

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность подготовки:
КОЖНЫЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Отрасль науки:
медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная/заочная

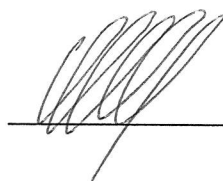
Сургут 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 14.01.02 «Эндокринология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.09.2014 г. №1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г. N 34467
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

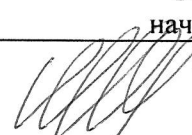
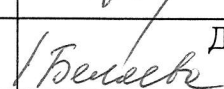
Авторы программы:


д.м.н., профессор



Ю.Э. Русак

Согласование рабочей программы

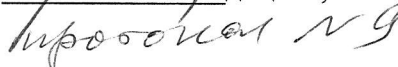
Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра инфекционных, кожных и венерических болезней	09.07.18	 Русак Ю.Э.
Отдел комплектования	10.07.18	 Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней «9»  20 18, протокол № 21

Заведующий кафедрой  профессор, д.м.н. Русак Ю.Э.

Председатель УМС института  доцент, к.м.н. Бубович Е.В.

16.07.18

 протокол № 9

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

Задачами государственной итоговой аттестации является:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и направленности программ;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики и знаний иностранного языка и литературы при обсуждении специальных вопросов.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Клиническая медицина», направленность программы «Педиатрия» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «Клиническая медицина», направленность программы «Кожные и венерические болезни».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

ПК-2 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-3 готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-4 готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-5 готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-6 готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-7 готовностью к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2. Содержание государственного экзамена.

4.2.1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика

воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

4.2.2. Кожные и венерические болезни.

Анатомия кожи. Общая характеристика кожи - цвет, эластичность, тургор, рисунок, влажность, жирность и пр. Строение эпидермиса, дермы, подкожной жировой клетчатки. Кровеносные и лимфатические сосуды, нервно-рецепторный аппарат кожи. Волосы, волосяной фолликул, потовые железы, сальные железы, ногти — строение, функции.

Физиология и биохимия кожи. Связь кожи с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Образование в коже биологически активных соединений. Основные функции кожи – защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная. Кожа – орган чувств.

Основные патологические процессы в коже. Воспаление в коже. Общая часть: морфологические типы воспалительного процесса в коже при различных дерматозах. Акантолиз, акантоз, вакуольная дегенерация, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация. Дисхромии. Атрофии. Опухолевый процесс.

Семиотика кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей - первичные и вторичные, их характеристика и значение для постановки диагноза и изучения динамики заболевания, гистопатология. Изменения волос. Изменения ногтей. Нарушение пото- и салоотделения.

Методика обследования дерматологического больного.

Вопросы деонтологии в дерматологии.

Общие принципы терапии кожных болезней. Общие принципы наружной терапии.

Физиотерапия в дерматологии. Принципы выбора физических методов лечения с учетом стадии заболевания, формы, характера течения, а также возраста больного, наличия сопутствующих заболеваний. Противопоказания: абсолютные, относительные.

Роль дерматовенерологических учреждений в организации лечебной и профилактической помощи больным, страдающим кожными заболеваниями, микозами, ИППП.

Дерматиты и токсидермии. Определение. Причины развития. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Лучевые поражения кожи. Медикаментозные дерматиты и токсикодермии. Патомимия. Лечение, профилактика.

Профессиональные болезни кожи. Определение. Профессиональные приметы. Значение профессиональных факторов и реактивности организма в развитии профдерматозов. Клинические формы. Диагностическое значение кожных проб. Лечение. Диспансеризация и трудоустройство больных. Профилактика. Влияние различных профессиональных факторов на течение кожных болезней.

Аллерго-нейродерматозы. Этиология. Патогенез. Роль наследственности и внешних факторов. Основные нозологические формы. Атопический дерматит. Печесуха. Экзема. Кожный зуд. Крапивница. Их клиническая и гистопатологическая характеристика. Методы клинической и лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика.

Псориаз. Этиология и патогенез. Клинические формы и стадии развития. Диагностические феномены, их гистологическое объяснение. Принципы общего и наружного лечения в различные стадии болезни. Профилактика рецидивов. Пустулезный псориаз. Герпетиформное импетиго Гебры. Стойкий гнойный акродерматит Галлопо.

Парапсориаз. Этиология, патогенез. Клинические формы. Гистопатология. Лечение. Прогноз.

Пиодермии. Распространенность. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, гистопатология отдельных форм пиодермий. Фолликулит. Сикоз стафилококковый. Фурункул. Фурункулез. Карбункул. Гидраденит. Импетиго. Эктима. Хроническая глубокая язвенная и вегетирующая пиодермия. Рожа. Эризипилоид. Пиогенная гранулема. Лечение и профилактика пиодермий.

Вульгарные угри. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

Розовые угри. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Периоральный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Красный плоский лишай. Красный отрубевидный волосяной лишай. Розовый лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Пузырные дерматозы. Истинная пузырчатка. Хронический семейный доброкачественный пемфигус. Пемфигус глаз. Пемфмоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология. Патогенез. Методы клинической и лабораторной диагностики. Иммунофлюорисцентная диагностика пузырных дерматозов. Лечение. Прогноз.

Эритемы. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Центробежная кольцевидная эритема Дарье. Хроническая мигрирующая эритема Афцелиуса-Липшутца. Кольцевидная ревматическая эритема. Симметричный эритроцианоз кожи. Ознобление. Эритема возвышающаяся длительно протекающая. Эритема дисхромическая стойкая. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика.

Дисхромии кожи. Витилиго. Этиология и патогенез. Клинические формы (меланодермия, витилиго). Папиллярно-пигментная дистрофия кожи (акантозис нигриканс). Лечение. Профилактика. Прогноз.

Системные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Ограниченная склеродермия. Склередема Бушке. Дерматомиозит. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Гистопатология. Лечение и прогноз.

Доброкачественные и злокачественные опухоли кожи, предраковые заболевания кожи, невусы. Классификация доброкачественных опухолей кожи. Понятие о предраковых заболеваниях кожи, паранеоплазиях. Клинические формы. Принципы лечения. Профилактика.

Злокачественные новообразования кожи: эпителиомы, меланомы. Классификация, патогенез, клиника, гистопатология, диагностика, лечение.

Злокачественные лимфомы кожи. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические формы. Гистопатология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.

Саркома Капоши. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, гистопатология, лечение.

Инфекционные заболевания кожи: туберкулез кожи. Возбудитель. Поражение кожи как одно из проявлений общей туберкулезной инфекции. Клинические формы туберкулеза кожи.

Патогенез. Клиническая характеристика и гистопатология основных форм кожного туберкулеза. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Организация борьбы с распространением туберкулеза в Российской Федерации.

Саркоидоз. Этиология, патогенез, клиника, гистопатология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

Лепра. Распространение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические разновидности. Диагностика. Лечение. Профилактика. Организация борьбы с лепрой в РФ.

Васкулиты (ангииты). Некротический васкулит Шенлейн-Геноха, узловатый периартериит, узловатая эритема, злокачественный папулез Дегоса, гемосидерозы кожи. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Лечение и прогноз.

Атрофии кожи. Идиопатическая прогрессирующая атрофия кожи, пятнистая атрофия кожи, анетодермия, пойкилодермия. Крауроз половых органов. Эластическая псевдоксантома Дарье.

Обменные дерматозы. Амилоидоз, ксантоматоз, липоидный некробиоз, микседема кожи и др. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Вирусные болезни кожи. Простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, остоконечные кондиломы, узелки доильщиц контагиозный моллюск. Этиология. Провоцирующие факторы. Гистопатология. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Синдром Бехчета.

Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Характеристика возбудителя. Условия заражения. Клинические проявления, осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Укусы клещей и других насекомых. Волосатик. Цистицеркоз кожи.

Кожный лейшманиоз (болезнь Боровского), кожно-слизистый лейшманиоз. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Особенности кожных заболеваний в детском возрасте. Кожные болезни новорожденных. Особенности строения кожи детей. Особенности клинического течения дерматозов в детском возрасте. Принципы наружной терапии дерматозов у детей. Мастоцитоз Х у детей. Классификация, клинические формы. Болезни новорожденных: адипонекроз, склерема, склередема.

Наследственные болезни кожи. Ихтиоз и ихтиозиформные эритродермии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Ладонно-подошвенные кератодермии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Факоматозы (нейрофиброматоз, туберозный склероз, синдром базально-клеточных невусов, синдром Стерджа-Вебера-Краббе). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Акродерматит энтеропатический. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Заболевания соединительной ткани (псевдоксантома эластическая, гиперэластическая кожа). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Наследственная пузырчатка (буллезный эпидермолиз). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Эктодермальные дисплазии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Нарушения обмена веществ (фенилкетонурия, тирозинемия II, ксантоматоз, алкаптонурия). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Наследственные нарушения пигментации (недержание пигмента, альбинизм). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Пигментная ксеродерма. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

Патология меланоцитарной системы (лентигонозы, синдром диспластических невусов). Этиология патогенез, гистопатология, клиника.

Возбудители. Пути заражения. Морфология и физиология патогенных грибов. Клиническая классификация микозов.

Кератомикозы. Разноцветный лишай, пьедра (этиология, клиника, диагностика, лечение).

Паховая эпидермофития. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.

Микозы стоп и кистей. Этиология. Эпидемиология микозов стоп (распространенность среди различных профессиональных групп, факторы риска развития микоза). Клиника,

дифференциальная диагностика. Патогенетическая терапия. Профилактика (организационные мероприятия, дезинфектанты, диспансеризация).

Онихомикоз. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.

Микроспория. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

Поверхностная трихофития. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

Зооантропонозная трихофития. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

Фавус; черепитчатый микоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

Плесневые поражения ногтей и кожи. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Кандидоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация, клиника поверхностных форм. Хронический генерализованный (гранулематозный) кандидоз. Кандидоз внутренних органов (патогенез, клиника). Диагностика кандидоза (микроскопическая, культуральная, серологическая, гистологическая, эксперимент на животных). Лечение кандидоза. Системные антимикотики, противогрибковые препараты для наружного применения.

Поверхностные псевдомикозы. Эритразма. Подмышечный трихонокардиоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Аспергиллёз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Споротрихоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Хромомикоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Мицетомы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Кокцидиоидоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Гистоплазмоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Актиномикоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Сифилис. Бледная трепонема, ее морфологические и биологические особенности, ультраструктура и изменчивость. Влияние внешних факторов на бледную трепонему. Методы исследования бледной трепонемы. Пути распространения сифилитической инфекции. Иммунитет, реинфекция, суперинфекция. Экспериментальный сифилис, его значение. Общее течение, периодизация сифилиса. Понятие о скрытом и «злокачественном» сифилисе. Отборочный тест на сифилис - микрореакция преципитации с кардиолипновым антигеном на сифилис (МР). Серодиагностика сифилиса. Комплекс серологических реакций. Реакция иммобилизации бледных трепонем (РИТ). Реакция иммунофлюоресценции (РИФ). Иммуноферментный анализ (ИФА). Реакция пассивной гемагглютинации (РПГА).

Клиническое значение серологических реакций на сифилис. Биологически ложноположительные реакции на сифилис. Исследования спинномозговой жидкости. Инкубационный период. Причины, влияющие на его продолжительность.

Первичный период сифилиса. Клиническая характеристика типичного твердого шанкра, его разновидностей, атипичных форм и осложнений. Гистопатология твердого шанкра.

Регионарный лимфаденит и лимфангоит. Методы установления диагноза в первичном периоде сифилиса. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Вторичный период сифилиса. Продолжительность, особенности течения. Продромальные явления. Клиническая и гистопатологическая характеристика высыпаний на коже и слизистых во вторичном периоде. Дифференциальная диагностика. Поражения нервной системы, костей, суставов, глаз, внутренних органов. Лечение.

Третичный период сифилиса. Частота и причины его развития, продолжительность. Клиническая и гистопатологическая характеристика. Дифференциальная диагностика кожных проявлений третичного сифилиса. Течение. Заразительность сифилиса в третичном периоде. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Диагностика. Лечение.

Врожденный сифилис. Определение. Пути передачи инфекции потомству. Влияние сифилиса на течение и исход беременности. Сифилис плода. Клиника раннего врожденного сифилиса и позднего врожденного сифилиса. Скрытый ранний и поздний врожденный сифилис. Лечение.

Сифилис нервной системы. Классификация. Асимптомный менингит. Клинические разновидности асимптомного нейросифилиса. Диагностика. Лечение.

Сифилис внутренних органов. Поздние поражения сердечно-сосудистой системы, пищеварительного тракта, дыхательной системы, других органов (клиника, гистопатология, дифференциальная диагностика). Лечение висцерального сифилиса.

Лечение больных сифилисом. Препараты пенициллина и альтернативные антибиотики. Механизм действия, дозировка, методики лечения; побочные явления и осложнения, их лечение и профилактика; противопоказания. Понятие о серорезистентности при сифилисе.

Особенности лечения сифилиса у беременных. Превентивное лечение. Критерии излеченности сифилиса.

Профилактика сифилиса первичная и вторичная. Средства индивидуальной профилактики.

Гонорея. Возбудитель гонореи, его морфология, ультраструктура и биология. Изменчивость. Источники инфекции. Пути распространения гонорейной инфекции и ее влияние на организм. Инкубационный период. Влияние различных факторов на течение гонореи. Механизмы устойчивости *N.gonorrhoeae* к антибиотикотерапии. Иммуитет при гонорее. Экстрагенитальная гонорея. Классификация гонореи.

Методы лабораторной диагностики (бактериоскопический, бактериологический, молекулярно-биологические).

Клиника, диагностика острого и хронического гонорейного уретрита у мужчин. Клиника, диагностика осложненной гонореи у мужчин. Простатиты. Эпидидимиты. Особенности клинического течения, диагностика и осложнения гонорейного процесса у женщин. Особенности клинического течения и диагностики гонореи у девочек в настоящее время, клиника и лечение. Принципы и методы лечения гонореи. Первичная и вторичная профилактика гонореи.

Урогенитальный трихомониаз. Возбудитель заболевания. Эпидемиология. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения (диагностика, лечение).

Урогенитальный хламидиоз. Возбудитель заболевания. Классификация. Клиника, методы лабораторной диагностики. Лечение, профилактика. Осложнения урогенитального хламидиоза (диагностика, лечение). Болезнь Рейтера (этиология, патогенез, клиника, лечение).

Негонококковые урогенитальные заболевания.

Значение урогенитальных микоплазм в развитии воспалительных процессов урогенитального тракта (клиника, диагностика, лечение). Неспецифические и резидуальные уретриты (этиология, клиника, диагностика, лечение). Бактериальный вагиноз. Определение. Клиника, диагностика, лечение. Вагиниты (этиология, клиника, диагностика, лечение). Урогенитальный кандидоз. Характеристика возбудителя. Клиника, диагностика, лечение.

Первичная и вторичная профилактика ИППП.

Мягкий шанкр (шанкроид). Возбудитель. Инкубационный период. Клинические проявления. Смешанный шанкр. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.

