

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Отрасль науки:
медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная/заочная

Сургут, 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3 сентября 2014 года № 1200.

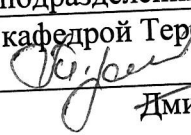

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Авторы программы:

д.мед.н., профессор Арямкина О.Л.



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра госпитальной терапии	11.07.18	И.о. зав. кафедрой Терентьева Н.Н.  Дмитриева И.И.
Отдел комплектования	12.07.18	

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии
«10» 07 2018 года, протокол № 11.

И.о. заведующей кафедрой,
к.м.н., доцент



Н.Н. Терентьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского института «16» 07 2018 года, протокол № 9.

Председатель УМС,
к.м.н., доцент

Протокол № 9 от 16.07.18г.



Е.В. Бубович

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

Задачами государственной итоговой аттестации является:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и направленности программ;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики и знаний иностранного языка и литературы при обсуждении специальных вопросов.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ

ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Название направления», направленность программы «Название программы» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «Клиническая медицина», направленность программы «Внутренние болезни».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции:

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1-способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОПК-2-способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

ОПК-5- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

ОПК-6-готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-1- способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направлению ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

ПК-2-способность и готовность к оптимизации и разработке новых методов диагностики заболеваний внутренних органов

ПК-3-способность и готовность к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов

ПК-4-способность и готовность к конструктивному анализу данных научных исследований – их классифицированию, созданию алгоритмов этапов диагностического и лечебного процесса в области внутренней медицины.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2. Содержание государственного экзамена

4.2.1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-

деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

4.2.2. Внутренние болезни

История и современное состояние учения о внутренних болезнях. Вклад отечественных ученых в разработку различных областей внутренней медицины. Деонтология и медицинская этика врача. Профилактическая направленность современной медицины.

Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях.

Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов.

Организация терапевтической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи.

Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования терапевтической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе терапевтических подразделений.

Медицинская классификация болезней, МКБ-10, медицинские экономические стандарты РФ.

Болезни органов дыхания. Острые бронхиты и трахеобронхиты. Внебольничные пневмонии. Нозокомиальные пневмонии. Абсцесс и гангрена легких. Хронические обструктивные болезни легких. Бронхоэктатическая болезнь.

Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая. Легочное сердце. Бронхиальная астма.

Астматический статус. Пневмокониозы. Рак легких. Плевриты сухие и экссудативные. Опухоли плевры. Пневмоторакс спонтанный и травматический. Легочное кровотечение. Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).

Болезни органов кровообращения. Ревматизм. Инфекционный эндокардит. Ревматические пороки сердца:

Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Недостаточность клапанов легочной артерии. Сочетанные и комбинированные пороки..

Врожденные пороки сердца у взрослых: Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло.

Комплекс Эйзенменгера. Проплап митрального клапана. Идиопатические кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная)

Вторичные дисметаболические кардиомиопатии. Миокардиты. Перикардиты.

Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь.

Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда.

Медицинская реабилитация больных перенесших инфаркт миокарда.

Хроническая сердечная недостаточность.

Нарушения ритма сердца и проводимости. Синусовая брадикардия, тахикардия и аритмия. Экстрасистолия.

Фибрилляция и трепетание предсердий. Блокады проводящей системы сердца. Фибрилляция желудочков.

Показания к искусственным водителям ритма сердца.

Болезни органов пищеварения. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.

Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Канцеропревенция при геликобактерной инфекции. Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка.

Функциональные расстройства билиарного тракта. Холецистит острый и хронический.

Опухоли билиарной системы, доброкачественные и злокачественные.

Опухоли желчного пузыря и желчных протоков, большого дуоденального сосочка. Панкреатиты.

Гепатиты острые и хронические. Циррозы печени. Пигментные гепатозы. Порфирии, гепатолентикулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова. Болезни накопления, жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени.

Первичный склерозирующий холангит. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени. Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение.

Доброкачественные и злокачественные опухоли поджелудочной железы.

Синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальабсорбции. Язвенный колит.

Болезнь Крона.

Болезни почек. Хроническая болезнь почек. Острые инфекционно-токсические поражения почек. Острая почечная недостаточность. Гломерулонефриты. Амилоидоз почек. Нефротический синдром. Инфекции мочевыводящих путей.

Мочекаменная болезнь. Нефропатия беременных. Заболевания крупных сосудов почек. Опухоли почек. Хроническая почечная недостаточность. Показания к гемодиализу.

Болезни органов кроветворения. Анемия железодефицитная. В₁₂ - (фолиево) - дефицитная анемия. Болезнь Аддисона – Бирмера. Гипо-апластическая анемия. Анемии токсические, при лучевой болезни и карциноматозе. Агранулоцитоз.

Гемолитические анемии. Врожденные эритроцитопатии. Гемоглобинопатии. Энзимдефицитные гемолитические анемии. Гемоглобинурии, холодовая, маршевая. Приобретенная аутоиммунная анемия. Гемолитические кризы.

Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. Эритремия и эритроцитозы первичные и вторичные. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана). Геморрагические диатезы. Тромбоцитопеническая пурпура.

Гемофилии. Симптоматические тромбоцитопении. Геморрагические васкулиты. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

Болезни эндокринной системы. Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Гипотиреоз. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз. Сахарный диабет. Кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы.

Акромегалия. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников.

Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Гипоталамический синдром. Синдром Конна. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Функциональные пробы.

Аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Лекарственная болезнь. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок.

Коллагенозы, болезни суставов. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит.

Узелковый полиартериит. Ревматоидный артрит. Анкилозирующий спондилоартрит. Остеоартрозы.

Лучевая болезнь. Острая и хроническая лучевая болезнь. Стадии, формы и степени тяжести. Изменения со стороны системы крови и других органов. Особенности лучевой болезни от наружного и внутреннего облучения. Специальные методы диагностики. Современные методы лечения

4.2.3. Основы доказательной медицины

Клиническая эпидемиология

- Этапы научного исследования
- Виды научных исследований
- Методы случайного распределения по группам
- Уровни и степени доказательности
- Методика мета-анализа
- Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- Понятие о генеральной и выборочной совокупности
- Репрезентативность выборочной совокупности
- Математическая характеристика выборочной совокупности
- Виды статистических показателей: дискретные и бинарные
- Мода, медиана, методика расчёта и определения в компьютерных программах
- Простая и взвешенная средняя арифметическая.
- Признаки нормального распределения.
- Расчёт эксцесса, асимметрии с использованием программы Excel: представление на конкретных примерах
- Понятие об интерквартильных интервалах, сигмальных отклонениях.
- Параметрические методы сравнительной статистики: критерий Стьюдента
- Определение критерия Стьюдента с использованием компьютерных программ
- Непараметрические методы сравнительной статистики: метод Манна-Уитни и Вилкоксона; метод Крускала-Уолиса
- Дисперсионный анализ
- Коэффициент корреляции и его смысловое значение
- Линейная корреляция Пирсона, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Ранговая корреляция Спирмена, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Метод хи-квадрат, сущность и методика осуществления с помощью компьютерных программ
- Виды относительных величин: доля единицы, проценты, промилле
- Методы для сравнения относительных величин в различных выборочных совокупностях: z-критерий, точный метод Фишера, угловое преобразование Фишера, хи-квадрат – осуществление методик с помощью компьютерных программ
- Динамический ряд. Понятие и его предназначение. Процент роста, прироста, показатель 1% прироста
- Методы сглаживания динамического ряда: показания и методы «сглаживания» (укрупнения интервалов, скользящей средней и наименьших квадратов). Методика построения тренда с использованием программы Excel
- Этапы статистического исследования
- Оценка репрезентативности выборки

- Выбор метода статистики исходя из поставленной задачи
- Выбор метода статистического исследования из числа альтернативных
- Возможности программ BIOSTAT, STATISTICA, Excel в медицинских исследованиях, их сравнительная характеристика
- Правила построения таблиц. Виды таблиц
- Графическое представление результатов исследования: графики, диаграммы и их виды
- Методика графического представления результатов исследования с использованием программы Excel

4.3. Перечень экзаменационных вопросов.

