БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность программы:
Патологическая анатомия

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Сургут, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:
Наумова Л.А., д.м.н. профессор

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	24.08.2020 г.	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии «24» 08 2020 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института «25» 08 2020 года, протокол № 9.

Председатель УМС к.м.н., доцент Ж.Н. Лопацкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – научно-исследовательской практики) аспирантов - формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, учебно-методической деятельности преподавателя высшего образования, повышение уровня профессиональной компетентности, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

Задачи: конкретизация результатов теоретического обучения в научно-исследовательской деятельности, формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой, развитие интуиции и способности самостоятельно ставить и решать новые задачи, формирование компетенций, развитие умений разрабатывать модели процессов в области медицины; формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования; осуществление сбора материалов по теме исследования; формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать; вовлечение аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре; овладение навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
Способ – стационарная, выездная;
Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
общепрофессиональные

ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- подходов к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общей методологии научного творчества, методики и техники научного труда; - технологических и организационных аспектов подготовки научного исследования	- формулировать цели и задачи научного исследования; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	порядками внедрения результатов научных исследований и разработок.

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов организации фундаментальных научных исследований; - методов исследований в области биологии и медицины	организовать проведение фундаментального исследования с соблюдением этических норм	проведения проспективного, ретроспективного, когортного качественного фундаментального исследования

ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов научного анализа и доказательной медицины; - методов поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; - требований к оформлению результатов научных исследований.	- обобщать результаты выполнения научных исследований; - оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); - анализировать достоверность полученных результатов.	- работы с прикладными научными пакетами и программами при проведения научных исследований и разработок; - анализа достоверности результатов; - апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, - умение вести научную дискуссию.

ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов и способов по внедрению методов и методик направленных на охрану здоровья граждан.	использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.	- порядков внедрения результатов научных исследований и разработок, направленных на охрану здоровья граждан.

ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования.	- обоснованно выбирать методы исследования; - использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.	- методов научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования.

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- методов педагогики и медицинской психологии	использовать методы педагогики и психологии в преподавании вопросов медицины	- методов педагогики и психологии; - глубокими знаниями в области патологической анатомии

профессиональные

ПК-2 способностью к диагностике и прогностической оценке болезней на основе прижизненных и постмортальных морфологических исследований при использовании современных технических возможностей патологической анатомии, а также научному анализу полученных результатов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- общих закономерностей развития и структурно-функциональные проявлений общепатологических процессов и отдельных заболеваний; - морфогенетических потенций патологических процессов, изменений и отдельных заболеваний, их исходы и осложнения; - закономерностей системных поражений и сочетанной патологии.	- анализировать (диагностировать) патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурных уровнях – организменном, органном, тканевом, клеточном (световая микроскопия); - давать заключение о ведущем патологическом процессе; - представить и обосновать схему патогенеза патологического процесса (заболевания) в каждом конкретном случае; - составлять алгоритм диагностических мероприятий (дополнительные гистохимические окраски, ИГХ и др.); - оценивать характер морфологических изменений в динамике.	- современными методами исследования в патологической анатомии (световая микроскопия, основы иммуногистохимического анализа, основы ультраструктурной диагностики); - основами системного анализа в патологии; - обоснованной интерпретацией полученных результатов.

ПК-4 способностью к анализу в патологии на различных системных уровнях (клеточном, тканевом, органном, организменном)		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- основ молекулярной патологии – закономерности процессов в норме и патологии на уровне межклеточных, клеточно-молекулярных, тканевых, организменных и клеточно-матриксных взаимодействий; - современных спектров возможностей диагностики заболеваний человека и их лечения на основе имеющихся достижений молекулярной патологии.	- анализировать патологические процессы с позиций молекулярной медицины; - представлять и обосновывать схему патогенеза патологического процесса (заболевания) на уровне межклеточных, клеточно-молекулярных и клеточно-матриксных взаимодействий; - строить диагностический алгоритм (дизайн исследования) патологического процесса на уровне молекулярной патологии.	- современными методами структурно-функциональных исследований в патологической анатомии; - диагностическим алгоритмом; - правильной интерпретацией полученных результатов.