Паховая лимфогранулема (донованоз). Этиология. Патогенез. Клиническая характеристика основных проявлений и осложнений. Методы диагностики. Лечение. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.

Аногенитальный герпес. Роль вирусов в развитии патологии урогенитального тракта. Общая характеристика вирусов, в распространении которых играет роль половой путь передачи. Семейство герпесвирусов (ВПГ-1, ВПГ-2, ВВЗ, вирус Эпштейн-Барр, ЦМВ). Классификация, строение. Особенности клинического течения. Аногенитальная герпетическая инфекция. Клинико-эпидемиологические особенности, дифференциальный диагноз. Влияние ВПГ на репродуктивное здоровье мужчин и женщин. Герпес и беременность. Неонатальный герпес. Лечение аногенитальной герпетической инфекции.

Аногенитальные (венерические) бородавки. Папилломавирусная инфекция. Классификация. Особенности клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики. Принципы терапии. Современные методы лечения папилломавирусной инфекции.

Вирусы гепатита. Классификация, пути передачи. Возможный половой путь передачи вирусов гепатита. Профилактика инфицирования. Принципы терапии.

ВИЧ-инфекция. Характеристика возбудителя. Клинические проявления. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика.

Состояние заболеваемости ИППП (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, аногенитальный герпес, аногенитальные бородавки) в Российской Федерации, группы риска. Динамика. Особенности по регионам.

Основные принципы борьбы с ИППП в стране. Государственная система борьбы с распространением этих болезней. Диспансерный метод – как основной метод профилактики ИППП. История формирования государственной системы борьбы с венерическими заболеваниями и ИППП в РФ.

Планирование мероприятий по борьбе с распространением ИППП и заразными кожными заболеваниями. Статистический учет и отчетность в дерматовенерологии. Государственная статистика. Законодательство в борьбе с ИППП. Организация борьбы с инфекционными кожными заболеваниями (чесоткой, микозами). Динамика заболеваемости микозами и чесоткой. Эпидемиология. Знакомство с приказами.

Диспансерный метод в дерматовенерологии. Факторы риска заболеваемости дерматозами.

4.2.3. Основы доказательной медицины

Клиническая эпидемиология

- Этапы научного исследования
- Виды научных исследований
- Методы случайного распределения по группам
- Уровни и степени доказательности
- Методика мета-анализа
- Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- Понятие о генеральной и выборочной совокупности
- Репрезентативность выборочной совокупности
- Математическая характеристика выборочной совокупности
- Виды статистических показателей: дискретные и бинарные
- Мода, медиана, методика расчёта и определения в компьютерных программах
- Простая и взвешенная средняя арифметическая.
- Признаки нормального распределения.
- Расчёт эксцесса, асимметрии с использованием программы Excel: представление на конкретных примерах
- Понятие об интерквартильных интервалах, сигмальных отклонениях.
- Параметрические методы сравнительной статистики: критерий Стьюдента
- Определение критерия Стьюдента с использованием компьютерных программ
- Непараметрические методы сравнительной статистики: метод Манна-Уитни и Вилкоксона; метод Крускала-Уолиса
- Дисперсионный анализ
- Коэффициент корреляции и его смысловое значение
- Линейная корреляция Пирсона, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Ранговая корреляция Спирмена, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Метод хи-квадрат, сущность и методика осуществления с помощью компьютерных программ
- Виды относительных величин: доля единицы, проценты, промилле
- Методы для сравнения относительных величин в различных выборочных совокупностях: z-критерий, точный метод Фишера, угловое преобразование Фишера, хи-квадрат – осуществление методик с помощью компьютерных программ
- Динамический ряд. Понятие и его предназначение. Процент роста, прироста, показатель 1% прироста
- Методы сглаживания динамического ряда: показания и методы «сглаживания» (укрупнения интервалов, скользящей средней и наименьших квадратов). Методика построения тренда с использованием программы Excel
- Этапы статистического исследования

- Оценка репрезентативности выборки
- Выбор метода статистики исходя из поставленной задачи
- Выбор метода статистического исследования из числа альтернативных
- Возможности программ BIOSTAT, STATISTICA, Excel в медицинских исследованиях, их сравнительная характеристика
- Правила построения таблиц. Виды таблиц
- Графическое представление результатов исследования: графики, диаграммы и их виды
- Методика графического представления результатов исследования с использованием программы Excel

4.3. Перечень экзаменационных вопросов.

4.3.1. Кожные и венерические болезни

1. Анатомия кожи. Общая характеристика кожи - цвет, эластичность, тургор, рисунок, влажность, жирность и пр. Строение эпидермиса, дермы, подкожной жировой клетчатки. Кровеносные и лимфатические сосуды, нервно-рецепторный аппарат кожи. Волосы, волосяной фолликул, потовые железы, сальные железы, ногти — строение, функции.

2. Физиология и биохимия кожи. Связь кожи с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Образование в коже биологически активных соединений. Основные функции кожи – защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная. Кожа – орган чувств.

3. Основные патологические процессы в коже. Воспаление в коже. Общая часть: морфологические типы воспалительного процесса в коже при различных дерматозах. Акантолиз, акантоз, вакуольная дегенерация, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонизирующая дегенерация. Дисхромии. Атрофии. Опухолевый процесс.

4. Семиотика кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей – первичные и вторичные, их характеристика и значение для постановки диагноза и изучения динамики заболевания, гистопатология. Изменения волос. Изменения ногтей. Нарушение пото- и салоотделения.

5. Методика обследования дерматологического больного.

6. Вопросы деонтологии в дерматологии.

7. Общие принципы терапии кожных болезней. Общие принципы наружной терапии.

8. Физиотерапия в дерматологии.

9. Принципы выбора физических методов лечения с учетом стадии заболевания, формы, характера течения, а также возраста больного, наличия сопутствующих заболеваний. Противопоказания: абсолютные, относительные.

10. Роль дерматовенерологических учреждений в организации лечебной и профилактической помощи больным, страдающим кожными заболеваниями, микозами, ИППП.

11. Дерматиты и токсидермии. Определение. Причины развития. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Лучевые поражения кожи. Медикаментозные дерматиты и токсикодермии. Патомимия. Лечение, профилактика.

12. Профессиональные болезни кожи. Определение. Профессиональные приметы. Значение профессиональных факторов и реактивности организма в развитии профдерматозов. Клинические формы. Диагностическое значение кожных проб. Лечение. Диспансеризация и трудоустройство больных. Профилактика.

13. Влияние различных профессиональных факторов на течение кожных болезней.

14. Аллерго-нейродерматозы. Этиология. Патогенез. Роль наследственности и внешних факторов. Основные нозологические формы. Атопический дерматит. Печесуха. Экзема. Кожный зуд. Крапивница. Их клиническая и гистопатологическая характеристика. Методы клинической и лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика.

15. Псориаз. Этиология и патогенез. Клинические формы и стадии развития. Диагностические феномены, их гистологическое объяснение. Принципы общего и наружного

лечения в различные стадии болезни. Профилактика рецидивов. Пустулезный псориаз. Герпетиформное импетиго Гебры. Стойкий гнойный акродерматит Галлопо.

16. Парапсориаз. Этиология, патогенез. Клинические формы. Гистопатология. Лечение. Прогноз.

17. Пиодермии. Распространенность. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, гистопатология отдельных форм пиодермий. Фолликулит. Сикоз стафилококковый. Фурункул. Фурункулез. Карбункул. Гидраденит. Импетиго. Эктима. Хроническая глубокая язвенная и вегетирующая пиодермия. Рожа. Эризипилоид. Пиогенная гранулема. Лечение и профилактика пиодермий.

