

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Е.В. Коновалова

2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:  
**31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

Направленность подготовки:  
**ПЕДИАТРИЯ**

Отрасль науки:  
**медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная/заочная**

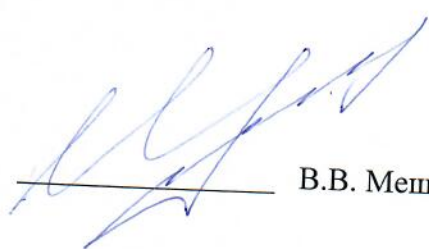
Сургут 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 14.01.02 «Эндокринология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.09.2014 г. № 1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г. N 34467
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Автор программы:

д.м.н., профессор

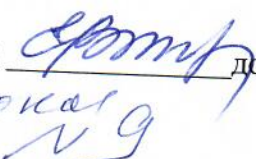
  
В.В. Мещеряков

**Согласование рабочей программы**

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней	09.07.18	 Проф. Мещеряков В.В.
Отдел комплектования	12.07.18	 Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«09» 07 20 18, протокол № 15

Заведующий кафедрой  профессор, д.м.н. Мещеряков В.В.

Председатель УМС института  доцент, к.м.н. Бубович Е.В.  
16.07.18, ирессокаг  
N 9

## 1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

Задачами государственной итоговой аттестации является:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и направленности программ;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики и знаний иностранного языка и литературы при обсуждении специальных вопросов.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Клиническая медицина», направленность программы «Педиатрия» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «Клиническая медицина», направленность программы «Педиатрия».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

### Универсальные компетенции:

- УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-4-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- УК-6-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1-способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОПК-2-способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

ОПК-5- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

ОПК-6-готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1-способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплины в вузе

ПК-2- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-3- готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-4- готовность к участию во внедрении новых методов и методик по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической помощи.

## **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

### **4.2. Содержание государственного экзамена.**

#### **4.2.1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и

количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

#### 4.2.2. Педиатрия.

##### ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕНИЯ О ПЕДИАТРИИ:

Вклад отечественных ученых в разработку различных областей педиатрии. Деонтология и медицинская этика врача. Профилактическая направленность современной медицины. Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях.

Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов. Организация педиатрической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи.

Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления экономики и планирования педиатрической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе педиатрических подразделений. Медицинская классификация болезней МКБ-10. Медицинские экономические стандарты РФ.

##### НЕОНАТОЛОГИЯ:

Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.

Недоношенные дети, анатомо-физиологические особенности, дети с экстремально низкой массой тела. Причины, клиника, диагностика, профилактика.

Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Церебральная ишемия. Причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Внутрочерепные кровоизлияния у новорожденных.

Перинатальная неврология.

Респираторный дистресс-синдром. Пневмонии новорожденных. Причины. Клиника. Лечение. профилактика.

Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Постнатальные инфекционные воспалительные заболевания новорожденных. Этиология, диагностика, лечение Менингиты новорожденных. Этиология, диагностика. Сепсис новорожденных. Клиника, диагностика, лечение. Особенности лечения инфекционной патологии у новорожденных детей.

Биллирубиновый обмен в неонатальном периоде. Желтухи новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух. Клиника диагностика, лечение, профилактика. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение

Гемостаз, геморрагический синдром. Принципы терапии Анемии у новорожденных, дифференциальный диагноз в неонатальном периоде. Принципы лечения

Диагностика врожденных и наследственных заболеваний. Пренатальный, неонатальный скрининг наследственных заболеваний

Становление биоценоза кишечника в неонатальном периоде. Энтероколиты. Некротический энтероколит

Организация медицинского обслуживания новорожденных детей

## ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Психологические особенности детей и подростков. Исходы церебральной ишемии. Синдром гиперреактивного ребенка с дефицитом вниманием. Вскармливание детей первых трех лет жизни.

Виды вскармливания. Коррекция питания. Использование современных молочных смесей, концентратов, консервов в питании детей раннего возраста. Использование различных меню у детей раннего возраста с различной патологией. Пищевые добавки. Лечебное питание.

Атопический дерматит. Этиопатогенез. Клиника,

дифференциальный диагноз. Современные методы лечения и профилактики. Национальная программа «Атопический дерматит».

Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Клиника, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и профилактике. Кандидозы. Особенности течения острых пневмоний у детей раннего возраста.

Современные представления об инфекционном токсикозе. Бронхиты и бронхоолиты.

Бронхообструктивный синдром. Наследственно обусловленные заболевания и врожденные пороки легких - муковисцидоз, синдром Картагенера, гипоплазия легких, бронхолегочная дисплазия и др. Особенности клинических проявлений в раннем возрасте. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Заболевания полости рта и пороки развития. Пилоростеноз. Функциональные нарушения пищеварительного тракта у детей раннего возраста. Гастрозофагальный рефлюкс. Пилороспазм. Неинфекционные энтеропатии, особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Синдром нарушенного кишечного всасывания (синдром мальабсорбции). Дисбактериоз кишечника, особенности течения в раннем возрасте.

Заболевания печени и желчевыводящих путей, особенности клинической картины у детей раннего возраста. Запоры. Этиология. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.

Врожденные пороки сердца. Функциональные кардиопатии. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Нарушения ритма. Сердечная недостаточность. Особенности клинических проявлений, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Прогноз.

Особенности течения острого и хронического пиелонефрита. Особенности течения гломерулонефрита. Особенности течения дисметаболических нефропатий.

Гемолитико-уремический синдром у детей грудного возраста Рахит. Патология минерализации костной ткани.

Современные представления о патогенезе рахита. Нарушения активности щелочной фосфатазы (гипофосфатазия, гиперфосфатазия). Нарушения активизации витамина D – D-зависимый рахит I и II типов. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика рахита скелетной дисплазии, дифференциальная диагностика. Гипервитаминоз D. Гипокальцемическая тетания (спазмофилия).

Анемия у детей раннего возраста. Железодефицитные состояния, анемия. Особенности у детей раннего возраста. Гемолитическая анемия. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.

Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Гипотрофия. Паратрофия. Ожирение. Дифференциальный диагноз состояний, сопровождающиеся синдромом гипотрофии. Витаминная недостаточность.

Гипо- и авитаминозы. Клиническая симптоматика недостаточности важнейших витаминов, принципы лечения, профилактика. Минеральная недостаточность, клинические признаки, лечение, профилактика.

Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.

Адреногенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

Патофизиологические особенности водно-электролитного гомеостаза у детей этой возрастной группы. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом у детей раннего возраста. Степени дегидратации. Оценка степени тяжести. Осложнения, исходы. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения, особенности инфузионной терапии в раннем детском возрасте. Нарушения в кислотно-основном обмене.

Наследственные заболевания обмена веществ у детей. Нарушения метаболизма аминокислот (фенилаланина, тирозина, триптофана, гистидина, серосодержащих аминокислот, глицина), аминокислот с разветвленной цепью.

Неонатальный скрининг на фенилкетонурию. Нарушения аминокислот и глутамин. Целиакия. Патология метаболизма аммиака (дефицит ферментов цикла мочевины, лизинурическая непереносимость, гиперорнитинемия - гипераммониемия - гоциструлменемия).

Нарушения обмена углеводов (галактоземия, основные типы гликогенной болезни), клинко-лабораторные характеристики.

Наследственные нарушения обмена липидов. Неонатальный скрининг на галактоземию. Внутриклеточные липоидозы (болезнь Гоше, Нимана-Пика, Тея-Сакса). Плазматические липоидозы (гиперлипопротеинемии). Классификация дислипопротеинемий. клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии, прогноз.

Нарушения обмена пуринов и пиримидинов. Болезнь Леша - Найхана. Понятия артрита и его связь с нарушением пуринового обмена.

Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с рахитоподобным синдромом, с синдромом полиурии, с нефролитиазом, с ацидозом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз.

Современные подходы к терапии, прогноз, диспансерное наблюдение.

## КАРДИОЛОГИЯ

Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям.

Основные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Функциональные методы исследования. Функциональные пробы

сердечно-сосудистой системы, методика проведения, оценка результатов. Нарушения сердечного ритма, механизмы возникновения. Нарушения функции автоматизма

(синусовая аритмия, тахикардия, брадикардия, миграция импульса, атриовентрикулярный, идиовентрикулярный ритм, ритм коронарного синуса). Нарушение

функции возбудимости. Экстрасистолия. Клинические и ЭКГ-признаки. Дифференциальный диагноз. Оказание экстренной помощи. Основы антиаритмической

терапии.