ПК-5 готовностью к исследованию патогенетических механизмов заболеваний в целом и отдельных их проявлений (симптомы, синдромы)		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
патогенетических механизмов заболеваний в целом и отдельных их проявлений (симптомы, синдромы).	объяснять связь между характером структурных изменений и функциональных нарушений на различных уровнях их выявления.	-современными методами исследования в патологической анатомии (световая микроскопия, иммуногистохимия, морфометрия и др.); - правильной интерпретацией установленных изменений на

		структурном уровне и уровне функциональных изменений, правильная интерпретация установленных закономерностей.

ПК-6 способностью к анализу полиорганной патологии		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
- закономерностей и патогенетическую основу системных поражений и формирования коморбидности, их клиническое значение; - анализа полиорганной патологии.	видеть (обнаруживать) связь между структурными изменениями в системе, между системами, на организменном уровне, или выстраивать схему патогенеза патологического процесса на основе комплексного анализа данных клиники и патоморфологических изменений	- системного мышления и анализа на различных уровнях развития и проявлений патологии - видеть и выделять частное и общее, специфические проявления и стереотипные - установления и обоснования связей между явлениями.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направлена на подготовку к защите научного доклада и проводится на третьем году обучения в 6 семестре для очной формы обучения и на четвертом году в 8 семестре для заочной формы обучения. Успешное прохождение научно-исследовательской практики аспирантом предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук. Она предполагает реализацию научно-исследовательского и личностно-ориентированного подхода с учетом сложившихся и формирующихся профессиональных компетенций.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (специалитет, ординатура).

Практика проводится при кафедрах БУ ВО СурГУ в соответствии с тематикой научно-квалификационной работы (диссертационного исследования).

Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин базовой и вариативной части, дисциплин по выбору аспиранта, факультативных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается при изучении дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», Научно-исследовательский семинар «Фундаментальные научных исследований в области биологии и медицины», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 14.03.02 Патологическая анатомия, «Математические методы обработки клинических данных», «Английский язык в профессиональной деятельности», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного прохождения научно-исследовательской практики.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в том же объеме, что и обучающиеся очной формы обучения.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1.	**Активный этап**	Обоснование актуальности темы исследования и степени ее разработанности	10	ОПК-1; ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Практическое задание, собеседование
2.		Постановка цели и задач исследования	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5	Практическое задание, собеседование
3.		Научная новизна исследования	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3, ПК-5	Практическое задание, собеседование
4.		Положения, выносимые на защиту НД	20	ОПК-3, ПК-6	Практическое задание, собеседование
5.		Теоретическая и практическая значимость работы	10	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4	Практическое задание, собеседование
6.		Методология и методы исследования	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-4	Практическое задание, собеседование
7.		Степень достоверности результатов исследования	10	ОПК-3 ПК-5	Практическое задание, собеседование
8.		Апробация результатов исследования	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-2, ПК-4 ПК-6	Практическое задание, собеседование
9.	**Заключительный этап**	Оформление отчета по практике	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Практическое задание, собеседование

				ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-6	
	Итого		**108**		**Зачет**

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 3).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(*Приложение к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): Оценочные средства*).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

1. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Аспирантура. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 253 с. URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1005680. ISBN 9785160056401.

2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник : Аспирантура / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 400 с. URL: http://new.znanium.com/go.php?id=944379. ISBN 9785160135854.

3. Долгих, Владимир Терентьевич. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : Учебник и практикум / Долгих В. Т. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 371. (Высшее образование) . URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446370. ISBN 978-5-534-11893-3 : 879.00.

4. Долгих, Владимир Терентьевич. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : Учебник и практикум для вузов / Долгих В. Т., Корпачева О. В., Ершов А. В. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 351. (Высшее образование) . URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446759. ISBN 978-5-534-12047-9 : 839.00.

5. Сеченов, Иван Михайлович. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 1 : - / Сеченов И. М. ; под ред. Коштоянца Х.С., сост. Геллерштейн С. Г., Смирнов Г. Д. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 205. (Антология мысли) . URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448687. ISBN 978-5-534-12980-9 : 429.00.

9.2. Дополнительная литература

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69989.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Резник, С. Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 477 с. (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-005085-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/304108 .

3. Резник, Семен Давыдович. Эффективное научное руководство аспирантами : Дополнительное профессиональное образование / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 2, перераб. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 152 с. URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1064165. ISBN 9785160094533.

4. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: http://new.znanium.com/go.php?id=492793. ISBN 9785000910139.

5. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73811.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие .— 11, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 253 с. .— ISBN 9785160056401 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=938946>

7. Татарников М.А., Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437803.html

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

10.2 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru/
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosvo.ru
10. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

11. УИС РОССИЯ (http://uisrussia.msu.ru)
12. Электронная библиотека диссертаций (https://dvs.rsl.ru). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (http://www.prlib.ru/collections)
14. ВИНИТИ (http://www.viniti.ru)
15. Грамота.ру (http://www.gramota.ru/)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (http://window.edu.ru/)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (http://cyberleninka.ru/)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (http://elib.gnpbu.ru)
19. Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS**)** http://www.freemedicaljournals.com/, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive)
21. SpringerOpen (http://www.springeropen.com)
22. Directory of open access journals (https://doaj.org/)
23. New England Journal of Medicine (http://www.nejm.org/)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (http://www.pediatricneurologybriefs.com/)
25. Free medical journals (http://www.freemedicaljournals.com/)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (http://www.mdpi.com/)
27. PUBMED CENTRAL (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/)
28. BioMed Central (http://www.biomedcentral.com/journals)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/)

10.3 Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature https://link.springer.com/ Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный.
2. Nature Journals (http://www.nature.com/siteindex/index.html)
3. Электронные книги Springer Nature (https://link.springer.com/)
   Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный
   Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:
   • Business and Management
   • Economics and Finance
   • Education
   • History
   • Law and Criminology
   • Literature, Cultural and Media Studies
   • Political Science and International Studies
   • Philosophy and Religion
   • Social Sciences
4. Архив научных журналов (NEICON) (http://archive.neicon.ru)
   Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29. Коллекции в архиве:
   - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
   - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

- Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
- Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
- Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
- Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
- Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)
6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) http://www.eapatis.com
7. «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» http://www.studentlibrary.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/

10.4. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS**)**
2. «Scopus» http://www.scopus.com

10.5. Информационные справочные системы

1. Гарант.
   Правообладатель: ООО "Гарант - ПРоНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.
2. КонсультантПлюс
   Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория Медицинского института оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы.

2. Читальный зал Научной библиотеки БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет» (каб. № 542), Зал медико-биологической литературы и литературы по физкультуре и спорту оснащен: 43 стола, 69 стульев, 4 компьютера с выходом в интернет, точка подключения Wi-Fi.

3. Морфологическая лаборатория кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскоп Nikon Eclipse Ni M570E, видеокамера Nikon DS-Fi2 с програмным обеспечением Nikon-Elements, компьютер, монитор, микроскоп Микмед 6 с фотокамерой Canon и морфометрической программой «Micromed images», компьютер, монитор, микроскопы (2) Primo Star (Zeiss); оборудование для гистологической проводки материала (микротом, водяная баня, термостаты, аппарат

для гистологической проводки материала), аксессуары для проведения окрашивания и иммуногистохимического исследования материала.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)

Направление подготовки:
30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность программы:
Патологическая анатомия

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная

Сургут, 2020 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля по практике

Этап 1. Активный этап

1. Обоснование актуальности темы исследования и степени ее разработанности

Практическое задание: доказательство востребованности изучаемой проблемы для фундаментальной (прикладной) науки. Тема исследования как основание для последующего определения объекта и предмета исследования, для формулирования цели и задач: значимость для всей области науки исследуемой проблемы; нацеленность на нерешенные вопросы, связанных с предметом изучения; суммирование опыта российской и зарубежной науки, анализ вариантов ее развития, влияющих на нее факторов; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - (знания, умения), ОПК-2 - (знания, умения), ПК-2, ПК-4 - (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

2. Постановка цели и задач исследования

Практическое задание: формулировка конечного результата работы, описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Задачи исследования - определение основных этапов исследования для достижения поставленной цели. Описание решения задач как основа содержания глав и параграфов диссертации, названия которых созвучны поставленным задачам; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - (знания, умения), ОПК-2 - (знания, умения), ОПК-4 - (знания, умения), ПК-4, ПК-5 - (умения, навыки (опыт деятельности)).

3. Научная новизна исследования

Практическое задание: элементы научной новизны - новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д. Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1,2,3 - (умения, навыки (опыт деятельности)). ПК-5 - (умения, навыки (опыт деятельности)).