18. Вульгарные угри. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

19. Розовые угри. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

20. Периоральный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

21. Красный плоский лишай. Красный отрубевидный волосяной лишай. Розовый лишай.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

22. Пузырные дерматозы.

23. Истинная пузырчатка. Хронический семейный доброкачественный пемфигус. Пемфигус глаз. Пемфмоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология. Патогенез. Методы клинической и лабораторной диагностики. Иммунофлюорисцентная диагностика пузырных дерматозов. Лечение. Прогноз.

24. Эритемы. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Центробежная кольцевидная эритема Дарье. Хроническая мигрирующая эритема Афцелиуса-Липшутца. Кольцевидная ревматическая эритема. Симметричный эритроцианоз кожи. Ознобление. Эритема возвышающаяся длительно протекающая. Эритема дисхромическая стойкая. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика.

25. Дисхромии кожи.

26. Витилиго. Этиология и патогенез. Клинические формы (меланодермия, витилиго). Папиллярно-пигментная дистрофия кожи (акантозис нигриканс). Лечение. Профилактика. Прогноз.

27. Системные заболевания соединительной ткани.

28. Красная волчанка. Ограниченная склеродермия. Склередема Бушке. Дерматомиозит. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Гистопатология. Лечение и прогноз.

29. Доброкачественные и злокачественные опухоли кожи, предраковые заболевания кожи, невусы.

30. Классификация доброкачественных опухолей кожи. Понятие о предраковых заболеваниях кожи, паранеоплазиях. Клинические формы. Принципы лечения. Профилактика.

31. Злокачественные новообразования кожи: эпителиомы, меланомы. Классификация, патогенез, клиника, гистопатология, диагностика, лечение.

32. Злокачественные лимфомы кожи. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические формы. Гистопатология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.

33. Саркома Капоши. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, гистопатология, лечение.

34. Туберкулез кожи. Возбудитель. Поражение кожи как одно из проявлений общей туберкулезной инфекции. Клинические формы туберкулеза кожи. Патогенез. Клиническая характеристика и гистопатология основных форм кожного туберкулеза. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Организация борьбы с распространением туберкулеза в Российской Федерации.

35. Саркоидоз. Этиология, патогенез, клиника, гистопатология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

36. Лепра. Распространение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические разновидности. Диагностика. Лечение. Профилактика. Организация борьбы с лепрой в РФ.

37. Васкулиты (ангииты). Некротический васкулит Шенлейн-Геноха, узловатый периартериит, узловатая эритема, злокачественный папулез Дегоса, гемосидерозы кожи. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Лечение и прогноз.

38. Атрофии кожи. Идиопатическая прогрессирующая атрофия кожи, пятнистая атрофия кожи, анетодермия, пойкилодермия. Крауроз половых органов. Эластическая псевдоксантома Дарье.

39. Обменные дерматозы. Амилоидоз, ксантоматоз, липоидный некробиоз, микседема кожи и др. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

40. Вирусные болезни кожи. Простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, остоконечные кондиломы, узелки доильщиц контагиозный моллюск. Этиология. Провоцирующие факторы. Гистопатология. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Синдром Бехчета.

41. Чесотка. Характеристика возбудителя. Условия заражения. Клинические проявления, осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Укусы клещей и других насекомых. Волосатик. Цистицеркоз кожи.

42. Кожный лейшманиоз (болезнь Боровского), кожно-слизистый лейшманиоз. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

43. Особенности кожных заболеваний в детском возрасте. Кожные болезни новорожденных.

44. Особенности строения кожи детей. Особенности клинического течения дерматозов в детском возрасте. Принципы наружной терапии дерматозов у детей. Мастоцитомы. Гистиоцитоз Х у детей. Классификация, клинические формы. Болезни новорожденных: адипонекроз, склерема, склередема.

45. Наследственные болезни кожи. Ихтиоз и ихтиозиформные эритродермии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

46. Ладонно-подошвенные кератодермии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

47. Факоматозы (нейрофиброматоз, туберозный склероз, синдром базально-клеточных невусов, синдром Стерджа-Вебера-Краббе) Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

48. Акродерматит энтеропатический Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

49. Заболевания соединительной ткани (псевдоксантома эластическая, гиперэластическая кожа). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

50. Наследственная пузырчатка (буллезный эпидермолиз). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

51. Эктодермальные дисплазии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

52. Нарушения обмена веществ (фенилкетонурия, тирозинемия II, ксантоматоз, алкаптонурия). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

53. Наследственные нарушения пигментации (недержание пигмента, альбинизм). Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

54. Пигментная ксеродерма. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.

55. Патология меланоцитарной системы (лентигонозы, синдром диспластических невусов). Этиология патогенез, гистопатология, клиника.

56. Микозы. Возбудители. Пути заражения. Морфология и физиология патогенных грибов. Клиническая классификация микозов.

57. Кератомикозы. Разноцветный лишай, пьедра (этиология, клиника, диагностика, лечение).

58. Паховая эпидермофития. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.

59. Микозы стоп и кистей. Этиология. Эпидемиология микозов стоп (распространенность среди различных профессиональных групп, факторы риска развития микоза). Клиника, дифференциальная диагностика. Патогенетическая терапия. Профилактика (организационные мероприятия, дезинфектанты, диспансеризация).

60. Онихомикоз. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.

61. Микроспория. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

62. Поверхностная трихофития. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.

63. Зооантропонозная трихофития. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
64. Favus; черепитчатый микоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
65. Плесневые поражения ногтей и кожи. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
66. Кандидоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация, клиника поверхностных форм. Хронический генерализованный (гранулематозный) кандидоз. Кандидоз внутренних органов (патогенез, клиника). Диагностика кандидоза (микроскопическая, культуральная, серологическая, гистологическая, эксперимент на животных). Лечение кандидоза. Системные антимикотики, Противогрибковые препараты для наружного применения.
67. Поверхностные псевдомикозы. Эритразма. Подмышечный трихонокардиоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
68. Аспергиллёз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
69. Споротрихоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
70. Хромомикоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
71. Мицетома. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
72. Кокцидиоидоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
73. Гистоплазмоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
74. Актиномикоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
75. Сифилис. Бледная трепонема, ее морфологические и биологические особенности, ультраструктура и изменчивость. Влияние внешних факторов на бледную трепонему. Методы исследования бледной трепонемы. Пути распространения сифилитической инфекции.
76. Имунитет, реинфекция, суперинфекция. Экспериментальный сифилис, его значение. Общее течение, периодизация сифилиса.
77. Понятие о скрытом и «злокачественном» сифилисе. Отборочный тест на сифилис-микрореакция преципитации с кардиолипиновым антигеном на сифилис (МР). Серодиагностика сифилиса. Комплекс серологических реакций. Реакция иммобилизации бледных трепонем (РИТ). Реакция иммунофлюоресценции (РИФ). Иммуноферментный анализ (ИФА). Реакция пассивной гемагглютинации (РПГА).
78. Клиническое значение серологических реакций на сифилис. Биологически ложноположительные реакции на сифилис. Исследования спинномозговой жидкости. Инкубационный период. Причины, влияющие на его продолжительность.
79. Первичный период сифилиса.
80. Клиническая характеристика типичного твердого шанкра, его разновидностей, атипичных форм и осложнений. Гистопатология твердого шанкра.
81. Регионарный лимфаденит и лимфангоит. Методы установления диагноза в первичном периоде сифилиса. Дифференциальная диагностика. Лечение.
82. Вторичный период сифилиса. Продолжительность, особенности течения. Продромальные явления. Клиническая и гистопатологическая характеристика высыпаний на коже и слизистых во вторичном периоде. Дифференциальная диагностика. Поражения нервной системы, костей, суставов, глаз, внутренних органов. Лечение.
83. Третичный период сифилиса.
84. Частота и причины его развития, продолжительность. Клиническая и гистопатологическая характеристика. Дифференциальная диагностика кожных проявлений третичного сифилиса. Течение. Заразительность сифилиса в третичном периоде. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Диагностика. Лечение.
85. Врожденный сифилис. Определение. Пути передачи инфекции потомству. Влияние сифилиса на течение и исход беременности. Сифилис плода. Клиника раннего врожденного сифилиса и позднего врожденного сифилиса. Скрытый ранний и поздний врожденный сифилис. Лечение.
86. Сифилис нервной системы. Классификация. Асимптомный менингит. Клинические разновидности асимптомного нейросифилиса. Диагностика. Лечение.
87. Сифилис внутренних органов.

