

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2018 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Акушерство и гинекология

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная/заочная

Сургут 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 N 1200, зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34331;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Авторы программы:

д.м.н., профессор

Белоцерковцева Л.Д. Л.Д. Белоцерковцева

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	10.07.18	Белоцерковцева Л.Д. <u>Белоцерковцева</u>
Отдел комплектования	12.07.18	Дмитриева И.И. / <u>Белыева</u>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
« 11 » 07 20 18, протокол № 13

Заведующий кафедрой Белоцерковцева Л.Д. профессор, д.м.н. Белоцерковцева Л.Д.

Председатель УМС института Бубович Е.В. доцент, к.м.н. Бубович Е.В.
Протокол № 9 от 16.07.2018г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

Задачами государственной итоговой аттестации является:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и направленности программ;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики и знаний иностранного языка и литературы при обсуждении специальных вопросов.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Клиническая медицина», направленность программы «Акушерство и гинекология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «Клиническая медицина», направленность программы «Акушерство и гинекология».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

ПК-2 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в том числе репродуктивного здоровья, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, применению социально гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых женщин и девочек и девушек-подростков.

ПК-3 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-4 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению гинекологических заболеваний пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.

ПК-5 готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-6 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе репродуктивного здоровья.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2. Содержание государственного экзамена.

4.2.1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика

воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

4.2.2. АКУШЕРСТВО

Организация акушерско-гинекологической помощи

Амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь. Общие принципы работы. Лечебно-профилактическая помощь беременным, родильницам и гинекологическим больным.

Специализированная акушерско-гинекологическая помощь. Организация лечебной помощи при бесплодном браке. Акушерско-гинекологическая помощь сельскому населению.

Стационарная акушерско-гинекологическая помощь. Принципы организации медицинской помощи новорожденным в акушерских стационарах. Перинатальная и материнская смертность. Профилактика гнойно-септических заболеваний в стационарах. Новые подходы к внедрению перинатальных технологий в профилактике внутрибольничных инфекций в родовспомогательных учреждениях. Организационные и медико-социальные аспекты профилактики абортов. Этика и деонтология в практике врача акушера-гинеколога.

Медицинское страхование. Основы российского законодательства в вопросах охраны здоровья матери и ребенка. Основные формы учетно-отчетной документации. Медицинские стандарты диагностики, лечения и качества оказания помощи в акушерско-гинекологической практике.

Клиническая анатомия и физиология органов малого таза

Анатомо-физиологические основы женских половых органов в различные возрастные периоды (период полового созревания, репродуктивный период, перименопауза, постменопауза).

Основные методы обследования в акушерстве и гинекологии

Анамнез. Специальные методы исследования (осмотр, тесты функциональной диагностики, гормональное исследование, эндоскопия (кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия), ультразвуковое исследование, рентгенологические исследования, компьютерная томография, цитологическое, морфологическое и гистохимическое исследования; биопсия шейки матки и эндометрия, диагностическое выскабливание матки и цервикального канала; пункция брюшной

полости через задний свод влагалища; бактериологическое исследование влагалища, шейки матки, уретры). Особенности обследования девочек и подростков.

Клинические анализы и их изменения при акушерско-гинекологической патологии. Белки плазмы крови и диагностическое значение их определения. Ферменты сыворотки крови. Небелковые азотистые компоненты крови. Диагностическое значение определения отдельных показателей углеводного обмена, липидного обмена. Некоторые показатели пигментного обмена. Электролитный состав плазмы. Биохимические лабораторные тесты и злокачественные новообразования (опухолевые маркеры). Исследование гормонального профиля.

Электрофизиологические методы исследования матери и плода. Ультразвуковая диагностика в акушерстве: фетометрия, плацентография, доплерография, оценка биофизического профиля плода. Допплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод. Эндоскопические методы исследования в акушерстве и гинекологии (фетоскопия, лапароскопия, гистероскопия). Морфологические методы исследования в акушерстве и гинекологии. Рентгенологические методы исследования. Инвазивные методы пренатальной диагностики (амниоцентез, биопсия ворсин хориона, кордоцентез). Сатурация плода (фетальная пульсоксиметрия). Внутриутробная (фетальная) хирургия (заменное переливание крови, пункция и опорожнение патологического скопления жидкости в полостях плода: гидроторакс, асцит, гидрперикард). Ультразвуковое исследование головного мозга (нейросонография) новорожденного.

Обезболивание в акушерстве

Обезболивание родов (показания, противопоказания, условия, техника выполнения, действие на плод). Обезболивание при акушерских операциях: акушерские щипцы, плодоразрушающие операции, экстракция плода за тазовый конец, ручное обследование матки, ручное отделение плаценты и выделение последа, малые акушерские операции, кесарево сечение.

Проницаемость препаратов через плаценту. Виды обезболивания: ингаляционный наркоз, перидуральная анестезия, эндотрахеальный наркоз, электроаналгезия, иглорефлексотерапия. Применение препаратов при внутривенном введении.

Физиология беременности

Физиологические изменения при беременности в органах и системах женщины. Течение и ведение беременности по триместрам ее развития. Подготовка беременных к родам. Методы диагностики беременности. Антенатальная диагностика состояния плода. Подготовка супружеских пар к планируемой беременности.

Аntenатальная охрана плода и перинатальная патология

Аntenатальные повреждающие факторы (инфекционные и неинфекционные): паразитарные, вирусные, микробные, лекарственные, химические, физические, лучевые, термические, механические.

Гипоксия плода, плацентарная недостаточность. Диагностика, лечение, профилактика, факторы риска. Синдром задержки развития плода. Формы и степени. Диагностика и лечение. Профилактика у беременных в группах риска. Асфиксия и родовая травма новорожденного. Диагностика, реанимация доношенных и недоношенных новорожденных. Оказание неотложной помощи.

Врожденные пороки развития плода. Виды. Патогенез. Диагностика. Показания к досрочному прерыванию беременности. Внутриутробное инфицирование плода. Частота, причины, патогенез, пренатальная диагностика. Особенности отдельных нозологических форм.

СПИД. Врожденный сифилис. Быстрые скрининговые методы диагностики. Профилактика.

Физиология и патология периода новорожденности. Синдром дыхательных расстройств, гнойно-септические заболевания. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Патология беременности

Ранние токсикозы. Чрезмерная рвота. Лечение. Показания к прерыванию беременности. Гестозы (преэклампсия). Основные звенья патогенеза. Международная и отечественная классификация. Факторы достоверного риска. Профилактика в условиях женской консультации. Клиника. Диагностика. Диагностика гестоза доклинической стадии. Основные клинические симптомы. ДВС-синдром при развитии гестоза. Оценка показателей гемостазиограммы. Состояние фетоплацентарной системы при гестозе. Оценка степени тяжести гестоза.

Патогенетические варианты нарушения системной материнской гемодинамики (гиперкинетический, эукинетический, гипокинетический, нарушение мозговой гемодинамики). Основные критерии степени тяжести гестоза: раннее начало, длительное течение, особенности фоновой патологии. Тактика врача. Критические формы гестозов (преэклампсия, эклампсия, преждевременная отслойка плаценты, осложнений артериальной гипертензии со стороны органа зрения, острая органная недостаточность: плацентарная, почечная, почечно-печеночная, церебральная). Осложнения гестозов со стороны печени (острый жировой гепатоз, HELLP-синдром). Лечение. Особенности ИТТ. Коррекция коллоидно-осмотического давления при тяжелом гестозе, острой почечной недостаточности. Ведение беременности и родов при легком, среднетяжелом и тяжелом гестозе. Методы родоразрешения. Профилактика кровотечения. Интенсивная терапия. Досрочное родоразрешение. Показания к кесареву сечению. Послеродовая терапия. Реабилитация. Эфферентные методы в лечении гестозов у беременных.

Невынашивание беременности по триместрам ее развития. Основные причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация. Привычная потеря беременности. Дифференцированная, патогенетически обоснованная терапия. Преждевременные роды. Течение и ведение преждевременных родов. Профилактика и лечение преждевременных родов. Токолитики. Показания, методика применения, осложнения, противопоказания. Профилактика РДС. Ведение недоношенной беременности при отхождении вод. Недоношенный ребенок. Подготовка к беременности женщин с невынашиванием различного генеза в анамнезе (гормональный, инфекционный, пороки развития матки, внутриматочные синехии, истмико-цервикальная недостаточность).

Переношенная беременность. Основные причины со стороны матери, плода, плаценты. Степени перенашивания беременности. Влияние на плод. Типичные осложнения, синдром переношенной беременности и запоздалых родов. Диагностика. Методы срочной подготовки шейки матки к родам. Методы родовозбуждения. Течение и ведение запоздалых родов в зависимости от степени перенашивания. Методы родоразрешения. Профилактика и лечение осложнений. Переношенный новорожденный. Осложнения. Профилактика.

Многоплодная беременность. Факторы риска развития многоплодной беременности (наследственные, гиперпролактинемия, гиперстимуляция яичников при ЭКО). Осложнения. Особенности течения и ведения многоплодной беременности. Методы родоразрешения.

Изосерологическая несовместимость крови матери и плода (групповая и резус несовместимость). Диспансерные группы наблюдения в женской консультации (несенсибилизированные; сенсибилизированные, но без признаков нарушения состояния плода; гемолитическая болезнь плода). Диагностика. Ведение беременности и родов. Неспецифическая и специфическая профилактика резус сенсибилизации. Методика. Время проведения. Показания. Условия.

Неправильные положения плода. Методы коррекции.

Рубец на матке. Оценка полноценности рубца. Осложнения. Значение расположения плаценты в матке по отношению к рубцу. Возможности родоразрешения через естественные родовые пути. Особенности кесарева сечения при наличии рубца на матке. Профилактика осложнений. Показания к стерилизации.

Плацентарная недостаточность. Классификация. Влияние на плод, течение беременности и родов. Диагностика (ультразвуковая фетометрия, плацентография, оценка количества околоплодных вод, доплерометрическая оценка кровотока в различных сосудах матери и плода, кардиотокография). Профилактика. Лечение. Родоразрешение в зависимости от степени тяжести плацентарной недостаточности и состояния плода. Методы родоразрешения. Преимущество акушеров-гинекологов, неонатологов, педиатров в коррекции нарушений состояния плода и новорожденного, а также реабилитации ребенка.

Внематочная (эктопическая беременность). Эпидемиология, терминология, классификация (МКБ-10). Этиология внематочной беременности (воспалительные заболевания внутренних половых органов, внутриматочная контрацепция, реконструктивно-пластические операции на маточных трубах, индукторы овуляции, нарушения синтеза простагландинов, гормональные контрацептивы и др.). Клиника и диагностика прогрессирующей трубной беременности, прерывания внематочной беременности ("трубный аборт", разрыв маточной трубы). Редкие формы

внематочной беременности (яичниковая, шеечная, в роге матки, интралигаментарная, брюшная и др.). Инструментальные методы диагностики внематочной беременности (брюшностеночная и трансвагинальная эхография; лабораторная диагностика, лапароскопия).

Алгоритм обследования при подозрении на эктопическую беременность. Лечение (эндохирургическое и медикаментозное). Интраоперационная реинфузия крови. ИТТ. Борьба с геморрагическим шоком. Реабилитация после ВБ.

