

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе


Е.В. Коновалова
«20» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы
Внутренние болезни

Отрасль науки
Медицинские науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Сургут, 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200,

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».


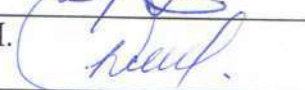
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:

Арямкина О.Л., д.м.н., профессор



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра внутренних болезней	31.05.19	Арямкина О.Л. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	31.05.19	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Внутренних болезней» «31» мая 2019 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой



д.м.н. профессор О.Л. Арямкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института «17» июня 2019 года, протокол 9.

Председатель УМС



к.м.н., доцент Е.В. Бубович

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность программы Внутренние болезни в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность программы Внутренние болезни.

Государственная итоговая аттестация (этап – государственный экзамен) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях современные научные до-	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подда-	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагоги-

стижения в области педагогики и психологии высшей школы	ющиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях	ки и психологии высшей школы, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, методов научно-исследовательской деятельности	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Этических норм в профессиональной деятельности при работе с пациентом; Законодательства РФ по охране здоровья граждан; Приказы, стандарты оказания медицинской помощи населению РФ	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; следовать этическим профессиональным нормам при решении практических и исследовательских задач в клинике внутренних болезней, в том числе в междисциплинарных областях	владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; способность использовать нормативную базу по соблюдению этики и деонтологии в клинической практике

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основ планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития.	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; - технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования	формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	порядком внедрения результатов научных исследований и разработок.
ОПК-2 - способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методы организации прикладных клинических исследований методы клинических исследований	организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм	проведения проспективного, observational, когортного рандомизированного качественного клинического исследования

ОПК-3 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Методы научного анализа и доказательной медицины методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; знает требования к оформлению результатов научных исследований	Обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов	навыками работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; навыками анализа достоверности результатов; навыками апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, умеет вести научную дискуссию

ОПК-4 - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; - технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования	формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	порядком внедрения результатов научных исследований и разработок.

ОПК-5 - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методы лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования	Обоснованно выбирать методы исследования; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.	Методами научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования

ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Методы педагогики и медицинской психологии,	Использовать методы педагогики и психологии в преподавании вопросов внутренней медицины	Методами педагогики и психологии, глубокими знаниями в области внутренней медицины

Государственная итоговая аттестация (этап – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

профессиональные

ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологию теоретических и экспериментальных исследований, принципы диагностики терапевтической патологии.	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, в клинической практике; проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов.	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, в разделе клинических дисциплин

ПК-2 - способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов диагностики заболеваний внутренних органов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Современные методы диагностики заболеваний внутренних органов	Умеет в клинической практике - проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов. Способен использовать современные методы диагностики заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации	методологией диагностики заболеваний; способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов диагностики терапевтических заболеваний

ПК-3 - способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов	Использовать современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации	способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов

ПК-4 - способностью и готовностью к конструктивному анализу данных научных исследований – их классифицированию, созданию алгоритмов этапов диагностического и лечебного процесса в области внутренней медицины

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>Современные методы оптимизации профилактики и лечения заболеваний внутренних органов, клинические проявления основных синдромов и симптомов;</p> <p>- дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями;</p> <p>- методы аллергологической и иммунологической диагностики <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>;</p> <p>- методы специфической и неспецифической иммунопрофилактики;</p> <p>- методы специфической иммунотерапии;</p> <p>- клинические проявления основных эндокринологических синдромов и симптомов</p> <p>- параклинические методы диагностики эндокринных заболеваний.</p>	<p>Использовать современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации</p> <p>применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений;</p> <p>- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании установить диагноз в соответствии с отечественными классификациями и МКБ-10, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования);</p> <p>- оценить данные лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования;</p> <p>- определить показания к госпитализации.</p>	<p>способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов:</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, определенные в учебном плане, по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме, может проводиться в один или несколько этапов (состоять из одной и более частей).

На подготовку устного ответа или оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не более трех часов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после экзамена в личном деле аспиранта.

На экзаменах может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, учебно-методической и научной литературой, если это предусмотрено программой ГИА.

При письменной форме сдачи экзамена, после проверки ГЭК представленного аспирантом ответа, при необходимости, может проводиться дополнительно собеседование членов ГЭК с аспирантами.

Результаты экзамена объявляются:

– в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний ГЭК для проводимых в устной форме;

– на следующий рабочий день после дня проведения и оформления протоколов заседаний ГЭК – проводимых в письменной форме.

Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому из заданий билета. В случае расхождения мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов государственного экзамена председатель ГЭК вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обратить внимание тех выпускников, чьи ответы имели существенные недостатки, на необходимость углубленной подготовки к следующему государственному экзамену.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению и защите научного доклада.

4.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме государственного экзамена (СТО 2.12.9-17) в виде устного ответа на выбранный билет, включающий в себя вопросы из трех разделов – I. по основному предмету – «Внутренние болезни», «Коморбидная патология в клинике внутренних болезней», «Функциональная диагностика», «Эхокардиография»; II раздела «Педагогика и психология высшей школы»; III. Раздела «Основы доказательной медицины». Экзамен проводится традиционно

4.4. Перечень экзаменационных вопросов

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта) включают в себя в том числе:

1. Научную проблему диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе
2. Место и значение выбранного направления

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике диссертационного исследования.

4. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

По содержанию испытания на Государственной итоговой аттестации включают в себя разделы с перечнем вопросов.

По разделу " Педагогика и психология высшей школы. Методология и методы профессиональных педагогических исследований "

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целесолагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Вопросы к разделу

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

2. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
3. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
5. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
7. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
9. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
10. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

По разделу "Внутренние болезни"

История и современное состояние учения о внутренних болезнях. Вклад отечественных ученых в разработку различных областей внутренней медицины. Деонтология и медицинская этика врача. Профилактическая направленность современной медицины. Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях.

Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов. Организация терапевтической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи.

Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования терапевтической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе терапевтических подразделений.

Медицинская классификация болезней, МКБ-10, медицинские экономические стандарты, порядки оказания медицинской помощи населению РФ, маршрутизация больных в РФ.

Болезни органов дыхания. Острые бронхиты и трахеобронхиты. Внебольничные пневмонии. Нозокомиальные пневмонии. Нагноительные заболевания легких - Абсцесс и гангрена легких. Хронические обструктивные болезни легких. Бронхоэктатическая болезнь.

Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая. Легочное сердце. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Астматический статус.

Пневмокониозы. Рак легких.

Плевриты сухие и экссудативные. Опухоли легкого и плевры. Пневмоторакс спонтанный и травматический. Легочное кровотечение.

Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).

Болезни органов кровообращения. Ревматизм – Острая ревматическая лихорадка, Хроническая ревматическая болезнь сердца. Инфекционный эндокардит.

Приобретенные пороки сердца - Ревматические пороки сердца: Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Недостаточность клапанов легочной артерии. Сочетанные и комбинированные пороки.

Врожденные пороки сердца у взрослых: Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Не зарращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло. Комплекс Эйзенменгера.

Дисплазии соединительной ткани - Проплапс митрального клапана.

Некоронарогенные заболевания сердца - Идиопатические кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная). Вторичные дисметаболические кардиомиопатии. Миокардиты. Перикардиты.

Болезни с повышенным артериальным давлением - Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь. Вторичные артериальные гипертензии.

Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Острый коронарный синдром. Внезапная коронарная смерть (первичная остановка сердца). Стенокардия (напряжения, спонтанная). Инфаркт миокарда (с зубцом Q, без зубца Q). Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Фибрилляция предсердий. Недостаточность кровообращения (ишемическая кардиопатия). Безболевого ишемия. Микроваскулярная (дистальная) ИБС. Новые ишемические синдромы («оглушение» и «гибернация» миокарда, ишемическое прекодиционирование) Медицинская реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда. Хронические коронарные синдромы 2019.

Острая и Хроническая сердечная недостаточность. ТЭЛА.

Нарушения ритма сердца и проводимости. Синусовая брадикардия, тахикардия и аритмия. Экстрасистолия. Фибрилляция и трепетание предсердий. Блокады проводящей системы сердца. Фибрилляция желудочков. Показания к искусственным водителям ритма сердца.

Кардио-васкулярные риски. Профилактика сердечно-сосудистых осложнений.

Болезни органов пищеварения. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода. Пищевод Баррета.

Синдром функциональной диспепсии и постпрандиальный синдром. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Канцеропревенция при геликобактерной инфекции. Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка. Болезни оперированного желудка.

Функциональные расстройства билиарного тракта. Функциональное билиарное расстройство сфинктера Одди. Холецистит/холангит острый и хронический. ЖКБ. Опухоли билиарной системы, доброкачественные и злокачественные. Опухоли желчного пузыря и желчных протоков, большого дуоденального сосочка.

Функциональное панкреатическое расстройство сфинктера Одди. Панкреатит острый и хронический. Опухоли поджелудочной железы.

Гепатит острый и хронический. Цирроз печени. Пигментные гепатозы. Порфирии, гепатолентикулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова. Болезни накопления, жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени. Первичный склерозирующий холангит. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени. Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли поджелудочной железы.

Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста - Дисбактериоз кишечника. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальабсорбции и мальабсорбции. Неинфекционный энтерит и колит – Дивертикулярная болезнь, Ишемический колит, Воспалительные заболевания кишечника - Язвенный колит, Болезнь Крона, Целиакия. Полипы кишечника, опухоли кишечника.

Болезни почек. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Острые инфекционно-токсические поражения почек. Острая почечная недостаточность.

Гломерулонефрит острый, хронический. Тубулоинтерстициальный нефрит. Амилоидоз почек. Нефротический синдром.

Инфекции мочевыводящих путей.

Мочекаменная болезнь. Нефропатия беременных. Заболевания крупных сосудов почек. Опухоли почек. Хроническая почечная недостаточность. Показания к гемодиализу.

Болезни органов кроветворения. Анемии - Анемия желездефицитная. В₁₂ - (фолиево) - дефицитная анемия. Болезнь Аддисона – Бирмера. Гипо-апластическая анемия. Анемии токсические, при лучевой болезни и карциноматозе. Агранулоцитоз.

Гемолитические анемии. Врожденные эритроцитопатии. Гемоглобинопатии. Энзимдефицитные гемолитические анемии. Гемоглобинурии, холодовая, маршевая. Приобретенная аутоиммунная анемия. Гемолитические кризы.

Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. Эритремия и эритроцитозы первичные и вторичные. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).

Геморрагические диатезы. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Симптоматические тромбоцитопении. Геморрагические васкулиты. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

Болезни эндокринной системы. Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Гипотиреоз. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.

Сахарный диабет. Кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы. Акромегалия. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников.

Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Гипоталамический синдром. Синдром Конна.

Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Функциональные пробы.

Аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Лекарственная болезнь. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок.

Коллагенозы, болезни суставов. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит/полимиозит. Узелковый полиартериит. Ревматоидный артрит. Анкилозирующий спондилоартрит. Остеоартрит.

Лучевая болезнь. Острая и хроническая лучевая болезнь. Стадии, формы и степени тяжести. Изменения со стороны системы крови и других органов. Особенности лучевой болезни от наружного и внутреннего облучения. Специальные методы диагностики. Современные методы лечения

Вопросы к разделу

Внутренние болезни

1. Профилактическая направленность современной медицины.
2. Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях.
3. Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов.
4. Внебольничные пневмонии.
5. Нозокомиальные пневмонии.
6. Хронические обструктивные болезни легких.
7. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая.
8. Бронхиальная астма.
9. Плевриты сухие и экссудативные.
10. Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).
11. Ревматизм.
12. Инфекционный эндокардит.
13. Хроническая ревматическая болезнь сердца:
14. Недостаточность митрального клапана.
15. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия.
16. Недостаточность клапанов аорты.
17. Стеноз устья аорты.
18. Недостаточность клапанов легочной артерии.
19. Сочетанные и комбинированные пороки..
20. Врожденные пороки сердца:
21. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок.
22. Незаращение артериального протока.
23. Коарктация аорты.