88. Поздние поражения сердечно-сосудистой системы, пищеварительного тракта, дыхательной системы, других органов (клиника, гистопатология, дифференциальная диагностика). Лечение висцерального сифилиса.

89. Лечение больных сифилисом. Препараты пенициллина и альтернативные антибиотики. Механизм действия, дозировка, методики лечения; побочные явления и осложнения, их лечение и профилактика; противопоказания. Понятие о серорезистентности при сифилисе.

90. Особенности лечения сифилиса у беременных. Превентивное лечение. Критерии излеченности сифилиса.

91. Профилактика сифилиса первичная и вторичная. Средства индивидуальной профилактики.

92. Гонорея. Возбудитель гонореи, его морфология, ультраструктура и биология. Изменчивость. Источники инфекции. Пути распространения гонорейной инфекции и ее влияние на организм. Инкубационный период. Влияние различных факторов на течение гонореи. Механизмы устойчивости *N.gonorrhoeae* к антибиотикотерапии. Иммуитет при гонорее. Экстрагенитальная гонорея. Классификация гонореи.

93. Методы лабораторной диагностики (бактериоскопический, бактериологический, молекулярно-биологические).

94. Клиника, диагностика острого и хронического гонорейного уретрита у мужчин. Клиника, диагностика осложненной гонореи у мужчин. Простатиты. Эпидидимиты. Особенности клинического течения, диагностика и осложнения гонорейного процесса у женщин. Особенности клинического течения и диагностики гонореи у девочек в настоящее время, клиника и лечение.

95. Принципы и методы лечения гонореи. Первичная и вторичная профилактика гонореи.

96. Урогенитальный трихомониаз. Возбудитель заболевания. Эпидемиология. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения (диагностика, лечение).

97. Урогенитальный хламидиоз. Возбудитель заболевания. Классификация. Клиника, методы лабораторной диагностики. Лечение, профилактика. Осложнения урогенитального хламидиоза (диагностика, лечение). Болезнь Рейтера (этиология, патогенез, клиника, лечение).

98. Негонококковые урогенитальные заболевания.

99. Значение урогенитальных микоплазм в развитии воспалительных процессов урогенитального тракта (клиника, диагностика, лечение). Неспецифические и резидуальные уретриты (этиология, клиника, диагностика, лечение). Бактериальный вагиноз. Определение. Клиника, диагностика, лечение. Вагиниты (этиология, клиника, диагностика, лечение). Урогенитальный кандидоз. Характеристика возбудителя. Клиника, диагностика, лечение.

100. Первичная и вторичная профилактика ИППП.

101. Мягкий шанкр (шанкроид). Возбудитель. Инкубационный период. Клинические проявления.

102. Смешанный шанкр. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.

103. Паховая лимфогранулема (донованоз). Этиология. Патогенез. Клиническая характеристика основных проявлений и осложнений. Методы диагностики. Лечение. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.

104. Аногенитальный герпес.

105. Роль вирусов в развитии патологии урогенитального тракта. Общая характеристика вирусов, в распространении которых играет роль половой путь передачи. Семейство герпесвирусов (ВПГ-1, ВПГ-2, ВВЗ, вирус Эпштейн-Барр, ЦМВ). Классификация, строение. Особенности клинического течения. Аногенитальная герпетическая инфекция. Клинико-эпидемиологические особенности, дифференциальный диагноз. Влияние ВПГ на репродуктивное здоровье мужчин и женщин. Герпес и беременность. Неонатальный герпес. Лечение аногенитальной герпетической инфекции.

106. Аногенитальные (венерические) бородавки.

107. Папилломавирусная инфекция. Классификация. Особенности клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики. Принципы терапии. Современные методы лечения папилломавирусной инфекции.

108. Вирусы гепатита. Классификация, пути передачи. Возможный половой путь передачи вирусов гепатита. Профилактика инфицирования. Принципы терапии.

109. ВИЧ-инфекция. Характеристика возбудителя. Клинические проявления. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика.

110. Эпидемиология. Состояние заболеваемости ИППП (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, аногенитальный герпес, аногенитальные бородавки) в Российской Федерации, группы риска. Динамика. Особенности по регионам.

111. Основные принципы борьбы с ИППП в стране. Государственная система борьбы с распространением этих болезней. Диспансерный метод – как основной метод профилактики ИППП. История формирования государственной системы борьбы с венерическими заболеваниями и ИППП в РФ.

112. Планирование мероприятий по борьбе с распространением ИППП и заразными кожными заболеваниями. Статистический учет и отчетность в дерматовенерологии. Государственная статистика. Законодательство в борьбе с ИППП. Организация борьбы с инфекционными кожными заболеваниями (чесоткой, микозами). Динамика заболеваемости микозами и чесоткой. Эпидемиология. Знакомство с приказами.

113. Научные исследования в клинической медицине и информационные источники в практической деятельности врача: научные публикации, монографии.

114. Научные исследования в клинической медицине и информационные источники в практической деятельности врача: Национальные руководства, клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы.

115. Внедрение в практику и педагогический процесс результатов клинических научных исследований.

116. Клинические методы в научной и практической клинической медицине.

117. Социологические методы в научной и практической клинической медицине.

118. Эпидемиологические методы в научной и практической клинической медицине.

119. Демографические показатели в научной оценке в области клинической медицины.

120. Статистические показатели деятельности службы здравоохранения в различных отраслях здравоохранения.

121. Доказательная медицина как базис современного подхода к диагностике и лечению заболеваний.

4.3.2. Педагогика и психология высшей школы

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

2. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.

3. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.

4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

5. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы

6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

7. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.

9. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.

10. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.3.3. Основы доказательной медицины

Клиническая эпидемиология

1 Этапы научного исследования

2 Виды научных исследований

3 Методы случайного распределения по группам

4 Уровни и степени доказательности

5 Методика мета-анализа

6 Методы «ослепления» исследования

Медико-биологическая статистика

- 7 Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях
- 8 Средние величины, методика их расчёта
- 9 Генеральная и выборочная совокупности, определения минимального числа единиц наблюдения в выборочной совокупности. Численные характеристики выборки.
- 10 Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.
- 11 Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики
- 12 Методы Вилкоксона и Манна-Уитни
- 13 Метод Крускала-Уолиса
- 14 - Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии
- 15 Метод хи-квадрат
- 16 Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях
- 17 Дисперсионный анализ
- 18 Критерий z и угловое преобразование Фишера
- 19 Точный метод Фишера
- 20 Метод Фридмана
- 21 Логистическая регрессия
- 22 Многофакторный анализ
- 23 Метод конкордации
- 24 Динамические ряды и методы их сглаживания
- 25 Последовательная диагностическая процедура
- 26 Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата
- 27 Методика расчёта выживаемости
- 28 Кластерный анализ
- 29 Метод стандартизации

4.4. Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 207 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
2. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Гринхальх Т. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014 .— Основы доказательной медицины [Электронный ресурс] / Гринхальх Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. .— ISBN 978-5-9704-3059-0 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430590.html> >.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение / Лисицын Ю.П. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015 .— Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. .— ISBN ISBN 978-5-9704-3291-4 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html> >.
4. Кожные и венерические болезни : Рекомендовано ГБОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.51 и 060501.52 "Сестринское дело" по дисциплине "Сестринское дело в дерматовенерологии". / Зудин Б.И. ; Кочергин Н.Г. ; Зудин А.Б. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. .— ISBN ISBN 978-5-9704-2672-

2. — <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426722.html>>.