Физиология родов

Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам. Понятие "нормальные роды". Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания: плод как объект родов, строение и размеры малого таза. Клиническое течение и ведение родов по периодам. Контроль за состоянием роженицы и плода в родах (УЗИ, кардиомониторинг, партограмма). Профилактика осложнений. Обезболивание. Оказание пособия при рождении ребенка. Профилактика кровотечения в третьем периоде родов. Принципы ведения раннего послеродового периода. Оценка состояния новорожденного. Раннее прикладывание ребенка к груди. Совместное пребывание матери и новорожденного. Профилактика осложнений в послеродовом периоде.

Патология родов

Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях: переднеголовное, лицевое. Причины и диагностика разгибательных предлежаний. Асинклитические вставления;

Тазовые предлежания плода. Биомеханизм родов: течение и ведение родов. Способы родоразрешения. Пособия и операции при тазовых предлежаниях плода;

Узкий таз в современном акушерстве. Понятия анатомического и клинического узкого таза. Причины. Классификация. Диагностика. Типичные и атипичные формы анатомически узкого таза. Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза (общеравномерносуженный, плоский простой и плоскорихитический, поперечносуженный и др.). Степени несоответствия клинически узкого таза (относительная, значительная, абсолютная). Осложнения для матери и плода. Условия для ведения родов при узком тазе через естественные родовые пути (ориентация в анатомических особенностях таза, предполагаемая масса плода, соответствующий данной форме узкого таза биомеханизм родов). Ведение родов при узком тазе (функциональная оценка таза, кардиомониторный контроль, регуляция сократительной деятельности матки с помощью спазмолитиков, обезболивание только ингаляционными анестетиками). Показания к плановому и экстренному кесареву сечению при узком тазе. Дифференциальная диагностика между клинически узким тазом и угрожающим разрывом матки. Профилактика осложнений в родах и послеродовом периоде. Роль женской консультации в диагностике узкого таза, профилактике крупного плода, выявление и лечение плацентарной недостаточности, перенашивании беременности. Корректирующая гимнастика при сочетании узкого таза и тазового предлежания плода. Своевременная дородовая госпитализация. Своевременная подготовка шейки матки к родам. Оценка состояния новорожденного. Нейросонография для выявления возможных повреждений мозга и их локализаций. Основные меры предупреждения неблагоприятных исходов при узком тазе для матери и плода (ранняя диагностика аномалий таза, степени сужения, адекватная оценка клинического несоответствия размеров таза и головки плода, выбор рациональной акушерской тактики. Своевременное оперативное родоразрешение).

Аномалии родовой деятельности. Классификация: слабость, чрезмерно сильная, дискоординированная родовая деятельность. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Особенности ведения родов, регуляция родовой деятельности. Влияние аномалий родовой деятельности на плод;

Роды при крупном плоде. Особенности течения и ведения. Исходы для матери и плода; Группы риска по перинатальной патологии плода. Ведение родов у «пожилых» первородящих. Ведение родов у женщин с ожирением. Диагностика состояния плода в родах. Профилактика и лечение гипоксии плода в 1 и 2 периодах родов. Показания к кесареву сечению. Предлежание и выпадение петель пуповины.

Нарушения системы гемостаза у беременных. Наследственные дефекты системы гемостаза. Тромбоцитопатии. Антифосфолипидный синдром (АФС). Патогенез. Классификация. Клиника.

Диагностика. Течение беременности. Родов и послеродового периода. Влияние на плод. Лечение АФС во время беременности и после родов.

Кровотечения в акушерстве

Кровотечения в первой половине беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, пузырный занос). Клиника. Лечение. Профилактика. Реабилитация. Роль женской консультации в предупреждении вышеуказанной патологии.

Кровотечения во второй половине беременности: предлежание плаценты, низкая плацентация, преждевременная отслойка плаценты. Дифференциальная диагностика. Особенности кровотечения при предлежании плаценты и при преждевременной отслойке плаценты. Факторы риска. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Современные подходы к ведению беременности и родов. Особенности родоразрешения. Профилактическая борьба с геморрагическим шоком. Эфферентные методы в лечении и профилактике акушерских кровотечений. Аутоплазмодонорство. Осложнения послеродового (послеоперационного) периода. Профилактика. Реабилитация. Роль женской консультации в своевременной диагностике факторов риска акушерских кровотечений, профилактика и реабилитация. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Основные причины. Диагностика. Профилактика. Лечение. Оказание неотложной помощи. Роль женской консультации в профилактике акушерских кровотечений. Реабилитация после перенесенных тяжелых кровотечений. Поздние послеродовые кровотечения. Причины. Лечение. Профилактика.

Основные причины материнской смертности от акушерских кровотечений (недостаточное обследование, недооценка состояния и кровопотери, неадекватная инфузионная терапия). Особенности акушерских кровотечений. Этапность борьбы с акушерскими кровотечениями. Особенности инфузионно-трансфузионной терапии на современном этапе. Иммунологическая и инфекционная опасность переливания цельной крови. Неблагоприятные последствия гемотрансфузий. Современные кровезаменители: гетерогенные коллоидные плазмозамещающие растворы (декстраны, препараты на основе желатина, крахмала). Особенности инфузионной терапии в акушерской практике. ДВС-синдром в акушерстве и гинекологии. Система гемостаза и ее роль в сохранении постоянства внутренней среды. Основные причины и патогенез ДВС-синдрома. Стадии развития (гиперкоагуляция, гипокоагуляция, коагулопатия потребления, гипокоагуляция, восстановление). Формы проявления (молниеносная, острая, подострая, хроническая). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация.

Шок и терминальные состояния в акушерстве и гинекологии

Шок геморрагический, септический, посттрансфузионный. Изменения в организме при острой кровопотери (компенсированная и декомпенсированная реакция). Геморрагический шок. Реологические нарушения. Стадии геморрагического шока. Принципы неотложной интенсивной помощи при геморрагическом шоке. Шоковый индекс. Роль исходной акушерской патологии в составлении программы инфузионно-трансфузионной терапии. Профилактика ятрогенных осложнений в лечении шока. Коррекция полиорганной недостаточности. Шоковые органы. Стадии постреанимационного периода. Реабилитация. Акушерский септический шок. Фазы развития септического шока. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия. Гемотрансфузионный шок. Клиника. Диагностика. Реабилитация. Применение активных методов детоксикации в лечении шока. Основные клинические формы шока. Степени шока. Лечение шока и терминальных состояний. Инфузионно-трансфузионная терапия при геморрагическом шоке. Коррекция нарушений коллоидно-осмотического давления при шоке, кровотечении и острой почечной недостаточности. Шоковое легкое, шоковая почка. Реабилитация больных, перенесших шок и терминальные состояния.

Эмболия околоплодными водами. Факторы риска (высокий боковой разрыв околоплодного пузыря на фоне гипертонической дисфункции сократительной деятельности матки, дискоординация родовой деятельности и др.). Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Акушерский травматизм матери и плода

Разрывы наружных половых органов. Методики зашивания. Профилактика. Разрывы шейки матки и влагалища. Зашивание. Профилактика. Гематомы влагалища. Диагностика. Тактика. Профилактика нагноений гематом. Разрывы матки во время беременности (по рубцу) и в родах. Классификация (угрожающий, начавшийся; полный, неполный). Разрыв матки вследствие

несоответствия размеров плода и таза матери. Клиника. Диагностика. Тактика. Разрыв матки в результате неполноценности миометрия. Разрыв матки в родах по рубцу. Травмы смежных органов (мочевого пузыря, прямой кишки). Разрыв лонного сочленения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация. Травматические повреждения плода (кефалогематомы, кровоизлияния в мозг, повреждение спинного мозга плода и др.). Причины. Диагностика. Профилактика. Профилактика акушерского травматизма. Реабилитация.

Оперативное акушерство

Прерывание беременности в ранних и поздних сроках. Показания, противопоказания. Методы оперативного и консервативного прерывания беременности. Профилактика осложнений.

Акушерские щипцы (типичные и атипичные). Показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание. Профилактика осложнений. Экстракция плода за тазовый конец. Показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание. Профилактика осложнений. Плодоразрушающие операции. Показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание. Зашивание разрывов промежности I, II и III степени, техника операции. Уход за швами. Ручное обследование послеродовой матки. Показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание. Профилактика осложнений. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание. Профилактика осложнений.

Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания к кесареву сечению во время беременности и в родах. Противопоказания. Условия. Изменение частоты и структуры показаний к кесареву сечению в последние годы. Влияние кесарева сечения на снижение частоты перинатальной смертности. Методики кесарева сечения (корпоральное, истмико-корпоральное, в нижнем сегменте матки, экстраперитонеальное) Принципы профилактики и лечения осложнений абдоминального родоразрешения. Эхографическое исследование матки после кесарева сечения. Ультразвуковая оценка эндометрия и состояния операционного шва. Рациональная антибиотикопрофилактика. Факторы риска кровотечения при кесаревом сечении. Профилактика кровотечений при абдоминальном родоразрешении. Программа инфузионной терапии при кровотечении во время и после кесарева сечения. Осложнения, затруднения и ошибки при проведении операции кесарева сечения. Перитонит после кесарева сечения. Особенности патогенеза, клиники. Диагностика и лечение. Профилактика. Септические осложнения после кесарева сечения (факторы риска, этиология и патогенез, клиника и диагностика). Диагностика и ведение женщин с объемными образованиями в области шва передней брюшной стенки (гематома, абсцесс). Лечение эндометрита после кесарева сечения. Профилактика гнойно-воспалительных осложнений после кесарева сечения.

Физиология и патология послеродового периода

Течение и ведение физиологического послеродового периода. Профилактика осложнений. Лактация. Профилактика и лечение нарушений лактации. Поддержка естественного вскармливания новорожденного. Прекращение лактации. Медикаментозная коррекция. Трещины сосков. Профилактика и лечение. Лактостаз. Профилактика и лечение.

Послеродовые воспалительные и септические заболевания. Этапы развития послеродовой инфекции (послеродовая язва, эндометрит, воспаление придатков матки, параметрит, тромбоз вен таза, метротромбоз вен таза, метротромбоз вен таза, перитонит, сепсис, септический шок). Клиника, диагностика, профилактика и лечение. Факторы риска. Послеродовый мастит. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, профилактика и лечение. Современные принципы лечения и профилактики послеродовых септических осложнений.

Экстрагенитальная патология и беременность.

Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Недостаточность кровообращения. Болезни миокарда. Нарушение ритма сердца. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при болезнях сердца. Артериальная гипертония. Симптоматическая гипертония. Артериальная гипотензия. Болезни вен. Клиника, диагностика, показания к прерыванию беременности. Особенности родоразрешения, ведения послеродового периода.

Заболевания органов дыхания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Осложнения беременности, влияние на плод. Ведение беременности и родов.

Заболевания органов желудочно-кишечного тракта и печени (острый и хронический гастрит, острый и хронический холецистит, острый и хронический панкреатит, вирусный гепатит, аппендицит). Тактика ведения беременности и родов. Дифференциальная диагностика "острого живота".