4.3.1. Внутренние болезни

5. Профилактическая направленность современной медицины.
6. Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях.
7. Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов.
8. Внебольничные пневмонии.
9. Нозокомиальные пневмонии.
10. Хронические обструктивные болезни легких.
11. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая.
12. Бронхиальная астма.
13. Плевриты сухие и экссудативные.
14. Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).
15. Ревматизм.
16. Инфекционный эндокардит.
17. Хроническая ревматическая болезнь сердца:
18. Недостаточность митрального клапана.
19. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия.
20. Недостаточность клапанов аорты.
21. Стеноз устья аорты.
22. Недостаточность клапанов легочной артерии.
23. Сочетанные и комбинированные пороки..
24. Врожденные пороки сердца:
25. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок.
26. Незаращение артериального протока.
27. Коарктация аорты.
28. Триада и тетрада Фалло.
29. Комплекс Эйзенменгера.
30. Пропалс митрального клапана.
31. Идиопатические кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная)
32. Вторичные дисметаболические кардиомиопатии.
33. Миокардиты.
34. Аневризма аорты.
35. Острые перикардиты сухие и экссудативные. Хронические констриктивные перикардиты.
36. Артериальная гипертония.
37. Атеросклероз.
38. Ишемическая болезнь сердца.
39. Острый коронарный синдром.
40. Инфаркт миокарда с подъемом и без подъема сегмента ST.
41. Медицинская реабилитация больных перенесших инфаркт миокарда.
42. Хроническая сердечная недостаточность.
43. Эктопические нарушения ритма.

44. Фибрилляция и трепетание предсердий.
45. Блокады проводящей системы сердца.
46. Фибрилляция желудочков.
47. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.
48. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.
49. Хронический гастрит.
50. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Постгастрорезекционные расстройства.
51. Канцеропревенция при геликобактерной инфекции.
52. Функциональные расстройства билиарного тракта.
53. Холецистит острый и хронический.
54. Гепатиты острые и хронические.
55. Циррозы печени.
56. Пигментные гепатозы
57. Порфирии, гепато-лентиккулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова.
58. Первичный склерозирующий холангит.
59. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени.
60. Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение.
61. Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника.
62. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника.
63. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальдигестии и малабсорбции.
64. Язвенный колит.
65. Болезнь Крона.
66. Хроническая болезнь почек.
67. Острая почечная недостаточность.
68. Гломерулонефриты.
69. Амилоидоз почек.
70. Инфекции мочевыводящих путей.
71. Нефропатия беременных.
72. Показания к гемодиализу.
73. Анемия железодефицитная.
74. В₁₂- (фолиево) - дефицитная анемия. Болезнь Аддисона – Бирмера
75. Агранулоцитоз.
76. Гемолитические анемии. Гемолитические кризы.
77. Гемобластозы.
78. Эритремия и эритроцитозы первичные и вторичные.
79. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема.
80. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана).
81. Геморрагические диатезы.
82. Тромбоцитопеническая пурпура.
83. Гемофилии.
84. Геморрагические васкулиты.
85. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.
86. Гипотиреоз.
87. Гипертиреоз.
88. Сахарный диабет 1 и 2 типа, осложнения.
89. Акромегалия.
90. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм.
91. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.
92. Системная красная волчанка.
93. Системная склеродермия.

94. Дерматомиозит.
95. Ревматоидный артрит.
96. Остеоартрозы
- 97.

4.3.2. Педагогика и психология высшей школы

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
3. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
5. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
7. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
9. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
10. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.3.3. Основы доказательной медицины

Клиническая эпидемиология

- 1 Этапы научного исследования
- 2 Виды научных исследований
- 3 Методы случайного распределения по группам
- 4 Уровни и степени доказательности
- 5 Методика мета-анализа
- 6 Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- 7 Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях
- 8 Средние величины, методика их расчёта
- 9 Генеральная и выборочная совокупности, определения минимального числа единиц наблюдения в выборочной совокупности. Численные характеристики выборки.
- 10 Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.
- 11 Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики
- 12 Методы Вилкоксона и Манна-Уитни
- 13 Метод Крускала-Уолиса
- 14 - Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии
- 15 Метод хи-квадрат
- 16 Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях
- 17 Дисперсионный анализ
- 18 Критерий z и угловое преобразование Фишера
- 19 Точный метод Фишера
- 20 Метод Фридмана
- 21 Логистическая регрессия
- 22 Многофакторный анализ
- 23 Метод конкордации
- 24 Динамические ряды и методы их сглаживания
- 25 Последовательная диагностическая процедура
- 26 Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата
- 27 Методика расчёта выживаемости

4.4. Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

Приводится список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы и перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).

ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

а) список основной литературы:

а) основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 207 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

б) дополнительная литература

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 711 866 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4842>>.

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 176 с. .— ISBN 9785160119243 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=546123>>.

3. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 167 с. .— ISBN 9785160125640 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=949597>>.

4. Пижурич, А.А. Методы и средства научных исследований : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 264 с. .— ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .— ISBN 9785160108162 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=502713>>

5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. Режим доступа :

https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы

6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: учебное пособие для медицинских вузов / Под ред. В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 245 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 15 экз. Выход из библиотечной базы данных URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>

7. Леонов, С.А. Статистические методы анализа в здравоохранении / Леонов С.А. ; Вайсман Д.Ш. ; Моравская С.В. ; Мирсков Ю.А. — Moscow : Менеджер здравоохранения, 2011 .— Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. .— ISBN

ISBN 978-5-903834-11-2 . — <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>>.

8. Алмазова, Елена Геннадьевна. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>>.

9. Внутренние болезни: Клинические рекомендации / Под ред. А. А. Баранов .— М. : Гэотар-Медиа, 2007 .— 257 с.

В) интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks»: Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] / В. Д. Самойлов. — М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. — 207 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

2. ЭБС «Znanium»: Шарипов, Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов. — М. : Издательская группа «Логос», 2016. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

3. ЭБС «Znanium»: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. — М. : Издательский Дом «ИНФРА-М», 2013. — 400 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=394126>

4. ЭБС «Znanium»: Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. — [2-е изд.]. — М. : ЮНИТИ, 2012. — 400 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=395478>

2. ЭБС «Znanium»: Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. — М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. — 543 с. — Режим доступа: URL:<http://znanium.com/go.php?id=390289>

3. ЭБС «Znanium»: Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. — М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. — 320 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=390296>

4. ЭБС «Znanium»: Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

5. Рассказов, Ф. Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — 29 с. — Режим доступа : <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763>

6. Рассказов Ф. Д. Педагогика и психология высшей школы Рассказов, Ф. Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. — Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях

7. ЭБС «Znanium»: Варлакова, Ю. Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . — Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. — Режим

доступа

https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые_основы>.

8. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология_в_модулях

9. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие .— 1 .— Москва ; Москва : Вузковский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 320 с.— ISBN 9785955803364 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=753361>>.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

а) список основной литературы:

1. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Гринхальх Т. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Основы доказательной медицины [Электронный ресурс] / Гринхальх Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. .— ISBN 978-5-9704-3059-0 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430590.html> >.

2. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение / Лисицын Ю.П. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3291-4 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html> >.

в) список дополнительной литературы

1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: учебное пособие для медицинских вузов / Под ред. В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 245 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 15 экз. Выход из библиотечной базы данных URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>

2. Леонов, С.А. Статистические методы анализа в здравоохранении / Леонов С.А. ; Вайсман Д.Ш. ; Моравская С.В. ; Мирсков Ю.А. — Moscow : Менеджер здравоохранения, 2011 .— Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В., Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. .— ISBN ISBN 978-5-903834-11-2 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> >.

3. Алмазова, Елена Геннадьевна. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>>.

ДИСЦИПЛИНА «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

А) основная литература

1. [Моисеев, В.С.](#) Внутренние болезни : Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" / Моисеев В.С. ; Мартынов А.И. ; Мухин Н.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2580-0 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425800.html%0A>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3335-5.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3. Нефрология : Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. / Шилов Е.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — Нефрология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — ISBN ISBN 978-5-9704-1641-9. —

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416419.html>>.

4. [Ивашкин, В.Т.](#) Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебного пособия / Ивашкин В.Т. ; Драпкина О.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013. —

Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — ISBN ISBN 978-5-9704-2717-0. — <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html>>.

5. [Бачева, И.В.](#) : "Нефрология" / Бачева И.В. ; Тургунова Л.Г. ; Умбеталина Н.С. ; Оспанова Г.Г. — Moscow : Литтерра, 2016. — : "Нефрология"; [Электронный ресурс] / И. В. Бачева, Л. Г. Тургунова, Н. С. Умбеталина, Г. Г. Оспанова - М. : Литтерра, 2016. — ISBN 978-5-4235-0218-8. —

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502188.html>>.