5. Дерматовенерология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям 040100 "Лечебное дело", 040300 "Медико-профилактическое дело", 040400 "Стоматология" / [Соколовский Е. В., Аравийская Е. Р., Монахов К. Н. и др.] ; под ред. Е. В. Соколовского .— М. : Academia, 2005 .— 521,[1] с. : ил. ; 22 .— (Высшее профессиональное образование, Медицина) (Учебник) .— Авт. указаны в вып. дан. — Библиогр.: с. 515-516 .— ISBN 5-7695-2124-4, 4000.

6. Детская дерматовенерология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" / [И. А. Горланов и др.] ; под ред. И. А. Горланова .— Москва : Академия, 2012 .— 351, [1] с., [12] л. цв. ил. ; 22 .— (Учебник) (Высшее профессиональное образование, Медицина) .— Авт. указаны на обороте тит.л. — Библиогр.: с. 346-347 .— ISBN 978-5-7695-7481-8, 1000.

б) дополнительная литература

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 711 866 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4842>>.

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 176 с. .— ISBN 9785160119243 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=546123>>.

3. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 167 с. .— ISBN 9785160125640 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=949597>>.

4. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 264 с. .— ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .— ISBN 9785160108162 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=502713>>

5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы

6. Алмазова, Елена Геннадьевна. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>>.

с) Методические указания к практическим занятиям

1. Ефанова Е.Н., Савенко Е.Л. Мелкоточечный кератолит: учебное пособие.- Сургут: Сургутский государственный университет, 2014.

2. Русак Ю.Э., Ефанова Е.Н. Дерматология: учебно-методическое пособие. - Сургут: Сургутский государственный университет, 2015.

3. Русак Ю.Э., Ефанова Е.Н. Венерические болезни: учебно-методическое пособие. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2016.

в) Интернет-ресурсы:

Medline

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.

1. Monomed. Медицинский справочник. <http://diseases.monomed.ru/info.php?id=181>
2. Вестник дерматологии и венерологии: <http://www.elibrary.ru/.htm>
3. «Consilium medicum» <http://consilium-medicum.com/media/consilium>
4. **PubMedCentral (PMC)** База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине
5. **BMN** Электронная библиотека включает публикации из 170 журналов на английском языке. Доступ к рефератам и статьям предоставляется бесплатно. Вход по паролю после предварительной регистрации.
6. **PNAS** В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.
7. Medline. База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно.
8. Российская медицина: статьи, диссертации, книги. Библиографическая база данных содержит информацию о документах, входящих в фонд Государственной центральной научной медицинской библиотеки. Обновляется ежемесячно. Вход возможен с пользовательских мест Научной Библиотеки СурГУ.
9. BlackwellSynergy. Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам.
10. РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.
11. АРБИКОН - Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год
12. База данных ВИНТИ по естественным, точным и техническим наукам - Реферативная база данных Всероссийского института научной и технической информации отражает материалы периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ
13. База данных ВНИИЦ научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертаций - Реферативная база данных Всероссийского научно-технического информационного центра Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации содержит информацию о кандидатских и докторских диссертациях (около 400 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (более 12 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) по всем отраслям знаний
14. РГБ Электронная библиотека диссертаций - База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг.
15. Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций - Авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всей номенклатуре специальностей, утвержденной Высшей аттестационной комиссией. Общий объем коллекции составляет около 198 000 названий в хронологических рамках 2000 - 2007 гг.
15. Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ.

4.6 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена.

Помещения для проведения государственного экзамена укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами, справочной и методической литературой.

- Перечень экзаменационных вопросов
- Блок экзаменационных билетов
- Ситуационные задачи

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1. Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2. Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

5.3. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.

- 1) Аудитория
- 2) Компьютер
- 3) Проектор
- 4) Доклад

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных методических материалов, билетов, вопросов при проведении государственного экзамена, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к программе государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность программы:
КОЖНЫЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Отрасль науки:
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная/заочная

Сургут, 2018 г.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Государственная итоговая аттестация на этапе проведения государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Компетенция УК-1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Компетенция УК-2

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
- методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Компетенция УК-3

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных

	исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	исследовательских коллективах.
--	--	--------------------------------

Компетенция УК-4

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках .

Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессионального сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными нормами, принятыми в научном общении.

Компетенция УК-6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

	этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
--	--	--

Компетенция ОПК-1

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - современные классификации, клиническую симптоматику основных заболеваний кожи, инфекций, передаваемых половым путем, их диагностику, лечение, профилактику, реабилитационные мероприятия; - методы исследования, применяемые в дерматовенерологии, показания и противопоказания; - этиологию и патогенез кожных и венерических болезней; - эпидемиологию заразных кожных и венерических болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению системного и наружного лечения, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе дерматологического и эпидемиологического; - объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - постановки кожных аллергических проб; - проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы; - проведения тестов для выявления патогномичных феноменов при заболеваниях кожи и ИППП.

Компетенция ОПК-2

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
<p>Основные принципы и правила коммуникативных связей для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникативные связи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности -обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению системного и наружного лечения, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устной речи, элементами логического мышления - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе дерматологического и эпидемиологического.

Компетенция ОПК-3

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными источниками методической информации, в том числе и информационными, с целью написания, анализа собственных научных статей и 	<p>Методами математической и медицинской статистики, способностью интерпретировать статистические данные</p>

исследований в рамках направления подготовки врача-исследователя дерматовенеролога;	тезисов докладов, а также редактирования результатов научного исследования коллег. Профессионально излагать содержание программы по дерматовенерологии для студентов	
---	--	--

Компетенция ОПК-4

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Знает	Умеет	Владеет
– формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний	Использовать современные достижения медицинской науки для повышения эффективности диагностики и лечения кожных и венерических болезней	Навыками устной речи, элементами логического мышления

Компетенция ОПК-5

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Знает	Умеет	Владеет
– формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	-применять общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма	- методиками клинической, инструментальной и лабораторной диагностики кожных и венерических болезней

Компетенция ОПК-6

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
базовый курс теории и методики преподавания кожных и венерических болезней, основные источники методической информации;	- пользоваться разными источниками методической информации, в том числе и информационными, с целью написания, анализа собственных научных статей и тезисов докладов, а также редактирования результатов научного исследования коллег. Профессионально излагать содержание программы по дерматовенерологии для студентов	Навыками устной речи, элементами логического мышления

2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Дескрипторы УК 1-6; ОПК 1-6	Отлично	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
		Хорошо	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
		Удовлетворительно	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала
		Неудовлетворительно	не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.
Умеет	Дескрипторы УК 1-6; ОПК 1-6	Отлично	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,
		Хорошо	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
		Удовлетворительно	испытывает затруднения при выполнении практических работ.
		Неудовлетворительно	не умеет понимать и решать поставленные задачи и использовать методы исследования.
Владеет	Дескрипторы УК 1-6; ОПК 1-6	Отлично	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, статистическими методами обработки данных.
		Хорошо	владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач.
		Удовлетворительно	владеет низким уровнем необходимых навыков и приемами выполнения практических задач.
		Неудовлетворительно	не владеет навыками и приемами выполнения практических задач и навыками статистического анализа.