Беременность и заболевания крови (анемии, геморрагические диатезы). Влияние на плод. Диагностика, лечение. Профилактика кровотечения в родах.

Беременность и болезни органов мочевого выделения (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, цистит, острая почечная недостаточность). Осложнения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности родоразрешения.

ГИНЕКОЛОГИЯ

Консервативная гинекология

Воспалительные заболевания женских половых органов

Общие вопросы. Частота, структура. Особенности микрофлоры половых путей. Факторы риска развития воспалительных и гнойных заболеваний. Оппортунистические инфекции. Патогенетические механизмы инфицирования, пути распространения инфекции. Диагностика, общие принципы лечения.

Воспалительные заболевания нижнего отдела половых органов: Неспецифические вагиниты. Бактериальный вагиноз. Кандидоз. Трихомониаз. Вирусные заболевания: Вирус простого герпеса. Папилломовирусная инфекция. Цитомегаловирусная инфекция.

Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП): Хламидиоз половых органов. Уреаплазмоз половых органов. Генитальный герпес. Специфические заболевания внутренних половых органов: Генитальный туберкулез. Гонорея. Сифилис. ВИЧ инфекция. Методы диагностики. Общие принципы лечения. Профилактика.

ВЗОМТ: Эндометрит. Сальпингоофорит. Пельвиоперитонит.

Нарушения развития и функции репродуктивной системы

Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития. Поликистоз яичников. Маточные кровотечения в различные возрастные периоды жизни женщины. Ювенильные (пубертатные) маточные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения в пременопаузальном возрасте. Кровянистые выделения в постменопаузе. Ятрогенные нарушения функции яичников (синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников). Другие нарушения функции яичников (синдром резистентных яичников, синдром истощения яичников). Остеопороз при эстрогендефицитных состояниях.

Новообразования яичников

Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников. Классификация (МКБ-10). Международная классификация: опухоли эпителиальные, опухоли стромы полового тяжа, герминогенные, гонадобластомы, неклассифицируемые. Опухолевидные образования: фолликулярные кисты, киста желтого тела, эндометриозные, простые, воспалительные, параовариальные. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика кист и кистом (УЗИ, компьютерная томография, ЯМР, лапароскопия). Лечение опухолей яичника (оперативное), опухолевидных образований и кист (оперативное, консервативное).

Аномалии развития и положения внутренних половых органов

Опущение и выпадение влагалища, шейки матки и матки. Классификация (МКБ-10). Клиника. Хирургические методы лечения (кольпоперинеолеваторопластика, фиксация матки, укрепление фиксирующих связок, влагалищная экстирпация матки с пластикой мышц тазового дна). Основные пороки развития половых органов (влагалища, матки, яичников)

Инфантилизм (этиология, классификация, диагностика, лечение).

Бесплодие

Классификация. Причины. Диагностика (алгоритм обследования). Методы лечения (ЭКО и трансплантация эмбриона, искусственная инсеминация). Трубный фактор. Перитонеальный фактор. Маточный фактор. Шеечный и влагалищный фактор. Бесплодие неясного генеза. Гормональные формы бесплодия.

Гиперпластические и дистрофические процессы половых органов

Крауроз и лейкоплакия вульвы (классификация, клиника, диагностика, лечение).

Заболевания шейки матки. Классификация (МКБ-10). Клинико-морфологическая классификация (фоновые и предраковые заболевания шейки матки). Классификация Бетесда. Фоновые заболевания: Эктопия (папиллярная эрозия, эндоцервикоз). Доброкачественная зона трансформации (железистая эрозия, ретенционные кисты). Дискератозы. Полип. Эктропион. CIN: Дисплазия эпителия шейки матки (цервикальная интраэпителиальная неоплазия) - легкая, умеренная, тяжелая. Значение ВПЧ. Клиника, диагностика. Кольпоскопия, кольпомикроскопия. Нормальная и аномальная кольпоскопическая картина. Профилактика. Реабилитация. Лейкоплакия. Аногенитальный кондиломатоз. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, радиохирургические методы, хирургические методы лечения).

Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация (МКБ-10), ВОЗ (железистая гиперплазия, полипы, атипические изменения слизистой матки). Отечественная классификация (железистая гиперплазия, атипическая (аденоматоз), рецидивирующая железистая гиперплазия в сочетании с нейроэндокриннообменным синдромом, полипы эндометрия). Клиника. Зависимость клинической картины от возраста пациентки. Диагностика. Лечение (с учетом возраста, причин, характера, сопутствующих заболеваний).

Миома матки. Морфогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, гистероскопия). Тактика лечения в возрастном аспекте (репродуктивный, пременопаузальный, постменопаузальный период). Показания к хирургическим методам лечения (миомэктомия, удаление матки и др.). Профилактика осложнений. Сочетание миомы матки с эндометриозом. Особенности клиники. Диагностика. Лечение.

Эндометриоз. Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Отдельные локализации эндометриоза (внутренний эндометриоз тела матки, эндометриоз яичников, ретроцервикальный, эндометриоз брюшины малого таза). Клиника, диагностика, лечение. Бесплодие при эндометриозе. Терапия отдельных форм эндометриоза.

Гинекологическая эндокринология

Уровни организации. Иерархический принцип организации управления в эндокринной системе. Гипоталамус и нейроэндокринная регуляция (организация ядер гипоталамуса). Нейросекреторная система гипоталамуса. Онтогенез и организация полового поведения. Репродуктивные циклы. Суточные ритмы. Нейроэндокринная организация функции гипофиза (физиологические и клинические аспекты). Нейроэндокринные ритмы. Нейрогипофизарные гормоны. Нарушения, связанные с нейрогипофизарными гормонами (несахарный диабет и др.). Гонадотропин рилизинг гормон (ГРГ). Контроль секреции. Механизмы действия. Значение в клинической практике. Агонисты ГРГ. Кортикотропин рилизинг фактор. Гонадотропные гормоны аденогипофиза. Субъединицы гонадотропинов. Метаболизм. Экскреция. Действия гонадотропинов. Рецепторы гонадотропинов. Стероидные гормоны. Биосинтез. Механизм действия. Эстрогены. Прогестины. Андрогены. Простагландины. Тромбоксаны и лейкотриены. Пролактин и репродуктивная функция женщины.

Эндометрий. Влияние гормонов и ферментов. Эндометриальный цикл. Определение дня цикла. Биопсия эндометрия. Влияние синтетических прогестинов, внутриматочных средств, влияние возраста.

Нарушение менструального цикла. Классификация. Аменорея. Классификация. Вторичная аменорея. Заболевания, синдромы и состояния - причины вторичной аменореи. Алгоритм клинико-лабораторного обследования для определения уровня поражения в системе гипоталамус – гипофиз – яичники – органы - мишени при вторичной аменорее. 1-2-3-4 этапы обследования. Дисфункциональные маточные кровотечения. Классификация, причины, патогенез, клиника, лечение, реабилитация. Алыгодисменорея.

Нейроэндокринные гинекологические синдромы. Климактерический синдром. Посткастрационный синдром. Предменструальный синдром. Патофизиология, клиника, диагностика, лечение. Синдром поликистозных яичников. Аденогенитальный синдром.

Гиперпролактинемия. Дисгормональные нарушения молочных желез. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Нарушение полового развития. Дисгенезия гонад. Псевдогермафродитизм. Истинный гермафродитизм. Физиология и нарушение полового созревания у девочек. Физиологические и

гормональные сдвиги в пубертатном возрасте. Вторичные половые признаки. Костный возраст. Гормональные сдвиги при половом созревании. Центральная нервная система и половое созревание. Андрогены коры надпочечников и андренархе. Задержка полового развития. Классификация. Половой инфантилизм. Преждевременное половое созревание. Классификация. Диагностика и лечение.

Менопауза и перименопаузальный период.

Эндокринные изменения. Климактерические расстройства. Приливы в период менопаузы. Атрофический вагинит. Уродинамические расстройства. Причины менопаузального (климактерического) синдрома. Изменения в костной ткани в менопаузе. Атеросклероз и изменения сердечно-сосудистой системы в менопаузе. Остеопороз в менопаузе. Диагностика. Факторы риска. Профилактика. Роль заместительной гормонотерапии.

Хроническая ановуляция, обусловленная эндокринными нарушениями. Концепция хронической ановуляции. Первичная или вторичная аменорея. Физиология андрогенов у женщин. Хроническая ановуляция, вызванная нарушением обратной связи. Клиника, диагностика, лечение. Гиперандрогения. Гирсутизм. Диагностика. Диффдиагностика. Лечение. Аутоиммунная патология и преждевременная недостаточность яичников (аутоиммунные заболевания). Резистентность яичников к гонадотропинам. Клиника, диагностика, лечение. Бесплодие эндокринного генеза. Ановуляция. Недостаточность лютеиновой фазы. Гиперпролактинемия. Дифференциальная диагностика. Алгоритм обследования. Лечение. Реабилитация.

Основы гормонотерапии. Принципы гормональной терапии. Механизм действия гормонов. Показания, противопоказания, побочные действия. Индивидуальный подбор в возрастном аспекте. Заместительная гормонотерапия. Показания. Механизм действия, противопоказания (выделить абсолютные противопоказания). Побочные действия.

Гинекология детей и подростков

Особенности организма девочек-подростков. Обследование девочек-подростков. Методы исследования: общеклинические, телосложение, распределение жировой ткани, характер оволосения. Морфограмма. Степень выраженности вторичных половых признаков. Двуручное прямокишечно - брюшностеночное исследование. Вагиноскопия. Зондирование влагалища. Пробный прокол. Взятие аспирата цитологическое исследование аспирата. Цитогенетическое исследование. Исследование кариотипа.

Методы гормональных исследований (кольпоцитология, ректальная температура, исследование цервикальной слизи, определение гормонов в крови и моче). Кольпоскопия. Гистероскопия. Лапароскопия. Ультразвуковое исследование. Рентгенологические методы исследования. Компьютерная томография. Диагностическое выскабливание матки. Диагностическая лапаротомия.

Алгоритм исследования при маточных кровотечениях, при болевом синдроме, при патологических выделениях из влагалища. Аномалии развития матки и влагалища. Нарушения полового развития.

Эндокринная гинекология детей и подростков: Гиперандрогения. Аменорея у девочек. Ювенильные маточные кровотечения. Эндометриоз. Абдоминальный болевой синдром.

Воспаление половых органов у девочек - подростков (гонорея, туберкулез, микоз половых органов, хламидиоз).

Опухоли половых органов (яичники, вульва, влагалище, шейка матки, матка).

Патология молочных желез.

Беременность у несовершеннолетних. Подростковая контрацепция.

Медицинские и судебно-медицинские аспекты травмы половых органов. Организация гинекологической помощи девушкам-подросткам.

Оперативная гинекология

Специальные инструментальные методы исследования (диагностическая лапароскопия, гистероскопия, метросальпингография, кольпоскопия). Топографическая анатомия органов малого таза у женщин. Малые гинекологические операции. Операции на придатках матки. Операции на матке. Операции по поводу злокачественных заболеваний. Операции при гнойных воспалительных заболеваниях придатков. Периоперационное ведение больных. Послеоперационные осложнения. Профилактика. Острый живот в гинекологии (внематочная

беременность, апоплексия, разрыв кисты, перекрут кисты, ишемия миоматозного узла, пельвиоперитонит).