24. Триада и тетрада Фалло.
25. Комплекс Эйзенменгера.
26. Пропалс митрального клапана.
27. Идиопатические кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная)
28. Вторичные дисметаболические кардиомиопатии.
29. Миокардиты.
30. Аневризма аорты.
31. Острые перикардиты сухие и экссудативные. Хронические констриктивные перикардиты.
32. Артериальная гипертензия.
33. Атеросклероз.
34. Ишемическая болезнь сердца.
35. Острый коронарный синдром.
36. Инфаркт миокарда с подъемом и без подъема сегмента ST.
37. Медицинская реабилитация больных перенесших инфаркт миокарда.
38. Хроническая сердечная недостаточность.
39. Эктопические нарушения ритма.
40. Фибрилляция и трепетание предсердий.
41. Блокады проводящей системы сердца.
42. Фибрилляция желудочков.
43. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.
44. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.
45. Хронический гастрит.
46. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Постгастрорезекционные расстройства.
47. Канцеропревенция при геликобактерной инфекции.
48. Функциональные расстройства билиарного тракта.
49. Холецистит острый и хронический.
50. Гепатиты острые и хронические.
51. Циррозы печени.
52. Пигментные гепатозы
53. Порфирии, гепато-лентикулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова.
54. Первичный склерозирующий холангит.
55. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени.
56. Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение.
57. Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника.
58. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника.
59. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальдигестии и малабсорбции.
60. Язвенный колит.
61. Болезнь Крона.
62. Хроническая болезнь почек.
63. Острая почечная недостаточность.
64. Гломерулонефриты.
65. Амилоидоз почек.
66. Инфекции мочевыводящих путей.
67. Нефропатия беременных.
68. Показания к гемодиализу.
69. Анемия железодефицитная.
70. В₁₂- (фолиево) - дефицитная анемия. Болезнь Аддисона – Бирмера
71. Агранулоцитоз.

72. Гемолитические анемии. Гемолитические кризы.
73. Гемобластозы.
74. Эритремия и эритроцитозы первичные и вторичные.
75. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема.
76. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).
77. Геморрагические диатезы.
78. Тромбоцитопеническая пурпура.
79. Гемофилии.
80. Геморрагические васкулиты.
81. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.
82. Гипотиреоз.
83. Гипертиреоз.
84. Сахарный диабет 1 и 2 типа, осложнения.
85. Акромегалия.
86. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм.
87. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.
88. Системная красная волчанка.
89. Системная склеродермия.
90. Дерматомиозит.
91. Ревматоидный артрит.
92. Остеоартрозы

По разделу " Основы доказательной медицины "

Клиническая эпидемиология

- Этапы научного исследования
- Виды научных исследований
- Методы случайного распределения по группам
- Уровни и степени доказательности
- Методика мета-анализа
- Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- Понятие о генеральной и выборочной совокупности
- Репрезентативность выборочной совокупности
- Математическая характеристика выборочной совокупности
- Виды статистических показателей: дискретные и бинарные
- Мода, медиана, методика расчёта и определения в компьютерных программах
- Простая и взвешенная средняя арифметическая.
- Признаки нормального распределения.
- Расчёт эксцесса, асимметрии с использованием программы Excel: представление на конкретных примерах
- Понятие об интерквартильных интервалах, сигмальных отклонениях.
- Параметрические методы сравнительной статистики: критерий Стьюдента
- Определение критерия Стьюдента с использованием компьютерных программ
- Непараметрические методы сравнительной статистики: метод Манна-Уитни и Вилкоксона; метод Крускала-Уолиса
- Дисперсионный анализ
- Коэффициент корреляции и его смысловое значение
- Линейная корреляция Пирсона, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Ранговая корреляция Спирмена, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ

- Метод хи-квадрат, сущность и методика осуществления с помощью компьютерных программ
- Виды относительных величин: доля единицы, проценты, промилле
- Методы для сравнения относительных величин в различных выборочных совокупностях: z-критерий, точный метод Фишера, угловое преобразование Фишера, хи-квадрат – осуществление методик с помощью компьютерных программ
- Динамический ряд. Понятие и его предназначение. Процент роста, прироста, показатель 1% прироста
- Методы сглаживания динамического ряда: показания и методы «сглаживания» (укрупнения интервалов, скользящей средней и наименьших квадратов). Методика построения тренда с использованием программы Excel
- Этапы статистического исследования
- Оценка репрезентативности выборки
- Выбор метода статистики исходя из поставленной задачи
- Выбор метода статистического исследования из числа альтернативных
- Возможности программ BIOSTAT, STATISTICA, Excel в медицинских исследованиях, их сравнительная характеристика
- Правила построения таблиц. Виды таблиц
- Графическое представление результатов исследования: графики, диаграммы и их виды
- Методика графического представления результатов исследования с использованием программы Excel

Вопросы к разделу

Клиническая эпидемиология

- 1 Этапы научного исследования
- 2 Виды научных исследований
- 3 Методы случайного распределения по группам
- 4 Уровни и степени доказательности
- 5 Методика мета-анализа
- 6 Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- 7 Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях
- 8 Средние величины, методика их расчёта
- 9 Генеральная и выборочная совокупности, определения минимального числа единиц наблюдения в выборочной совокупности. Численные характеристики выборки.
- 10 Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.
- 11 Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики
- 12 Методы Вилкоксона и Манна-Уитни
- 13 Метод Крускала-Уолиса
- 14 - Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии
- 15 Метод хи-квадрат
- 16 Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях
- 17 Дисперсионный анализ
- 18 Критерий z и угловое преобразование Фишера
- 19 Точный метод Фишера
- 20 Метод Фридмана
- 21 Логистическая регрессия
- 22 Многофакторный анализ
- 23 Метод конкордации
- 24 Динамические ряды и методы их сглаживания

- 25 Последовательная диагностическая процедура
- 26 Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата
- 27 Методика расчёта выживаемости
- 28 Кластерный анализ
- 29 Метод стандартизации

4.5. Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочные средства).

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

ДИСЦИПЛИНА «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

а) основная литература

1. **Моисеев, В.С.** Внутренние болезни : Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" / Моисеев В.С. ; Мартынов А.И. ; Мухин Н.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2580-0 .— <URL

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425800.html%0A>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3335-5.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3 .Нефрология : Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. / Шилов Е.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— Нефрология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. .— ISBN ISBN 978-5-9704-1641-9 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416419.html> >.

4. **Ивашкин, В.Т.** Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебного пособия / Ивашкин В.Т. ; Драпкина О.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2717-0 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html> >.

5. **Бачева, И.В.** : "Нефрология" / Бачева И.В. ; Тургунова Л.Г. ; Умбеталина Н.С. ; Оспанова Г.Г. — Moscow : Литтерра, 2016 .— : "Нефрология"; [Электронный ресурс] / И. В. Бачева, Л. Г. Тургунова, Н. С. Умбеталина, Г. Г. Оспанова - М. : Литтерра, 2016. .— ISBN 978-5-4235-0218-8 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502188.html> >.

б) дополнительная литература

- 1. Моисеев, В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией [Текст]: руководство для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 828 с.
- 2. Пульмонология: национальное руководство / гл. ред. А. Г. Чучалин ; подготовлено

под эгидой Российского респираторного общества и Ассоциации медицинских обществ по качеству .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 957 с. Национальный проект "Здоровье", Российское респираторное общество .— Авт. указаны на 7-й с. — Предм. указ.: с. 951-957 .— ISBN 978-5-9704-1076-9, 2000.

3. Пульмонология: учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. А. Осадчук, С. Ф. Усик, Е. А. Исламова, Е. Г. Зарубина .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2010 .— 288 с. ISBN 978-5-9986-0006-7

4. Нефрология [Текст] : национальное руководство / [Аляев Ю. Г. и др.] ; гл. ред. Н. А. Мухин, отв. ред. В. В. Фомин ; подготовлено под эгидой Научного общества нефрологов России и Ассоциации медицинских обществ по качеству .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 716 с. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") .— Участники изд. на с.: 6-9.— Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 711-716 .— ISBN 978-5-9704-1174-2, 2000.

в) Методические разработки

1. Ефимова Л.П. и др., Клинические задачи по терапии / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра терапии ; [Отв. ред. Л. П. Ефимова] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— 75 с. — 0,00. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/books/87946>>. ЭБС

2. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>. ЭБС

3 Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний пищеварительной системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 21 с. : ил. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95649>>. ЭБС

4. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний мочевыделительной системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 292 649 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96913>>. ЭБС

5. Попова М. А. и др., Клинические синдромы ревматических заболеваний [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии ; сост.: М. А. Попова [и др.] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 363 239 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98029>>. ЭБС

6. Попова М. А. Врачебный контроль [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии. — Электрон. дан. (494 796 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2012 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Adobe Acrobat Reader 5.0 .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98912>> ЭБС

7. Попова М. А. Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательство СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103373>>. ЭБС

8. Попова М. А. и др., Клинические задачи по внутренним болезням [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Медицинский институт, Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103353>>. ЭБС

9. Попова М. А. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111404>>. ЭБС

10. Попова М. А. и др., Клинические методы исследования опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2379>>. ЭБС

11. Попова М. А., Долгополова Д.А., Тереньева Н.Н. и др. Критерии диагноза в гематологии и ревматологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016.

<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4363>> ЭБС

ДИСЦИПЛИНА «КОМОРБИДНАЯ ПАТОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

а) основная литература

1. [Арутюнов, Г.П.](#) Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний / Арутюнов Г.П. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / Арутюнов Г.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. .— ISBN ISBN 978-5-9704-1498-9 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414989.html>>.

2. [Чучалин, А.Г.](#) Основы клинической диагностики / Чучалин А.Г. ; Бобков Е.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .— Основы клинической диагностики [Электронный ресурс] / А.Г. Чучалин, Е.В. Бобков. - Издание 2-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. .— ISBN ISBN 978-5-9704-0713-4 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407134.html>>.

3. [Чучалин, А.Г.](#) Энциклопедия редких болезней / Чучалин А.Г. — Moscow : Литтерра, 2014 .— Энциклопедия редких болезней [Электронный ресурс] / А. Г. Чучалин. - М. : Литтерра, 2014. .— ISBN ISBN 978-5-4235-0136-5 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html>>.

4. [Перельман, М.И.](#) Фтизиатрия : Гриф Минобрнауки России. / Перельман М.И. ; Богадельникова И.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Перельман М.И., Богадельникова И.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2493-3 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424933.html> >
5. Фтизиатрия .— Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] / Перельман М.И., Богадельникова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. .— ISBN 978-5-9704-2917-4 .— URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429174.html> >.
6. [Мишин, В.Ю.](#) Фтизиатрия / Мишин В.Ю. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3229-7 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432297.html> >.
7. [Перельман, М.И.](#) Фтизиатрия / Перельман М.И. ; Богадельникова И.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3318-8 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html> >.
8. [Мишин, В.Ю.](#) Фтизиатрия / Мишин В.Ю. ; Завражнов С.П. ; Митронин А.В. ; Григорьев Ю.Г. ; Аксенова К.И. ; Дейкина О.Н. ; Мишина А.В. ; Морозов И.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3668-4 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436684.html> >.
9. [Кошечкин, В.А.](#) Фтизиатрия : Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника / Кошечкин В.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3496-3 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434963.html> >.
10. [Иванов, К.М.](#) Электрокардиография [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баталина ; М.В. Баталина; Ю.А. Юдаева; К.М. Иванов.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 72 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/21880.html>
11. [Серета, Ю.В.](#) Электрокардиография в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серета .— Электрокардиография в педиатрии, 2022-03-15 .— Санкт-Петербург : Фолиант, 2014 .— 100 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. .— ISBN 978-5-93929-197-2 .- <http://www.iprbookshop.ru/60952.html>
12. [Филиппов, П.Г.](#) ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ / Филиппов П.Г. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0012.html> >.
13. [Ахмедов, Вадим Адильевич.](#) Основы клинического диагноза при заболеваниях внутренних органов : Учебное пособие .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 173 с. — ISBN 9785160064611 .—
<URL:<http://znanium.com/go.php?id=391348>>.
14. Пульмонология [Текст] : [учебно-методическое пособие] / ред. Николас А. Бун [и др.] ; пер. с англ. под ред. С. И. Овчаренко .— Москва : Рид Элсивер, 2009 .— 139, [1] с. : ил., табл., цв. ил., портр. ; 26 см .— (Внутренние болезни по Дэвидсону / под общ. ред. Н. А. Мухина) .— Библиогр.: с. 140. Оригинал перевода: Davidson's principles & practice of medicine .— 20th ed. — Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2006. ISBN 978-5-91713-008-8.