Нарушения проводимости (сино-атриальная блокада, атриовентрикулярная блокада). Клинические проявления. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз. Пароксизмальная тахикардия (ПТ).

Клинические проявления. Значение ЭКГ метода в диагностике ПТ. Купирование приступа ПТ. Электроимпульсная терапия, показания к кардиохирургическому лечению.

Мерцательная аритмия. Трепетание предсердий. Купирование приступа мерцательной аритмии. Фибрилляция желудочков.

Кардиомиопатии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Дифференциальный диагноз застойной кардиомиопатии с заболеваниями, сопровождающимися кардиомегалией. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Миокардиодистрофия. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Профилактика. Диспансеризация Синдром вегетативной дистонии, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз.

Значение определения вегетативного статуса. КОП, ВЭМ. Лекарственные пробы, показания для их применения.

Экстренные мероприятия при кризах. Функциональные

кардиопатии (пролапс митрального клапана, ST-T нарушения, феномен WPW, атриовентрикулярные блокады). Диагностика, лекарственные пробы. Подходы к терапии. Прогноз.

Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение

Артериальные гипотензии у детей. Клинические проявления. Лечение. Неревматические кардиты. Этиопатогенез. Классификация, диагностика. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кардиомегалией.

Дифференциальный подход к лечению. Профилактика, диспансеризация.



Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Перикардиты. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике перикардитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация, диагноз, дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика при различных пороках. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

Ревматическая лихорадка. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Особенности течения у детей на современном этапе. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Приобретенные пороки сердца. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Показания к оперативному лечению.

Опухоли сердца у детей.

Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс). Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Экстренные мероприятия. Дифференциальный подход к лечению сосудистой недостаточности. Лечение основного заболевания, на фоне которого появилась острая сосудистая недостаточность. Профилактика. Диспансеризация.

Сердечная недостаточность. Причины, клиника. Механизмы компенсации (первичные и вторичные). Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Осложнения. Профилактика.

Аномалии коронарных артерий. Инфаркт миокарда у детей. Клиника, диагностика. ЭКГ-особенности.

Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей. Причины. Диагностика. Лечение.

Диффузные болезни соединительной ткани. Патогенез. Системная красная волчанка (СКВ), системные васкулиты (узелковый периартериит). Геморрагический васкулит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез. Классификация, клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, болезни суставов, связанные с носительством HLA-B27-АГ. (Болезнь Бехтерева, Рейтера, псориатическая артропатия).

Реактивные артриты. Клиника, диагностика. Лечение, прогноз.

Амилоидоз. Идиопатический и вторичный амилоидоз. Клиника, диагностика, терапия. Прогноз.

Реабилитация и санаторно-курортное лечение детей с патологией сердца и сосудов.

## ПУЛЬМОНОЛОГИЯ. АЛЛЕРГОЛОГИЯ

Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования (функция внешнего дыхания, газы крови).

Бронхоскопия. Показания, противопоказания к проведению, ее значение в диагностике заболеваний органов дыхания у детей. Исследование биопсийного материала. Посевы и мазки бронхиального секрета. Бронхография. Показания. Противопоказания.

Бронхиты. Бронхит острый (простой и обструктивный). Бронхит рецидивирующий. Бронхиолит, особенности клиники. Лечение. Хронический бронхит (первичный и вторичный). Дифференциальный диагноз. Синдром цилиарной дискинезии.

Острые пневмонии. Этиология. Классификация. Клиника. Особенности течения пневмоний в зависимости от формы, этиологии, тяжести и осложнений. Пневмоцистная пневмония. Легочный токсокароз. Пневмониты. Клиника, дифференциальный диагноз. Особенности клиники и течения деструктивных пневмоний в зависимости от их этиологии. Современные методы лечения пневмоний. Реабилитация больных пневмонией. Профилактика пневмоний.

Причины хронизации процесса бронхолегочных заболеваний. Критерии и методы диагностики. Особенности клинического течения различных форм.

Хронический бронхит. Муковисцидоз. Причина. Клиника. Диагностика. Лечение. Генная терапия. Профилактика. Дифференциальный диагноз. Восстановительная терапия и диспансерное наблюдение больных с хроническими бронхолегочными заболеваниями. Профилактика.