Онкогинекология

Структура онкологической помощи, врач - онкогинеколог, значение классификаций в диагностике и лечении онкогинекологических больных. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов. Общие сведения о генетике, цитогенетике, иммунологии опухолей. Понятие об органоспецифичности злокачественных новообразований. Вирусная, гормональная, иммунологическая, полиэтиологическая теория. Механизмы канцерогенеза. Дисплазия, предрак и рак. Значение фоновых процессов в формировании предрака. Онкогинекологическая настороженность врача акушера-гинеколога. Группы риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических заболеваний, особенности этики и деонтологии у онкогинекологических больных. Особенности диагностики при подозрении на онкогинекологическую патологию. Лучевая, эндоскопическая диагностика, серологические опухолевые маркеры. Локализация опухоли, гистологическое строение и дифференцировка опухоли, пути метастазирования, состояние лимфатической системы и окружающих органов.

Современные методы лечения онкогинекологических больных: хирургический - виды операций у онкогинекологических больных. Химиотерапия - основные лекарственные препараты, механизм их действия, показания и противопоказание. Гормонотерапия - препараты, механизм действия, показания. Общие представления о лучевой терапии в онкогинекологии. Комбинированное лечение.

Кольпоскопическое обследование при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки: простая, расширенная кольпоскопия. Доброкачественные и злокачественные кольпоскопические картины. Значение кольпоскопии для выбора места биопсии и динамического наблюдения. Гистероскопия. Диагностические возможности. Показания. Техника. Рак шейки матки. Ранняя диагностика (клиника, методы диагностики). Роль ВПЧ и других факторов риска. Преинвазивный и микроинвазивный рак. Классификация по стадиям TNM. Хирургические методы лечения. Лучевая и комбинированная терапия.

Рак тела матки. Факторы риска. Международная гистологическая классификация (ВОЗ). Роль и место анамнестических данных. Клиника. Диагностика (цитологическая, морфологическая, рентгенологическая, эндоскопическая, радионуклидная, ультразвуковая, гистероскопия, прицельная биопсия). Классификация по стадиям TNM. Общие принципы лечения (хирургическое, гормоно- и химиотерапия).

Злокачественные опухоли яичников. Факторы риска. Методы диагностики. Гистологическая классификация ВОЗ (1996). "Пограничные" опухоли яичников. Гистологическая дифференцировка опухоли. Методы лечения.

Рак молочной железы. Онкологическая настороженность врача акушера-гинеколога. Клиническая анатомия молочной железы. Роль дисгормональных нарушений в организме женщины. Клиническая симптоматика и диагностика (анамнез, осмотр, пальпация, УЗИ, маммография). Дифференциальная диагностика.

4.2.3 Педагогика и психология высшей школы

Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа

4.2.4. Основы доказательной медицины

Клиническая эпидемиология

- Этапы научного исследования
- Виды научных исследований
- Методы случайного распределения по группам
- Уровни и степени доказательности
- Методика мета-анализа
- Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- Понятие о генеральной и выборочной совокупности
- Репрезентативность выборочной совокупности
- Математическая характеристика выборочной совокупности
- Виды статистических показателей: дискретные и бинарные
- Мода, медиана, методика расчёта и определения в компьютерных программах
- Простая и взвешенная средняя арифметическая.
- Признаки нормального распределения.
- Расчёт эксцесса, асимметрии с использованием программы Excel: представление на конкретных примерах
- Понятие об интерквартильных интервалах, сигмальных отклонениях.
- Параметрические методы сравнительной статистики: критерий Стьюдента
- Определение критерия Стьюдента с использованием компьютерных программ
- Непараметрические методы сравнительной статистики: метод Манна-Уитни и Вилкоксона; метод Крускала-Уолиса
- Дисперсионный анализ
- Коэффициент корреляции и его смысловое значение
- Линейная корреляция Пирсона, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Ранговая корреляция Спирмена, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Метод хи-квадрат, сущность и методика осуществления с помощью компьютерных программ
- Виды относительных величин: доля единицы, проценты, промилле
- Методы для сравнения относительных величин в различных выборочных совокупностях: z-критерий, точный метод Фишера, угловое преобразование Фишера, хи-квадрат – осуществление методик с помощью компьютерных программ
- Динамический ряд. Понятие и его предназначение. Процент роста, прироста, показатель 1% прироста
- Методы сглаживания динамического ряда: показания и методы «сглаживания» (укрупнения интервалов, скользящей средней и наименьших квадратов). Методика построения тренда с использованием программы Excel
- Этапы статистического исследования
- Оценка репрезентативности выборки
- Выбор метода статистики исходя из поставленной задачи
- Выбор метода статистического исследования из числа альтернативных
- Возможности программ BIostat, STATISTICA, Excel в медицинских исследованиях, их сравнительная характеристика
- Правила построения таблиц. Виды таблиц
- Графическое представление результатов исследования: графики, диаграммы и их виды
- Методика графического представления результатов исследования с использованием программы Excel

4.3. Перечень экзаменационных вопросов.

4.3.1. Акушерство

1. Показания к прерыванию беременности при сахарном диабете

2. Показания к досрочному родоразрешению при гестозе.
3. Тактика ведения беременных с поздним гестозом.
4. Алгоритм экстренной помощи при эклампсии
5. Алгоритм экстренной помощи при асфиксии плода
6. Дифференциальная диагностика HELLP- синдрома, острой жировой дистрофии печени и вирусных гепатитов
7. Алгоритм действий при отеке легких
8. Особенности гипотензивной терапии при беременности
9. Алгоритм действия при мекониальной аспирации
10. Алгоритм действий при гипотоническом кровотечении
11. Алгоритм действий при подозрении на эмболию околоплодными водами
12. Алгоритм действий при тромбоэмболии легочной артерии
13. Алгоритм действий при септическом шоке
14. Показания к досрочному родоразрешению при плацентарной недостаточности
15. Лабораторная диагностика ДВС-синдрома
16. Особенности анитибиотикотерапии при беременности
17. Алгоритм действий при антенатальной гибели плода
18. Применение токолитиков в акушерстве. Показания и методы
19. Особенности ведения беременности и родов при генитальном герпесе
20. Алгоритм действий при коагулопатическом кровотечении
21. Диагностика клинически узкого таза
22. Ведение беременных при гиперандрогении
23. Ведение беременных с рубцом на матке
24. Особенности ведения беременных с сахарным диабетом
25. Особенности родоразрешения женщин с сахарным диабетом
26. Особенности ведения беременных с гипертонической болезнью
27. Особенности ведения беременных с хроническим пиелонефритом
28. Лечение беременных с патологией почек
29. Ведение беременных с острым жировым гепатозом и HELLP-синдромом
30. Особенности ведения беременности и родов при вирусном гепатите
31. Интенсивная терапия гестозов
32. Принципы инфузионной терапии при акушерских кровотечениях
33. Интенсивная терапия при септических состояниях
34. Алгоритм обследования женщин с привычным невынашиванием
35. Алгоритм ведения женщин с угрожающим самопроизвольным абортom
36. Принципы ведения преждевременных родов
37. Профилактика инфекционных осложнений при родоразрешающих операциях
38. Показания, противопоказания, условия для наложения акушерских щипцов
39. Показания к кесареву сечению при беременности и в родах
40. Тактика ведения беременности и родов при предлежании плаценты
41. Тактика ведения беременности и родов при отслойке нормально расположенной плаценты
42. Диагностика разрыва матки
43. Особенности ведения беременных с подозрением на внутриутробную инфекцию плода
44. Особенности биомеханизма родов при общеравномерносуженного таза
45. Диагностика общеравномерносуженного таза
46. Особенности биомеханизма родов при поперечносуженном тазе
47. Диагностика поперечносуженного таза
48. Особенности биомеханизма родов при плоских тазах
49. Диагностика плоского таза
50. Особенности ведения беременности при патологии щитовидной железы, противопоказания к вынашиванию беременности

Гинекология

1. Тактика ведения больных с инфицированным абортom
2. Тактика при обнаружении тубоовариального образования

3. Особенности оперативного лечения миомы матки
 4. Тактика ведения больных с осложненной миомой матки
 5. Принципы лечения генитального эндометриоза
 6. Тактика ведения при угрожающем самопроизвольном аборте
 7. Возрастные аспекты контрацепции
 8. Классификация гормональной контрацепции
 9. Диспансеризация женщин, принимающих гормональную контрацепцию
 10. Особенности ведения женщин с внутриматочной контрацепцией
 11. Дифференциальный подход к ведению женщин с первичной аменореей
 12. Дифференциальный подход к ведению женщин с вторичной аменореей
 13. Обследование супружеских пар при бесплодии
 14. Методы ВРТ. Особенности ведения женщин после экстракорпорального оплодотворения
 15. Тактика ведения при ювенильном кровотечении
 16. Тактика ведения женщин с дисфункциональным маточным кровотечением
 17. Методы диагностики патологии эндометрия
 18. Методы диагностики патологии шейки матки
 19. Тактика ведения пациенток с хроническим цервицитом
 20. Тактика ведения женщин с дисплазией шейки матки
 21. Тактика ведения женщин с раком эндометрия
 22. Тактика ведения женщин с раком шейки матки
 23. Классификация опухолей яичников
 24. Тактика ведения женщин с опухолями яичников
 25. Принципы и методы лечения рака яичников
 26. Диагностика и лечение задержки полового развития
 27. Профилактика тромбоэмболических осложнений в гинекологии
 28. Дифференциальная диагностика острого живота в гинекологии
 29. Диагностика внематочной беременности
 30. Тактика ведения женщин с внутрибрюшным кровотечением
 31. Тактика ведения женщин с воспалительными заболеваниями органов малого таза
 32. Тактика ведения женщин с эндометритом
 33. Методики назначения менопаузальной заместительной гормональной терапии. Принципы МГТ.
 34. Алгоритм действий при подозрении на ранение мочевого пузыря и мочеточника
 35. Дифференциальная диагностика при трубном аборте
 36. Лечение железистой гиперплазии эндометрия в различные возрастные периоды.
- Диспансеризация
37. Дифференциальная диагностика и лечение гиперандрогении
 38. Алгоритм действия при гинекологическом перитоните
 39. Контрацепция при экстрагенитальной патологии
 40. Диагностика и лечение кандидозного кольпита
 41. Диагностика и лечение герпетической инфекции
 42. Диагностика и лечение хламидиоза
 43. Диагностика и лечение папилломавирусной инфекции
 44. Диагностика и лечение трихомониаза
 45. Осложнения менопаузальной гормональной терапии. Диспансеризация женщин, принимающих МГТ
 46. Классификация препаратов, используемых для МГТ
 47. Показания к проведению лечебно-диагностической лапароскопии. Подготовка к операции
 48. Показания к проведению гистероскопии. Подготовка женщин к операции.
 49. Реабилитация женщин после аборта.
 50. Реабилитация женщин после гинекологических операций

4.3.2. Педагогика и психология высшей школы

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
3. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
5. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
7. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
9. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
10. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.3.3. Основы доказательной медицины