4. Положения, выносимые на защиту НД

Практическое задание: элементы научной новизны - новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д. Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-6 - (умения, навыки (опыт деятельности)).

5. Теоретическая и практическая значимость работы

Практическое задание: анализ литературных источников, научно-исследовательских работ, защищенных диссертаций, публикаций по теме диссертационного исследования. Обоснование новых решений поставленных задач; разработка новых принципов решения задач, исследование новых явлений; представление новой методики. Использование или рекомендации по практическому использованию результатов исследования. Новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, степень готовности к использованию, масштабы использования. Подтверждение практического использования результатов; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность: ОПК-3, ОПК-4- (умения, навыки (опыт деятельности)).
ПК-2, ПК-4 - (умения, навыки (опыт деятельности)).

6. Методология и методы исследования

Практическое задание: описание совокупности методов научного познания, используемых для достижения цели диссертационного исследования. Обоснование применения методов для определения достоверности результатов диссертационного исследования. Описание основных методов, использованных в исследовании. Собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 - (умения, навыки (опыт деятельности)). ПК-4 - (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

7. Степень достоверности результатов исследования

Практическое задание: изложение объективности существования выводов, полученных в ходе диссертационного исследования. Подтверждение положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы в рамках исследуемого объекта для предметов исследования. Способы подтверждения достоверности информации об исследуемом предмете (анализ выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применение в исследованиях апробированного научно-методического аппарата, верификация - осуществление аналогичных работ на многих объектах). Методы доказательств достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой. Рассмотрение совпадений явлений в практике с построенными теоретическими положениями. Наличие и объем исходного материала; собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-3 - (умения, навыки (опыт деятельности)).
ПК-4 (умения, навыки (опыт деятельности)).

8. Апробация результатов исследования

Практическое задание: оценка исследований со стороны научного сообщества. Получение объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций.

Обобщение участия в научных конференциях, выступления на заседаниях кафедры, подготовка предложений по теме исследований. Оформление публикаций как результата апробации исследований. Обсуждение работы с коллегами, с преподавательским составом кафедры. Обобщение опыта подготовки докладов и выступлений, ведения научной дискуссии. Внедрение результатов исследования, оценка эффективности. Использование результатов в учебном процессе. Собеседование с научным руководителем по результатам.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 - (умения, навыки (опыт деятельности)), ПК-2, ПК-4, ПК-6 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Этап 2. Заключительный этап

Практическое задание: подготовка и написание отчета по научно-исследовательской практике; собеседование с научным руководителем по результатам, защита отчета по практике на кафедре.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 - (знания, умения, навыки (опыт деятельности)); ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 - (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике является зачет. По результатам промежуточного контроля знаний выставляются оценки:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант знает подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования. Знает методы организации фундаментальных научных исследований, методов исследований в области биологии и медицины; методы научного анализа и доказательной медицины; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; требования к оформлению результатов научных исследований. Аспирант знает методы и способы по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; методы лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования; методы педагогики и медицинской психологии. Аспирант демонстрирует знания общих закономерностей развития и структурно-функциональные проявлений общепатологических процессов и отдельных заболеваний; морфогенетических потенций патологических процессов, изменений и отдельных заболеваний, их исходы и осложнения; закономерностей системных поражений и сочетанной патологии. Аспирант знает основы молекулярной патологии – закономерности процессов в норме и патологии на уровне межклеточных, клеточно-молекулярных, тканевых, организменных и клеточно-матриксных взаимодействий; современных спектров возможностей диагностики заболеваний человека и их лечения на основе имеющихся достижений молекулярной патологии. Аспирант знает патогенетические механизмы заболеваний в целом и отдельных их проявлений (симптомы, синдромы); закономерности и патогенетическую основу системных поражений и формирования коморбидности, их клиническое значение; основы анализа полиорганной патологии.
	Не зачтено	Аспирант не знает подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования. Не знает методов организации фундаментальных научных исследований, методов исследований в области биологии и медицины; методов

