы публикации содержанию полученных исследовательских результатов?
3. Справочный аппарат научной публикации.
4. Какой вид научной публикации наиболее пригоден для полученных Вами результатов исследования?
5. Основные виды примечаний, сносок и ссылок, используемые в научных публикациях.
6. Проиллюстрируйте их в письменной форме.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических*

задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

## **Раздел 12. Содержательные и жанровые особенности отдельных видов научных публикаций.**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Своеобразие основных видов научных публикаций (обзор, рецензия, статья, глава в монографии и т.д.).
2. Основные требования к публикации аспиранта и как их реализовать в данной публикации.
3. Как использовать «законы жанра» для публикации результатов своей работы.
4. С чего начинается работа над текстом для данного издания?
5. Как оформить свой текст.
6. Найдите самостоятельно характерные образцы отдельных видов публикаций.
7. Чем они отличаются между собой?
8. В чем состоит главное в каждой из этих публикаций?

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

## **Раздел 13. Кандидатская диссертация – особый вид научной работы**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Специфика кандидатской диссертации.
2. Основные требования к ее оформлению.
3. Формальные и содержательные требования к работающим над кандидатской диссертацией.
4. Требования ВАК к кандидатской диссертации.
5. Как определить свою специальность в рубрикации ВАК?
6. Общегуманитарная и лингвистическая подготовка: как совместить кандидатские экзамены и самостоятельную исследовательскую работу.
7. Обоснуйте сделанный Вами выбор специальности.
8. Оцените степень Вашей готовности к работе над диссертацией.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть*



*методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

#### **Раздел 14. План и структура кандидатской диссертации, их методическое значение**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Есть ли «самый лучший» вариант плана Вашей работы?
2. Что такое «структура кандидатской диссертации», её варианты и инварианты.
3. Чем полезна и чем мешает работа по «жесткому» плану.
4. Как соотносятся план, структура и содержание диссертационного исследования?
5. Как найти структуру, адекватную содержанию диссертации.
6. Предложите в письменной форме несколько вариантов плана кандидатской диссертации на одну и ту же тему и оцените их достоинства и недостатки.
7. Постарайтесь обосновать связь структуры и содержания диссертации по избранной Вами теме.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

#### **Раздел 15. Сопоставление и оценка вариантов плана диссертации**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. О пользе и вреде шаблонов в научной работе.
2. От сбора материала к «предзащите».
3. Публикация и апробация основных положений диссертационного исследования.
4. Как определить продолжительность отдельных этапов работы над кандидатской диссертацией?
5. Надо ли начинать «сначала»?
6. Попытайтесь составить в письменной форме график работы по плану Вашей диссертации.
7. Определите, какие этапы работы над диссертацией можно совместить друг с другом или сократить.

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

#### **Раздел 16. Подготовка диссертации и автореферата к защите**

*Перечень вопросов для собеседования:*

1. Когда диссертация «готова»?
2. Правила и процедура защиты кандидатской диссертации

*Вывод: Удовлетворительный ответ при собеседовании позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

### **Перечень тем для контрольной работы по дисциплине**

1. Определение и содержание понятия «наука», его становления и развития.
2. Теория познания и её роль в научном творчестве.
3. Соотношение отражения и информации.
4. Мышление и сознание.
5. Может ли машина мыслить?
6. История становления и развития теории познания.
7. Формы рационального познания: суждение, понятие, умозаключение.
8. Роль понятий «гипотеза», «идея» и «теория» в научном творчестве.
9. Определение и содержание понятий «логика» и «логика науки».
10. Содержание формальной и традиционной логики.
11. Содержание математической логики.
12. Сущность логических законов.
13. Логические законы тождества и противоречия.
14. Логические законы исключённого третьего и достаточного основания.
15. Логические машины: история создания и основы их структуры и функций.
- История становления и развития логики как науки: античный-период; новое время и средние века; период развития капитализма в XVII-XVIII в.в.; XIX в. и первой половине XX в.
16. История становления и развития учения о диалектике, начиная с древнего мира и заканчивая XX в.
17. Материалистическая диалектика. Диалектика и логика.
18. История возникновения и развития диалектического материализма.
19. Закон единства и борьбы противоположностей.
20. Закон перехода количественных изменений в качественные.
21. Закон отрицания отрицания.
22. Содержание основных понятий методологии науки: «метод», «теория», «парадигма», «идея», «концепция», «принцип».
23. Понятий методологии науки: «модель», «аксиома», «постулат» и «закон».
24. История становления и развития понятия «методология».
25. Онтология понятия «методология науки» в период XVII-XVIII веков.
26. Становление понятия «методологии науки» в XIX веке.
27. Современные подходы к содержанию понятия «методология науки».
28. Диалектический материализм как высшая форма методологии науки.