Клиническая эпидемиология

- 1 Этапы научного исследования
- 2 Виды научных исследований
- 3 Методы случайного распределения по группам
- 4 Уровни и степени доказательности
- 5 Методика мета-анализа
- 6 Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- 7 Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях
- 8 Средние величины, методика их расчёта
- 9 Генеральная и выборочная совокупности, определения минимального числа единиц наблюдения в выборочной совокупности. Численные характеристики выборки.
- 10 Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.
- 11 Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики
- 12 Методы Вилкоксона и Манна-Уитни
- 13 Метод Крускала-Уолиса
- 14 - Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии
- 15 Метод хи-квадрат
- 16 Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях
- 17 Дисперсионный анализ
- 18 Критерий z и угловое преобразование Фишера
- 19 Точный метод Фишера
- 20 Метод Фридмана
- 21 Логистическая регрессия
- 22 Многофакторный анализ
- 23 Метод конкордации
- 24 Динамические ряды и методы их сглаживания
- 25 Последовательная диагностическая процедура
- 26 Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата
- 27 Методика расчёта выживаемости
- 28 Кластерный анализ
- 29 Метод стандартизации

4.4. *Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).*

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 207 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
2. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Гринхальх Т. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Основы доказательной медицины [Электронный ресурс] / Гринхальх Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — ISBN 978-5-9704-3059-0 — <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430590.html> >.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение / Лисицын Ю.П. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — ISBN 978-5-9704-3291-4 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html> >.
4. Акушерство [Текст] : учебник : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов медицинских вузов для студентов медицинских вузов / Г. М. Савельева [и др.] .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015 .— 651 с., [2] л. цв. ил. : ил., цв. ил., портр. — ISBN 978-5-9704-3295-2.
5. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427583.html>

б) дополнительная литература

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 711 866 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4842>>.
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 176 с. .— ISBN 9785160119243 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=546123>>.
3. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 167 с. .— ISBN 9785160125640 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=949597>>.
4. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 264 с. .— ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .— ISBN 9785160108162 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=502713>>
5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы
6. Клинические лекции по акушерству и гинекологии [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова, Л. Д. Белоцерковцевой .— М. : Медицина, 2004 .— 621 с. : ил. — Библиогр. : с. 601-621 .— ISBN 5-225-04094-2. (19 экз).

7. Акушерство [Текст] : национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК) ; [Авруцкая В. В. и др.] ; гл. ред.: Э. К. Айламазян [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК) .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 1197 с. : ил., табл. ; 25 + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты, Здоровье) (Национальный проект "Здоровье") .— Авт. указаны на 9-й с. — На обл. в надзаг.: Российское общество акушеров-гинекологов .— Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 1190-1197 .— ISBN 978-5-9704-1871-0, 2000. (3 экз).
8. Трансвагинальная эхография [Текст]: атлас: [монография] / А. Н. Стрижаков, А. И. Давыдов, Л. Д. Белоцерковцева.— М.: Медицина, 2001.— 154 с.: ил. — Личные собрания. Библиотека Г.И. Назина.— Кн. с автогр. авт. 62813099: 217265 .— ISBN 5-225-01958 (6 экз).
9. Физиология и патология плода: [Монография] / А. Н. Стрижаков, А. И. Давыдов, Л. Д. Белоцерковцева, И. В. Игнатко.— М.: Медицина, 2004.— 356 с.: ил. — Библиогр. в конце гл. .— ISBN 5-225-05376-3. (10 экз).
10. Алмазова, Елена Геннадьевна. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>.

с) Методические указания к практическим занятиям

1. Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия [Текст] : (практические рекомендации) / Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ХМАО - Югры "Окуржной кардиологический диспансер, Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии"; [сост. Л. В. Саламатина] .— Сургут , 2011 .— 16 с.

В) Интернет-ресурсы:

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. Справочник аккредитационных вузов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
16. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
17. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>
18. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
19. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>

20. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
21. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
22. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
23. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
24. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
25. www.znaniium.com ЭБС Znaniium.com – это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Ранее зарегистрированные пользовательские пароли продолжают действовать, в случае прекращения доступа вам необходимо обратиться в зал электронных ресурсов для продления доступа.

Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза

26. www.studmedlib.ru Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.

В систему «Консультант студента» встроены элементы социальной среды. Благодаря им, пользователи получают возможность создавать свои группы контактов, переписываться через систему личных сообщений, участвовать в обсуждении дисциплин, учебников и отдельных учебных материалов, формировать темы для подготовки к экзаменам, к тестам и практическим занятиям.

Коллективный доступ к электронно-библиотечной системе предоставляется в зале каталогов (2 этаж), в профессорско-преподавательском зале (4 этаж), в зале медико-биологической литературы (5 этаж) и в зале электронных ресурсов (6 этаж).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

27. <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя не только научную и учебную литературу, но и периодические издания по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Для удобства пользователя доступны следующие возможности: личный кабинет пользователя виртуальная книжная полка закладки к книгам создание закладок в книге (с комментариями к ним) цитирование текстовых фрагментов конспектирование удаленный доступ. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Российские медицинские ресурсы:

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjmp/mjmp-mn.htm>

<http://www.freemedicaljournals.com>

<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

<http://www.mediasphera.ru>

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»

<http://www.medlit.ru/journal/354>

Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»

<http://www.medlit.ru/journal/518>

1. PubMedCentral (PMC) База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине
2. BMN Электронная библиотека включает публикации из 170 журналов на английском языке. Доступ к рефератам и статьям предоставляется бесплатно. Вход по паролю после предварительной регистрации.
3. PNAS В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.
4. FreeMedicalJournals. Бесплатный доступ к 910 полнотекстовым журналам по медицине издательства "FlyingPublisher".
5. HighWire. База данных "HighWire" обеспечивает доступ к электронным журналам на английском языке по медицине, химии, биологии. Около 100 наименований журналов представлено в полнотекстовом формате.
6. Medline. База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно.
7. Российская медицина: статьи, диссертации, книги. Библиографическая база данных содержит информацию о документах, входящих в фонд Государственной центральной научной медицинской библиотеки. Обновляется ежемесячно. Вход возможен с пользовательских мест Научной Библиотеки СурГУ.

8. BlackwellSynergy. Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам.
9. РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.
10. АРБИКОН - Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год
11. РГБ Электронная библиотека диссертаций - База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг.
12. Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций - Авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всей номенклатуре специальностей, утвержденной Высшей аттестационной комиссией. Общий объем коллекции составляет около 198 000 названий в хронологических рамках 2000 - 2007 гг.
13. Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ
14. Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.

4.6 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена.

Помещения для проведения государственного экзамена укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами, справочной и методической литературой.

- аудитория
- учебные комнаты кафедры
- мебель: столы и стулья
- компьютеры
- экран

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1. Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2. Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

5.3. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.

- аудитория
- мебель: столы и стулья
- ноутбук
- экран
- мультимедийная установка

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных методических материалов, билетов, вопросов при проведении государственного экзамена, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к программе государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность программы:
Акушерство и гинекология

Отрасль науки:
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная/заочная

Сургут, 2018 г.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Государственная итоговая аттестация на этапе проведения государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Компетенция ОПК-1

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
- методологию теоретических и экспериментальных исследований; - структуру клинической эпидемиологии, как науки, её цель и задачи; - виды контролируемых клинических испытаний.	- построить дизайн исследования - сформулировать цель и определить задачи исследования - составить план контролируемых испытаний	- методикой построения таблиц и графического представления результатов статистической обработки

Компетенция ОПК-3

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
- уровни и степени доказательности - методы прогнозирования в медицине и здравоохранении - перечень пакетов компьютерных программ для медико-биологических исследований и использования их на практике.	- подготовить презентацию для публичного представления результатов исследования	- компьютерной программой PowerPoint для презентации результатов исследования

Компетенция ОПК-6

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
- современные методы научных исследований в биологии и медицине.	- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

Компетенция ПК-2

Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в том числе репродуктивного здоровья, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых женщин и девочек и девушек-подростков		
Знает	Умеет	Владеет
-Методику исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода -Методики определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска. -Основные принципы организации помощи службы родовспоможения в РФ. -Принципы диспансерного наблюдения и ведения беременности. -Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга	-Анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов. -Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде. -Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. -Вычислять и оценивать уровень и	-Методикой акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц. -Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. -Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. -Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности. -Навыками вычисления и оценки

<p>на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода.</p> <p>-Алгоритмы ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным.</p> <p>-Методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения. - Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>-Структуру причин и уровни смертности.</p> <p>-Показатели заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>-Основные показатели работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра.</p> <p>-Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья.</p> <p>-Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.</p> <p>-Принципы организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. Диспансеризацию населения.</p> <p>-Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний.</p>	<p>структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>-Вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода.</p> <p>-Разрабатывать план ведения беременности и родов.</p> <p>-Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения.</p> <p>- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p> <p>- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>	<p>показателей акушерской службы.</p> <p>-Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения.</p> <p>-Методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода.</p> <p>-Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья.</p> <p>-Техникой проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды.</p>
--	---	--

Компетенция ПК-3

<p>Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
<p>Знает</p> <p>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</p> <p>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</p> <p>- Основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры</p>	<p>Умеет</p> <p>- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p>	<p>Владеет</p> <p>- Навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</p> <p>- Навыками выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- Навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>-Навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде.</p> <p>- Техникой бимануального влагалищного, ректо-вагинального и ректо-абдоминального исследований,</p> <p>- Методикой сбора анамнеза</p> <p>- Методикой оценки тяжести состояния</p>

<p>и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации;</p> <p>- Современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствие со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике</p> <p>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.</p> <p>- Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;</p> <p>- Принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства,</p> <p>- Принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.</p> <p>- Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</p>		<p>больной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техники взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию. - Техники проведения расширенной кольпоскопии - Техники выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретацией - Техники УЗИ и ЦДК органов малого таза и интерпретация данных - Техники зондирование полости матки - Техники взятия аспирата из полости матки - Техники пункции брюшной полости через задний свод - Техники раздельного диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки - Техники гистероскопии - Техники гистеросальпингографии - техникой парацентеза (кульдоцентеза) - Техники биопсии шейки матки - Техники пункция лимфатических узлов, образований - Техники искусственного хирургического и медикаментозного прерывания беременности. - Навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
--	--	---

Компетенция ПК-4

<p>Готовностью к ведению, родовспоможению и лечению гинекологических заболеваний пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии. - Физиологию беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений. - Патогенетические аспекты развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода. - Физиологию системы гемостаза, профилактическую коррекцию. - Общие и специальные методы 	<ul style="list-style-type: none"> - Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течения и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов. - рассчитать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода. - Выявить признаки ранней или поздней патологии беременности - Определить готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - Методикой наружного акушерского обследования - методикой определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах - Методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части, - Техники оценки состояния новорожденного по шкале Апгар - Техники оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по