Б) дополнительная литература

1. Моисеев, В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией [Текст]: руководство для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 828 с.

2. Пульмонология: национальное руководство / гл. ред. А. Г. Чучалин ; подготовлено под эгидой Российского респираторного общества и Ассоциации медицинских обществ по качеству. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 957 с. Национальный проект "Здоровье", Российское респираторное общество. — Авт. указаны на 7-й с. — Предм. указ.: с. 951-957. — ISBN 978-5-9704-1076-9, 2000.

3. Пульмонология: учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. А. Осадчук, С. Ф. Усик, Е. А. Исламова, Е. Г. Зарубина. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2010. — 288 с. ISBN 978-5-9986-0006-7

4. Нефрология [Текст] : национальное руководство / [Аляев Ю. Г. и др.] ; гл. ред. Н. А. Мухин, отв. ред. В. В. Фомин ; подготовлено под эгидой Научного общества нефрологов России и Ассоциации медицинских обществ по качеству. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 716 с. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM). — (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье"). — Участники изд. на с.: 6-9. — Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 711-716. — ISBN 978-5-9704-1174-2, 2000.

В) Методические разработки

1. Ефимова Л.П. и др., Клинические задачи по терапии / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра терапии ; [Отв. ред. Л. П. Ефимова] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004. — 75 с. — 0,00. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/books/87946>>. ЭБС

2. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет

- Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>. ЭБС
- 3 Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний пищеварительной системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 21 с. : ил.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95649/>>. ЭБС
4. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний мочевыделительной системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 292 649 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96913/>>. ЭБС
5. Попова М. А. и др., Клинические синдромы ревматических заболеваний [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии ; сост.: М. А. Попова [и др.] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 363 239 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98029/>>. ЭБС
6. Попова М. А. Врачебный контроль [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Электрон. дан. (494 796 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2012 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— AdobeAcrobatReader 5.0 .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98912/>> ЭБС
7. Попова М. А. Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательство СурГУ, 2013.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm//103373/>>. ЭБС
8. Попова М. А. и др., Клинические задачи по внутренним болезням [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Медицинский институт, Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103353/>>. ЭБС
9. Попова М. А. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111404/>>. ЭБС
10. Попова М. А. и др., Клинические методы исследования опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2379>> ЭБС

11. Попова М. А., Долгополова Д.А., Тереньева Н.Н. и др. Критерии диагноза в гематологии и ревматологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016.

<URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4363_ЭБС>

ДИСЦИПЛИНА «КОМОРБИДНАЯ ПАТОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

А) основная литература

1. [Арутюнов, Г.П.](#) Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний / Арутюнов Г.П. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / Арутюнов Г.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. .— ISBN ISBN 978-5-9704-1498-9 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414989.html>>.
2. [Чучалин, А.Г.](#) Основы клинической диагностики / Чучалин А.Г. ; Бобков Е.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .— Основы клинической диагностики [Электронный ресурс] / А.Г. Чучалин, Е.В. Бобков. - Издание 2-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. .— ISBN ISBN 978-5-9704-0713-4 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407134.html>>.
3. [Чучалин, А.Г.](#) Энциклопедия редких болезней / Чучалин А.Г. — Moscow : Литтерра, 2014 .— Энциклопедия редких болезней [Электронный ресурс] / А. Г. Чучалин. - М. : Литтерра, 2014. .— ISBN ISBN 978-5-4235-0136-5 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html>>.
4. [Перельман, М.И.](#) Фтизиатрия : Гриф Минобрнауки России. / Перельман М.И. ; Богадельникова И.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Перельман М.И., Богадельникова И.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2493-3 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424933.html>>
5. Фтизиатрия .— Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] / Перельман М.И., Богадельникова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. .— ISBN 978-5-9704-2917-4 .— URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429174.html>>.
6. [Мишин, В.Ю.](#) Фтизиатрия / Мишин В.Ю. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3229-7 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432297.html>>.
7. [Перельман, М.И.](#) Фтизиатрия / Перельман М.И. ; Богадельникова И.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3318-8 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>>.
8. [Мишин, В.Ю.](#) Фтизиатрия / Мишин В.Ю. ; Завражнов С.П. ; Митронин А.В. ; Григорьев Ю.Г. ; Аксенова К.И. ; Дейкина О.Н. ; Мишина А.В. ; Морозов И.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3668-4 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436684.html>>.
9. [Кошечкин, В.А.](#) Фтизиатрия : Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника / Кошечкин В.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3496-3 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434963.html>>.

10. [Иванов, К.М.](#) Электрокардиография [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баталина ; М.В. Баталина; Ю.А. Юдаева; К.М. Иванов.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 72 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/21880.html>
11. [Серета, Ю.В.](#) Электрокардиография в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серета .— Электрокардиография в педиатрии, 2022-03-15 .— Санкт-Петербург : Фолиант, 2014 .— 100 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. .— ISBN 978-5-93929-197-2 .- <http://www.iprbookshop.ru/60952.html>
12. [Филиппов, П.Г.](#) ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ / Филиппов П.Г. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0012.html> >.
13. [Ахмедов, Вадим Адильевич.](#) Основы клинического диагноза при заболеваниях внутренних органов : Учебное пособие .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 173 с.— ISBN 9785160064611 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=391348>>.
14. Пульмонология [Текст] : [учебно-методическое пособие] / ред. Николас А. Бун [и др.] ; пер. с англ. под ред. С. И. Овчаренко .— Москва : Рид Элсивер, 2009 .— 139, [1] с. : ил., табл., цв. ил., портр. ; 26 см .— (Внутренние болезни по Дэвидсону / под общ. ред. Н. А. Мухина) .— Библиогр.: с. 140. Оригиналперевода: Davidson's principles & practice of medicine .— 20th ed. — Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2006. ISBN 978-5-91713-008-8.

Б) дополнительная литература

1. Моисеев, В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией [Текст]: руководство для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 828 с.
2. Арутюнов, Г.П. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний [Текст]: [руководство] / Г.П. Арутюнов.— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 658 с.
3. Пульмонология: национальное руководство / гл. ред. А. Г. Чучалин ; подготовлено под эгидой Российского респираторного общества и Ассоциации медицинских обществ по качеству.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.— 957 с. Национальный проект "Здоровье", Российское респираторное общество.— Авт. указаны на 7-й с. — Предм. указ.: с. 951-957 .— ISBN 978-5-9704-1076-9, 2000. 4.
4. Нефрология [Текст] : национальное руководство / [Аляев Ю. Г. и др.] ; гл. ред. Н. А. Мухин, отв. ред. В. В. Фомин ; подготовлено под эгидой Научного общества нефрологов России и Ассоциации медицинских обществ по качеству.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 716 с. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM).— (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") .— Участники изд. на с.: 6-9 .— Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 711-716 .— ISBN 978-5-9704-1174-2, 2000.
5. Пульмонология: учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. А. Осадчук, С.Ф. Усик, Е.А. Исламова, Е.Г. Зарубина.— Москва : Медицинское информационное агентство, 2010 .— 288 с. ISBN 978-5-9986-0006-7
6. Ревматология [Текст]: национальное руководство / [Алекберова З.С. и др.] ; под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой; Ассоциация медицинских обществ по качеству .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.— 714 с., [4] л. — ISBN 978-5-9704-1650-1.
7. Клиническая фармакология. Национальное руководство. Под ред. чл-кор. РАМН Ю.Б. Белоусова, акад. РАМН В.Г. Кукеса, чл-кор РАМН З.К. Лопахина, акад РАМН В.И. Петрова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 976 с. — ISBN 978-5-9704-0916-9, 2000.