б) дополнительная литература

1. Моисеев, В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией [Текст]: руководство для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава,

- С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 828 с.
2. Арутюнов, Г.П. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний [Текст]: [руководство] / Г.П. Арутюнов.— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 658 с.
3. Пульмонология: национальное руководство / гл. ред. А. Г. Чучалин ; подготовлено под эгидой Российского респираторного общества и Ассоциации медицинских обществ по качеству.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.— 957 с. Национальный проект "Здоровье", Российское респираторное общество.— Авт. указаны на 7-й с. — Предм. указ.: с. 951-957 .— ISBN 978-5-9704-1076-9, 2000. 4.
4. Нефрология [Текст] : национальное руководство / [Аляев Ю. Г. и др.] ; гл. ред. Н. А. Мухин, отв. ред. В. В. Фомин ; подготовлено под эгидой Научного общества нефрологов России и Ассоциации медицинских обществ по качеству.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 716 с. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM).— (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") .— Участники изд. на с.: 6-9 .— Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 711-716 .— ISBN 978-5-9704-1174-2, 2000.
5. Пульмонология: учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. А. Осадчук, С.Ф. Усик, Е.А. Исламова, Е.Г. Зарубина.— Москва : Медицинское информационное агентство, 2010 .— 288 с. ISBN 978-5-9986-0006-7
6. Ревматология [Текст]: национальное руководство / [Алекберова З.С. и др.] ; под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой; Ассоциация медицинских обществ по качеству .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.— 714 с., [4] л. — ISBN 978-5-9704-1650-1.
7. Клиническая фармакология. Национальное руководство. Под ред. чл-кор. РАМН Ю.Б. Белоусова, акад. РАМН В.Г. Кукеса, чл-кор РАМН З.К. Лопахина, акад РАМН В.И. Петрова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 976 с. — ISBN 978-5-9704-0916-9, 2000.

в) методические разработки

1. Попова М. А. Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательство СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm//103373>>. ЭБС
2. Попова М. А. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111404>>. ЭБС

ДИСЦИПЛИНА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

а) основная литература

- [Ивашкин, В.Т.](#) Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : Гриф Минобрнауки России. / Ивашкин В.Т. ; Драпкина О.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — ISBN ISBN 978-5-9704-1963-2 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html> >.
2. [Царегородцев, А.Д.](#) Кардиология детского возраста / Царегородцев А.Д. ; Белозеров Ю.М. ; Брегель Л.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозерова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — ISBN ISBN 978-5-9704-2816-0 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html> >.
3. [Савченко, А.П.](#) Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование / Савченко А.П. ; Черкавская О.В. ; Руденко Б.А. ; Болотов П.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и

стентирование [Электронный ресурс] / Савченко А.П., Черкавская О.В., Руденко Б.А., Болотов П.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — ISBN ISBN 978-5-9704-1541-2 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415412.html> >.

4. [Мутафьян, О.А.](#) Детская кардиология: руководство / Мутафьян О.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — ISBN ISBN 978-5-9704-1101-8 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html> >.

5. [Бадина, Л.К.](#) "Кардиология" / Бадина Л.К. ; Малюченко Н.Г. ; Нильдибаева Ф.У. ; Оспанова Г.Г. — Moscow : Литтерра, 2016. — "Кардиология" модуль; [Электронный ресурс] / Л. К. Бадина, Н. Г. Малюченко, Ф. У. Нильдибаева, Г. Г. Оспанова - М. : Литтерра, 2016. — ISBN 978-5-4235-0226-3 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502263.html> >.

6. [Иванов, К.М.](#) Электрокардиография [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баталина ; М.В. Баталина ; Ю.А. Юдаева ; К.М. Иванов.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 72 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - <http://www.iprbookshop.ru/21880.html>

7. [Середа, Ю.В.](#) Электрокардиография в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Середа .— Электрокардиография в педиатрии, 2022-03-15 .— Санкт-Петербург : Фолиант, 2014.— 100 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-93929-197-2 - <http://www.iprbookshop.ru/60952.html>

8. [Филиппов, П.Г.](#) ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ / Филиппов П.Г. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011.— ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0012.html> >.

9. ЭКГ при аритмиях. Атлас: руководство. Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. и др. 2013. - 288 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970426036-0004.html>

10. Кардиология в таблицах и схемах / Пер. с англ. М. А. Осипова, Н. Н. Алипова; Под ред. М. Фрида, С. Грайнс.— М. : Практика, 1996.— 736с. : ил. — (Зарубежные практические руководства по медицине) .— ISBN 0-9633886-2-2(англ.);5-88001-023-6(рус.) : 192,50 : 64.000;77-20.

11. Кардиология в вопросах и ответах / Под ред. Ю. Р. Ковалева .— СПб. : Фолиант, 2002 .— 450, [1] с. : ил. — ISBN 5-93929-042-6 : 110,88.

б) дополнительная литература

1. Клиническая кардиология : Рук. для врачей / Под ред. Р.К. Шланта, Р.В. Александера; Пер. с англ. под ред. В.Н. Хирманова .— М. : Бином;СПб.:Невский Диалект, 2000 .— 558с. — ISBN 5-7989-0087-8.-5-7940-0016-3 : 80-00.

2. Розинов, Ю.И. Электрокардиография [Текст] : Дифференциальная диагностика. Лечение аритмий и блокад сердца : учебное пособие / Ю.И. Розинов, А.К. Стародубцев, В.П. Невзоров.— М. : Медицина XXI, 2007 .— 559 с. — ISBN 5-902364-18-3 : 240,02. (3 экз).

3. [Дощицин, В.Л.](#) Практическая электрокардиография / В.Л. Дощицин.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Медицина, 1987 .— 334с. — (Б-ка практ. врача. Сердеч. - сосудистые заболевания).

4. [Розинов, Юрий Израйлевич.](#) Электрокардиография [Текст] : Дифференциальная диагностика. Лечение аритмий и блокад сердца : учебное пособие / Ю.И. Розинов, А.К. Стародубцев, В.П. Невзоров.— М. : Медицина XXI, 2007.— 559 с. : ил. — ISBN 5-902364-18-3 : 240,02.

в) методические разработки

1. Попова М. А. и др., [Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы \[Текст\]: учебно-методическое пособие / \[М. А. Попова и др.\]; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Из-](#)

ДИСЦИПЛИНА «ЭХОКАРДИОГРАФИЯ»

а) основная литература

1. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html> Авторы Под ред. Г.Е. Труфанова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3468-0.
2. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html> Авторы Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2013 Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика : учебное пособие. Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2720-0
3. Лучевая диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Терновой С. К., Сеницын В. Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413920.html> Авторы Терновой Сергей Константинович, акад. РАМН, д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой лучевой диагностики и терапии Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова, руководитель отдела томографии Института кардиологии им. А.Л. Мясникова ФГУ РКНПК Росмедтехнологий. Сеницын Валентин Евгеньевич, д-р мед. наук, проф., руководитель Центра лучевой диагностики ФГУ ЛРЦ Росздрава, заведующий курсом лучевой диагностики факультета фундаментальной медицины МГУ.
4. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406120.html> Авторы Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика: учебник / Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 688 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0612-0.

б) дополнительная литература

1. Кардиология в таблицах и схемах / Пер. с англ. М. А. Осипова, Н. Н. Алипова; Под ред. М. Фрида, С. Грайнс.— М. : Практика, 1996.— 736с. : ил. — (Зарубежные практические руководства по медицине).— ISBN 0-9633886-2-2 (англ.); 5-88001-023-6 (рус.) : 192,50 : 64.000;77-20.
2. Кардиология в вопросах и ответах / Под ред. Ю. Р. Ковалева.— СПб. : Фолиант, 2002.— 450, [1] с. : ил. — ISBN 5-93929-042-6 : 110,88.

в) методические разработки

1. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>. ЭБС

4.6.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

1. В процессе проведения практических занятий и выполнения домашних заданий по дисциплине используются прикладные программы Word, Excel
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome», «Yandex», «Internet Explorer»)
3. Программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft Power Point»)

4.6.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (neb.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

ВИБЛИОФИКА (<http://www.bibliofika.ru/>)

Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)

Российская национальная библиотека

(http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

4.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Springer

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Доступные коллекции:

Science, Technology and Medicine Collections	Humanities & Social Sciences Collections
<ul style="list-style-type: none">• Biomedical and Life Sciences• Chemistry and Materials Science• Computer Science• Earth and Environmental Science• Energy• Engineering• Mathematics and Statistics• Medicine• Physics and Astronomy• Professional and Applied Computing	<ul style="list-style-type: none">• Behavioral Science and Psychology• Business and Management• Economics and Finance• Education• History• Law and Criminology• Literature, Cultural and Media Studies• Political Science and International Studies• Philosophy and Religion• Social Sciences

[Scopus \(http://www.scopus.com\)](http://www.scopus.com)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

[Web of Science \(http://webofknowledge.com\)](http://webofknowledge.com)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- **Web of Science Core Collection**, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)
- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).
- **KCI-Korean Journal Database** — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корею (1980-по настоящее время).
- **MEDLINE** — библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM). Охватывает около 75 % мировых медицинских изданий (1950-по настоящее время).
- **SciELO Citation Index** — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

[Архив научных журналов \(NEICON\) \(http://archive.neicon.ru\)](http://archive.neicon.ru)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org>)

Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)

SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)

DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (<https://doaj.org/>)

New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)

Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал

(<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)

FREE MEDICAL JOURNALS (<http://www.freemedicaljournals.com/>)

MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland)
(<http://www.mdpi.com/>)

PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)

BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)

БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ (Германия)

(<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

4.6.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

4.6.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

4. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

5. КиберЛенинка - научная электронная библиотека

6. <http://cyberleninka.ru/>

7. Российская национальная библиотека

8. http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

9. Международные реферативные базы данных научных изданий:

10. Web of Science <http://webofknowledge.com>
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.
Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.
11. Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.
12. [Scopus](http://www.scopus.com) <http://www.scopus.com>
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.
Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

4.6.8. Методические материалы

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

2. Ефимова Л.П. и др., Клинические задачи по терапии / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра терапии ; [Отв. ред. Л. П. Ефимова] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— 75 с. — 0,00. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/books/87946>>.ЭБС

2. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>. ЭБС

3 Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний пищеварительной системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 21 с. : ил. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95649>>. ЭБС

4. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний мочевыделительной системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 292 649 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96913>>.ЭБС

5. Попова М. А. и др., Клинические синдромы ревматических заболеваний [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский

государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии ; сост.: М. А. Попова [и др.] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 363 239 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98029>>. ЭБС

6. Попова М. А. Врачебный контроль [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Электрон. дан. (494 796 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2012 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Adobe Acrobat Reader 5.0 .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98912>> ЭБС

7. Попова М. А. Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательство СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm//103373>>. ЭБС

8. Попова М. А. и др., Клинические задачи по внутренним болезням [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Медицинский институт, Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103353>>. ЭБС

9. Попова М. А. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111404>>. ЭБС

10. Попова М. А. и др., Клинические методы исследования опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2379>> ЭБС

11. Попова М. А., Долгополова Д.А., Тереньева Н.Н. и др. Критерии диагноза в гематологии и ревматологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4363>> ЭБС

12. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст]: учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.]; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199>>. ЭБС

4.7. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Лекционная аудитория № 224 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1. Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2. Примерный перечень тем научной квалификационной работы (диссертаций)

1. Особенности клиники и ведения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, протекающими в условиях коморбидности у коренных малочисленных народов Севера.
2. Оптимизация диагностики и лечения гиперпролактинемии у пациентов с метаболическим синдромом, длительно проживающих на территории, приравненной к Крайнему Северу.
3. Современные возможности коррекции хронической болезни почек у пациентов с артериальной гипертензией и хронической обструктивной болезнью легких.
4. Оптимизация терапии хронической болезни почек у пациентов в сочетании с артериальной гипертензией и бронхиальной астмой.
5. Оценка эффективности реабилитации коморбидных пациентов в условиях кардиологического стационара.
6. Терапевтического обучения коморбидных пациентов в программе кардиореабилитации.
7. Прогностическая значимость нарушений белкового обмена при стеатогепатите.
8. Кардиоваскулярные дисфункции у лиц экстремальных профессий на Севере.
9. Неалкогольная жировая болезнь печени у лиц с высоким и очень высоким кардиоваскулярным риском.
9. генез нарушений белкового обмена при НАЖБП
10. Патогенетические аспекты нарушений белкового обмена при вирусном гепатите
11. Расстройства белкового обмена при циррозе печени
12. Атеросклеротические проблемы ИБС при метаболическом синдроме
13. Предикторы и маркеры ранних стадий рака желудка
14. Метаболический синдром и беременность
15. Клинико-фармакологические аспекты ведения пациентов и лечения патологии внутренних органов
16. Взаимоотношения при заболеваниях органов дыхания – предикторы их развития, аспекты дифференциальной диагностики, лечения и клинической фармакологии.

5.3. Научно-квалификационная работа. Порядок представления и защиты научного доклада

Научно-квалификационная работа (далее – НКР) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи следующей структуры: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации; список использованных источников; приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности

темы исследования; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов НКР. Научный доклад имеет следующую структуру: титульный лист, основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение, список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются: передача информации в устной форме; публичный характер выступления; четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Допуск к защите научного доклада осуществляется по результатам предварительной защиты на расширенном заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Защита научного доклада проходит в сроки, определенные в учебном плане.