## **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные понятия научного творчества.
2. Понятие «наука» и «знание».
3. Понятие «познание».
4. Понятие «отражение».
5. Соотношение отражения и информации.
6. Понятие «мышление».
7. Мышление и сознание.
8. История становления и развития теории познания
9. Термин «суждении»
10. Термин «понятие»
11. Термин «умозаключение»
12. Понятие «гипотеза»
13. Понятие «идея»
14. Понятие «теория»
15. Понятие «логика науки»
16. Понятие «логика»
17. Формальная логика
18. Традиционная логика
19. Математическая логика
20. Сущность логических законов
21. Закон тождества
22. Закон противоречия
23. Закон исключённого третьего
24. Закон достаточного основания
25. Логические машины
26. Античный период становления логики как науки
27. История логического учения после эпохи Аристотеля и в средние века
28. История логики науки с развитием капитализма в XVII-XVIII в.в
29. История развития логики как науки в XIX - первой половины XX в.в
30. Понятие диалектика
31. История диалектики античного мира
32. История диалектики средних веков
33. История диалектики нового времени
34. Диалектика второй половины XIX века и начала XX века
35. Диалектика и метафизика
36. Понятие «категория» в диалектике
37. История учения о категориях диалектики
38. Категории в системе диалектического материализма
39. История возникновения и развития диалектического материализма
40. Закон единства и борьбы противоположностей
41. Закон перехода количественных изменений в качественные
42. Закон отрицания отрицания
43. Понятия методологии науки
44. Понятие «метод»

45. Понятие «теория», «парадигма», «идея», «концепция» и «принцип»
46. Понятия «модель», «закон», «аксиома» и «постулат»
47. Понятие «методология» и его история «методология науки»
48. Развитие понятия «методология науки» в XVII -XVIII веках
49. Становление понятия «методологии науки» в XIX века
50. Диалектический материализм как высшая форма методологии науки

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют практические задания, решают ситуационные задачи, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий и ситуационных задач.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий и литературы.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

- подготовка к тестированию,

- написание реферата.

1) *Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и выполнение практических заданий, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в

профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) *Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми терминами и понятиями, для чего используйте словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

#### **Методические рекомендации по подготовке выступлений по темам**

1. Выступление по темам, вынесенным на самостоятельное изучение представляет собой устное выступление аспиранта.
2. Длительность выступления 25-30 минут.
3. Структура выступления:
4. Введение – является важным и обязательным элементом выступления, в котором обосновывается актуальность рассмотрения темы, формулируются цели и задачи выступления по данной теме. Во введении аспирант должен привести критический анализ информации по данной теме, полученной из различных источников экономической информации и обозначить свою позицию.
5. Основная часть – содержит изложение основного материала, раскрывающего тему задания. Вся приводимая в основной части выступления информация должна соответствовать поставленным целям и задачам выступления. Визуализация представляемой информации должна иметь разумные рамки, слайды, сопровождающие выступление не должны дублировать текст

основной части выступления, а должны помогать раскрывать ее содержание.

6. Заключение – является логическим завершением выступления. В заключении должны содержаться короткие, ясные и точные выводы, а также перечень направлений исследования, которые, по мнению магистранта являются наиболее актуальными в данное время.

7. Выступления сопровождаются демонстрацией слайдов, разработанных в Microsoft PowerPoint не менее 10 слайдов.

8. При подготовке выступления особое внимание следует уделить методам аналитической работы, связанным с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных.

### **Методические рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы**

Контрольная работа представляется в электронном виде (MS Word), состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части заключения, списка использованных источников.

Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы. Размеры полей – 20 мм. Шрифт 14, интервал 1. Особое внимание необходимо обратить на оформление PowerPoint презентации выступления по теме контрольного задания.

Текст основной части делят на разделы (могут быть подразделы и пункты). Рекомендуемая структура работы IMRAD (Введение, материалы и методы, результат, обсуждение и заключение).

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию. На титульном листе номер не ставится, на последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу. Слайды PowerPoint презентации выполняются на отдельных страницах, включается в порядковую нумерацию, и размещают в тексте контрольной работы.

Список использованной литературы должен состоять не менее чем из 10 наименований, в том числе на иностранном языке, не менее половины источников из каталога библиотеки университета.

### **Рекомендации по подготовке устного выступления по теме контрольного задания**

Длительность выступления 25-30 минут.

Структура выступления соответствует структуре письменного изложения теоретических положений, раскрывающих тему контрольного задания (введение, основная часть, заключение).

Выступления сопровождаются демонстрацией слайдов, разработанных в Microsoft PowerPoint не менее 15 слайдов.

При подготовке выступления особое внимание следует уделить критическому восприятию информации на иностранном языке с целью аргументированного изложения собственной точки зрения.

По дисциплине «Оценка и оценочная деятельность» оценка формируется следующим образом:

### **Методические рекомендации по подготовке выступлений по темам**

1. Выступление по темам, вынесенным на самостоятельное изучение представляет собой устное выступление аспиранта.

9. Длительность выступления 25-30 минут.

10. Структура выступления:

11. Введение – является важным и обязательным элементом выступления, в котором обосновывается актуальность рассмотрения темы, формулируются цели и задачи выступления по данной теме. Во введении аспирант должен привести критический анализ информации по данной теме, полученной из различных источников экономической информации и обозначить свою позицию.

12. Основная часть – содержит изложение основного материала, раскрывающего тему задания. Вся приводимая в основной части выступления информация должна соответствовать

поставленным целям и задачам выступления. Визуализация представляемой информации должна иметь разумные рамки, слайды, сопровождающие выступление не должны дублировать текст основной части выступления, а должны помогать раскрывать ее содержание.

13. Заключение – является логическим завершением выступления. В заключении должны содержаться короткие, ясные и точные выводы, а также перечень направлений исследования, которые, по мнению магистранта являются наиболее актуальными в данное время.

14. Выступления сопровождаются демонстрацией слайдов, разработанных в Microsoft PowerPoint не менее 10 слайдов.

15. При подготовке выступления особое внимание следует уделить методам аналитической работы, связанным с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных.

При выполнении всех требований студенту выставляется оценка аттестован по теме.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

#### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»** – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано.

Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

**«Не зачтено»** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

**Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ПК-1** – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **УК-2** – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; **УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.