В) методические разработки

1. Попова М. А. Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра

- госпитальной терапии .— Сургут : Издательство СурГУ, 2013.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm//103373>>.ЭБС
2. Попова М. А. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111404>>.ЭБС

ДИСЦИПЛИНА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

А) основная литература

1. Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : Гриф Минобрнауки России. / Ивашкин В.Т. ; Драпкина О.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — ISBN ISBN 978-5-9704-1963-2 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html> >.
2. Царегородцев, А.Д. Кардиология детского возраста / Царегородцев А.Д. ; Белозеров Ю.М. ; Брегель Л.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозерова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — ISBN ISBN 978-5-9704-2816-0 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html> >.
3. Савченко, А.П. Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование / Савченко А.П. ; Черкавская О.В. ; Руденко Б.А. ; Болотов П.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование [Электронный ресурс] / Савченко А.П., Черкавская О.В., Руденко Б.А., Болотов П.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. .— ISBN ISBN 978-5-9704-1541-2 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415412.html> >.
4. Мутафьян, О.А. Детская кардиология: руководство / Мутафьян О.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — ISBN ISBN 978-5-9704-1101-8 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html> >.
5. Бадина, Л.К. "Кардиология" / Бадина Л.К. ; Малюченко Н.Г. ; Нильдибаева Ф.У. ; Оспанова Г.Г. — Moscow : Литтерра, 2016 .—"Кардиология" модуль; [Электронный ресурс] / Л. К. Бадина, Н. Г. Малюченко, Ф. У. Нильдибаева, Г. Г. Оспанова - М. : Литтерра, 2016. .— ISBN 978-5-4235-0226-3 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502263.html> >.
6. Иванов, К.М. Электрокардиография [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баталина ; М.В. Баталина ; Ю.А. Юдаева ; К.М. Иванов.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 72 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - <http://www.iprbookshop.ru/21880.html>
7. Серета, Ю.В. Электрокардиография в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серета .— Электрокардиография в педиатрии, 2022-03-15 .— Санкт-Петербург : Фолиант, 2014.— 100 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-93929-197-2 - <http://www.iprbookshop.ru/60952.html>
8. Филиппов, П.Г. ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ / Филиппов П.Г. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011.— ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0012.html> >.
9. ЭКГ при аритмиях. Атлас: руководство. Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. и др. 2013. - 288 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970426036-0004.html>
10. Кардиология в таблицах и схемах / Пер. с англ. М. А. Осипова, Н. Н. Алипова; Под ред. М. Фрида, С. Грайнс.— М. : Практика, 1996.— 736с. : ил. — (Зарубежные практические руководства по медицине) .— ISBN 0-9633886-2-2(англ.);5-88001-023-

6(рус.) : 192,50 : 64.000;77-20.

11. Кардиология в вопросах и ответах / Под ред. Ю. Р. Ковалева. — СПб. : Фолиант, 2002. — 450, [1] с. : ил. — ISBN 5-93929-042-6 : 110,88.

Б) дополнительная литература

1. Клиническая кардиология : Рук. для врачей / Под ред. Р.К. Шланта, Р.В. Александера; Пер. с англ. под ред. В.Н. Хирманова. — М. : Бином;СПб.:Невский Диалект, 2000. — 558с. — ISBN 5-7989-0087-8.-5-7940-0016-3 : 80-00.

2. Розинов, Ю.И. Электрокардиография [Текст] : Дифференциальная диагностика. Лечение аритмий и блокад сердца : учебное пособие / Ю.И. Розинов, А.К. Стародубцев, В.П. Невзоров. — М. : Медицина XXI, 2007. — 559 с. — ISBN 5-902364-18-3 : 240,02. (3 экз).

3. Дощицин, В.Л. Практическая электрокардиография / В.Л. Дощицин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Медицина, 1987. — 334с. — (Б-ка практ. врача. Сердеч. - сосудистые заболевания).

4. Розинов, Юрий Израйлевич. Электрокардиография [Текст] : Дифференциальная диагностика. Лечение аритмий и блокад сердца : учебное пособие / Ю.И. Розинов, А.К. Стародубцев, В.П. Невзоров. — М. : Медицина XXI, 2007. — 559 с. : ил. — ISBN 5-902364-18-3 : 240,02.

В) методические разработки

1. Попова М. А. и др., [Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы \[Текст\]: учебно-методическое пособие / \[М. А. Попова и др.\]; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. — 35 с.](https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/93199/) <URL:<https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>. ЭБС

ДИСЦИПЛИНА «ЭХОКАРДИОГРАФИЯ»

А) основная литература

1. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html> Авторы Под ред. Г.Е. Труфанова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3468-0.

2. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html>

Авторы Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2013

Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика : учебное пособие. Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2720-0

3. Лучевая диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Терновой С. К., Сеницын В. Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413920.html>

Авторы Терновой Сергей Константинович, акад. РАМН, д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой лучевой диагностики и терапии Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова, руководитель отдела томографии Института кардиологии им. А.Л. Мясникова ФГУ РКНПК Росмедтехнологий.

Сеницын Валентин Евгеньевич, д-р мед. наук, проф., руководитель Центра лучевой диагностики ФГУ ЛРЦ Росздрава, заведующий курсом лучевой диагностики факультета фундаментальной медицины МГУ.

4. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406120.html>

Авторы Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика: учебник / Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 688 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0612-0.

Б) дополнительная литература

1. Кардиология в таблицах и схемах / Пер. с англ. М. А. Осипова, Н. Н. Алипова; Под ред. М. Фрида, С. Грайнс.— М. : Практика, 1996.— 736с. : ил. — (Зарубежные практические руководства по медицине).— ISBN 0-9633886-2-2 (англ.); 5-88001-023-6 (рус.) : 192,50 : 64.000;77-20.
2. Кардиология в вопросах и ответах / Под ред. Ю. Р. Ковалева.— СПб. : Фолиант, 2002 .— 450, [1] с. : ил. — ISBN 5-93929-042-6 : 110,88.

В) методические разработки

1. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с.<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>. ЭБС

Г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Medline<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.

1. Журнал «Лечащий врач» <http://www.lvrach.ru/> Архив. Содержание. Полные тексты статей в формате pdf.
2. Журнал «Имунопатология, аллергология» <http://www.immunopathology.com/ru/index.php> Архив. Содержание. Полные тексты статей в формате pdf.
3. Monomed. Медицинский справочник. <http://diseases.monomed.ru/info.php?id=181>
4. «Consilium medicum» <http://consilium-medicum.com/media/consilium>
5. **PubMedCentral (PMC)** База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине
6. **BMJ** Электронная библиотека включает публикации из 170 журналов на английском языке. Доступ к рефератам и статьям предоставляется бесплатно. Вход по паролю после предварительной регистрации.
7. **PNAS** В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.
8. Medline. База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно.
9. Российская медицина: статьи, диссертации, книги. Библиографическая база данных содержит информацию о документах, входящих в фонд Государственной центральной научной медицинской библиотеки. Обновляется ежемесячно. Вход возможен с пользовательских мест Научной Библиотеки СурГУ.
10. BlackwellSynergy. Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам.
11. РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.
12. АРБИКОН - Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год
13. База данных ВИНТИ по естественным, точным и техническим наукам - Реферативная база данных Всероссийского института научной и технической информации отражает материалы

периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ

14. База данных ВНИИЦ научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертаций - Реферативная база данных Всероссийского научно-технического информационного центра Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации содержит информацию о кандидатских и докторских диссертациях (около 400 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (более 12 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) по всем отраслям знаний

15. РГБ Электронная библиотека диссертаций - База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг.

16. Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций - Авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всей номенклатуре специальностей, утвержденной Высшей аттестационной комиссией. Общий объем коллекции составляет около 198 000 названий в хронологических рамках 2000 - 2007 гг.

20. Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ.

Интернет-ресурсы: образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по

6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.law.edu.ru>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.garant.ru>

10. Справочник аккредитационных вузов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://abitur.nica.ru>

11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.school.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.openet.edu.ru>

14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.en.edu.ru>

17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>
19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
20. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
21. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
22. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
23. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
24. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
25. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

26. www.znanium.com ЭБС Znanium.com – это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Ранее зарегистрированные пользовательские пароли продолжают действовать, в случае прекращения доступа вам необходимо обратиться в зал электронных ресурсов для продления доступа.

Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза

27. www.studmedlib.ru Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.

В систему «Консультант студента» встроены элементы социальной среды. Благодаря им, пользователи получают возможность создавать свои группы контактов, переписываться через систему личных сообщений, участвовать в обсуждении дисциплин, учебников и отдельных учебных материалов, формировать темы для подготовки к экзаменам, к тестам и практическим занятиям.