<p>исследования в акушерстве и (в том числе и УЗИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль и назначение морфогистологического исследования. Основы иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии. – Приемы и методы обезболивания родов и акушерских операций; - основы инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве. – Основы фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного. – Принципы подготовки беременной к родам. – Показания к госпитализации беременных и послеродовых женщин – Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику. - Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений. – Знать эфферентные методы лечения в акушерстве и гинекологии. 	<p>организма к родам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить характер и течение родовой деятельности, провести профилактику аномалий родовой деятельности. – Провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне). – Провести роды при узком тазе. – Своевременно определить показания к операции кесарева сечения. Уметь оценить показания и противопоказания. – Обосновать тактику поворотов плода (наружный, комбинированный) при поперечном положении. - провести послеродовый период (традиционная и активная тактика ведения) – Провести мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. - Провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде. – Провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.). – Обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности. – Определить вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды). Осуществить регуляцию родовой деятельности. — Выполнить реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного. 	<p>защите промежности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности. - Методикой традиционного и активного ведения последового периода. - Методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах. - Оказанием помощи при неполном аборте – Техниккой выполнения выскабливания полости матки, операции артифициального аборта – Техниккой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями - Техниккой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности, - Техниккой абдоминального оперативного родоразрешения – Методиками остановки послеродового кровотечения – ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке – Методикой оказания помощи при эклампсии – Техниккой операции кесарева сечение - Техниккой операции эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеорафии. - Методикой реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных -Техниккой управляемой баллонной тампонады матки - Техниккой прерывания беременности в поздние сроки.
---	--	---

Компетенция ПК-5

Готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none">-Возможности медикаментозного и немедикаментозного восстановительного лечения, принципы реабилитации послеродовых, послеоперационных больных.-Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.-Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.- Основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике.-Алгоритм организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими гинекологическими заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none">-Оценить риски нарушения репродуктивного здоровья, прогнозировать возможные отсроченные осложнения послеродовых осложнений, осложнений после перенесенных гинекологических заболеваний и оперативных вмешательств.- Определить группу диспансерного наблюдения- Разработать план реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.	<ul style="list-style-type: none">- Техники гинекологического массажа;- Техники интравагинального и внутриматочного введения лекарственных препаратов- Техники проведения лечебных гидротубажей- Техники введения акушерского и гинекологического пессария.

Компетенция ПК-6

Готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе репродуктивного здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none">-Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.-Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.- Структуру хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности.-Главные составляющие здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">-Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.-Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.-Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.-Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none">- Основными методами санпросветработы для формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
Правила этики и деонтологии	Применять этико-деонтологические нормы в практической профессиональной деятельности	Знаниями и навыками этико-деонтологических норм

2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>-- методологию теоретических и экспериментальных исследований;</p> <p>- структуру клинической эпидемиологии, как науки, её цель и задачи;</p> <p>- виды контролируемых клинических испытаний.</p> <p>- уровни и степени доказательности</p> <p>- методы прогнозирования в медицине и здравоохранении</p> <p>- перечень пакетов компьютерных программ для медико-биологических исследований использования их на практике.</p> <p>- современные методы научных исследований в биологии и медицине.</p> <p>методику исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода</p> <p>-методики определения факторов материнского и перинатального риска , выделения групп риска.</p> <p>-основные принципы организации помощи службы родовспоможения в рф.</p> <p>-принципы диспансерного наблюдения и ведения беременности.</p> <p>-особенности первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода.</p> <p>-алгоритмы ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным.</p> <p>-методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения.</p> <p>-ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>-структуру причин и уровни смертности.</p> <p>-показатели заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>-основные показатели работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра.</p> <p>-формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья.</p> <p>-основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.</p> <p>-принципы организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. диспансеризацию населения.</p> <p>-особенности первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний.</p> <p>клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при физиологической</p>	Отлично	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		Хорошо	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
		Удовлетворительно	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала
		Неудовлетворительно	не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

	<p>беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц. - основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации; - современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике - клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение. - принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению; - принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства, - принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде. - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ. - отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии. – физиологию беременности, родов и послеродового периода. группы риска. мероприятия по профилактике осложнений. - патогенетические аспекты развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода. – физиологию системы гемостаза, профилактическую коррекцию. – общие и специальные методы исследования в акушерстве и (в том числе и УЗИ). – роль и назначение морфогистологического исследования. основы иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии. – приемы и методы обезболивания родов и 		
--	---	--	--

	<p>акушерских операций; - основы инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве.</p> <p>– основы фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.</p> <p>– принципы подготовки беременной к родам.</p> <p>– показания к госпитализации беременных и послеродовых женщин</p> <p>– клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику.</p> <p>- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений.</p> <p>– знать эфферентные методы лечения в акушерстве и гинекологии.</p> <p>-возможности медикаментозного и немедикаментозного восстановительного лечения, принципы реабилитации послеродовых, послеоперационных больных.</p> <p>-основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.</p> <p>-показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>– основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>-алгоритм организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими гинекологическими заболеваниями.</p> <p>формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>-основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.</p> <p>- структуру хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности.</p> <p>-главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>правила этики и деонтологии.</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - построить дизайн исследования - сформулировать цель и определить задачи исследования - составить план контролируемых испытаний - адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе. - анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов. 	Отлично	<p>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде. 		Хорошо
	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. 	Удовлетворительно	<p>испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности. -вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода. 	Неудовлетворительно	<p>не умеет понимать и решать поставленные задачи и использовать методы исследования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать план ведения беременности и родов. -вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения. - анализировать информацию о состоянии здоровья населения. - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни. - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. - получить информацию о течении настоящей беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов. уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов. - рассчитать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода. - выявить признаки ранней или поздней патологии беременности - определить готовность организма к родам. - определить характер и течение родовой деятельности, провести профилактику аномалий родовой деятельности. - провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне). - провести роды при узком тазе. - своевременно определить показания к операции кесарева сечения. уметь оценить показания и противопоказания. - обосновать тактику поворотов плода (наружный, комбинированный) при поперечном положении. - провести послеродовый период (традиционная и активная тактика ведения) - провести мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. - провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде. - провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.). - обосновать тактику ведения родов при 		
--	--	--	--

	<p>экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды). осуществить регуляцию родовой деятельности. – выполнить реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного. <p>-оценить риски нарушения репродуктивного здоровья, прогнозировать возможные отсроченные осложнения послеродовых осложнений, осложнений после перенесенных гинекологических заболеваний и оперативных вмешательств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить группу диспансерного наблюдения - разработать план реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения. -организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. -анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. -устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. -понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <p>применять этико-деонтологические нормы в практической профессиональной деятельности.</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -методикой построения таблиц и графического представления результатов статистической обработки - компьютерной программой PowerPoint для презентации результатов исследования - методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе. 	Отлично	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, статистическими методами обработки данных.
	<ul style="list-style-type: none"> -методикой акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц. 	Хорошо	владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач.
	<ul style="list-style-type: none"> -методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 	Удовлетворительно	владеет низким уровнем необходимых навыков и приемами выполнения практических задач.
	<ul style="list-style-type: none"> -навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. -навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности. -навыками вычисления и оценки показателей акушерской службы. -навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения. -методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи родового и послеродового отпуска, предполагаемого веса 	Неудовлетворительно	не владеет навыками и приемами выполнения практических задач и навыками статистического анализа.

	<p>плода.</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья. -техникой проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды. навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; - навыками выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования -навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде. - техникой бимануального влагалищного, ректо-вагинального и ректо-абдоминального исследований, - методикой сбора анамнеза - методикой оценки тяжести состояния больной - техникой взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию. - техникой проведения расширенной кольпоскопии - техникой выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретаций - техникой узд и цдк органов малого таза и интерпретация данных – техникой зондирование полости матки - техникой взятия аспирата из полости матки - техникой пункции брюшной полости через задний свод - техникой раздельного диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки - техникой гистероскопии -техникой гистеросальпингографии - техникой парацентеза (кульдоцентеза) - техникой биопсии шейки матки - техникой пункция лимфатических узлов, образований - техникой искусственного хирургического и медикаментозного прерывания беременности. - навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. – методикой наружного акушерского обследования - методикой определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах - методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части, –техникой оценки состояния новорожденного по шкале апгар - техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности, 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности. - методикой традиционного и активного ведения послеродового периода. - методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах. - оказанием помощи при неполном аборте – техникой выполнения выскабливания полости матки, операции искусственного аборта – техникой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями - техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности, - техникой абдоминального оперативного родоразрешения – методиками остановки послеродового кровотечения – ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке – методикой оказания помощи при эклампсии – техникой операции кесарево сечение - техникой операции эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеоррафии. - методикой реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных - техникой управляемой баллонной тампонады матки - техникой прерывания беременности в поздние сроки. - техникой гинекологического массажа; - техникой интравагинального и внутриматочного введения лекарственных препаратов - техникой проведения лечебных гидротубаций - техникой введения акушерского и гинекологического pessaria. - основными методами санпросветработы для формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - знаниями и навыками этико-деонтологических норм. 		
--	--	--	--

3. Оценочные материалы сформированности компетенций

Оценочные средства представляют собой **фонд контрольных заданий**, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспиранта.

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	УК – 5 ОПК - 1	Задание на оценку навыков выделения из объема научных исследований информации, имеющей практическую значимость	Продемонстрировать навыки планирования и решения задач в области фундаментальной и клинической медицины планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития.
2	ОПК – 3	Задание на оценку	Продемонстрировать умение выделить актуальность

	ОПК – 6	навыков и знаний методов в профессиональной сфере деятельности, методических приемов организации различных видов учебной работы.	проблемы, рассчитать ожидаемый результат, практическую значимость, применить на практике метод или методику, направленную на охрану здоровья граждан; выстраивать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность; излагать содержание изучаемых тем дисциплины; навыки организации работы студентов при проведении семинарских занятий, самостоятельной работы и объективной оценки ее результатов.
3	ОПК – 1 ОПК - 3	Задание на оценку знаний формы защиты авторских прав	Продемонстрировать оформление ссылки в тексте на чужие научные работы, Продемонстрировать навыки ведения научной дискуссии, навыки ведения научного диалога
4	УК - 5 ОПК – 6	Повышение профессиональной квалификации	Планирование и решение задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития
5	ОПК – 6 ПК – 1	Задание на составление клинического протокола ведения больных	Разработка лечебно-диагностических алгоритмов, оформление методических рекомендаций и клинических протоколов для врачей, оформление актов внедрения результатов клинических исследований в практическое здравоохранение
6	ПК – 2	Задание на составление клинического протокола ведения больных	Разработать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в том числе репродуктивного здоровья, составить план диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, продемонстрировать навыки социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья.
7	ПК – 2 ПК – 3	Задание на составление клинического протокола ведения больных	Разработать алгоритм диагностических мероприятий для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
8	ПК – 3 ПК - 4	Задание на составление клинического протокола ведения больных	Разработать план лечебных мероприятий, направленный на ведение беременности, родовспоможение и лечение гинекологических заболеваний пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи
9	ПК – 5	Задание на составление клинического протокола ведения больных	Разработать план реабилитационных мероприятий, с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
10	ПК - 6	Задание на составление клинического протокола ведения больных	Разработать порядок мероприятий, направленный на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе репродуктивного здоровья.

Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 1

1. Основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Тактика ведения беременных с преэклампсией.
3. Этапы научного исследования

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«___» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №2

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Методы ВРТ. Особенности ведения женщин после экстракорпорального оплодотворения
3. Методика мета-анализа.

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«___» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №3

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Особенности ведения беременных с сахарным диабетом.
3. Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии

«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №4

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса.
2. Особенности ведения беременных с хроническим пиелонефритом.
3. Методы случайного распределения по группам

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии

«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №5

1. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
2. Дифференциальная диагностика и лечение гиперандрогении.
3. Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии.

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №6

1. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики.
2. Контрацепция при экстрагенитальной патологии.
3. Методы Вилкоксона и Манна-Уитни

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №7

1. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
2. Особенности ведения беременных с гипертонической болезнью.
3. Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата.

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №8

1. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
2. Менопаузальная гормональная терапии. Диспансеризация женщин, принимающих МГТ.
3. Метод стандартизации

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №9

1. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
2. Тактика ведения беременности и родов при предлежании плаценты
3. Динамические ряды и методы их сглаживания.

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии

«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №10

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Тактика ведения беременности и родов при отслойке нормально расположенной плаценты
3. Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии

«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №11

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Показания к проведению лечебно-диагностической лапароскопии. Подготовка к операции.
3. Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №12

1. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование
2. Особенности ведения беременных с подозрением на внутриутробную инфекцию плода.
3. Дифференциальная диагностика при синдроме гирсутизма.

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №13

1. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики.
2. Реабилитация женщин после гинекологических операций.
3. Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №14

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования;
2. Дифференцированный подход к ведению женщин с первичной аменореей.
3. Уровни и степени доказательности

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии
«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: Акушерство и гинекология

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет №15

1. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
2. Тактика ведения женщин с воспалительными заболеваниями органов малого таза.
3. Методы «ослепления» исследования

Утвержден на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии

« ___ » _____ 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Л.Д.Белоцерковцева

ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

1. Государственная итоговая аттестация на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Компетенция ОПК-1

Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none">- методологию теоретических и экспериментальных исследований;- структуру клинической эпидемиологии, как науки, её цель и задачи;- виды контролируемых клинических испытаний	<ul style="list-style-type: none">- построить дизайн исследования- сформулировать цель и определить задачи исследования- составить план контролируемых испытаний	<ul style="list-style-type: none">- методикой построения таблиц и графического представления результатов статистической обработки

Компетенция ОПК-2

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none">- этапы научного исследования- способы «ослепления» клинических испытаний- методы рандомизации, псевдорандомизации и минимизации- виды выборок и способы их формирования	<ul style="list-style-type: none">- сформировать репрезентативную выборку- выбрать метод случайного распределения единиц наблюдения по группам	<ul style="list-style-type: none">- методикой формирования достаточной по численности выборки

Компетенция ОПК-3

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none">- уровни и степени доказательности- методы прогнозирования в медицине и здравоохранении- перечень пакетов компьютерных программ для медико-биологических исследований и использования их на практике	<ul style="list-style-type: none">- подготовить презентацию для публичного представления результатов исследования	<ul style="list-style-type: none">- компьютерной программой PowerPoint для презентации результатов исследования

Компетенция ОПК-4

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none">- методологию теоретических и экспериментальных исследований;- современные методы научных исследований в биологии и медицине	<ul style="list-style-type: none">- провести анализ полученных в результате статистической обработки данных	<ul style="list-style-type: none">- методикой рандомизации, псевдорандомизации и минимизации

Компетенция ОПК-5

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none">- методологию теоретических и экспериментальных исследований.	<ul style="list-style-type: none">- определить адекватные поставленным целям задачам методы исследования	<ul style="list-style-type: none">- методикой статистической обработки данных в программах EXCEL, STATISTICA 10, BIostat

Компетенция ПК-1

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.		
Знает	Умеет	Владеет
методологию теоретических и экспериментальных исследований.	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Компетенция ПК-2

Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в том числе репродуктивного здоровья, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых женщин и девочек и девушек-подростков		
Знает	Умеет	Владеет
<p>-Методику исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода</p> <p>-Методики определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска.</p> <p>-Основные принципы организации помощи службы родовспоможения в РФ.</p> <p>-Принципы диспансерного наблюдения и ведения беременности.</p> <p>-Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода.</p> <p>-Алгоритмы ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным.</p> <p>-Методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения.</p> <p>- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>-Структуру причин и уровни смертности.</p> <p>-Показатели заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>-Основные показатели работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра.</p> <p>-Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья.</p> <p>-Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной</p>	<p>-Анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов.</p> <p>-Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде.</p> <p>-Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>-Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>-Вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода.</p> <p>-Разрабатывать план ведения беременности и родов.</p> <p>-Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения.</p> <p>- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p> <p>- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>	<p>-Методикой акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц.</p> <p>-Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>-Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</p> <p>-Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</p> <p>-Навыками вычисления и оценки показателей акушерской службы.</p> <p>-Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения.</p> <p>-Методами вычисления срока беременности, родов, даты выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода.</p> <p>-Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья.</p> <p>-Техникой проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды.</p>

<p>политики в этой области.</p> <p>-Принципы организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. Диспансеризацию населения.</p> <p>-Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний.</p>		
--	--	--

Компетенция ПК-3

<p>Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</p> <p>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</p> <p>- Основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации;</p> <p>- Современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике</p> <p>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.</p> <p>-Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;</p> <p>-Принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства,</p> <p>-Принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения,</p>	<p>- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</p>	<p>- Навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</p> <p>- Навыками выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- Навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>-Навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде.</p> <p>- Техникой бимануального влагалищного, ректо-вагинального и ректо-абдоминального исследований,</p> <p>- Методикой сбора анамнеза</p> <p>- Методикой оценки тяжести состояния больной</p> <p>- Техникой взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию.</p> <p>- Техникой проведения расширенной кольпоскопии</p> <p>- Техникой выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретацией</p> <p>- Техникой УЗД и ЦДК органов малого таза и интерпретация данных</p> <p>- Техникой зондирования полости матки</p> <p>- Техникой взятия аспирата из полости матки</p> <p>- Техникой пункции брюшной полости через задний свод</p> <p>- Техникой раздельного диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки</p> <p>- Техникой гистероскопии</p> <p>-Техникой гистеросальпингографии</p> <p>- техникой парацентеза (кульдоцентеза)</p> <p>- Техникой биопсии шейки матки</p> <p>- Техникой пункция лимфатических узлов, образований</p> <p>- Техникой искусственного</p>

<p>физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.</p> <p>- Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</p>		<p>хирургического и медикаментозного прерывания беременности.</p> <p>- Навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>
---	--	--

Компетенция ПК-4

<p>Готовностью к ведению, родовспоможению и лечению гинекологических заболеваний пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии. - Физиологию беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений. - Патогенетические аспекты развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода. - Физиологию системы гемостаза, профилактическую коррекцию. - Общие и специальные методы исследования в акушерстве и (в том числе и УЗИ). - Роль и назначение морфогистологического исследования. Основы иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии. - Приемы и методы обезболивания родов и акушерских операций; - основы инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве. - Основы фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного. - Принципы подготовки беременной к родам. - Показания к госпитализации беременных и послеродовых женщин - Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику. - Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений. - Знать эфферентные методы лечения в акушерстве и гинекологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течения и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов. - рассчитать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода. - Выявить признаки ранней или поздней патологии беременности - Определить готовность организма к родам. - Определить характер и течение родовой деятельности, провести профилактику аномалий родовой деятельности. - Провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне). - Провести роды при узком тазе. - Своевременно определить показания к операции кесарева сечения. Уметь оценить показания и противопоказания. - Обосновать тактику поворотов плода (наружный, комбинированный) при поперечном положении. - провести послеродовый период (традиционная и активная тактика ведения) - Провести мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. - Провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная 	<ul style="list-style-type: none"> - Методикой наружного акушерского обследования - методикой определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах - Методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части, -Техникой оценки состояния новорожденного по шкале Апгар - Техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности, - Методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности. - Методикой традиционного и активного ведения последового периода. - Методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах. - Оказанием помощи при неполном аборте - Техникой выполнения выскабливания полости матки, операции артериального аборта - Техникой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями - Техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности, - Техникой абдоминального оперативного родоразрешения - Методиками остановки послеродового кровотечения – ручное обследование полости матки,

	<p>беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде.</p> <p>– Провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.).</p> <p>– Обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности.</p> <p>– Определить вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды).</p> <p>Осуществить регуляцию родовой деятельности.</p> <p>— Выполнить реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного.</p>	<p>ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке</p> <p>– Методикой оказания помощи при эклампсии</p> <p>– Техникой операции кесарево сечение</p> <p>- Техникой операции эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеоррафии.</p> <p>- Методикой реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных</p> <p>-Техникой управляемой баллонной тампонады матки</p> <p>- Техникой прерывания беременности в поздние сроки.</p>
--	---	---

Компетенция ПК-5

<p>Готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		
Знает	Умеет	Владет
<p>-Возможности медикаментозного и немедикаментозного восстановительного лечения, принципы реабилитации послеродовых, послеоперационных больных.</p> <p>-Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.</p> <p>-Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>– Основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>-Алгоритм организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>-Оценить риски нарушения репродуктивного здоровья, прогнозировать возможные отсроченные осложнения послеродовых осложнений, осложнений после перенесенных гинекологических заболеваний и оперативных вмешательств.</p> <p>- Определить группу диспансерного наблюдения</p> <p>- Разработать план реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.</p>	<p>- Техникой гинекологического массажа;</p> <p>- Техникой интравагинального и внутриматочного введения лекарственных препаратов</p> <p>- Техникой проведения лечебных гидротубаций</p> <p>- Техникой введения акушерского и гинекологического пессария.</p>

Компетенция ПК-6

<p>Готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе репродуктивного здоровья</p>		
Знает	Умеет	Владет
<p>-Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>-Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние</p>	<p>-Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего</p>	<p>- Основными методами санпросветработы для формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и</p>

здоровья. - Структуру хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности. - Главные составляющие здорового образа жизни.	здоровья и здоровья окружающих. - Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. - Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. - Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни	здоровья окружающих.
--	--	----------------------

Компетенция УК-1

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
современные научные достижения в области педагогики и психологии высшей школы.	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.

Компетенция УК-2

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	навыками определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Компетенция УК -3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
– особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы.	– участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы.	– навыками решения научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы.