		научного анализа и доказательной медицины; методов поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; требования к оформлению результатов научных исследований. Аспирант не знает методов и способов по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; методов лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования; методов педагогики и медицинской психологии. Аспирант не знает общих закономерностей развития и структурно-функциональные проявлений общепатологических процессов и отдельных заболеваний; морфогенетических потенций патологических процессов, изменений и отдельных заболеваний, их исходы и осложнения; закономерностей системных поражений и сочетанной патологии. Аспирант не знает основ молекулярной патологии – закономерности процессов в норме и патологии на уровне межклеточных, клеточно-молекулярных, тканевых, организменных и клеточно-матриксных взаимодействий; современных спектров возможностей диагностики заболеваний человека и их лечения на основе имеющихся достижений молекулярной патологии. Аспирант не знает патогенетических механизмов заболеваний в целом и отдельных их проявлений (симптомы, синдромы); закономерностей и патогенетической основы системных поражений и формирования коморбидности, их клиническое значение; основы анализа полиорганной патологии.
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант умеет формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п. Аспирант умеет организовать проведение фундаментального исследования с соблюдением этических норм; обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. Аспирант умеет обоснованно выбирать методы исследования; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных; использовать методы педагогики и психологии в преподавании вопросов медицины. Аспирант в полной мере демонстрирует умения анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурных уровнях – организменном, органном, тканевом, клеточном (световая микроскопия); давать заключение о ведущем патологическом процессе; представить и обосновать схему патогенеза патологического процесса (заболевания) в каждом конкретном случае; составлять алгоритм диагностических мероприятий (дополнительные гистохимические окраски, ИГХ и др.); оценивать характер морфологических изменений в динамике. Аспирант демонстрирует умение анализировать патологические процессы с позиций молекулярной медицины; представлять и обосновывать схему патогенеза патологического процесса (заболевания) на уровне межклеточных, клеточно-молекулярных и клеточно-матриксных взаимодействий; строить диагностический алгоритм (дизайн исследования) патологического процесса на уровне молекулярной патологии. Аспирант умеет объяснять связь между характером структурных из-

		менений и функциональных нарушений на различных уровнях их выявления; видеть связь между структурными изменениями в системе, между системами, на организменном уровне, или выстраивать схему патогенеза патологического процесса на основе комплексного анализа данных клиники и патоморфологических изменений.
	Не зачтено	Аспирант не умеет формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п. Аспирант не умеет организовать проведение фундаментального исследования с соблюдением этических норм; обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. Аспирант не умеет обоснованно выбирать методы исследования; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных; использовать методы педагогики и психологии в преподавании вопросов медицины. Аспирант не умеет анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурных уровнях – организменном, органном, тканевом, клеточном (световая микроскопия); давать заключение о ведущем патологическом процессе; представить и обосновать схему патогенеза патологического процесса (заболевания) в каждом конкретном случае; составлять алгоритм диагностических мероприятий (дополнительные гистохимические окраски, ИГХ и др.); оценивать характер морфо-логических изменений в динамике. Аспирант не умеет анализировать патологические процессы с позиций молекулярной медицины; представлять и обосновывать схему патогенеза патологического процесса (заболевания) на уровне межклеточных, клеточно-молекулярных и клеточно-матриксных взаимодействий; строить диагностический алгоритм (дизайн исследования) патологического процесса на уровне молекулярной патологии. Аспирант не умеет объяснять связь между характером структурных изменений и функциональных нарушений на различных уровнях их выявления; видеть связь между структурными изменениями в системе, между системами, на организменном уровне, или выстраивать схему патогенеза патологического процесса на основе комплексного анализа данных клиники и патоморфологических изменений.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант владеет порядком внедрения результатов научных исследований и разработок, а также проведения проспективного, обсервационного, когортного рандомизированного качественного фундаментального исследования. Владеет навыками работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; навыками анализа достоверности результатов; апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, умеет вести научную дискуссию. Аспирант владеет порядков внедрения результатов научных исследований и разработок, направленных на охрану здоровья граждан; методами научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования; методами педагогики и психологии. Аспирант в полной мере демонстрирует владение современными методами исследования в патологической анатомии (световая микроскопия, основы иммуногистохимического анализа, основами уль-