Коллективный доступ к электронно-библиотечной системе предоставляется в зале каталогов (2 этаж), в профессорско-преподавательском зале (4 этаж), в зале медико-биологической литературы (5 этаж) и в зале электронных ресурсов (6 этаж).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

28. <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя не только научную и учебную литературу, но и периодические издания по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Для удобства пользователя доступны следующие возможности: личный кабинет пользователя виртуальная книжная полка закладки к книгам создание закладок в книге (с комментариями к ним) цитирование текстовых фрагментов конспектирование удаленный доступ. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Российские медицинские ресурсы:

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjamp/mjamp-mn.htm>

<http://www.freemedicaljournals.com>

<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

<http://www.mediasphera.ru>

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»

<http://www.medlit.ru/journal/354>

Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»

<http://www.medlit.ru/journal/518>

1. PubMedCentral (PMC) База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине
2. BMN Электронная библиотека включает публикации из 170 журналов на английском языке. Доступ к рефератам и статьям предоставляется бесплатно. Вход по паролю после предварительной регистрации.
3. PNAS В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.
4. FreeMedicalJournals. Бесплатный доступ к 910 полнотекстовым журналам по медицине издательства "FlyingPublisher".
5. HighWire. База данных "HighWire" обеспечивает доступ к электронным журналам на английском языке по медицине, химии, биологии. Около 100 наименований журналов представлено в полнотекстовом формате.
6. Medline. База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно.
7. Российская медицина: статьи, диссертации, книги. Библиографическая база данных содержит информацию о документах, входящих в фонд Государственной центральной научной медицинской библиотеки. Обновляется ежемесячно. Вход возможен с пользовательских мест Научной Библиотеки СурГУ.
8. BlackwellSynergy. Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам.
9. РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.
10. АРБИКОН - Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год
11. РГБ Электронная библиотека диссертаций - База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг.
12. Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций - Авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всей номенклатуре специальностей, утвержденной Высшей аттестационной комиссией. Общий объем коллекции составляет около 198 000 названий в хронологических рамках 2000 - 2007 гг.
13. Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ
14. Проблемы эндокринологии <http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm> Архив 1998-2014 гг. Содержание. Резюме статей
15. Сахарный диабет <http://www.diabet.ru/Sdiabet/> Архив 1998-2014 гг. Содержание. Полные тексты статей в формате pdf.
16. Ожирение и метаболизм <https://sites.google.com/site/journaloim> Архив. Содержание. Полные тексты статей в формате pdf.
17. Клиническая и экспериментальная тиреоидология <http://endojournals.ru/index.php/ket/about/sit>
18. Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в

области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.

Д) лицензионное программное обеспечение

1. В процессе проведения практических занятий и выполнения домашних заданий по дисциплине используются прикладные программы Word, Excel
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome», «Yandex», «Internet Explorer»)
3. Программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft Power Point»)

Современные профессиональные базы данных:

Springer Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

[SpringerOpen](http://www.springeropen.com)

<http://www.springeropen.com>

БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ

(Германия) <http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>

[Научная электронная библиотека \(eLIBRARY.RU\)](http://www.elibrary.ru)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

КиберЛенинка - научная электронная библиотека

<http://cyberleninka.ru/>

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Международные реферативные базы данных научных изданий:

Web of Science <http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

[Scopus](http://www.scopus.com) <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

А так же дополнительно

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения [Электронный ресурс] www.rosminzdrav.ru. Нормативные акты. Стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов (по разделам)
2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
Электронно-библиотечная система Znanium.com www.znaniy.com
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
4. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
5. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
6. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
8. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
9. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
10. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
13. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
15. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
16. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
17. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
18. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
19. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
20. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
21. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
22. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>

4.6. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Помещения для проведения государственного экзамена укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами, справочной и методической литературой.

- аудитория
- учебные комнаты кафедры
- мебель: столы и стулья
- компьютеры
- экран

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1. Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2. Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

5.3. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.

- аудитория
- мебель: столы и стулья
- ноутбук
- экран
- мультимедийная установка

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных методических материалов, билетов, вопросов при проведении государственного экзамена, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, а также прием экзаменов и зачетов с помощью сетевых технологий.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Внутренние болезни

Отрасль науки:
медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Государственная итоговая аттестация на этапе проведения государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Компетенции универсальные

Компетенция УК-1

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей	применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей

Компетенция УК-2

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	навыками определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Компетенция УК-3

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого государственного языка в пределах программных требований и правильно использует их в научной сфере устного и письменного общения.	- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора; - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке в соответствии с направлением подготовки (отрасль науки); - логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам; - установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств; - аргументировано выражать свою точку зрения;	- подготовленной и неподготовленной монологической речью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое); - навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка); - основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

Компетенция УК-4

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Владеет
- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы	- самостоятельно находить, критически оценивать и анализировать иноязычные источники информации; читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской	- подготовленной и неподготовленной монологической речью; всеми видами чтения (изучающее,

<p>изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и правильно использует их в научной сфере устного и письменного общения.</p>	<p>работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять содержание разных источников, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников на русском и иностранном языках;- адекватно передавать смысл иноязычных текстов профессиональной направленности с соблюдением норм русского языка; - составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования; - составить монологическое выступление на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); - излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата; - составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования, заявку на участие в научной конференции; - принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой; - понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); - вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы. 	<p>ознакомительное, поисковое, просмотровое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка); - основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция УК -5

Готовность следовать этическим нормам профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владет
<p>этические нормы профессионального сообщества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности 	<p>основными нормами, принятыми в научном общении</p>

Компетенция УК-6

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знает	Умеет	Владет
<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

Компетенции общепрофессиональные

Компетенция: ОПК -1

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренней медицины		
Знает	Умеет	Владеет
подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; - технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования	формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	порядком внедрения результатов научных исследований и разработок.

Компетенция: ОПК-2

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
методы организации прикладных клинических исследований методы клинических исследований	организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм	навыками проведения проспективного, наблюдательного, когортного качественного клинического исследования

Компетенция: ОПК-3

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
Методы научного анализа и доказательной медицины методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; знает требования к оформлению результатов научных исследований	Обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов	навыками работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; навыками анализа достоверности результатов; навыками апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, вести научную дискуссию

Компетенция: ОПК -4

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Знает	Умеет	Владеет
подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; - технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования	формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	порядком внедрения результатов научных исследований и разработок.

Компетенция: ОПК-5

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Знает	Умеет	Владеет
методы лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования	Обоснованно выбирать методы исследования; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.	Методами научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования

Компетенция: ОПК-6

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
Методы педагогики и медицинской психологии,	Использовать методы педагогики и психологии в преподавании вопросов внутренней медицины	Методами педагогики и психологии, глубокими знаниями в области внутренней медицины

2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Дескрипторы УК 1-6; ОПК 1-6	Отлично	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		Хорошо	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
		Удовлетворительно	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала
		Неудовлетворительно	не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.
Умеет	Дескрипторы УК 1-6; ОПК 1-6	Отлично	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,
		Хорошо	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
		Удовлетворительно	испытывает затруднения при выполнении практических работ.
		Неудовлетворительно	не умеет понимать и решать поставленные задачи и использовать методы исследования.
Владеет	Дескрипторы УК 1-6; ОПК 1-6	Отлично	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, статистическими методами обработки данных.
		Хорошо	владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач.
		Удовлетворительно	владеет низким уровнем необходимых навыков и приемами выполнения практических задач.
		Неудовлетворительно	не владеет навыками и приемами выполнения практических задач и навыками статистического анализа.

3. Оценочные материалы сформированности компетенций

Оценочные средства представляют собой **фонд контрольных заданий**, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспиранта.

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания по эндокринологии	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Охарактеризуйте предложенный в проект научной работы. Раскройте понятие сахароснижающей терапии при сахарном диабете, виды, группы препаратов. Аспирант раскрывает готовность и способность к качественному сбору информации о состоянии пациентов, к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на улучшение состояния углеводного обмена у пациентов с сахарным диабетом на комбинированной терапии сахароснижающими препаратами.	Методические рекомендации Определение цели и задач исследования - замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Определение: Структура исследования. Субъекты исследования. Объект исследования. Материалы и методы исследования.
2	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемым темам: 1. Функциональная диагностика бронхиальной астмы. 2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. 3. Гипогликемические состояния ков.	Методические рекомендации Цель - это замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования- это мысленное предвидение его результата. Структура цели включает в себя: целевой объект, целевой предмет и целевое действие.
3	УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Вам предлагается следующая тема исследования Современная диагностика и тактика ведения пациентов с хроническим артритом. Продумайте и предложите программу этапов исследований по данной теме.	Методические рекомендации Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования). Постройте свой ответ на следующих вопросах: 1. Классификация артритов . 2. На решение каких задач исследования направлено рентгенологическое исследование суставов? 3. Возможности УЗИ диагностики артритов? 4. Критерии ЮРА? 5. Охарактеризуйте основные терапии различных видов артритов . 6. Чем определяется эффективность терапии?
4	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3	На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.	Методические рекомендации Выбор темы исследования (актуальность, значимость для теории и практики, перспективность, проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная и социально-личностная ориентация); опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность). Требования к формулировке темы (лаконичность, выражение главного содержания исследования, проблемный характер, определение границ исследования и т.д.) Этапы работы над темой: - определение проблемы темы; - отражение цели и задач; - научная и практическая новизна в сравнении с близкими и смежными темами; - формулирование (первоначальное определение) темы, ее корректировка и уточнение в процесс и исследования. -этапы работы над темой.