Компетенция УК-4

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Владеет
– условия применения методов автоматизации	– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий –	– навыками работы на современном оборудовании, проведения экспериментов и расчетов

Компетенция УК-6

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знает	Умеет	Владеет
– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	– - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	– - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методологию теоретических и экспериментальных исследований; - структуру клинической эпидемиологии, как науки, её цель и задачи; - виды контролируемых клинических испытаний. - этапы научного исследования - способы «ослепления» клинических испытаний - методы рандомизации, псевдорандомизации и минимизации - виды выборок и способы их формирования. - уровни и степени доказательности - методы прогнозирования в медицине и здравоохранении - перечень пакетов компьютерных программ для медико-биологических исследований и использования их на практике. - методологию теоретических и экспериментальных исследований; - современные методы научных исследований в биологии и медицине. - методологию теоретических и экспериментальных исследований. 	Отлично	Все материалы, включенные в текст диссертации, объединены ведущей идеей исследования и в ходе исследования аргументированы и доказаны. Все компоненты диссертации логически взаимосвязаны.
		Хорошо	Недостаточно раскрыты цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
		Удовлетворительно	Недостаточно отражены актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной

	<ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода -методики определения факторов материнского и перинатального риска - выделения групп риска. -основные принципы организации помощи службы родовспоможения в рф. -принципы диспансерного наблюдения и ведения беременности. -особенности первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки развития и хромосомной и наследственной патологии плода. -алгоритмы ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным. -методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения. -ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. -структуру причин и уровни смертности. -показатели заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру. -основные показатели работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра. -формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья. -основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. -принципы организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. диспансеризацию населения. -особенности первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний. - клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц. - клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц. - основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации; - современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствие со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике - клиническую симптоматику и патогенез 	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения.</p> <p>В докладе не отражены основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения.</p>
--	--	----------------------------	--

	<p>основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению; -принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства, -принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде. - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ. - отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии. – физиологию беременности, родов и послеродового периода. группы риска. мероприятия по профилактике осложнений. - патогенетические аспекты развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода. – физиологию системы гемостаза, профилактическую коррекцию. – общие и специальные методы исследования в акушерстве и (в том числе и УЗИ). – роль и назначение морфогистологического исследования. основы иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии. – приемы и методы обезболивания родов и акушерских операций; - основы инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве. – основы фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного. – принципы подготовки беременной к родам. – показания к госпитализации беременных и послеродовых женщин – клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику. - принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений. – знать эфферентные методы лечения в акушерстве и гинекологии. -возможности медикаментозного и немедикаментозного восстановительного лечения, принципы реабилитации послеродовых, послеоперационных больных. -основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии. -показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. – основы рационального питания и принципы 		
--	---	--	--

	<p>диетотерапии в акушерско-гинекологической практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими гинекологическими заболеваниями. формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. -основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. - структуру хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности. -главные составляющие здорового образа жизни. - современные научные достижения в области педагогики и психологии высшей школы. - методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки - особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы. - условия применения методов автоматизации. - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - построить дизайн исследования - сформулировать цель и определить задачи исследования - составить план контролируемых испытаний - сформировать репрезентативную выборку - выбрать метод случайного распределения единиц наблюдения по группам. - подготовить презентацию для публичного представления результатов исследования. - провести анализ полученных в результате статистической обработки данных. - определить адекватные поставленным целям задачам методы исследования. - анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов. 	Отлично	В докладе изложены актуальность избранной темы, определен объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, положения, выносимые на защиту, описана опытно-экспериментальная работа, проделанная лично автором диссертации, и даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научного исследования.
	<ul style="list-style-type: none"> -составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде. -вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. -вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности. 		Хорошо
	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода. -разрабатывать план ведения беременности и родов. 	Удовлетворительно	Мало информативно составлен общий план работы по заданной теме, предложены методы исследования и способы обработки результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения. - анализировать информацию о состоянии здоровья населения. - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни. - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. - получить информацию о течении настоящей беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов. уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов. - рассчитать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода. - выявить признаки ранней или поздней патологии беременности - определить готовность организма к родам. - определить характер и течение родовой деятельности, провести профилактику аномалий родовой деятельности. - провести физиологические и патологические роды (газовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне). - провести роды при узком тазе. - своевременно определить показания к операции кесарева сечения. уметь оценить показания и противопоказания. - обосновать тактику поворотов плода (наружный, комбинированный) при поперечном положении. - провести послеродовой период (традиционная и активная тактика ведения) - провести мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. - провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде. - провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, эclamптическое и постэclamптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.). - обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности. - определить вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды). осуществить регуляцию 	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>В докладе не сформирована собственная позиция по различным проблемам области науки; Не информативно составлен общий план работы по заданной теме, предложены методы исследования и способы обработки результатов.</p>
--	---	----------------------------	--

	<p>родовой деятельности.</p> <p>— выполнить реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного. оценить риски нарушения репродуктивного здоровья, прогнозировать возможные отсроченные осложнения послеродовых осложнений, осложнений после перенесенных гинекологических заболеваний и оперативных вмешательств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить группу диспансерного наблюдения - разработать план реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения. -организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. -анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. -устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. -понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях. определять и анализировать существо и содержание ме-тодологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостно-го системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы. - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой построения таблиц и графического представления результатов статистической обработки - методикой формирования достаточной по численности выборки- - компьютерной программой PowerPoint для 	Отлично	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, статистическими методами обработки данных.

<p>презентации результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой рандомизации, псевдорандомизации и минимизации - методикой статистической обработки данных в программах EXCEL, STATISTICA 10, BIOSTAT. -методикой акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц. -методами организации гигиенического образования и воспитания населения. -навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. -навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности. -навыками вычисления и оценки показателей акушерской службы. -навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения. -методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода. -методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья. -техникой проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды. - навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; - навыками выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования -навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде. - техникой бимануального влагалищного, ректо-вагинального и ректо-абдоминального исследований, - методикой сбора анамнеза - методикой оценки тяжести состояния больной - техникой взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию. - техникой проведения расширенной кольпоскопии - техникой выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретацией - техникой узд и цдк органов малого таза и интерпретация данных - техникой зондирование полости матки - техникой взятия аспирата из полости матки - техникой пункции брюшной полости через задний свод - техникой раздельного диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки - техникой гистероскопии -техникой гистеросальпингографии 	Хорошо	владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач.
	Удовлетворительно	владеет низким уровнем необходимых навыков и приемами выполнения практических задач.
	Неудовлетворительно	не владеет навыками и приемами выполнения практических задач и навыками статистического анализа.

	<ul style="list-style-type: none"> - техникой парацентеза (кульдоцентеза) - техникой биопсии шейки матки - техникой пункция лимфатических узлов, образований - техникой искусственного хирургического и медикаментозного прерывания беременности. - навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - методикой наружного акушерского обследования - методикой определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах - методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части, - техникой оценки состояния новорожденного по шкале АПГАР - техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности, - методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности. - методикой традиционного и активного ведения послеродового периода. - методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах. - оказанием помощи при неполном аборте - техникой выполнения выскабливания полости матки, операции искусственного аборта - техникой влагалищных родоразрешающих операций – вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями - техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности, - техникой абдоминального оперативного родоразрешения - методиками остановки послеродового кровотечения – ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке - методикой оказания помощи при эклампсии - техникой операции кесарево сечение - техникой операции эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеорафии. - методикой реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных - техникой управляемой баллонной тампонады матки - техникой прерывания беременности в поздние сроки. - техникой гинекологического массажа; - техникой интравагинального и внутриматочного введения лекарственных препаратов - техникой проведения лечебных гидротубаций - техникой введения акушерского и гинекологического pessaria. - основными методами санпросветработы для формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и 		
--	--	--	--

	<p>здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками определения и анализа сущности и содержания методологии проек-тирования и алгоритмов осуществления комплекс-ных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного си-стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. - навыками решения научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы. - навыками работы на современном оборудовании, проведения экспериментов и расчетов. - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 		
--	---	--	--

Методические рекомендации по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Кандидатская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений. Она служит свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в педагогической деятельности.

Кандидатская диссертация является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

Выбор темы

При выборе темы важно учитывать общий стаж в избранной области знаний, предыдущий «задел» (публикации и рукописные работы), опыт выступлений с научными сообщениями и т. п. Целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций.
2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.
3. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.

4. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

Планирование работы

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

Библиографический поиск литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

Композиция диссертации

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что находит отражение, прежде всего, в его композиции.

Композиция диссертации - это последовательность расположения основных частей, к которым относятся основной текст (главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного исследования, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой

формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении диссертации обосновывается актуальность выбранной темы; выявляются противоречие и проблема; формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования; аргументируются методы исследования; определяются научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В конце введения раскрывается структура диссертационной работы, дается перечень ее структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения.

В главах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются теория, методология, методика и техника исследования; обобщаются полученные результаты. В содержании основной части необходимо точно отразить понятийный аппарат исследования и полностью раскрыть тему диссертационной работы. Здесь показывается умение диссертанта кратко, ясно, логично, точно и аргументированно излагать материал.

Заключение диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, научной новизной, теоретической значимостью, практической ценностью и положениями, выносимыми на защиту, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты диссертации.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи появляются в связи с проведением диссертационного исследования.

Библиографический список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

Материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

Понятийный аппарат диссертации

Актуальность - обязательное требование к любой диссертации. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно и пределах одной-двух страниц машинописного текста показать суть проблемной ситуации (затруднения или противоречия).

Определение проблемы исследования - достаточно сложная задача. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы очень важна, ибо она в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования

определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Таким образом, объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; предмет - это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет» исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, - цель исследования. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения диссертации является также указание на методы и методологические основы исследования

Метод-это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление фактов и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент).

Научная новизна исследования - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов.

В большинстве кандидатских диссертаций бывает достаточно сложно выделить отдельным разделом теоретическую значимость исследования. Однако в соответствии с современными требованиями это необходимо делать обязательно. Чаще всего теоретическая значимость исследований по теории и методике обучения и воспитания связана с теоретическим обоснованием каких-либо новых подходов к обучению и воспитанию, разработкой критериев деятельности в условиях реализации этих подходов, представлением прогностических и учебных моделей организации учебно-воспитательного процесса и т.п.

Оценивая практическую значимость исследования, следует знать, что она зависит от того, какой характер имеет каждая конкретная работа.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разнообразием научных источников; большим объемом исследуемого материала; использованием адекватных материалу современных методов и приемов исследования.

Положения, выносимые на защиту, непосредственно обусловлены целью, предметом, гипотезой, задачами и научной новизной исследования. Эта обусловленность должна красной нитью пройти через все содержание диссертации и найти в ней полное и аргументированное подтверждение.

К формулировке положений необходимо подходить особо тщательно, ибо именно они являются определяющей содержательной основой диссертации. Здесь аккумулируются ведущие авторские идеи: находят отражение предмет, научная новизна и гипотеза исследования.

В кандидатских диссертациях целесообразно ограничить положения двумя, максимум тремя пунктами, требующими доказательства.

Апробация и внедрение результатов исследования - указывается, где и какой форме проводилась апробация и внедрение её результатов диссертационной работы, что подтверждается при защите представлением соответствующих справок о внедрении.