Процесс защиты научно-квалификационной работы включает в себя:

- краткий доклад автора;
- выступление и вопросы членами ГЭК и присутствующими на защите;
- оглашение рецензий и отзыва научного руководителя.

Автор научно-квалификационной работы делает сообщение продолжительностью до 20 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения автор научного доклада отвечает на вопросы.

Далее заслушивается выступление рецензентов (оглашается рецензия отсутствующего на заседании рецензента). Выпускнику предоставляется слово для ответа рецензентам.

Заслушивается отзыв научного руководителя, содержащий оценку теоретической подготовленности исполнителя научного доклада, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, оценку полученных результатов исследования. Форма отзыва научного руководителя приведена в Приложении 1.

Рекомендуемая общая продолжительность защиты научного доклада – 45 минут.

Оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензий и оценок членов ГЭК.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад, заполняется протокол, в который вносятся мнения членов ГЭК о защищаемом научном исследовании, уровне

сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также запись особых мнений.

5.4. Порядок рецензирования и получения отзыва на научно-квалификационную работу

НКР по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подлежат обязательному рецензированию с целью оценки соответствия критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а также вывод о допуске аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Рецензированию подлежат полностью завершённые, подписанные всеми заинтересованными сторонами НКР. Изменения после рецензирования не вносятся.

Для НКР допустимо только внешнее рецензирование. Для рецензирования НКР назначаются два рецензента, в качестве которых могут привлекаться профессор, доценты и преподаватели СурГУ, если они не работают на выпускающей кафедре, специалисты производства, научных учреждений и преподаватели иных образовательных организаций высшего образования, являющиеся экспертами из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Основные требования для назначения рецензента:

- наличие у предполагаемого эксперта ученой степени, либо наличие ученой степени, полученной в иностранном государстве, признаваемой в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.
- наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Рецензент назначается заведующим выпускающей кафедрой и утверждается протоколом заседания кафедры.

Аспирант предоставляет НКР рецензенту не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

Рецензия оформляется по форме, подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). Рецензент заверяет личную подпись на рецензии в отделе кадров в установленном порядке.

В рецензии на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В заключительной части рецензии следует сделать вывод о допуске (не допуске) аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых

степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Отрицательная рецензия не является препятствием для защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР. В случае отрицательного отзыва, участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии обязательно.

Если рецензент присутствует на защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, он выступает с отзывом лично. При отсутствии рецензента отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Автору НКР предоставляется право ответа на замечания рецензента.

Аспирант предоставляет НКР научному руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с отзывом не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

В отзыве на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

актуальность избранной темы;

степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;

достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;

значимость для науки и практики полученных автором результатов;

конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;

оценка содержания НКР, ее завершенности;

недостатки в содержании и оформлении НКР;

соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней;

общая оценка работы аспиранта в период подготовки НКР.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя на выполненную НКР в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

5.5. Оценочные средства представления научного доклада (*Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочные средства*).

5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.6.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие .— 4, перераб. — Москва ; Москва : Издательский дом "Альфа-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 160 с.— ISBN 9785982813084 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=510459>>.
2. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Гринхальх Т. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Основы доказательной медицины [Электронный ресурс] / Гринхальх Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. . — ISBN 978-5-9704-3059-0 ..
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов. – М.: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

5.6.2. Дополнительная литература

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

2. Кравцова, Е. Логика и методология научных исследований .— 1 .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 .— 168 с. .— ISBN 9785763829464 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=507377>>.

3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления .— 4 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 .— 488 с. .— ISBN 9785394016974 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415413>>.

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 176 с. .— ISBN 9785160119243 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=546123>>.

5. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 167 с. .— ISBN 9785160125640 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=949597>>.

6. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. Режим доступа: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы.

7. Алмазова, Е.Г. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>.

8. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 167 с. .— ISBN 9785160125640 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=949597>>.

9. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 264 с. .— ДЛ Я СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .— ISBN 9785160108162 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=502713>>

5.6.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

5.6.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

ВИБЛИОФИКА (<http://www.bibliofika.ru/>)

Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)

Российская национальная библиотека

(http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

5.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Springer

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections

• Business and Management

- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

Scopus (<http://www.scopus.com>)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

Web of Science (<http://webofknowledge.com>)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)
- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).
- KCI-Korean Journal Database — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корее (1980-по настоящее время).
- MEDLINE — библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM). Охватывает около 75 % мировых медицинских изданий (1950-по настоящее время).
- SciELO Citation Index — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland)
(<http://www.mdpi.com/>)

5.6.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

5.6.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

5.6.8. Методические материалы

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

5.7. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

6.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Внутренние болезни

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут, 2019 г.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Результаты государственной итоговой аттестации на этапе проведения государственного экзамена оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Демонстрируются всесторонние систематические и глубокие знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, содержат четкие формулировки, не требуют дополнительных пояснений. Аспиранты демонстрируют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из педагогической практики.
	Хорошо	Демонстрируются достаточно систематические и твердые знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Аспиранты демонстрируют способность к анализу и оценке современных научных достижений, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются отдельные неточности и погрешности при ответе.
	Удовлетворительно	Демонстрируется поверхностное. Есть нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Формулировки недостаточно четкие.
	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет системы знаний.
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант демонстрирует уверенное умение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, решать задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать и использовать элементы учебно-методического обеспечения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы.
	Хорошо	Аспирант демонстрирует достаточно уверенное умение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, решать задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать и использовать элементы учебно-методического обеспечения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы.
	Удовлетворительно	Аспирант демонстрирует умение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, решать задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать и использовать элементы учебно-методического обеспечения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы.

	Неудовлетворительно	Аспирант демонстрирует неумение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, решать задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать и использовать элементы учебно-методического обеспечения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант на высоком уровне владеет методами презентации научных результатов, навыками анализа и выбора методов, технологий обучения, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и решения задач в области педагогике и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий и процессов.
	Хорошо	Аспирант на достаточном уровне владеет методами презентации научных результатов, навыками анализа и выбора методов, технологий обучения, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и решения задач в области педагогике и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий и процессов.
	Удовлетворительно	Аспирант владеет методами презентации научных результатов, навыками анализа и выбора методов, технологий обучения, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и решения задач в области педагогике и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий и процессов.
	Неудовлетворительно	Аспирант не владеет методами презентации научных результатов, навыками анализа и выбора методов, технологий обучения, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и решения задач в области педагогике и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий и процессов.

2. Оценочные материалы сформированности компетенций

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;

- качество презентационного материала.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить на государственном экзамене – 10 баллов. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому оценочному заданию. При подведении итогов государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценок:

- 8-10 баллов – оценка «Отлично»;
- 6-7 баллов – оценка «Хорошо»;
- 4-5 баллов – оценка «Удовлетворительно»;
- 0-3 балла – оценка «Неудовлетворительно».

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Результаты государственной итоговой аттестации на этапе представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Демонстрируются всесторонние систематические и глубокие знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, содержат четкие формулировки, не требуют дополнительных пояснений. Аспиранты демонстрируют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Все материалы, включенные в текст диссертации, объединены ведущей идеей исследования и в ходе исследования аргументированы и доказаны. Все компоненты диссертации логически взаимосвязаны
	Хорошо	Демонстрируются достаточно систематические и твердые знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
	Удовлетворительно	Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала

	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет системы знаний. Аспирант не овладел значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант демонстрирует уверенное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач). Аспирант умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение
	Хорошо	Аспирант демонстрирует умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач). Аспирант преимущественно правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач
	Удовлетворительно	Аспирант демонстрирует неуверенное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач). Аспирант не умеет увязывать теорию с практикой, справляться с задачами может с трудом, как и с вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы
	Неудовлетворительно	Аспирант не демонстрирует умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практи-

		<p>ческую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач).</p> <p>Аспирант допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, не использует в ответе материал монографической литературы, неправильно обосновывает принятое решение</p>
<p>Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)</p>	<p>Отлично</p>	<p>Аспирант на высоком уровне владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях медицинской науки, сформирован навык публикации результатов научных исследований, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
	<p>Хорошо</p>	<p>Аспирант на достаточном уровне владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях медицинской науки, сформирован навык публикации результатов научных исследований, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята</p>

		за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
	Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
	Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

2. Оценочные материалы сформированности компетенций

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Актуальность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без за-

			мечаний.
2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Анализ степени разработанности темы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
3	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Цель и задачи исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Научная новизна	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
5	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Методология и методы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Аргументированность, степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Самостоятельность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
8	ОПК-1, ОПК-3, УК-1, УК-4,	Достоверность и апробация результатов исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2:

	УК-5, ПК-3, ПК-4		0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
9	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-4	Теоретическая и практическая значимость	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6	Доклад и презентация	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 20 баллов. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому оценочному заданию. При подведении итогов государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценок:

16-20 баллов – оценка «Отлично»;

10-15 баллов – оценка «Хорошо»;

5-9 баллов – оценка «Удовлетворительно»;

0-4 балла – оценка «Неудовлетворительно».

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Методические рекомендации по подготовке научно квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Целью подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направленность Хирургия, а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных статистических и теоретических результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

НКР должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. НКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом она должна быть ориентирована, как правило, на знания, полученные в процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать его профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Общие требования к выпускной работе заключаются в следующем:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая направленность, актуальность;
- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполнена кандидатская диссертация, паспорту научной специальности;
- иметь теоретическую и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями.

НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть - не менее 3.

В НКР обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство.

НКР не должна содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты.

Требования к оформлению НКР

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) текст:
 - а) введение,
 - б) основная часть
 - с) заключение;
- 4) список сокращений и условных обозначений;
- 5) словарь терминов;
- 6) список литературы;
- 7) список иллюстративного материала;
- 8) приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении НКР излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Подготовка и защита научно-квалификационной работы

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов: определение темы НКР, организация работы над НКР, допуск к защите и защита НКР.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы НКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для подготовки выпускной квалификационной работы аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами НКР, связанными с использованием материала узко специальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика НКР носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения выпускных квалификационных работ составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите НКР допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Перед защитой НКР назначаются два рецензента НКР, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 1 часа 30 минут.

Критерии оценивания результатов защиты НКР

Общими критериями оценки НКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия; научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования; владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты НКР распределены между его участниками: аспирантом, научным руководителем, рецензентом, заведующим кафедрой.

Аспирант в процессе подготовки НКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость научной проблемы, связанной с темой НКР;
- совместно с руководителем уточняет индивидуальный план;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме НКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи НКР, научную проблему;
- оформляет решение задач в тексте НКР, графическую часть и другую техническую и технологическую документацию, иллюстративный материал;
- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки, расчетов в соответствии с заданием на НКР;
- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;
- подготавливает презентацию и сопутствующие средства представления результатов НКР (разработанные формы документации, графики документооборота и т.д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику; - готовит доклад для защиты НКР.

Ответственность за сведения (и/или данные), представленные в НКР, их достоверность несёт автор НКР.

Научный руководитель НКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на НКР;
- оказывает аспиранту консультативную помощь в организации и выполнении работы,
- контролирует ход выполнения НКР и ее соответствие настоящему положению;
- консультирует аспиранта по выбору литературы, методов исследования по теме НКР;
- принимает участие в защите НКР;
- дает письменный отзыв о работе аспиранта по подготовке НКР.

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

Консультант по отдельному разделу НКР выполняет следующие функции:

- по согласованию с руководителем НКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела;
- определяет структуру соответствующего раздела НКР;

- оказывает методическую помощь аспиранту через консультации, оценивает допустимость принятых решений;
- проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию;
- делает вывод о готовности соответствующего раздела НКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- инициирует формулирование тем потенциальными руководителями;
- организует обсуждение тематики НКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление аспирантов;
- утверждает задания на НКР и график их выполнения (при наличии);
- организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите НКР;
- утверждает готовность и завершенность НКР подписью на титульном листе;
- при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над НКР с целью принятия корректирующих действий;
- организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения НКР на заседании кафедры.

Рецензент по отношению к НКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания НКР. Он дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию на НКР, уровень выполнения НКР.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность программы Внутренние болезни в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность программы Внутренние болезни.