5	УК-1 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	<p>Напишите рецензию статьи: Лукина ОФ. Импульсная осциллометрия в оценке нарушений дыхания с хроническими заболеваниями лёгких. Вопросы диагностики в педиатрии. 2010; 3: 24-28.</p>	<p>Методические рекомендации Понятие рецензии. Рецензия – письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации) План рецензии включает в себя: 1. Предмет анализа(тема, жанр рецензируемой работы). 2. Актуальность темы статьи. 3. Краткое содержание рецензируемой статьи, её основные положения. 4. Общая оценка работы рецензентом. 5.Недостатки, недочеты работы.</p>
6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ОПК-6	<p>Разработайте развернутый план лекции для студентов по одному из разделов педиатрии с использованием методов активного обучения. - Врождённые пороки сердца - Гипофизарный нанизм - Муковисцидоз - Холепатии</p>	<p>Методические рекомендации Схема описания плана лекции: Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей). Цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все содержание). Задачи лекции, реализующие основной замысел: 1. Состав и последовательность задач; 2. Характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные). Организационная форма лекции: а) монолог с опорой на аудиовизуальные средства; б) эвристическая беседа; в) диалог-дискуссия, г) лекция-вдвоем; д) лекция-парадокс и др. Содержание лекции. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие: ✓ целостность, ✓ систематичность, ✓ последовательность, ✓ доступность, ✓ наглядность, ✓ доказательность.</p>
7	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ОПК-6	<p>Составьте подробный план занятия со студентами медицинского вуза по тематике эндокринологических болезней - Неотложная помощь при БОС - Ожирение. Диагностика. Подходы к терапии - Функциональные методы исследования органов дыхания - Кардиты</p>	<p>Методические рекомендации В качестве инструмента обучения используйте деловую игру, которая вносит в учебный процесс новое качество в силу следующих своих особенностей: 1. системным содержанием учебного материала, представленного в имитационной модели производства; 2. воссозданием структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной деятельности в игровой учебной модели; По существу, деловая игра представляет собой методически отработанную процедуру организации познавательной деятельности студентов в форме игры, ставя студента в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью производства, и требуя от него выполнения игровых действий. В то же время студент остается в ситуации вполне реального учебного процесса, выполняет вполне реальные действия, по своему предметному содержанию не отличающиеся от действий, осуществляемых в рамках иных форм учебного процесса, – анализирует, отбирает данные, ставит и решает задачи, – находясь во вполне реальных отношениях с другими студентами-партнерами по игре.</p>

8	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	<p>Познакомьтесь с научными статьями по проблеме бронхиальной астмы .</p> <p>Осуществите перевод аннотации и ключевых слов с английского на русский язык.</p> <p>Составьте план, тезисы, конспект предложенных статей.</p> <p>Теоретически раскройте понятия методов исследования, их классификации, содержание – работы с научно-методической литературой.</p> <p>1. Castro-Rodriguez J.A. A clinical index to define risk of asthma in young children with recurrent wheezing / Castro-Rodriguez J.A., Holberg C.J., Wright A.L., Martinez F.D. // Am J Respir Crit Care Med. - 2000. -Vol.162. - P. 1403 - 1406.</p> <p>2. Wenzel S.E. Phenotypes in asthma: useful guides for therapy, distinct biological processes, or both? / Wenzel S.E. // Am. J. Respir. Crit. Care Med. - 2004. - Vol. 170. - P. 579 -580.</p> <p>3. Stanley J. Szeffler. Asthma across the ages: Knowledge gaps in childhood / Stanley J. Szeffler, James F. Chmiel, Anne M. Fitzpatrick, George Giacoia, et al. // Journal of Allergy and Clinical Immunology.- January 2014. -Vol. 133. - Issue 1. - P. 3 - 33.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Для перевода с английского языка на русский аннотаций статей и их ключевых слов воспользуйтесь словарем.</p> <p>План, тезисы и конспект необходимо составлять не по каждой из предложенных статей, а только по одной статье по выбору студента.</p> <p>В своем ответе раскройте содержание следующих пунктов:</p> <p>Понятие метода исследования.</p> <p>Характеристика теоретического метода – работы с научно-методической литературой.</p> <p>Этапы изучения научных публикаций. Виды записи научных текстов: план, тезисы, конспекты, реферат, рецензия, отзыв, аннотация, статья. Характеристики различных видов записи научных текстов (виды, структура, принципы составления ит.п.).</p>
9	УК-5 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<p>Разработайте развернутый план просветительского мероприятия для пациентов с хронической бронхолегочной патологией</p> <p>- бронхиальная астма</p> <p>- ожирение</p> <p>- артериальная гипертензия</p>	<p>Методические рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема развернутого плана: <p>Тема мероприятия.</p> <p>Цель и задачи проведения.</p> <p>Форма (основная) проведения:</p> <p>Средства: вербально-коммуникативные, невербальные (наглядные, экспрессивные).</p> <p>Материал и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ход занятия: <p>1. Организационно-мотивационный этап. Методы, приемы и средства проведения.</p> <p>2. Основной этап. Методы, приемы и средства проведения.</p> <p>3. Заключительный этап: подведение итогов.</p>

А также

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Пневмонии внебольничные и нозокомиальные.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану:</p> <p>Дайте наиболее полное из известных определение нозологии.</p> <p>Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания.</p> <p>Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания.</p> <p>Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах.</p> <p>Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при</p>

			<p>которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации (медикаментозной и физической).</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p> <p>Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания.</p> <p>Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания, направленные на сохранение (восстановление) здоровья.</p>
2	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Хронические обструктивные болезни легких.</p>	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану.</p> <p>Дайте наиболее полное из известных определение нозологии.</p> <p>Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания.</p> <p>Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания.</p> <p>Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах.</p> <p>Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации (медикаментозной и физической).</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p> <p>Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания.</p> <p>Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания, направленные на сохранение (восстановление) здоровья.</p>
3	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Артериальная гипертония.</p>	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану:</p> <p>Дайте наиболее полное из известных определение нозологии.</p> <p>Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания.</p> <p>Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания.</p> <p>Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах.</p> <p>Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации (медикаментозной и физической).</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p> <p>Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания.</p> <p>Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>

4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Атеросклероз	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации. Оцените прогноз заболевания. Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Хроническая сердечная недостаточность.	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации (медикаментозной и физической). Оцените прогноз заболевания. Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Фибрилляция и трепетание предсердий.	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при</p>

			<p>которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации.</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p> <p>Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания, повышение эффективности кардиоэмболических осложнений.</p>
7	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	Ишемическая болезнь сердца.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Проявите навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации (медикаментозной и физической). Оцените прогноз заболевания. Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
8	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Проявите навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации. Оцените прогноз заболевания. Определите меры вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
9	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;</p>	Хронический энтерит. Энтеропатии.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания.</p>

	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4		<p>Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах.</p> <p>Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации.</p> <p>Оцените прогноз заболевания. Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания.</p> <p>Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
10	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Остеоартрозы	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Назовите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни.</p> <p>Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации (медикаментозной и физической).</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p> <p>Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания.</p> <p>Определите возможные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
11	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Хроническая болезнь почек.	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах.</p> <p>Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания.</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p>

			<p>Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания, сердечно-сосудистый риск.</p> <p>Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
12	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Инфекции мочевыводящих путей.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины и механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации. Оцените прогноз заболевания. Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
13	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Гепатиты острые и хронические.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины и механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации. Оцените прогноз заболевания. Определите меры вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
14	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Функциональные заболевания кишечника.</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины и механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых</p>