		траструктурной диагностики); основами системного анализа в патологии; обоснованной интерпретацией полученных результатов. Аспирант владеет современными методами структурно-функциональных исследований в патологической анатомии; диагностическим алгоритмом; правильной интерпретацией полученных результатов; современными методами исследования в патологической анатомии (световая микроскопия, иммуногистохимия, морфометрия и др.); правильной интерпретацией установленных изменений на структурном уровне и уровне функциональных изменений, правильная интерпретация установленных закономерностей; системного мышления и анализа на различных уровнях развития и проявлений патологии; видеть и выделять частное и общее, специфические проявления и стереотипные; установления и обоснования связей между явлениями.
	Не зачтено	Аспирант не владеет порядком внедрения результатов научных исследований и разработок, а также проведения проспективного, обсервационного, когортного рандомизированного качественного фундаментального исследования. Аспирант не владеет навыками работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; навыками анализа достоверности результатов; апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, умеет вести научную дискуссию. Аспирант не владеет порядков внедрения результатов научных исследований и разработок, направленных на охрану здоровья граждан; методами научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования; методами педагогики и психологии. Аспирант не владеет современными методами исследования в патологической анатомии (световая микроскопия, основы иммуногистохимического анализа, основами ультраструктурной диагностики); основами системного анализа в патологии; обоснованной интерпретацией полученных результатов. Аспирант не владеет современными методами структурно-функциональных исследований в патологической анатомии; диагностическим алгоритмом; правильной интерпретацией полученных результатов; современными методами исследования в патологической анатомии (световая микроскопия, иммуногистохимия, морфометрия и др.); правильной интерпретацией установленных изменений на структурном уровне и уровне функциональных изменений, правильная интерпретация установленных закономерностей; системного мышления и анализа на различных уровнях развития и проявлений патологии; видеть и выделять частное и общее, специфические проявления и стереотипные; установления и обоснования связей между явлениями

Вопросы для подготовки к зачету

1. Доказательство востребованности изучаемой проблемы для фундаментальной (прикладной) науки.
2. Тема исследования как основание для последующего определения объекта и предмета исследования, для формулирования цели и задач: значимость для всей области науки исследуемой проблемы; нацеленность на нерешенные вопросы, связанных с предметом изучения; суммирование опыта российской и зарубежной науки, анализ вариантов ее развития, влияющих на нее факторов.
3. Формулировка конечного результата работы, описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д.
4. Задачи исследования – определение основных этапов исследования для достижения поставленной цели. Описание решения основных этапов исследования для достижения постав-

ленной цели. Описание решения задач как основа содержания глав и параграфов диссертации, названия которых созвучны поставленным задачам.

5. Элементы научной новизны – новое понятие, примененное в исследовании, новая методика и т.д. Востребованность новых элементов наукой. Обоснование, доказательство правомерности научной новизны.

6. Анализ литературных источников, научно-исследовательских работ, защищенных диссертаций, публикаций по теме диссертационного исследования.

7. Обоснование новых решений поставленных задач; разработка новых принципов решения задач, исследование новых явлений, предоставление новой методики.

8. Использование или рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

9. Новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, степень готовности к использованию, масштабы использования. Подтверждение практического использования результатов.

10. Описание совокупности методов научного познания, используемых для достижения цели диссертационного исследования. Обоснование применения методов для определения достоверности результатов диссертационного исследования. Описание основных методов, использованных в исследовании.

11. Изложение объективности существования выводов, полученных в ходе диссертационного исследования.

12. Подтверждение положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы в рамках исследуемого объекта для предметов исследования. Способы подтверждения достоверности информации об исследуемом предмете (анализ выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применение в исследованиях апробированного научно-методического аппарата, верификация – осуществление аналогичных работ на многих объектах).

13. Методы доказательств достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой.

14. Рассмотрение совпадений явлений в практике с построенными теоретическими положениями.

15. Оценка исследований со стороны научного сообщества. Получение объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций.

16. Внедрение результатов исследования, оценка эффективности. Использование результатов в учебном процессе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется в СурГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Министерства образования и науки от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;

– нормативно-правовые документы Университета.

В ходе практики аспирант занимается:

- систематизацией, обработкой и анализом результатов проведенной научно-исследовательской деятельности;
- выполнением индивидуальных прикладных и исследовательских проектов;
- обобщением и оценкой эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;
- подготовкой презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности;
- структурированием и оформлением материала для написания научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Под его руководством выпускающая кафедра:

- разрабатывает общую программу практики;
- готовит документы по направлению аспирантов на практику;
- проводит организационное собрание с аспирантами и научными руководителями;
- знакомит аспирантов с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- координирует работу научных руководителей;
- организует подведение итогов практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуального плана практики аспиранта осуществляет его научный руководитель, который:

- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план практики, конкретизирует виды деятельности;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуального плана практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;
- готовит отзыв о прохождении практики.