Государственная итоговая аттестация (этап – государственный экзамен) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях современные научные до-	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подда-	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагоги-

стижения в области педагогики и психологии высшей школы	ющиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях	ки и психологии высшей школы, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, методов научно-исследовательской деятельности	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Этических норм в профессиональной деятельности при работе с пациентом; Законодательства РФ по охране здоровья граждан; Приказы, стандарты оказания медицинской помощи населению РФ	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; следовать этическим профессиональным нормам при решении практических и исследовательских задач в клинике внутренних болезней, в том числе в междисциплинарных областях	владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; способность использовать нормативную базу по соблюдению этики и деонтологии в клинической практике

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основ планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития.	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; - технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования	формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	порядком внедрения результатов научных исследований и разработок.
ОПК-2 - способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методы организации прикладных клинических исследований методы клинических исследований	организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм	проведения проспективного, observational, когортного рандомизированного качественного клинического исследования

ОПК-3 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Методы научного анализа и доказательной медицины методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований; знает требования к оформлению результатов научных исследований	Обобщать результаты выполненных научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации); анализировать достоверность полученных результатов	навыками работы с прикладными научными пакетами и программами при проведении научных исследований и разработок; навыками анализа достоверности результатов; навыками апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, умеет вести научную дискуссию

ОПК-4 - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
подходы к планированию работы по подготовке диссертационной работы; - общую методологию научного творчества, методики и техники научного труда; - технологические и организационные аспекты подготовки научного исследования	формулировать цели и задачи научного исследования; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.	порядком внедрения результатов научных исследований и разработок.

ОПК-5 - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методы лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования	Обоснованно выбирать методы исследования; использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных.	Методами научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования

ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Методы педагогики и медицинской психологии,	Использовать методы педагогики и психологии в преподавании вопросов внутренней медицины	Методами педагогики и психологии, глубокими знаниями в области внутренней медицины

Государственная итоговая аттестация (этап – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

профессиональные

ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологию теоретических и экспериментальных исследований, принципы диагностики терапевтической патологии.	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, в клинической практике; проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов.	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, в разделе клинических дисциплин

ПК-2 - способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов диагностики заболеваний внутренних органов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Современные методы диагностики заболеваний внутренних органов	Умеет в клинической практике - проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов. Способен использовать современные методы диагностики заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации	методологией диагностики заболеваний; способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов диагностики терапевтических заболеваний

ПК-3 - способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов	Использовать современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации	способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов

ПК-4 - способностью и готовностью к конструктивному анализу данных научных исследований – их классифицированию, созданию алгоритмов этапов диагностического и лечебного процесса в области внутренней медицины

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
<p>Современные методы оптимизации профилактики и лечения заболеваний внутренних органов, клинические проявления основных синдромов и симптомов;</p> <p>- дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями;</p> <p>- методы аллергологической и иммунологической диагностики <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>;</p> <p>- методы специфической и неспецифической иммунопрофилактики;</p> <p>- методы специфической иммунотерапии;</p> <p>- клинические проявления основных эндокринологических синдромов и симптомов</p> <p>- параклинические методы диагностики эндокринных заболеваний.</p>	<p>Использовать современные методы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и предложить новые решения по их оптимизации</p> <p>применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений;</p> <p>- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании установить диагноз в соответствии с отечественными классификациями и МКБ-10, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования);</p> <p>- оценить данные лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования;</p> <p>- определить показания к госпитализации.</p>	<p>способностью и готовностью к оптимизации и разработке новых методов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов:</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, определенные в учебном плане, по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме, может проводиться в один или несколько этапов (состоять из одной и более частей).

На подготовку устного ответа или оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не более трех часов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после экзамена в личном деле аспиранта.

На экзаменах может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, учебно-методической и научной литературой, если это предусмотрено программой ГИА.

При письменной форме сдачи экзамена, после проверки ГЭК представленного аспирантом ответа, при необходимости, может проводиться дополнительно собеседование членов ГЭК с аспирантами.

Результаты экзамена объявляются:

– в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний ГЭК для проводимых в устной форме;

– на следующий рабочий день после дня проведения и оформления протоколов заседаний ГЭК – проводимых в письменной форме.

Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому из заданий билета. В случае расхождения мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов государственного экзамена председатель ГЭК вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обратить внимание тех выпускников, чьи ответы имели существенные недостатки, на необходимость углубленной подготовки к следующему государственному экзамену.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению и защите научного доклада.

4.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме государственного экзамена (СТО 2.12.9-17) в виде устного ответа на выбранный билет, включающий в себя вопросы из трех разделов – I. по основному предмету – «Внутренние болезни», «Коморбидная патология в клинике внутренних болезней», «Функциональная диагностика», «Эхокардиография»; II раздела «Педагогика и психология высшей школы»; III. Раздела «Основы доказательной медицины». Экзамен проводится традиционно

4.4. Перечень экзаменационных вопросов

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта) включают в себя в том числе:

1. Научную проблему диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе
2. Место и значение выбранного направления

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике диссертационного исследования.

4. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

По содержанию испытания на Государственной итоговой аттестации включают в себя разделы с перечнем вопросов.

По разделу " Педагогика и психология высшей школы. Методология и методы профессиональных педагогических исследований "

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целесолагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Вопросы к разделу

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

2. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
3. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
5. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
7. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
9. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
10. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

По разделу "Внутренние болезни"

История и современное состояние учения о внутренних болезнях. Вклад отечественных ученых в разработку различных областей внутренней медицины. Деонтология и медицинская этика врача. Профилактическая направленность современной медицины. Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях.

Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов. Организация терапевтической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи.

Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования терапевтической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе терапевтических подразделений.

Медицинская классификация болезней, МКБ-10, медицинские экономические стандарты, порядки оказания медицинской помощи населению РФ, маршрутизация больных в РФ.

Болезни органов дыхания. Острые бронхиты и трахеобронхиты. Внебольничные пневмонии. Нозокомиальные пневмонии. Нагноительные заболевания легких - Абсцесс и гангрена легких. Хронические обструктивные болезни легких. Бронхоэктатическая болезнь.

Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая. Легочное сердце. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Астматический статус.

Пневмокониозы. Рак легких.

Плевриты сухие и экссудативные. Опухоли легкого и плевры. Пневмоторакс спонтанный и травматический. Легочное кровотечение.

Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).

Болезни органов кровообращения. Ревматизм – Острая ревматическая лихорадка, Хроническая ревматическая болезнь сердца. Инфекционный эндокардит.

Приобретенные пороки сердца - Ревматические пороки сердца: Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Недостаточность клапанов легочной артерии. Сочетанные и комбинированные пороки.

Врожденные пороки сердца у взрослых: Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Не зарращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло. Комплекс Эйзенменгера.

Дисплазии соединительной ткани - Проплапс митрального клапана.

Некоронарогенные заболевания сердца - Идиопатические кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная). Вторичные дисметаболические кардиомиопатии. Миокардиты. Перикардиты.

Болезни с повышенным артериальным давлением - Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь. Вторичные артериальные гипертензии.

Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Острый коронарный синдром. Внезапная коронарная смерть (первичная остановка сердца). Стенокардия (напряжения, спонтанная). Инфаркт миокарда (с зубцом Q, без зубца Q). Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Фибрилляция предсердий. Недостаточность кровообращения (ишемическая кардиопатия). Безболевого ишемия. Микроваскулярная (дистальная) ИБС. Новые ишемические синдромы («оглушение» и «гибернация» миокарда, ишемическое прекодиционирование) Медицинская реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда. Хронические коронарные синдромы 2019.

Острая и Хроническая сердечная недостаточность. ТЭЛА.

Нарушения ритма сердца и проводимости. Синусовая брадикардия, тахикардия и аритмия. Экстрасистолия. Фибрилляция и трепетание предсердий. Блокады проводящей системы сердца. Фибрилляция желудочков. Показания к искусственным водителям ритма сердца.

Кардио-васкулярные риски. Профилактика сердечно-сосудистых осложнений.

Болезни органов пищеварения. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода. Пищевод Баррета.

Синдром функциональной диспепсии и постпрандиальный синдром. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Канцеропревенция при геликобактерной инфекции. Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка. Болезни оперированного желудка.

Функциональные расстройства билиарного тракта. Функциональное билиарное расстройство сфинктера Одди. Холецистит/холангит острый и хронический. ЖКБ. Опухоли билиарной системы, доброкачественные и злокачественные. Опухоли желчного пузыря и желчных протоков, большого дуоденального сосочка.

Функциональное панкреатическое расстройство сфинктера Одди. Панкреатит острый и хронический. Опухоли поджелудочной железы.

Гепатит острый и хронический. Цирроз печени. Пигментные гепатозы. Порфирии, гепатолентикулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова. Болезни накопления, жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени. Первичный склерозирующий холангит. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени. Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли поджелудочной железы.

Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста - Дисбактериоз кишечника. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальабсорбции и мальабсорбции. Неинфекционный энтерит и колит – Дивертикулярная болезнь, Ишемический колит, Воспалительные заболевания кишечника - Язвенный колит, Болезнь Крона, Целиакия. Полипы кишечника, опухоли кишечника.

Болезни почек. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Острые инфекционно-токсические поражения почек. Острая почечная недостаточность.

Гломерулонефрит острый, хронический. Тубулоинтерстициальный нефрит. Амилоидоз почек. Нефротический синдром.

Инфекции мочевыводящих путей.

Мочекаменная болезнь. Нефропатия беременных. Заболевания крупных сосудов почек. Опухоли почек. Хроническая почечная недостаточность. Показания к гемодиализу.

Болезни органов кроветворения. Анемии - Анемия железodefицитная. В₁₂ - (фолиево) - дефицитная анемия. Болезнь Аддисона – Бирмера. Гипо-апластическая анемия. Анемии токсические, при лучевой болезни и карциноматозе. Агранулоцитоз.

Гемолитические анемии. Врожденные эритроцитопатии. Гемоглобинопатии. Энзимodefицитные гемолитические анемии. Гемоглобинурии, холодовая, маршевая. Приобретенная аутоиммунная анемия. Гемолитические кризы.

Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. Эритремия и эритроцитозы первичные и вторичные. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).

Геморрагические диатезы. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Симптоматические тромбоцитопении. Геморрагические васкулиты. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

Болезни эндокринной системы. Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Гипотиреоз. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.

Сахарный диабет. Кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы. Акромегалия. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников.

Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Гипоталамический синдром. Синдром Конна.

Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Функциональные пробы.

Аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Лекарственная болезнь. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок.

Коллагенозы, болезни суставов. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит/полимиозит. Узелковый полиартериит. Ревматоидный артрит. Анкилозирующий спондилоартрит. Остеоартрит.

Лучевая болезнь. Острая и хроническая лучевая болезнь. Стадии, формы и степени тяжести. Изменения со стороны системы крови и других органов. Особенности лучевой болезни от наружного и внутреннего облучения. Специальные методы диагностики. Современные методы лечения

Вопросы к разделу

Внутренние болезни

1. Профилактическая направленность современной медицины.
2. Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях.
3. Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов.
4. Внебольничные пневмонии.
5. Нозокомиальные пневмонии.
6. Хронические обструктивные болезни легких.
7. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая.
8. Бронхиальная астма.
9. Плевриты сухие и экссудативные.
10. Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).
11. Ревматизм.
12. Инфекционный эндокардит.
13. Хроническая ревматическая болезнь сердца:
14. Недостаточность митрального клапана.
15. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия.
16. Недостаточность клапанов аорты.
17. Стеноз устья аорты.
18. Недостаточность клапанов легочной артерии.
19. Сочетанные и комбинированные пороки..
20. Врожденные пороки сердца:
21. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок.
22. Незаращение артериального протока.
23. Коарктация аорты.

24. Триада и тетрада Фалло.
25. Комплекс Эйзенменгера.
26. Пропалс митрального клапана.
27. Идиопатические кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная)
28. Вторичные дисметаболические кардиомиопатии.
29. Миокардиты.
30. Аневризма аорты.
31. Острые перикардиты сухие и экссудативные. Хронические констриктивные перикардиты.
32. Артериальная гипертония.
33. Атеросклероз.
34. Ишемическая болезнь сердца.
35. Острый коронарный синдром.
36. Инфаркт миокарда с подъемом и без подъема сегмента ST.
37. Медицинская реабилитация больных перенесших инфаркт миокарда.
38. Хроническая сердечная недостаточность.
39. Эктопические нарушения ритма.
40. Фибрилляция и трепетание предсердий.
41. Блокады проводящей системы сердца.
42. Фибрилляция желудочков.
43. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.
44. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.
45. Хронический гастрит.
46. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Постгастрорезекционные расстройства.
47. Канцеропревенция при геликобактерной инфекции.
48. Функциональные расстройства билиарного тракта.
49. Холецистит острый и хронический.
50. Гепатиты острые и хронические.
51. Циррозы печени.
52. Пигментные гепатозы
53. Порфирии, гепато-лентикулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова.
54. Первичный склерозирующий холангит.
55. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени.
56. Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение.
57. Функциональные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника.
58. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника.
59. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальдигестии и малабсорбции.
60. Язвенный колит.
61. Болезнь Крона.
62. Хроническая болезнь почек.
63. Острая почечная недостаточность.
64. Гломерулонефриты.
65. Амилоидоз почек.
66. Инфекции мочевыводящих путей.
67. Нефропатия беременных.
68. Показания к гемодиализу.
69. Анемия железодефицитная.
70. В₁₂- (фолиево) - дефицитная анемия. Болезнь Аддисона – Бирмера
71. Агранулоцитоз.