			<p>лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации.</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p> <p>Определите меры вторичной профилактики заболевания.</p> <p>Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
15	<p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-4;</p> <p>ОПК-5;</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	Анемии.	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану:</p> <p>Дайте наиболее полное из известных определение нозологии.</p> <p>Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания.</p> <p>Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания.</p> <p>Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах.</p> <p>Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации (медикаментозной и физической).</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p> <p>Определите меры вторичной профилактики заболевания.</p> <p>Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания, направл</p>
16	<p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-4;</p> <p>ОПК-5;</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	Миеломная болезнь.	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану:</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану:</p> <p>Дайте наиболее полное из известных определение нозологии.</p> <p>Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания.</p> <p>Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания.</p> <p>Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах.</p> <p>Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований .</p> <p>Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных) методов исследования.</p> <p>Сформулируйте примеры клинического диагноза.</p> <p>Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации.</p> <p>Оцените прогноз заболевания.</p> <p>Определите меры вторичной профилактики заболевания.</p> <p>Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания, направленные на сохранение (восстановление здоровья).</p>

17	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Гипотиреоз.	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины и механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных) методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации (медикаментозной и физической). Оцените прогноз заболевания. Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
18	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Геморрагическая диатеза.	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических (лабораторных, инструментальных) методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации. Оцените прогноз заболевания. Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики обострений заболевания.</p>
19	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Сахарный диабет.	<p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины развития заболевания. Определите известные и предполагаемые механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований . Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при</p>

			<p>которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания. Оцените прогноз заболевания. Определите меры вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
20.	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	Гемобласты.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Дайте наиболее полное из известных определение нозологии. Назовите известные и предполагаемые причины и механизмы развития заболевания. Дайте классификацию заболевания с ее анализом для практического использования. Назовите основные клинические симптомы и синдромы, особенности клинических проявлений болезни при определенных этиологических факторах. Определите алгоритм диагностики заболевания, объем необходимых лабораторных и инструментальных исследований. Продемонстрируйте навыки клинического аналитического мышления: определите алгоритм дифференциального диагноза с заболеваниями, при которых наблюдаются аналогичные клинические симптомы и нарушения показателей параклинических методов исследования. Сформулируйте примеры клинического диагноза. Определите алгоритм лечения заболевания, необходимость и объем медицинской реабилитации. Оцените прогноз заболевания. Определите меры первичной и вторичной профилактики заболевания. Определите возможные направления оптимизации диагностики, лечения и профилактики заболевания.</p>
21.	<p>ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1</p>	Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Постройте свой ответ по плану: Основы дидактики высшей школы. Принципы и характеристика процесса обучения. Дидактические теории обучения в высшей школе. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования. Понятие «современный Университет». Вариативные модели университетского образования.</p>
22	<p>ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1</p>	Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Раскройте понятие «психолого-педагогическая диагностика образования». Охарактеризуйте существующие подходы к диагностике учебных достижений, учитывая: Требования к структуре ОП. Требования к результатам освоения ОП. Требования к условиям реализации ОП. Организационные и педагогические условия деятельности системы образования. Ожидаемые результаты деятельности системы образования.</p>
23.	<p>ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1</p>	Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Структурируйте свой ответ по следующему плану: Понятие «индивидуализация обучения». Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.</p>
24.	<p>ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1</p>	Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.	<p>Методические рекомендации</p> <p>Подготовьте ответ, опираясь на предложенный план: Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.</p>

25.	ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1	Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.	Методические рекомендации Раскройте тему, учитывая план ответа: Понятия «Коммуникативная культура», «Педагогическое общение» Коммуникационное поле образовательного процесса. Особенности коммуникационной культуры преподавателя высшей школы. Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Раскройте понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя».
26.	ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	Методические рекомендации Постройте ответ, опираясь на следующие документы: Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон «Об образовании в РФ». Национальная Доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования до 2020 года. Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Федеральные государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.
27.	ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1	Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.	Методические рекомендации Ресурсы: кадры, материальная база, финансы. Раскройте понятие «организационно-педагогические условия». Опишите процессы образования и воспитания, их сущность и структуру. Дополните ответ, учитывая предложенные темы: Учебная группа как студенческая общность. Психолого-педагогическая структура коллектива. Организация воспитательной работы в высшей школе.
28.	ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК1	Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе	Методические рекомендации При ответе на вопрос, опирайтесь на структуру ответа: Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
29.	ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК1	Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.	Методические рекомендации Раскройте сущность традиционной вузовской лекции. Опишите ее дидактические функции. Проанализируйте особенности организации и проведения традиционной вузовской лекции. Охарактеризуйте нетрадиционные виды лекции, раскройте особенности их организации и проведения. Раскройте сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Перечислите разновидности семинарских занятий в высшей школе, раскройте особенности их проведения.
30.	ОПК-6 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1	Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Методические рекомендации Раскройте сущность практических занятий в вузе. Проанализируйте особенности их подготовки и проведения. Раскройте сущность лабораторного практикума, как разновидности практического занятия. Проанализируйте особенности проведения лабораторной работы. Охарактеризуйте самостоятельную работу обучающихся. Раскройте порядок организации самостоятельной работы обучающихся. Перечислите виды самостоятельной работы обучающихся. Раскройте сущность консультирования, как особой формы учебной работы в вузе.

Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 1

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Хроническая болезнь почек.

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол №11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 2

1. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
2. Организация (дизайн) исследования.
3. Хронические обструктивные болезни легких.

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 3

1. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
2. Этические принципы научных медицинских исследований с участием человека, правила проведения работ с использованием экспериментальных животных
3. Артериальная гипертония.

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 4

1. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
2. Непараметрические (Вилкоксона и Манна-Уитни) и параметрические (вариационная статистика) методы сравнения средних величин в сравниваемых выборочных совокупностях
3. Атеросклероз.

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 5

1. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.
2. Понятие охраноспособности научных исследований. Виды охранных документов интеллектуальной собственности в РФ. Патентный поиск.
3. Хроническая сердечная недостаточность

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 6

1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
2. Уровни и степени доказательности.
3. Фибрилляция и трепетание предсердий

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 — внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 7

19. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
20. Случайное распределение единиц наблюдения по группам. Рандомизация и её виды.
21. Гемобласты.

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 — внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 8

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
2. Методы «ослепления» исследования: простой, двойной и тройной слепые исследования.
3. Ишемическая болезнь сердца.

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 — внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 9

1. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
2. Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях. Показатель «р» и его смысловое значение
3. Хронический энтерит. Энтеропатии.

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

14.01.04 — внутренние болезни

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 10

1. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа
2. Генеральная и выборочная совокупности. Численные характеристики выборки
3. Остеоартрозы.

Утвержден на заседании кафедры госпитальной терапии
10 июля 2018 года, протокол № 11

И.о. Зав. кафедрой _____

Н.Н. Терентьева

ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

1. Государственная итоговая аттестация на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Компетенция ПК-1

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направлению ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знает	Умеет	Владеет
методологию теоретических и экспериментальных исследований, принципы диагностики терапевтической патологии.	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, в клинической практике - проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов.	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании в вузе, в клинической

Компетенция ПК-2

способность и готовность к оптимизации и разработке новых методов диагностики заболеваний внутренних органов		
Знает	Умеет	Владеет
Современные методы диагностики заболеваний внутренних органов	Умеет в клинической практике - проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов. Способен использовать современные методы диагностики заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации	методологией диагностики заболеваний; способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов диагностики терапевтических заболеваний

Компетенция ПК-3

способность и готовность к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов		
Знает	Умеет	Владеет
Современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов	Использовать современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации	способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов

Компетенция ПК-4

способность и готовность к конструктивному анализу данных научных исследований – их классифицированию, созданию алгоритмов этапов диагностического и лечебного процесса в области внутренней медицины		
Знает	Умеет	Владеет
Современные методы оптимизации профилактики и лечения заболеваний внутренних органов, клинические проявления основных синдромов и симптомов; - дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями; - методы аллергологической и иммунологической диагностики <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> ; - методы специфической и неспецифической иммунопрофилактики; - методы специфической иммунотерапии; - клинические проявления основных эндокринологических синдромов и симптомов - параклинические методы диагностики эндокринных.	Использовать современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений; - провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании установить диагноз в соответствии с отечественными классификациями и МКБ-10, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования); оценить данные лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования; определить показания к госпитализации.	способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов: - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>- методологию теоретических и экспериментальных исследований, принципы диагностики терапевтической патологии (ПК-1)</p> <p>- Современные методы диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-2)</p> <p>- Современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов (ПК-3);</p> <p>- Методы анализа данных научных исследований, методы классифицирования данных и алгоритмический подход к диагностическому и лечебному процессу в области внутренней медицины (ПК-4)</p>	Отлично	Все материалы, включенные в текст диссертации, объединены ведущей идеей исследования и в ходе исследования аргументированы и доказаны. Все компоненты диссертации логически взаимосвязаны.
		Хорошо	Недостаточно раскрыты цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
		Удовлетворительно	Недостаточно отражены актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения.
		Неудовлетворительно	В докладе не отражены основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения.