Аспирант, проходящий практику, имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, специалистам ОПНПК, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемыми кафедрой.

Аспирант, проходящий практику, обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный план практики;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка места проведения практики, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики;
- представить на кафедру в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

По результатам научно-исследовательской практики составляются отчетные документы, которые рассматриваются на заседании кафедры (см. Приложения 1-3).

Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом по результатам выполнения практических заданий руководителя, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий, выполнения аспиратами индивидуальных практических заданий руководителя.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль за выполнением аспирантом программы научно-исследовательской практики проводится в форме промежуточной аттестации, в результате которой учитывается и оценивается:

- содержание индивидуального плана научно-исследовательской практики, составленное аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с общей программой практики;
- качество ведения аспирантом дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- уровень сформированности у аспиранта компетенций / части компетенций.

Результатами прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) являются также:

- степень готовности обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки аспиранта, полученных в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- владение аспирантом научно-методической работой;
- инициатива аспиранта, проявленная в период прохождения практики;
- предложения аспиранта при решении актуальных задач в области медицинской науки.

Результаты прохождения аспирантами практики определяются с учетом уровня сформированности у аспиранта компетенций (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенций	*Уровни сформированности компетенций*			
	Ниже порогового	*Пороговый*	*Достаточный*	*Повышенный*
Уровень знаний	Теоретическое содержание не освоено, есть существенные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий.	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, не сформированы	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные практикой, сформированы полостью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, не освоены	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные практикой, освоены полостью

На основе критериев определения сформированности компетенций определяются показатели оценивания компетенций и шкалы оценки (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Уровень сформированности компетенций	*Критерий оценивания*	*Шкала оценки, балл*
Ниже порогового	Аспирант демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнения индивидуального задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	У аспиранта не сформировано более 50% компетенций.
Пороговый	Аспирант демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнения индивидуального задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	У аспиранта сформировано 50-69% компетенций.
Достаточный	Аспирант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнения индивидуального задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	У аспиранта сформировано 70-84% компетенций.
Повышенный	Аспирант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнения индивидуального задания по практике на повышенном уровне.	У аспиранта сформировано 85-100% компетен-

	Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует оценивать, как способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям.	ций.

Оценка результата защиты отчета по практике выставляется исходя из следующих критериев: своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики, посещение консультаций руководителя, выполнение требований руководителя на различных этапах практики, выполнение требований к оформлению, выполнение требований к содержательной части отчета, оценка степени самостоятельности в ходе прохождения практики.

В процессе прохождения аттестации (представление доклада на выпускающей кафедре) аспирант кратко (не более 5-7 минут) излагает результаты выполнения индивидуального плана практики. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения практики, правильность оформления документов, качество выполнения ответов на заданные вопросы, умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки в области профессиональной деятельности.

По результатам защиты аспирантом отчета по практике проводится итоговая оценка результатов текущего и промежуточного контроля итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«Не зачтено» – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Приложение 1

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры
_____
протокол заседания № ___
от «___» _____ 202__г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики_____
Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

№ п\п	**Планируемые формы работы**	**Количество часов**	**Календарные сроки проведения планируемой работы**

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

ПРОТОКОЛ
проведения инструктажа по охране труда и технике безопасности с аспирантами в организации

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности: вводный

Дата проведения инструктажа: ____. _____ 202__ года

Аспирант: _____ _____
подпись Ф.И.О. аспиранта

Специалист по охране труда организации

_____ _____
подпись Ф.И.О. специалиста

Руководитель практики от кафедры:

_____ _____
подпись Ф.И.О. руководителя практики

Приложение 2

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики_____
Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Содержание работ	Оценка руководителя

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Отзыв руководителя практики

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____/Ф.И.О.

Заключение заседания кафедры _____от _____№ протокола__
о результатах прохождении практики.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Зав. кафедрой _____/ Ф.И.О

Приложение 3

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

Руководитель практики_____
Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

№ п\п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)	Конкретный результат (выводы)	Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол №_____

от «____»_____ 20___г.

Аспирант ____ _____/ Ф.И.О.

Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____/ Ф.И.О