72. Гемолитические анемии. Гемолитические кризы.
73. Гемобласты.
74. Эритремия и эритроцитозы первичные и вторичные.
75. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема.
76. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).
77. Геморрагические диатезы.
78. Тромбоцитопеническая пурпура.
79. Гемофилии.
80. Геморрагические васкулиты.
81. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.
82. Гипотиреоз.
83. Гипертиреоз.
84. Сахарный диабет 1 и 2 типа, осложнения.
85. Акромегалия.
86. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм.
87. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.
88. Системная красная волчанка.
89. Системная склеродермия.
90. Дерматомиозит.
91. Ревматоидный артрит.
92. Остеоартрозы

По разделу " Основы доказательной медицины "

Клиническая эпидемиология

- Этапы научного исследования
- Виды научных исследований
- Методы случайного распределения по группам
- Уровни и степени доказательности
- Методика мета-анализа
- Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- Понятие о генеральной и выборочной совокупности
- Репрезентативность выборочной совокупности
- Математическая характеристика выборочной совокупности
- Виды статистических показателей: дискретные и бинарные
- Мода, медиана, методика расчёта и определения в компьютерных программах
- Простая и взвешенная средняя арифметическая.
- Признаки нормального распределения.
- Расчёт эксцесса, асимметрии с использованием программы Excel: представление на конкретных примерах
- Понятие об интерквартильных интервалах, сигмальных отклонениях.
- Параметрические методы сравнительной статистики: критерий Стьюдента
- Определение критерия Стьюдента с использованием компьютерных программ
- Непараметрические методы сравнительной статистики: метод Манна-Уитни и Вилкоксона; метод Крускала-Уолиса
- Дисперсионный анализ
- Коэффициент корреляции и его смысловое значение
- Линейная корреляция Пирсона, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Ранговая корреляция Спирмена, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ

- Метод хи-квадрат, сущность и методика осуществления с помощью компьютерных программ
- Виды относительных величин: доля единицы, проценты, промилле
- Методы для сравнения относительных величин в различных выборочных совокупностях: z-критерий, точный метод Фишера, угловое преобразование Фишера, хи-квадрат – осуществление методик с помощью компьютерных программ
- Динамический ряд. Понятие и его предназначение. Процент роста, прироста, показатель 1% прироста
- Методы сглаживания динамического ряда: показания и методы «сглаживания» (укрупнения интервалов, скользящей средней и наименьших квадратов). Методика построения тренда с использованием программы Excel
- Этапы статистического исследования
- Оценка репрезентативности выборки
- Выбор метода статистики исходя из поставленной задачи
- Выбор метода статистического исследования из числа альтернативных
- Возможности программ BIOSTAT, STATISTICA, Excel в медицинских исследованиях, их сравнительная характеристика
- Правила построения таблиц. Виды таблиц
- Графическое представление результатов исследования: графики, диаграммы и их виды
- Методика графического представления результатов исследования с использованием программы Excel

Вопросы к разделу

Клиническая эпидемиология

- 1 Этапы научного исследования
- 2 Виды научных исследований
- 3 Методы случайного распределения по группам
- 4 Уровни и степени доказательности
- 5 Методика мета-анализа
- 6 Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- 7 Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях
- 8 Средние величины, методика их расчёта
- 9 Генеральная и выборочная совокупности, определения минимального числа единиц наблюдения в выборочной совокупности. Численные характеристики выборки.
- 10 Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.
- 11 Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики
- 12 Методы Вилкоксона и Манна-Уитни
- 13 Метод Крускала-Уолиса
- 14 - Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии
- 15 Метод хи-квадрат
- 16 Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях
- 17 Дисперсионный анализ
- 18 Критерий z и угловое преобразование Фишера
- 19 Точный метод Фишера
- 20 Метод Фридмана
- 21 Логистическая регрессия
- 22 Многофакторный анализ
- 23 Метод конкордации
- 24 Динамические ряды и методы их сглаживания

- 25 Последовательная диагностическая процедура
- 26 Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата
- 27 Методика расчёта выживаемости
- 28 Кластерный анализ
- 29 Метод стандартизации

4.5. Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочные средства).

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

ДИСЦИПЛИНА «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

а) основная литература

1. **Моисеев, В.С.** Внутренние болезни : Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" / Моисеев В.С. ; Мартынов А.И. ; Мухин Н.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2580-0 .— <URL

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425800.html%0A>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3335-5.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3 .Нефрология : Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. / Шилов Е.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— Нефрология [Электронный ресурс] / Под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. .— ISBN ISBN 978-5-9704-1641-9 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416419.html> >.

4. **Ивашкин, В.Т.** Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебного пособия / Ивашкин В.Т. ; Драпкина О.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2717-0 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html> >.

5. **Бачева, И.В.** : "Нефрология" / Бачева И.В. ; Тургунова Л.Г. ; Умбеталина Н.С. ; Оспанова Г.Г. — Moscow : Литтерра, 2016 .— : "Нефрология"; [Электронный ресурс] / И. В. Бачева, Л. Г. Тургунова, Н. С. Умбеталина, Г. Г. Оспанова - М. : Литтерра, 2016. .— ISBN 978-5-4235-0218-8 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502188.html> >.

б) дополнительная литература

- 1. Моисеев, В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией [Текст]: руководство для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 828 с.
- 2. Пульмонология: национальное руководство / гл. ред. А. Г. Чучалин ; подготовлено

под эгидой Российского респираторного общества и Ассоциации медицинских обществ по качеству .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 957 с. Национальный проект "Здоровье", Российское респираторное общество .— Авт. указаны на 7-й с. — Предм. указ.: с. 951-957 .— ISBN 978-5-9704-1076-9, 2000.

3. Пульмонология: учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. А. Осадчук, С. Ф. Усик, Е. А. Исламова, Е. Г. Зарубина .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2010 .— 288 с. ISBN 978-5-9986-0006-7

4. Нефрология [Текст] : национальное руководство / [Аляев Ю. Г. и др.] ; гл. ред. Н. А. Мухин, отв. ред. В. В. Фомин ; подготовлено под эгидой Научного общества нефрологов России и Ассоциации медицинских обществ по качеству .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 716 с. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") .— Участники изд. на с.: 6-9.— Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 711-716 .— ISBN 978-5-9704-1174-2, 2000.

в) Методические разработки

1. Ефимова Л.П. и др., Клинические задачи по терапии / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра терапии ; [Отв. ред. Л. П. Ефимова] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— 75 с. — 0,00. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/books/87946>>. ЭБС

2. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>. ЭБС

3 Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний пищеварительной системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 21 с. : ил. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95649>>. ЭБС

4. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний мочевыделительной системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 292 649 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96913>>. ЭБС

5. Попова М. А. и др., Клинические синдромы ревматических заболеваний [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии ; сост.: М. А. Попова [и др.] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 363 239 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98029>>. ЭБС

6. Попова М. А. Врачебный контроль [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии. — Электрон. дан. (494 796 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2012 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Adobe Acrobat Reader 5.0 .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98912>> ЭБС

7. Попова М. А. Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательство СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103373>>. ЭБС

8. Попова М. А. и др., Клинические задачи по внутренним болезням [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Медицинский институт, Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103353>>. ЭБС

9. Попова М. А. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111404>>. ЭБС

10. Попова М. А. и др., Клинические методы исследования опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2379>>. ЭБС

11. Попова М. А., Долгополова Д.А., Тереньева Н.Н. и др. Критерии диагноза в гематологии и ревматологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016.

<URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4363>> ЭБС

ДИСЦИПЛИНА «КОМОРБИДНАЯ ПАТОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

а) основная литература

1. [Арутюнов, Г.П.](#) Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний / Арутюнов Г.П. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / Арутюнов Г.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. .— ISBN ISBN 978-5-9704-1498-9 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414989.html>>.

2. [Чучалин, А.Г.](#) Основы клинической диагностики / Чучалин А.Г. ; Бобков Е.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .— Основы клинической диагностики [Электронный ресурс] / А.Г. Чучалин, Е.В. Бобков. - Издание 2-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. .— ISBN ISBN 978-5-9704-0713-4 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407134.html>>.

3. [Чучалин, А.Г.](#) Энциклопедия редких болезней / Чучалин А.Г. — Moscow : Литтерра, 2014 .— Энциклопедия редких болезней [Электронный ресурс] / А. Г. Чучалин. - М. : Литтерра, 2014. .— ISBN ISBN 978-5-4235-0136-5 .—

<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html>>.

4. [Перельман, М.И.](#) Фтизиатрия : Гриф Минобрнауки России. / Перельман М.И. ; Богадельникова И.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Перельман М.И., Богадельникова И.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2493-3 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424933.html> >
5. Фтизиатрия .— Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] / Перельман М.И., Богадельникова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. .— ISBN 978-5-9704-2917-4 .— URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429174.html> >.
6. [Мишин, В.Ю.](#) Фтизиатрия / Мишин В.Ю. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3229-7 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432297.html> >.
7. [Перельман, М.И.](#) Фтизиатрия / Перельман М.И. ; Богадельникова И.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3318-8 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html> >.
8. [Мишин, В.Ю.](#) Фтизиатрия / Мишин В.Ю. ; Завражнов С.П. ; Митронин А.В. ; Григорьев Ю.Г. ; Аксенова К.И. ; Дейкина О.Н. ; Мишина А.В. ; Морозов И.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3668-4 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436684.html> >.
9. [Кошечкин, В.А.](#) Фтизиатрия : Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебника / Кошечкин В.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3496-3 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434963.html> >.
10. [Иванов, К.М.](#) Электрокардиография [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баталина ; М.В. Баталина; Ю.А. Юдаева; К.М. Иванов.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 72 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/21880.html>
11. [Серета, Ю.В.](#) Электрокардиография в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серета .— Электрокардиография в педиатрии, 2022-03-15 .— Санкт-Петербург : Фолиант, 2014 .— 100 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. .— ISBN 978-5-93929-197-2 .- <http://www.iprbookshop.ru/60952.html>
12. [Филиппов, П.Г.](#) ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ / Филиппов П.Г. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0012.html> >.
13. [Ахмедов, Вадим Адильевич.](#) Основы клинического диагноза при заболеваниях внутренних органов : Учебное пособие .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 173 с. — ISBN 9785160064611 .—
<URL:<http://znanium.com/go.php?id=391348>>.
14. Пульмонология [Текст] : [учебно-методическое пособие] / ред. Николас А. Бун [и др.] ; пер. с англ. под ред. С. И. Овчаренко .— Москва : Рид Элсивер, 2009 .— 139, [1] с. : ил., табл., цв. ил., портр. ; 26 см .— (Внутренние болезни по Дэвидсону / под общ. ред. Н. А. Мухина) .— Библиогр.: с. 140. Оригинал перевода: Davidson's principles & practice of medicine .— 20th ed. — Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2006. ISBN 978-5-91713-008-8.

б) дополнительная литература

1. Моисеев, В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией [Текст]: руководство для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава,

- С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 828 с.
2. Арутюнов, Г.П. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний [Текст]: [руководство] / Г.П. Арутюнов.— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 658 с.
3. Пульмонология: национальное руководство / гл. ред. А. Г. Чучалин ; подготовлено под эгидой Российского респираторного общества и Ассоциации медицинских обществ по качеству.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.— 957 с. Национальный проект "Здоровье", Российское респираторное общество.— Авт. указаны на 7-й с. — Предм. указ.: с. 951-957 .— ISBN 978-5-9704-1076-9, 2000. 4.
4. Нефрология [Текст] : национальное руководство / [Аляев Ю. Г. и др.] ; гл. ред. Н. А. Мухин, отв. ред. В. В. Фомин ; подготовлено под эгидой Научного общества нефрологов России и Ассоциации медицинских обществ по качеству.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 716 с. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM).— (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") .— Участники изд. на с.: 6-9 .— Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 711-716 .— ISBN 978-5-9704-1174-2, 2000.
5. Пульмонология: учебное пособие : для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. А. Осадчук, С.Ф. Усик, Е.А. Исламова, Е.Г. Зарубина.— Москва : Медицинское информационное агентство, 2010 .— 288 с. ISBN 978-5-9986-0006-7
6. Ревматология [Текст]: национальное руководство / [Алекберова З.С. и др.] ; под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой; Ассоциация медицинских обществ по качеству .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.— 714 с., [4] л. — ISBN 978-5-9704-1650-1.
7. Клиническая фармакология. Национальное руководство. Под ред. чл-кор. РАМН Ю.Б. Белоусова, акад. РАМН В.Г. Кукеса, чл-кор РАМН З.К. Лопахина, акад РАМН В.И. Петрова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 976 с. — ISBN 978-5-9704-0916-9, 2000.