Плевриты. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого (фибринозного) и выпотного плеврита (серозного, гнойного, геморрагического). Плеврит как осложнение деструктивных пневмоний. Лечение плевритов консервативное и показания к хирургическому лечению.

Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого: агенезия, аплазия, гипоплазия, поликистоз, легочная секвестрация, врожденная лобарная эмфизема. Диагностика. Тактика лечения. Пороки развития трахеобронхиального дерева: аномалии ветвления, трахеобронхомегалия, синдромы Вильямса - Кемпбелла. Диагностика. Тактика лечения. Муковисцидоз. Идиопатический гемосидероз легких. Идиопатический диффузный фиброз легких. Первичная легочная гипертензия (синдром Аэрза). Альвеолярный микролитиаз. Альвеолярный протеиноз. Синдром Гудпасчера. Синдром Картагенера. Поражение легких при 1-антитрипсин недостаточности.

Поражение легких при первичных иммунодефицитных состояниях. Диагностика, дифференциальный диагноз. Подходы к терапии, профилактика. Неонатальный скрининг на муковисцидоз.

Дыхательная недостаточность у детей. Причины развития дыхательной недостаточности. Классификация. Клинические функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение дыхательной недостаточности. Реанимация. Интенсивная терапия.

Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Классификация. Особенности клиники в зависимости от возраста. Состояние функции внешнего дыхания. Астматический статус. Осложнения. Неотложная и реанимационная терапия. Базисная терапия. Контролируемость течения бронхиальной астмы. Качество жизни больных. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения, профилактика».

Клинико-лабораторные критерии аллергического ринита, синусита, ларингита, трахеита, поллиноза. Клиника. Экзогенный аллергический альвеолит (гиперчувствительный пневмонит). Этиология. Клиника. Прогноз. Дифференциальный диагноз с инфекционно-воспалительными заболеваниями дыхательных путей. Лечение аллергических заболеваний дыхательных путей. Диспансерное наблюдение, профилактика. Реабилитация и санаторно-курортное лечение детей с патологией бронхологической системы.

## НЕФРОЛОГИЯ

Пороки развития почек и мочевыводящих путей (агенезия, гидронефроз, дистония, гипоплазия и др.).

Почечные дисплазии у детей (кистозные и бескистозные формы почечного дисэмбриогенеза).

Тубулопатии у детей. Патогенетические механизмы и классификация тубулопатий. Клинические особенности. Диагностика и дифференциальный диагноз тубулопатий с ведущим синдромом рахитоподобных проявлений, полиурии, нефролитиаза. Современные принципы лечения тубулопатий.

Дисметаболические тубулопатии. Клиника, диагностика, лечение.

Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения.

Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей. Пиелонефриты. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Асимптоматическая бактериурия. Диагностика, Принципы лечения.

Заболевания дистальных отделов мочевой системы. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлекс. Современные принципы лечения.

Гломерулонефрит у детей. Современное представление об этиологии и патогенезе у детей. Клиника и классификация. Острый и хронический гломерулонефрит. Основные принципы лечения в зависимости от формы течения, морфологической характеристики.

Нефротический синдром, дифференциальная диагностика, лечение.

Амилоидоз почек. Клиника, дифференциальный диагноз. Подходы к лечению. Интерстициальный нефрит. Патогенез. Клиника. Диагностика, лечение. Наследственный нефрит. Клинические особенности. Дифференциальная диагностика.

Острая почечная недостаточность, патогенез, клиника, лечение, неотложная помощь.

Хроническая почечная недостаточность. Причины, классификация, клинические проявления (синдромы). Терминальная стадия. Уремическая кома. Лечение ХПН. Диета. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.

Диспансеризация и реабилитация почечных больных. Санаторно-курортное лечение.

## ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

Современные методы исследования органов пищеварения в детском возрасте: эзофагогастродуоденоскопия, исследование биоптатов, колоноскопия, ультразвуковая диагностика, электрогастрография, рН-метрия, желудочное зондирование, дуоденальное зондирование. Показания к рентгеноконтрастному исследованию органов желудочно-кишечного тракта. Определение активности пищеварительных ферментов.

Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактера в формировании хронических гастродуоденитов и язвенной болезни. Классификация гастрита, гастродуоденитов и язвенной болезни.

Особенности клинической картины в детском возрасте. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Дифференциальный диагноз желудочно-кишечных кровотечений. Неотложная помощь при кровотечении из желудка и кишечника.

Заболевания пищевода: гастроэзофагальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищевого отверстия, дивертикулы пищевода, врожденные заболевания пищевода. Диагностика, клиника, лечение.

Заболевания тонкой кишки:- пороки развития:- дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом нарушенного кишечного всасывания. Обследование при хронической диарее. Роль диетотерапии в лечении хронической диареи.

Язвенный колит и болезнь Крона. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

Запоры у детей. Классификация. Функциональные запоры, энкопрез. Диагностика. Лечение. Методы обследования. Дифференциальный диагноз.

Обоснование терапии. Синдром раздраженной толстой кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

Дисбактериоз кишечника. Классификация. Клинические проявления. Диагноз. Лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Патология печени и гепатобилиарной системы. Гепатитострый и хронический. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика поражения печени. Инструментальные методы обследования при гепатомегалии.

Лечение. Цирроз печени. Классификация. Лечение. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатоспленомегалией. (Нарушение метаболизма липопротеинов, мезосомальные болезни накопления, сфинголипидозы, муколипидозы, гликопротеинозы, нарушение обмена гликогена, нарушения метаболизма железа, меди). Печеночная недостаточность. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Течение и исходы.

Интенсивная терапия при печеночной коме. Синдром Рея. Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Портальная гипертензия. Причины ее развития. Клинические проявления. Современные методы обследования. Терапия. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.

Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих ходов. Классификация. Особенности клинических проявлений холециститов у детей. Лечение.

Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи у детей старшего возраста (конъюгационные внутрипеченочные и внепеченочные желтухи).

Заболевания поджелудочной железы. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки развития, муковисцидоз. Острый и хронический панкреатиты. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики, лечение. Течение и прогноз.

Диетология. Основные причины, принципы, характеристики рациональных и лечебных столов и продуктов питания, используемых у детей старшего возраста.

Основы организации гастроэнтерологической помощи детскому населению. Реабилитация и санаторно-курортное лечение детей с гастроэнтероколической патологией.

## ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Соматотропная недостаточность у детей. Исследование соматотропной функции гипофиза. Показания к назначению соматотропного гормона при низкорослости у детей. Синдром гиперпролактинемии у детей. Несахарный диабет: этиология, диагностика, заместительная терапия.

Гормонально-активные опухоли гипофиза у детей (соматотропинома, болезнь Иценко - Кушинга): диагностика, оперативное и неоперативное лечение.

Сахарный диабет у детей. Современные представления об этиопатогенезе. Классификация. Клинические проявления. Особенности клиники у детей раннего возраста и пубертатном периоде, лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы инсулинотерапии.

Самоконтроль сахарного диабета. Диагностика и профилактика осложнений диабета. Коматозные состояния. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Неотложная и интенсивная терапия коматозных состояний при сахарном диабете. Прогноз. Осложнения. Реабилитация.

Ожирение. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз различных форм ожирения. Лечение. Диспансерное наблюдение.

Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Врожденный и приобретенный. Патогенез. Клинические проявления. Неонатальный скрининг на врожденный гипотиреоз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тиреоидиты у детей. Эутиреоидный зоб. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Исходы. Аутоиммунный тиреоидит. Йоддефицитные состояния у детей.

Заболевания надпочечников. Врожденные дисфункции коры надпочечников. АГС, его формы. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Неонатальный скрининг на адреногенитальный синдром. Дифференциальный диагноз. Лечение. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Причины. Патогенез. Клинические проявления. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности. Опухоли надпочечника (феохромоцитома, кортикостерома, альдостерома). Первичный АКТГ-зависимый альдостеронизм. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз.

Болезни половых желез, классификация. Клиника. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Прогноз.

Патология паращитовидных желез. Гипо- и гиперпаратиреоз. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Лечение.

Реабилитация и санаторно-курортное лечение детей с эндокринными заболеваниями

**АМБУЛАТОРНАЯ ПЕДИАТРИЯ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ**

Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе в поликлинике, ДООУ, школах, домах ребенка и других учреждениях.