Умеет	<p>адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, в клинической практике - проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов (ПК-1)</p> <p>- Использовать современные методы диагностики заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации (ПК-2);</p> <p>- Использовать актуальные рекомендации и стандарты по вопросам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и предложить новые решения для их оптимизации (ПК-3);</p> <p>- Проводить конструктивный анализ данных научных исследований, классифицировать результаты, создавать алгоритмы диагностического и лечебного процесса в области внутренней медицины (ПК-4).</p>	Отлично	В докладе изложены актуальность избранной темы, определен объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, положения, выносимые на защиту, описана опытно-экспериментальная работа, проделанная лично автором диссертации, и даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научного исследования.
		Хорошо	Недостаточно аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам области науки; в неполном объеме использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, факторов и явлений.
		Удовлетворительно	Мало информативно составлен общий план работы по заданной теме, предложены методы исследования и способы обработки результатов.
		Неудовлетворительно	В докладе не сформирована собственная позиция по различным проблемам области науки; Не информативно составлен общий план работы по заданной теме, предложены методы исследования и способы обработки результатов.
Владеет	<p>- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и - обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании в вузе, в клинической (ПК-1)</p> <p>- Способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-2);</p> <p>Способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов (ПК-3)</p> <p>- Методами классифицирования данных научных исследований; навыками создания алгоритмов этапов диагностического и лечебного процесса в области внутренней медицины (ПК-4).</p>	Отлично	Основные научные результаты диссертации опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.
		Хорошо	Недостаточно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
		Удовлетворительно	Все материалы, включенные в текст диссертации, объединены ведущей идеей исследования и в ходе исследования аргументированы и доказаны. Все компоненты диссертации логически взаимосвязаны.
		Неудовлетворительно	Недостаточно раскрыты цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные

			источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Кандидатская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений. Она служит свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в педагогической деятельности.

Кандидатская диссертация является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Выбор темы

При выборе темы важно учитывать общий стаж в избранной области знаний, предыдущий «задел» (публикации и рукописные работы), опыт выступлений с научными сообщениями и т. п. Целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций.
2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.
3. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.
4. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

Планирование работы

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

Библиографический поиск литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

Композиция диссертации

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что находит отражение, прежде всего, в его композиции.

Композиция диссертации - это последовательность расположения основных частей, к которым относятся основной текст (главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного исследования, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: введение, обзор литературы, материалы и методы исследования, результаты собственных исследований и их обсуждение, выводы, практические рекомендации.

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении диссертации обосновывается актуальность выбранной темы; выявляются противоречие и проблема; формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования;

аргументируются методы исследования; определяются научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В конце введения раскрывается структура диссертационной работы, дается перечень ее структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения.

В главах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются теория, методология, методика и техника исследования; обобщаются полученные результаты. В содержании основной части необходимо точно отразить понятийный аппарат исследования и полностью раскрыть тему диссертационной работы. Здесь показывается умение диссертанта кратко, ясно, логично, точно и аргументированно излагать материал.

Заключение диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, научной новизной, теоретической значимостью, практической ценностью и положениями, выносимыми на защиту, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты диссертации.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи появляются в связи с проведением диссертационного исследования.

Библиографический список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

Материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

Понятийный аппарат диссертации

Актуальность - обязательное требование к любой диссертации. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно и пределах одной-двух страниц машинописного текста показать суть проблемной ситуации (затруднения или противоречия).

Определение проблемы исследования - достаточно сложная задача. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы очень важна, ибо она в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Таким образом, объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; предмет - это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет» исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, - цель исследования. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения диссертации является также указание на методы и методологические основы исследования

Метод-это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление фактов и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент).

Научная новизна исследования - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов.

В большинстве кандидатских диссертаций бывает достаточно сложно выделить отдельным разделом теоретическую значимость исследования. Однако в соответствии с современными требованиями это необходимо делать обязательно. Чаще всего теоретическая значимость исследований по теории и методике обучения и воспитания связана с теоретическим обоснованием каких-либо новых подходов к обучению и воспитанию, разработкой критериев деятельности в условиях реализации этих подходов, представлением прогностических и учебных моделей организации учебно-воспитательного процесса и т.п.

Оценивая практическую значимость исследования, следует знать, что она зависит от того, какой характер имеет каждая конкретная работа.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разнообразием научных источников; большим объемом исследуемого материала; использованием адекватных материалу современных методов и приемов исследования.

Положения, выносимые на защиту, непосредственно обусловлены целью, предметом, гипотезой, задачами и научной новизной исследования. Эта обусловленность должна красной нитью пройти через все содержание диссертации и найти в ней полное и аргументированное подтверждение.

К формулировке положений необходимо подходить особо тщательно, ибо именно они являются определяющей содержательной основой диссертации. Здесь аккумулируются ведущие авторские идеи: находят отражение предмет, научная новизна и гипотеза исследования.

В кандидатских диссертациях целесообразно ограничить положения двумя, максимум тремя пунктами, требующими доказательства.

Апробация и внедрение результатов исследования - указывается, где и какой форме проводилась апробация и внедрение её результатов диссертационной работы, что подтверждается при защите представлением соответствующих справок о внедрении.

Подготовка и защита научно-квалификационной работы

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов: определение темы НКР, организация работы над НКР, допуск к защите и защита НКР.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы НКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя. Тема НКР и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение НКР учебным планом по направлению подготовки.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для подготовки выпускной квалификационной работы аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами НКР, связанными с использованием материала узко специальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика НКР носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения выпускных квалификационных работ составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите НКР допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Перед защитой НКР назначаются два рецензента НКР, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 1 часа 30 минут.

Критерии оценивания результатов защиты НКР

Общими критериями оценки НКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие

- содержания теме, полнота ее раскрытия; научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования; владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты НКР распределены между его участниками: аспирантом, научным руководителем, рецензентом, заведующим кафедрой.

Аспирант в процессе подготовки НКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость научной проблемы, связанной с темой НКР;
- совместно с руководителем уточняет индивидуальный план;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме НКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи НКР, научную проблему;
- оформляет решение задач в тексте НКР, графическую часть и другую техническую и технологическую документацию, иллюстративный материал;
- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки, расчетов в соответствии с заданием на НКР;
- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;
- подготавливает презентацию и сопутствующие средства представления результатов НКР (разработанные формы документации, графики документооборота и т.д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику; - готовит доклад для защиты НКР.

Ответственность за сведения (и/или данные), представленные в НКР, их достоверность несёт автор НКР.

Научный руководитель НКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на НКР;
- оказывает аспиранту консультативную помощь в организации и выполнении работы,
- контролирует ход выполнения НКР и ее соответствие настоящему положению;
- консультирует аспиранта по выбору литературы, методов исследования по теме НКР;
- принимает участие в защите НКР;
- дает письменный отзыв о работе аспиранта по подготовке НКР.

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

Консультант по отдельному разделу НКР выполняет следующие функции:

- по согласованию с руководителем НКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела;

- определяет структуру соответствующего раздела НКР;
- оказывает методическую помощь аспиранту через консультации, оценивает допустимость принятых решений;

- проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию;
- делает вывод о готовности соответствующего раздела НКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- инициирует формулирование тем потенциальными руководителями;
- организует обсуждение тематики НКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление аспирантов;

- утверждает задания на НКР и график их выполнения (при наличии);
- организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите НКР;
- утверждает готовность и завершенность НКР подписью на титульном листе;
- при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над НКР с целью принятия корректирующих действий;

- организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения НКР на заседании кафедры.

Рецензент по отношению к НКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания НКР. Он дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию на НКР, уровень выполнения НКР.