в) методические разработки

1. Попова М. А. Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательство СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm//103373>>.ЭБС
2. Попова М. А. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111404>>.ЭБС

ДИСЦИПЛИНА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

а) основная литература

- [Ивашкин, В.Т.](#) Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : Гриф Минобрнауки России. / Ивашкин В.Т. ; Драпкина О.М. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — ISBN ISBN 978-5-9704-1963-2 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html> >.
2. [Царегородцев, А.Д.](#) Кардиология детского возраста / Царегородцев А.Д. ; Белозеров Ю.М. ; Брегель Л.В. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозерова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — ISBN ISBN 978-5-9704-2816-0 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html> >.
3. [Савченко, А.П.](#) Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование / Савченко А.П. ; Черкавская О.В. ; Руденко Б.А. ; Болотов П.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и

стентирование [Электронный ресурс] / Савченко А.П., Черкавская О.В., Руденко Б.А., Болотов П.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — ISBN ISBN 978-5-9704-1541-2 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415412.html> >.

4. [Мутафьян, О.А.](#) Детская кардиология: руководство / Мутафьян О.А. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — ISBN ISBN 978-5-9704-1101-8 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html> >.

5. [Бадина, Л.К.](#) "Кардиология" / Бадина Л.К. ; Малюченко Н.Г. ; Нильдибаева Ф.У. ; Оспанова Г.Г. — Moscow : Литтерра, 2016. — "Кардиология" модуль; [Электронный ресурс] / Л. К. Бадина, Н. Г. Малюченко, Ф. У. Нильдибаева, Г. Г. Оспанова - М. : Литтерра, 2016. .— ISBN 978-5-4235-0226-3 .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502263.html> >.

6. [Иванов, К.М.](#) Электрокардиография [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баталина ; М.В. Баталина ; Ю.А. Юдаева ; К.М. Иванов.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 72 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - <http://www.iprbookshop.ru/21880.html>

7. [Середа, Ю.В.](#) Электрокардиография в педиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Середа .— Электрокардиография в педиатрии, 2022-03-15 .— Санкт-Петербург : Фолиант, 2014.— 100 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-93929-197-2 - <http://www.iprbookshop.ru/60952.html>

8. [Филиппов, П.Г.](#) ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ / Филиппов П.Г. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011.— ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. .—
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0012.html> >.

9. ЭКГ при аритмиях. Атлас: руководство. Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. и др. 2013. - 288 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970426036-0004.html>

10. Кардиология в таблицах и схемах / Пер. с англ. М. А. Осипова, Н. Н. Алипова; Под ред. М. Фрида, С. Грайнс.— М. : Практика, 1996.— 736с. : ил. — (Зарубежные практические руководства по медицине) .— ISBN 0-9633886-2-2(англ.);5-88001-023-6(рус.) : 192,50 : 64.000;77-20.

11. Кардиология в вопросах и ответах / Под ред. Ю. Р. Ковалева .— СПб. : Фолиант, 2002 .— 450, [1] с. : ил. — ISBN 5-93929-042-6 : 110,88.

б) дополнительная литература

1. Клиническая кардиология : Рук. для врачей / Под ред. Р.К. Шланта, Р.В. Александера; Пер. с англ. под ред. В.Н. Хирманова .— М. : Бином;СПб.:Невский Диалект, 2000 .— 558с. — ISBN 5-7989-0087-8.-5-7940-0016-3 : 80-00.

2. Розинов, Ю.И. Электрокардиография [Текст] : Дифференциальная диагностика. Лечение аритмий и блокад сердца : учебное пособие / Ю.И. Розинов, А.К. Стародубцев, В.П. Невзоров.— М. : Медицина XXI, 2007 .— 559 с. — ISBN 5-902364-18-3 : 240,02. (3 экз).

3. [Дощицин, В.Л.](#) Практическая электрокардиография / В.Л. Дощицин.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Медицина, 1987 .— 334с. — (Б-ка практ. врача. Сердеч. - сосудистые заболевания).

4. [Розинов, Юрий Израйлевич.](#) Электрокардиография [Текст] : Дифференциальная диагностика. Лечение аритмий и блокад сердца : учебное пособие / Ю.И. Розинов, А.К. Стародубцев, В.П. Невзоров.— М. : Медицина XXI, 2007.— 559 с. : ил. — ISBN 5-902364-18-3 : 240,02.

в) методические разработки

1. Попова М. А. и др., [Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы \[Текст\]: учебно-методическое пособие / \[М. А. Попова и др.\]; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Из-](#)

ДИСЦИПЛИНА «ЭХОКАРДИОГРАФИЯ»

а) основная литература

1. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html> Авторы Под ред. Г.Е. Труфанова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3468-0.
2. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html> Авторы Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2013 Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика : учебное пособие. Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2720-0
3. Лучевая диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Терновой С. К., Сеницын В. Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413920.html> Авторы Терновой Сергей Константинович, акад. РАМН, д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой лучевой диагностики и терапии Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова, руководитель отдела томографии Института кардиологии им. А.Л. Мясникова ФГУ РКНПК Росмедтехнологий. Сеницын Валентин Евгеньевич, д-р мед. наук, проф., руководитель Центра лучевой диагностики ФГУ ЛРЦ Росздрава, заведующий курсом лучевой диагностики факультета фундаментальной медицины МГУ.
4. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406120.html> Авторы Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика: учебник / Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 688 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0612-0.

б) дополнительная литература

1. Кардиология в таблицах и схемах / Пер. с англ. М. А. Осипова, Н. Н. Алипова; Под ред. М. Фрида, С. Грайнс.— М. : Практика, 1996.— 736с. : ил. — (Зарубежные практические руководства по медицине).— ISBN 0-9633886-2-2 (англ.); 5-88001-023-6 (рус.) : 192,50 : 64.000;77-20.
2. Кардиология в вопросах и ответах / Под ред. Ю. Р. Ковалева.— СПб. : Фолиант, 2002.— 450, [1] с. : ил. — ISBN 5-93929-042-6 : 110,88.

в) методические разработки

1. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с. <URL:<https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>.
- ЭБС

4.6.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

1. В процессе проведения практических занятий и выполнения домашних заданий по дисциплине используются прикладные программы Word, Excel
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome», «Yandex», «Internet Explorer»)
3. Программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft Power Point»)

4.6.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (neb.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

ВИБЛИОФИКА (<http://www.bibliofika.ru/>)

Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)

Российская национальная библиотека

(http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

4.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Springer

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Доступные коллекции:

Science, Technology and Medicine Collections	Humanities & Social Sciences Collections
<ul style="list-style-type: none">• Biomedical and Life Sciences• Chemistry and Materials Science• Computer Science• Earth and Environmental Science• Energy• Engineering• Mathematics and Statistics• Medicine• Physics and Astronomy• Professional and Applied Computing	<ul style="list-style-type: none">• Behavioral Science and Psychology• Business and Management• Economics and Finance• Education• History• Law and Criminology• Literature, Cultural and Media Studies• Political Science and International Studies• Philosophy and Religion• Social Sciences

[Scopus \(http://www.scopus.com\)](http://www.scopus.com)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

[Web of Science \(http://webofknowledge.com\)](http://webofknowledge.com)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- **Web of Science Core Collection**, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)
- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).
- **KCI-Korean Journal Database** — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корею (1980-по настоящее время).
- **MEDLINE** — библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM). Охватывает около 75 % мировых медицинских изданий (1950-по настоящее время).
- **SciELO Citation Index** — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

[Архив научных журналов \(NEICON\) \(http://archive.neicon.ru\)](http://archive.neicon.ru)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org>)

Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)

SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)

DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (<https://doaj.org/>)

New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)

Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал

(<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)

FREE MEDICAL JOURNALS (<http://www.freemedicaljournals.com/>)

MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland)
(<http://www.mdpi.com/>)

PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)

BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)

БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ (Германия)

(<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

4.6.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

4.6.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

4. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

5. КиберЛенинка - научная электронная библиотека

6. <http://cyberleninka.ru/>

7. Российская национальная библиотека

8. http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

9. Международные реферативные базы данных научных изданий:

10. Web of Science <http://webofknowledge.com>
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.
Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.
11. Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.
12. [Scopus](http://www.scopus.com) <http://www.scopus.com>
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.
Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

4.6.8. Методические материалы

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

2. Ефимова Л.П. и др., Клинические задачи по терапии / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра терапии ; [Отв. ред. Л. П. Ефимова] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— 75 с. — 0,00. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/books/87946>>. ЭБС

2. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199/>>. ЭБС

3 Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний пищеварительной системы [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 21 с. : ил. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95649>>. ЭБС

4. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний мочевыделительной системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 292 649 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96913>>. ЭБС

5. Попова М. А. и др., Клинические синдромы ревматических заболеваний [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский

государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии ; сост.: М. А. Попова [и др.] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 363 239 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98029>>. ЭБС

6. Попова М. А. Врачебный контроль [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Электрон. дан. (494 796 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2012 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Adobe Acrobat Reader 5.0 .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98912>> ЭБС

7. Попова М. А. Диагностика и лечение иммунодефицитных состояний в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательство СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm//103373>>. ЭБС

8. Попова М. А. и др., Клинические задачи по внутренним болезням [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Медицинский институт, Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103353>>. ЭБС

9. Попова М. А. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Попова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111404>>. ЭБС

10. Попова М. А. и др., Клинические методы исследования опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.] ; Департамент образования и молодежной политики ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2379>> ЭБС

11. Попова М. А., Долгополова Д.А., Тереньева Н.Н. и др. Критерии диагноза в гематологии и ревматологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра госпитальной терапии ; [сост.: М. А. Попова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4363>> ЭБС

12. Попова М. А. и др., Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы [Текст]: учебно-методическое пособие / [М. А. Попова и др.]; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 .— 35 с. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/93199>>. ЭБС

4.7. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Лекционная аудитория № 224 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1. Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2. Примерный перечень тем научной квалификационной работы (диссертаций)

1. Особенности клиники и ведения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, протекающими в условиях коморбидности у коренных малочисленных народов Севера.
2. Оптимизация диагностики и лечения гиперпролактинемии у пациентов с метаболическим синдромом, длительно проживающих на территории, приравненной к Крайнему Северу.
3. Современные возможности коррекции хронической болезни почек у пациентов с артериальной гипертензией и хронической обструктивной болезнью легких.
4. Оптимизация терапии хронической болезни почек у пациентов в сочетании с артериальной гипертензией и бронхиальной астмой.
5. Оценка эффективности реабилитации коморбидных пациентов в условиях кардиологического стационара.
6. Терапевтического обучения коморбидных пациентов в программе кардиореабилитации.
7. Прогностическая значимость нарушений белкового обмена при стеатогепатите.
8. Кардиоваскулярные дисфункции у лиц экстремальных профессий на Севере.
9. Неалкогольная жировая болезнь печени у лиц с высоким и очень высоким кардиоваскулярным риском.
9. генез нарушений белкового обмена при НАЖБП
10. Патогенетические аспекты нарушений белкового обмена при вирусном гепатите
11. Расстройства белкового обмена при циррозе печени
12. Атеросклеротические проблемы ИБС при метаболическом синдроме
13. Предикторы и маркеры ранних стадий рака желудка
14. Метаболический синдром и беременность
15. Клинико-фармакологические аспекты ведения пациентов и лечения патологии внутренних органов
16. Взаимоотношения при заболеваниях органов дыхания – предикторы их развития, аспекты дифференциальной диагностики, лечения и клинической фармакологии.

5.3. Научно-квалификационная работа. Порядок представления и защиты научного доклада

Научно-квалификационная работа (далее – НКР) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи следующей структуры: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации; список использованных источников; приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности

темы исследования; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов НКР. Научный доклад имеет следующую структуру: титульный лист, основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение, список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются: передача информации в устной форме; публичный характер выступления; четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Допуск к защите научного доклада осуществляется по результатам предварительной защиты на расширенном заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Защита научного доклада проходит в сроки, определенные в учебном плане.

Процесс защиты научно-квалификационной работы включает в себя:

- краткий доклад автора;
- выступление и вопросы членами ГЭК и присутствующими на защите;
- оглашение рецензий и отзыва научного руководителя.

Автор научно-квалификационной работы делает сообщение продолжительностью до 20 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения автор научного доклада отвечает на вопросы.