Методы реанимации и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Синдрома внезапной смерти грудных детей. Причины. Группа риска. Принципы диспансерного наблюдения за детьми группы риска.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях у новорожденных и грудных детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь педиатра при острых гемолитических и геморрагических состояниях. Диагностика, первая врачебная помощь при травматическом и ожоговом шоке. Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

Скорая и неотложная помощь при генерализованных аллергических синдромах у детей. Скорая и неотложная помощь при повреждениях и заболеваниях уха, горла, носа и органов зрения.

Работа дошкольно - школьного отделения детской поликлиники. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение и в период адаптации в ДООУ. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Организация врачебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.

Основные направления борьбы с инфекционными болезнями в условиях поликлиники. Вакцинопрофилактика. Специфическая и неспецифическая и профилактика инфекционных заболеваний у детей, в семье, дошкольных учреждениях, школе.

Ранняя диагностика и профилактика туберкулеза у детей. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому.

Диагностика, лечение, профилактика ОРВИ и гриппа. Диагностика, лечение, профилактика капельных инфекций.

Диагностика, лечение, профилактика кишечных инфекций, вирусных гепатитов и СПИДа. Принципы терапии инфекционных заболеваний. Организация работы в детских учреждениях по борьбе с инфекционными заболеваниями.

Организация профилактической и санитарно-гигиенической работы в условиях детской поликлиники.

Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Организация работы "дневных" стационаров в условиях поликлиники.

Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ. Проблемы школьной медицины. Гигиенические принципы обучения и воспитания детей школьного возраста. Организация работы летних оздоровительных учреждений для школьников. Питание детей в ДОУ, школах, детских домах, школах-интернатах. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением в условиях ДОУ, домах ребенка и школах.

Восстановительная терапия и организация санаторно-курортной помощи детям.

Вопросы статистики и планирования в педиатрической службе и оценка показателей деятельности ЛПУ.

#### **4.2.3. Основы доказательной медицины**

##### **Клиническая эпидемиология**

- Этапы научного исследования
- Виды научных исследований
- Методы случайного распределения по группам
- Уровни и степени доказательности
- Методика мета-анализа
- Методы «ослепления» исследования

##### **Медико-биологическая статистика**

- Понятие о генеральной и выборочной совокупности
- Репрезентативность выборочной совокупности
- Математическая характеристика выборочной совокупности
- Виды статистических показателей: дискретные и бинарные
- Мода, медиана, методика расчёта и определения в компьютерных программах
- Простая и взвешенная средняя арифметическая.
- Признаки нормального распределения.
- Расчёт эксцесса, асимметрии с использованием программы Excel: представление на конкретных примерах
- Понятие об интерквартильных интервалах, сигмальных отклонениях.
- Параметрические методы сравнительной статистики: критерий Стьюдента
- Определение критерия Стьюдента с использованием компьютерных программ
- Непараметрические методы сравнительной статистики: метод Манна-Уитни и Вилкоксона; метод Крускала-Уолиса
- Дисперсионный анализ
- Коэффициент корреляции и его смысловое значение
- Линейная корреляция Пирсона, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Ранговая корреляция Спирмена, сущность метода и методика расчёта с использованием компьютерных программ
- Метод хи-квадрат, сущность и методика осуществления с помощью компьютерных программ
- Виды относительных величин: доля единицы, проценты, промилле

- Методы для сравнения относительных величин в различных выборочных совокупностях: z-критерий, точный метод Фишера, угловое преобразование Фишера, кси-квадрат – осуществление методик с помощью компьютерных программ
- Динамический ряд. Понятие и его предназначение. Процент роста, прироста, показатель 1% прироста
- Методы сглаживания динамического ряда: показания и методы «сглаживания» (укрупнения интервалов, скользящей средней и наименьших квадратов). Методика построения тренда с использованием программы Excel
- Этапы статистического исследования
- Оценка репрезентативности выборки
- Выбор метода статистики исходя из поставленной задачи
- Выбор метода статистического исследования из числа альтернативных
- Возможности программ BIOSAT, STATISTICA, Excel в медицинских исследованиях, их сравнительная характеристика
- Правила построения таблиц. Виды таблиц
- Графическое представление результатов исследования: графики, диаграммы и их виды
- Методика графического представления результатов исследования с использованием программы Excel