3. Оценочные материалы сформированности компетенций

Оценочные средства представляют собой **фонд контрольных заданий**, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспиранта.

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания по дерматовенерологии	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	УК-4	Напишите рецензию статьи: Самцов А.В. Новое в лечении крапивницы// Вестник дерматологии и венерологии.-2014.- №6.- С.158-162.	Методические рекомендации Понятие рецензии. Рецензия – письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации) План рецензии включает в себя: 1. Предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы). 2. Актуальность темы статьи. 3. Краткое содержание рецензируемой статьи, её основные положения. 4. Общая оценка работы рецензентом. 5. Недостатки, недочеты работы.
2	УК-4	Составьте свободный вид конспекта на основе материалов своего исследования.	Методические рекомендации Понятие «конспект». Конспект подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только составителем, но и другим читателем. В конспекте важно отразить: о чем говорится, что утверждается, как доказывается. Виды конспектов: плановый, текстуальный, свободный, тематический (хронологический, обзорный).
3	УК-4	Грибковые заболевания	Методические рекомендации Общие вопросы эпидемиологии, этиология, морфология, патогенез. Классификация. 1. Кератомикозы (разноцветный лишай, узловатая трихоспория). 2. Дерматофитии: Эпидермофития (паховая, эпидермофития стоп, ногтей). Руброфития (гладкой кожи, стоп, кистей и ногтей). Трихофитии (антропонозная, зоонозная). Микроспория (антропонозная, зоонозная). Фавус. 3. Кандидоз (поверхностный, хронический, генерализованный, висцеральный). 4. Глубокие микозы. 5. Псевдомикозы: эритразма, подкрыльцовый трихомикоз, актиномикоз, нокардиоз.

Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 1

1. Основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Общие принципы терапии кожных болезней.
3. Этапы научного исследования.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 2

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Первичный период сифилиса.
3. Методика мета-анализа.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 3

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Наследственные болезни кожи. Ихтиоз и ихтиозиформные эритродермии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.
3. Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 4

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса.
2. Пузырные дерматозы.
3. Методы случайного распределения по группам.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 5

1. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
2. Розовые угри. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3. Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 6

1. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики.
2. Диспансерный метод в дерматовенерологии. Факторы риска заболеваемости дерматозами.
3. Методы Вилкоксона и Манна-Уитни.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 7

1. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
2. Методы лабораторной диагностики (бактериоскопический, бактериологический, молекулярно-биологические).
3. Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 8

1. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
2. Вопросы деонтологии в дерматологии.
3. Метод стандартизации

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 9

1. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
2. Ладонно-подошвенные кератодермии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.
3. Динамические ряды и методы их сглаживания.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 10

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Третичный период сифилиса.
3. Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 11

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Эктодермальные дисплазии. Этиология патогенез, гистопатология, клиника, лечение.
3. Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 12

1. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование
2. Эпидемиология. Состояние заболеваемости ИППП (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, аногенитальный герпес, аногенитальные бородавки) в Российской Федерации, группы риска. Динамика. Особенности по регионам.
3. Дифференциальная диагностика при синдроме гирсутизма.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 13

1. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики
2. Паховая эпидермофития. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.
3. Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
*Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 14

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
2. Физиотерапия в дерматологии.
3. Уровни и степени доказательности

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность программы: «Кожные и венерические болезни»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 15

1. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
2. Урогенитальный трихомониаз. Возбудитель заболевания. Эпидемиология. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения (диагностика, лечение).
3. Методы «ослепления» исследования.

*Утвержден на заседании кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней
« » 201 г. протокол №*

Зав. кафедрой _____

Ю.Э. Русак

ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

1. Государственная итоговая аттестация на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Компетенция ПК-1

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.		
Знает	Умеет	Владеет
- методологию теоретических и экспериментальных исследований.	- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Компетенция ПК-2

готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Знает	Умеет	Владеет
- взаимосвязь кожи, функциональных систем организма и уровень их регуляции; - строение и функции кожи в возрастном аспекте, уход за здоровой кожей и ее придатками;	- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику кожных и венерических заболеваний и санитарно-просветительную работу в дерматовенерологии;	- организации реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - обеспечения основных компонентов реабилитации;

<ul style="list-style-type: none"> - использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - диеты, основы рационального питания больного и здорового человека; - принципы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции; - формы и методы санитарно-просветительной работы; - принципы организации медслужбы гражданской обороны и экономические вопросы, связанные с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации и уменьшение риска дерматологических заболеваний и ИППП. 	<ul style="list-style-type: none"> осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - осуществления методических приемов формирования знаний, умений и навыков у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; - оптимизации способности к обучению и самообразованию; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.
--	--	--

Компетенция ПК-3

готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - принципы и возможности методов диспансерного обслуживания больных; - основы врачебно-трудовой экспертизы заболеваний кожи; - формы и методы санитарно-просветительной работы; - принципы организации медслужбы гражданской обороны и экономические вопросы, связанные с ней. - принципы организации дерматовенерологической помощи населению (поликлинической, стационарной). 	<ul style="list-style-type: none"> - определить трудоспособность (временную или стойкую нетрудоспособность) и показания для направления больного на ВК и МСЭК; - разработать план реабилитационных и профилактических мероприятий; - осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методиками профилактических медицинских осмотров, выявления заразных кожных и венерических болезней, принципами диспансерного наблюдения.

Компетенция ПК-4

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - регуляцию, физиологию и патологию кожи и ее придатков. Виды ее нарушений; - особенности течения инфекционных заболеваний кожи; - проведение противоэпидемиологических мероприятий среди больных в рамках чрезвычайных ситуаций; - виды лучевого поражения кожи; - экстренная помощь при лучевом поражении; - клинические проявления и диагностика особо опасных инфекций, неотложные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача дерматовенеролога; - получить информацию о заболевании; - выявить факторы риска развития той или иной дерматовенерологической патологии, организовать проведение мер профилактики; 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях на догоспитальном этапе; - алгоритмом оказания неотложных мероприятий в стационаре; - техникой проведения дерматоскопии; - оказанием неотложной помощи при развитии синдрома полиорганной недостаточности, ДВС-синдрома; - профилактическими мероприятиями при лучевом поражении;

	<ul style="list-style-type: none"> - оформить медицинскую документацию при ИППП. - организовать лечебные и диагностические мероприятия, направленные на сохранение жизни больных с неотложными дерматозами. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить транспортировку и эвакуацию больных с острыми инфекционными заболеваниями; - провести лечебные мероприятия, направленные на сохранение жизни больного.
--	---	--

Компетенция ПК-5

готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.

Компетенция ПК-6

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> - современные классификации, клиническую симптоматику основных заболеваний кожи, инфекций, передаваемых половым путем, их диагностику, лечение, профилактику, реабилитационные мероприятия; - методы исследования, применяемые в дерматовенерологии, показания и противопоказания; - этиологию и патогенез кожных и венерических болезней; - эпидемиологию заразных кожных и венерических болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению системного и наружного лечения, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе дерматологического и эпидемиологического; - объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - постановки кожных аллергических проб; - проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы; - проведения тестов для выявления патогномичных феноменов при заболеваниях кожи и ИППП.