Далее заслушивается выступление рецензентов (оглашается рецензия отсутствующего на заседании рецензента). Выпускнику предоставляется слово для ответа рецензентам.

Заслушивается отзыв научного руководителя, содержащий оценку теоретической подготовленности исполнителя научного доклада, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, оценку полученных результатов исследования. Форма отзыва научного руководителя приведена в Приложении 1.

Рекомендуемая общая продолжительность защиты научного доклада – 45 минут.

Оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензий и оценок членов ГЭК.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад, заполняется протокол, в который вносятся мнения членов ГЭК о защищаемом научном исследовании, уровне

сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также запись особых мнений.

5.4. Порядок рецензирования и получения отзыва на научно-квалификационную работу

НКР по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подлежат обязательному рецензированию с целью оценки соответствия критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а также вывод о допуске аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Рецензированию подлежат полностью завершённые, подписанные всеми заинтересованными сторонами НКР. Изменения после рецензирования не вносятся.

Для НКР допустимо только внешнее рецензирование. Для рецензирования НКР назначаются два рецензента, в качестве которых могут привлекаться профессор, доценты и преподаватели СурГУ, если они не работают на выпускающей кафедре, специалисты производства, научных учреждений и преподаватели иных образовательных организаций высшего образования, являющиеся экспертами из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющие публикации в соответствующей сфере исследования.

Основные требования для назначения рецензента:

- наличие у предполагаемого эксперта ученой степени, либо наличие ученой степени, полученной в иностранном государстве, признаваемой в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.
- наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Рецензент назначается заведующим выпускающей кафедрой и утверждается протоколом заседания кафедры.

Аспирант предоставляет НКР рецензенту не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

Рецензия оформляется по форме, подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). Рецензент заверяет личную подпись на рецензии в отделе кадров в установленном порядке.

В рецензии на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность избранной темы;
- степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;
- достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- значимость для науки и практики полученных автором результатов;
- конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;
- оценка содержания НКР, ее завершенности;
- недостатки в содержании и оформлении НКР;
- соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В заключительной части рецензии следует сделать вывод о допуске (не допуске) аспиранта к ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых

степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Отрицательная рецензия не является препятствием для защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР. В случае отрицательного отзыва, участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии обязательно.

Если рецензент присутствует на защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, он выступает с отзывом лично. При отсутствии рецензента отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Автору НКР предоставляется право ответа на замечания рецензента.

Аспирант предоставляет НКР научному руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и возвращает на выпускающую кафедру вместе с отзывом не позднее, чем за 7 дней до защиты НКР.

В отзыве на НКР должны быть освещены следующие вопросы:

актуальность избранной темы;

степень обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций;

достоверность и новизна исследования, сформулированных полученных результатов, выводов и рекомендаций;

значимость для науки и практики полученных автором результатов;

конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов НКР;

оценка содержания НКР, ее завершенности;

недостатки в содержании и оформлении НКР;

соответствие НКР критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней;

общая оценка работы аспиранта в период подготовки НКР.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя на выполненную НКР в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

5.5. Оценочные средства представления научного доклада (*Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Оценочные средства*).

5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.6.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие .— 4, перераб. — Москва ; Москва : Издательский дом "Альфа-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 160 с.— ISBN 9785982813084 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=510459>>.
2. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Гринхальх Т. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Основы доказательной медицины [Электронный ресурс] / Гринхальх Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. . — ISBN 978-5-9704-3059-0 ..
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов. – М.: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

5.6.2. Дополнительная литература

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

2. Кравцова, Е. Логика и методология научных исследований .— 1 .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 .— 168 с. .— ISBN 9785763829464 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=507377>>.

3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления .— 4 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 .— 488 с. .— ISBN 9785394016974 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415413>>.

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 176 с. .— ISBN 9785160119243 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=546123>>.

5. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 167 с. .— ISBN 9785160125640 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=949597>>.

6. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. Режим доступа: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы.

7. Алмазова, Е.Г. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>.

8. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 167 с. .— ISBN 9785160125640 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=949597>>.

9. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 264 с. .— ДЛ Я СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .— ISBN 9785160108162 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=502713>>

5.6.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

5.6.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

ВИБЛИОФИКА (<http://www.bibliofika.ru/>)

Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)

Российская национальная библиотека

(http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

5.6.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Springer

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections

• Business and Management

- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

Scopus (<http://www.scopus.com>)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

Web of Science (<http://webofknowledge.com>)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)
- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).
- KCI-Korean Journal Database — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корее (1980-по настоящее время).
- MEDLINE — библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. National Library of Medicine, NLM). Охватывает около 75 % мировых медицинских изданий (1950-по настоящее время).
- SciELO Citation Index — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland)
(<http://www.mdpi.com/>)

5.6.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

5.6.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

5.6.8. Методические материалы

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 916 912 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5981>>.

5.7. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

6.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Внутренние болезни

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут, 2019 г.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Результаты государственной итоговой аттестации на этапе проведения государственного экзамена оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Демонстрируются всесторонние систематические и глубокие знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, содержат четкие формулировки, не требуют дополнительных пояснений. Аспиранты демонстрируют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из педагогической практики.
	Хорошо	Демонстрируются достаточно систематические и твердые знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Аспиранты демонстрируют способность к анализу и оценке современных научных достижений, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются отдельные неточности и погрешности при ответе.
	Удовлетворительно	Демонстрируется поверхностное. Есть нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Формулировки недостаточно четкие.
	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет системы знаний.
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант демонстрирует уверенное умение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, решать задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать и использовать элементы учебно-методического обеспечения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы.
	Хорошо	Аспирант демонстрирует достаточно уверенное умение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, решать задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать и использовать элементы учебно-методического обеспечения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы.
	Удовлетворительно	Аспирант демонстрирует умение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, решать задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать и использовать элементы учебно-методического обеспечения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы.

	Неудовлетворительно	Аспирант демонстрирует неумение сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами, решать задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать и использовать элементы учебно-методического обеспечения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант на высоком уровне владеет методами презентации научных результатов, навыками анализа и выбора методов, технологий обучения, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и решения задач в области педагогике и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий и процессов.
	Хорошо	Аспирант на достаточном уровне владеет методами презентации научных результатов, навыками анализа и выбора методов, технологий обучения, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и решения задач в области педагогике и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий и процессов.
	Удовлетворительно	Аспирант владеет методами презентации научных результатов, навыками анализа и выбора методов, технологий обучения, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и решения задач в области педагогике и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий и процессов.
	Неудовлетворительно	Аспирант не владеет методами презентации научных результатов, навыками анализа и выбора методов, технологий обучения, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и решения задач в области педагогике и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий и процессов.

2. Оценочные материалы сформированности компетенций

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;

- качество презентационного материала.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить на государственном экзамене – 10 баллов. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому оценочному заданию. При подведении итогов государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценок:

- 8-10 баллов – оценка «Отлично»;
- 6-7 баллов – оценка «Хорошо»;
- 4-5 баллов – оценка «Удовлетворительно»;
- 0-3 балла – оценка «Неудовлетворительно».

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Результаты государственной итоговой аттестации на этапе представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Отлично	Демонстрируются всесторонние систематические и глубокие знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, содержат четкие формулировки, не требуют дополнительных пояснений. Аспиранты демонстрируют способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
	Хорошо	Демонстрируются достаточно систематические и твердые знания, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно.
	Удовлетворительно	
	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет системы знаний. Аспирант не овладел значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.
Умения (п.3 РПД)	Отлично	Аспирант демонстрирует уверенное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и

		<p>систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач).</p> <p>Аспирант умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение</p>
	Хорошо	<p>Аспирант демонстрирует умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач).</p> <p>Аспирант преимущественно правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач</p>
	Удовлетворительно	<p>Аспирант демонстрирует неуверенное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач).</p>
	Неудовлетворительно	<p>Аспирант не демонстрирует умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии соблюдения научной этики и авторских прав, умение обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики, умение находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач).</p>
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Отлично	<p>Аспирант на высоком уровне владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях медицинской науки, сформирован навык публикации результатов научных исследований, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по</p>

		<p>решению исследовательских и практических задач. Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
	Хорошо	<p>Аспирант на достаточном уровне владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях медицинской науки, сформирован навык публикации результатов научных исследований, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
	Удовлетворительно	
	Неудовлетворительно	

2. Оценочные материалы сформированности компетенций

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
-------	-------------------------	---------------------------------	---

1	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Актуальность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Анализ степени разработанности темы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
3	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Цель и задачи исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Научная новизна	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
5	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Методология и методы исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-3, ПК-4	Аргументированность, степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-4, УК-5, УК-6,	Самостоятельность исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено;

	ПК-3, ПК-4		1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
8	ОПК-1, ОПК-3, УК-1, УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4	Достоверность и апробация результатов исследования	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
9	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-4	Теоретическая и практическая значимость	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.
10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6	Доклад и презентация	Представление научного доклада по данному оценочному заданию оценивается в баллах по шкале 0-1-2: 0 баллов – оценочное задание не выполнено; 1 балл – оценочное задание выполнено с замечаниями; 2 балла – оценочное задание выполнено без замечаний.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 20 баллов. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому оценочному заданию. При подведении итогов государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценок:

16-20 баллов – оценка «Отлично»;

10-15 баллов – оценка «Хорошо»;

5-9 баллов – оценка «Удовлетворительно»;

0-4 балла – оценка «Неудовлетворительно».

Получение оценок «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Методические рекомендации по подготовке научно квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Целью подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направленность Внутренние болезни, а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных статистических и теоретических результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

НКР должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. НКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом она должна быть ориентирована, как правило, на знания, полученные в процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать его профессиональные и обще-профессиональные компетенции.

Общие требования к выпускной работе заключаются в следующем:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая направленность, актуальность;
- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполнена кандидатская диссертация, паспорту научной специальности;
- иметь теоретическую и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);
- -содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями.

НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть - не менее 3.

В НКР обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство.

НКР не должна содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты.

Требования к оформлению НКР

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) текст:
 - а) введение,
 - б) основная часть
 - с) заключение;
- 4) список сокращений и условных обозначений;
- 5) словарь терминов;
- 6) список литературы;
- 7) список иллюстративного материала;
- 8) приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении НКР излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Подготовка и защита научно-квалификационной работы

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов: определение темы НКР, организация работы над НКР, допуск к защите и защита НКР.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы НКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для подготовки выпускной квалификационной работы аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами НКР, связанными с использованием материала узко специальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика НКР носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения выпускных квалификационных работ составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите НКР допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Перед защитой НКР назначаются два рецензента НКР, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 1 часа 30 минут.

Критерии оценивания результатов защиты НКР

Общими критериями оценки НКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия; научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования; комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования; владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты НКР распределены между его участниками: аспирантом, научным руководителем, рецензентом, заведующим кафедрой.

Аспирант в процессе подготовки НКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость научной проблемы, связанной с темой НКР;
- совместно с руководителем уточняет индивидуальный план;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме НКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи НКР, научную проблему;
- оформляет решение задач в тексте НКР, графическую часть и другую техническую и технологическую документацию, иллюстративный материал;
- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки, расчетов в соответствии с заданием на НКР;
- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;
- подготавливает презентацию и сопутствующие средства представления результатов НКР (разработанные формы документации, графики документооборота и т.д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику; - готовит доклад для защиты НКР.

Ответственность за сведения (и/или данные), представленные в НКР, их достоверность несёт автор НКР.

Научный руководитель НКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на НКР;
- оказывает аспиранту консультативную помощь в организации и выполнении работы,
- контролирует ход выполнения НКР и ее соответствие настоящему положению;
- консультирует аспиранта по выбору литературы, методов исследования по теме НКР;
- принимает участие в защите НКР;
- дает письменный отзыв о работе аспиранта по подготовке НКР.

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

Консультант по отдельному разделу НКР выполняет следующие функции:

- по согласованию с руководителем НКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела;
- определяет структуру соответствующего раздела НКР;

- оказывает методическую помощь аспиранту через консультации, оценивает допустимость принятых решений;
- проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию;
- делает вывод о готовности соответствующего раздела НКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- инициирует формулирование тем потенциальными руководителями;
- организует обсуждение тематики НКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление аспирантов;
- утверждает задания на НКР и график их выполнения (при наличии);
- организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите НКР;
- утверждает готовность и завершенность НКР подписью на титульном листе;
- при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над НКР с целью принятия корректирующих действий;
- организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения НКР на заседании кафедры.

Рецензент по отношению к НКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания НКР. Он дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию на НКР, уровень выполнения НКР.