#### 4.3. Перечень экзаменационных вопросов.

##### 4.3.1. Педиатрия

1. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.
2. Аллергодерматозы. Клиника, диффдиагностика, современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение.
3. Наследственно обусловленные заболевания легких (муковисцидоз, синдром Картагенера, синдром неподвижных ворсинок, недостаточность  $\alpha_1$ - и др.)
4. Пневмонии. Причины возникновения и принципы антибактериальной терапии.
5. Бронхообструктивный синдром: обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика, тактика лечения.
6. Иммунодефицитные состояния. Первичные, вторичные, транзиторные, ВИЧ-инфекция.
7. Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке.
8. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.
9. Пиелонефриты. Инфекции мочевыводящих путей. Интерстициальный нефрит. Диффдиагноз.
10. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация. Клиника нефротического и нефритического синдрома.
11. Особенности течения дисметаболических нефропатий.
12. Роль хеликобактерной инфекции и других причин в развитии гастритов и язвенной болезни желудка.
13. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика, лечение. Профилактика. Описторхоз у детей.
14. Запоры. Этиология. Клиника. Диффдиагностика. Лечение, профилактика.
15. Ожирение. Эпидемиология. Роль наследственной предрасположенности и факторов внешней среды. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни.

- Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
16. Метаболический синдром. Его роль и место в структуре ожирения у детей на современном этапе. Диагностические критерии. Вопросы терапии и диспансеризации.
  17. Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз. Классификация (первичный, вторичный, третичный гипотиреоз; врожденный, приобретенный). Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
  18. Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Эпидемиология. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
  19. Сахарный диабет. Эпидемиология сахарного диабета. Удельный вес в структуре общей заболеваемости и смертности. Классификация сахарного диабета. Периоды и стадии развития сахарного диабета.
  20. Клиническая картина сахарного диабета. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Современные подходы к диагностике и формулировки диагноза. Осложнения сахарного диабета. Основные патогенетические механизмы их развития. Клинические проявления. Подходы к диагностике и терапии.
  21. Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типов у детей. Неиммунные формы сахарного диабета. Современные подходы к терапии сахарного диабета. Классы инсулинов, схемы лечения. Новые группы препаратов в лечении неиммунных форм диабета.
  22. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
  23. Нарушения роста. Задержка роста. Низкорослость. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
  24. Нарушения половой дифференцировки. Гипогонадизм, преждевременное половое развитие, истинный и ложный гермафродитизм. Основные подходы к диагностике, терапии и наблюдению.
  25. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.
  26. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.
  27. Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
  28. Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.
  29. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика.
  30. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике.
  31. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.
  32. Научные основы организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей.
  33. Медицинская деонтология. Санитарная статистика детского населения. Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Методы изучения заболеваемости



детей.

34. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.
35. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями в условиях поликлиники. Вакцинопрофилактика. Специфическая и неспецифическая и профилактика инфекционных заболеваний у детей, в семье, дошкольных учреждениях, школе.
36. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
37. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
38. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
39. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
40. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
41. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
42. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
43. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
44. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
45. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

#### **4.3.2. Педагогика и психология высшей школы**

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
3. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
5. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
7. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
9. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
10. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

#### **4.3.3. Основы доказательной медицины**

##### **Клиническая эпидемиология**

- 1 Этапы научного исследования
- 2 Виды научных исследований
- 3 Методы случайного распределения по группам
- 4 Уровни и степени доказательности
- 5 Методика мета-анализа
- 6 Методы «ослепления» исследования

##### **Медико-биологическая статистика**

- 7 Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях
- 8 Средние величины, методика их расчёта
- 9 Генеральная и выборочная совокупности, определения минимального числа единиц наблюдения в выборочной совокупности. Численные характеристики выборки.
- 10 Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.
- 11 Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики
- 12 Методы Вилкоксона и Манна-Уитни
- 13 Метод Крускала-Уолиса

- 14 - Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии
- 15 Метод кси-квадрат
- 16 Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях
- 17 Дисперсионный анализ
- 18 Критерий z и угловое преобразование Фишера
- 19 Точный метод Фишера
- 20 Метод Фридмана
- 21 Логистическая регрессия
- 22 Многофакторный анализ
- 23 Метод конкордации
- 24 Динамические ряды и методы их сглаживания
- 25 Последовательная диагностическая процедура
- 26 Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата
- 27 Методика расчёта выживаемости
- 28 Кластерный анализ
- 29 Метод стандартизации