Компетенция ПК-7

готовностью к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями		
Знает	Умеет	Владеет
- проблемы аллергологии и иммунитета, механизмы аллергических и иммунопатологических реакций при кожных и венерических болезнях.	- проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов-специалистов; - проводить кожные пробы и тесты для выявления патогномичных феноменов при заболеваниях кожи и ИППП.	- методикой постановки кожных аллергических проб; - проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы; - проведения тестов для выявления патогномичных феноменов при заболеваниях кожи и ИППП.

2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>. Оценка клинического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ жалоб, анамнеза - анализ клинических, лабораторных и инструментальных данных - умение выделить ведущий клинический синдром - построение диагностической гипотезы. <p>2. Обоснование диагноза</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной диагноз - сопутствующие и фоновые заболевания <p>3. Дифференциальный диагноз</p> <p>перечень заболеваний, с которыми необходимо дифференцировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциально-диагностические критерии <p>4. План ведения больного</p> <p>обоснование дополнительного обследования для уточнения диагноза</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение немедикаментозного лечения - лекарственная терапия, в т. ч. оказание неотложной помощи <p>5. Прогноз и диспансеризация</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогноз - наблюдение в поликлинике с данным заболеванием (группа здоровья, физкультурная группа в школе, вакцинопрофилактика, оздоровление) 	Отлично	выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой ГЭ
		Хорошо	выставляется аспиранту, имеющему систематическое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
		Удовлетворительно	выставляется аспиранту, показавшему ограниченное знание материалов изученной дисциплины, умение выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
		Неудовлетворительно	выставляется аспиранту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

Умеет	<p>Степень овладения методикой выявления клинических симптомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил деонтологии; <p>сбор жалоб, анамнеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение объективного клинического исследования; - интерпретация лабораторных данных; - интерпретация инструментальных методов исследования. <p>2. Оценка клинического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделить ведущий клинический синдром - диагностическая гипотеза <p>3. Обоснование диагноза</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной диагноз - сопутствующие и фоновые заболевания <p>4. План ведения больного</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование дополнительного обследования для уточнения диагноза - назначение немедикаментозного лечения - лекарственная терапия - оказание неотложной помощи - выписка рецептов 	Отлично	выставляется аспиранту, умеющему поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи
		Хорошо	выставляется аспиранту, который умеет сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, сформулировать показания к избранному методу лечения, обосновать фармакотерапию у конкретного больного
		Удовлетворительно	выставляется аспиранту, показавшему ограниченные умения поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи
		Неудовлетворительно	выставляется аспиранту, не показавшему умение поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе дерматологического и эпидемиологического; - объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - постановки кожных аллергических проб; - проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы; - проведения тестов для выявления патогномичных феноменов при заболеваниях кожи и ИППП; - осмотра больного в лучах лампы Вуда с оценкой результатов свечения; - исследования тактильной, болевой, тепловой и холодной чувствительности; - забора материала для микробиологического посева на питательные среды 	Отлично	выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое владение алгоритмами развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза, терапии и реабилитации эндокринных заболеваний
		Хорошо	выставляется аспиранту, показавшему хорошее базовое владение алгоритмами развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза, терапии и реабилитации эндокринных заболеваний
		Удовлетворительно	выставляется аспиранту обнаружившему пробелы во владении медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
		Неудовлетворительно	выставляется аспиранту обнаружившему существенные пробелы во владении

<p>(антибиотикограмма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - забора материала на акантолитические клетки; - забора материала на чесоточного клеща; - забора материала на угревую железницу; - забора материала на грибки; - биопсии кожи; - исследования стенки уретры на прямом буже; - введения катетера при острой задержке мочи; - забора материала из мочеполовых органов, прямой кишки и миндалин на гонококки; - забора отделяемого материала для исследования на трихомонады; - забора материала для исследования на хламидии; - забора материала для исследования на микоплазмы и гарднереллы; - забора отделяемого для исследования на бледную трепонему; - оформления извещения о больном с вновь установленным диагнозом сифилиса, гонореи, трихомоноза, хламидиоза, герпеса урогенитального, аногенитальных бородавок, микроспории, фавуса, трихофитии, микоза стоп, чесотки; - формулировки диагноза при дерматологических заболеваниях и ИППП в соответствии с требованиями Международной классификации болезней (МКБ); - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени тяжести заболевания; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - планирования и организации лечебного процесса; - организации и проведения профилактических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний кожи и ИППП. 		<p>медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
---	--	--

Методические рекомендации по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Кандидатская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений. Она служит свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в педагогической деятельности.

Кандидатская диссертация является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

Выбор темы

При выборе темы важно учитывать общий стаж в избранной области знаний, предыдущий «задел» (публикации и рукописные работы), опыт выступлений с научными сообщениями и т. п. Целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций.
2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.
3. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.
4. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

Планирование работы

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

Библиографический поиск литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и

зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы. Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

Композиция диссертации

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что находит отражение, прежде всего, в его композиции.

Композиция диссертации - это последовательность расположения основных частей, к которым относятся основной текст (главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного исследования, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении диссертации обосновывается актуальность выбранной темы; выявляются противоречия и проблема; формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования; аргументируются методы исследования; определяются научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В конце введения раскрывается структура диссертационной работы, дается перечень ее структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения.

В главах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются теория, методология, методика и техника исследования; обобщаются полученные результаты. В содержании основной части необходимо точно отразить понятийный аппарат исследования и полностью раскрыть тему диссертационной работы. Здесь показывается умение диссертанта кратко, ясно, логично, точно и аргументированно излагать материал.

Заключение диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, научной новизной, теоретической значимостью, практической ценностью и положениями, выносимыми на защиту, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты диссертации.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи появляются в связи с проведением диссертационного исследования.

Библиографический список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

Материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

Понятийный аппарат диссертации

Актуальность - обязательное требование к любой диссертации. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно и пределах одной-двух страниц машинописного текста показать суть проблемной ситуации (затруднения или противоречия).

Определение проблемы исследования - достаточно сложная задача. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы очень важна, ибо она в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Таким образом, объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; предмет - это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет» исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, - цель исследования. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения диссертации является также указание на методы и методологические основы исследования

Метод-это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление фактов и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент).

Научная новизна исследования - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов.

В большинстве кандидатских диссертаций бывает достаточно сложно выделить отдельным разделом теоретическую значимость исследования. Однако в соответствии с современными требованиями это необходимо делать обязательно. Чаще всего теоретическая значимость исследований по теории и методике обучения и воспитания связана с теоретическим обоснованием каких-либо новых подходов к обучению и воспитанию, разработкой критериев деятельности в условиях реализации этих подходов, представлением прогностических и учебных моделей организации учебно-воспитательного процесса и т.п.

Оценивая практическую значимость исследования, следует знать, что она зависит от того, какой характер имеет каждая конкретная работа.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разнообразием научных источников; большим объемом исследуемого материала; использованием адекватных материалу современных методов и приемов исследования.

Положения, выносимые на защиту, непосредственно обусловлены целью, предметом, гипотезой, задачами и научной новизной исследования. Эта обусловленность должна красной нитью пройти через все содержание диссертации и найти в ней полное и аргументированное подтверждение.

К формулировке положений необходимо подходить особо тщательно, ибо именно они являются определяющей содержательной основой диссертации. Здесь аккумулируются ведущие авторские идеи: находят отражение предмет, научная новизна и гипотеза исследования.

В кандидатских диссертациях целесообразно ограничить положения двумя, максимум тремя пунктами, требующими доказательства.

Апробация и внедрение результатов исследования - указывается, где и какой форме проводилась апробация и внедрение её результатов диссертационной работы, что подтверждается при защите представлением соответствующих справок о внедрении.