**4.4. Оценочные средства государственного экзамена** (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

**4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.**

**а) основная литература**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 207 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
2. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Гринхальх Т. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — Основы доказательной медицины [Электронный ресурс] / Гринхальх Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — ISBN 978-5-9704-3059-0. —  
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430590.html> >.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение / Лисицын Ю.П. — Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — ISBN ISBN 978-5-9704-3291-4. —  
<URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html> >.
4. Педиатрия [Текст]: национальное руководство / Подготовлено под эгидой Союза педиатров России и Ассоциации медицинских обществ по качеству; [ред. совет.: Баранов Александр Александрович и др./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 1017 с.
5. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с. : ил. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
6. Поликлиническая педиатрия: учебник / Под ред. А.С. Калмыковой. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 706 с.
7. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Текст] : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 255 с.
8. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.

**б) дополнительная литература**

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов СурГУ / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -

- Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 711 866 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4842>>.
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 176 с. .— ISBN 9785160119243 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=546123>>.
3. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 167 с. .— ISBN 9785160125640 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=949597>>.
4. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 264 с. .— ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .— ISBN 9785160108162 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=502713>>
5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Педагогика\\_и\\_психология\\_высшей\\_школы](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы)
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: учебное пособие для медицинских вузов / Под ред. В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 245 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 15 экз. Выход из библиотечной базы данных URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>
7. Леонов, С.А. Статистические методы анализа в здравоохранении / Леонов С.А. ; Вайсман Д.Ш. ; Моравская С.В. ; Мирсков Ю.А. — Moscow : Менеджер здравоохранения, 2011 .— Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. .— ISBN 978-5-903834-11-2 .— <URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>>.
8. Алмазова, Елена Геннадьевна. Математические методы обработки клинических данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники. — Электронные текстовые данные (1 файл: 2 387 852 байт). — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5534>>.
9. Педиатрия: Клинические рекомендации / Под ред. А. А. Баранов .— М. : Гэотар-Медиа, 2007 .— 257 с.
10. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: руководство для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .— 350 с.
11. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) : Практическое руководство / под ред. А. А. Баранова, Л. А. Щеплягиной .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .— 414 с.
12. Врожденные пороки сердца у детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Я.В. Гирш, В.В. Мещеряков, А.А. Тепляков и др. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012. — 59 с.
13. Медицинская помощь детям с бронхиальной астмой в условиях первичного звена здравоохранения [Текст]: учебное пособие / Я.В. Гирш, В.В. Мещеряков, А.А. Тепляков и др. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012 .— 44 с.
14. Возрастные нормативы показателей комплексного обследования у детей и подростков [Текст]:

учебно-методическое пособие / В.В. Мещеряков, Я.В. Гирш, А.А. Тепляков и др. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014. — 25 с.

15. Региональные показатели физического развития (ХМАО - Югры) и их клиническая оценка [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Мещеряков, Я.В. Гирш, А.А. Тепляков и др. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. — 27 с.

16. Поражение печени у детей [Текст]: учебное пособие / В. А. Савин, Л.Л. Катанасова, А.А. Тепляков и др. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014. — 39 с.

### с) Методические указания к практическим занятиям

1. Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия [Текст] : (практические рекомендации) / Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ХМАО - Югры "Окуржной кардиологический диспансер, Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии"; [сост. Л. В. Саламатина]. — Сургут, 2011. — 16 с.

### В) Интернет-ресурсы:

#### образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по
6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Справочник аккредитационных вузов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>
19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
20. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
21. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
22. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
23. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
24. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
25. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
26. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) ЭБС Znaniium.com – это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом страничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Ранее зарегистрированные пользовательские пароли продолжают действовать, в случае прекращения доступа вам необходимо обратиться в зал электронных ресурсов для продления доступа.

Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза

27. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.

В систему «Консультант студента» встроены элементы социальной среды. Благодаря им, пользователи получают возможность создавать свои группы контактов, переписываться через систему личных сообщений, участвовать в обсуждении дисциплин, учебников и отдельных учебных материалов, формировать темы для подготовки к экзаменам, к тестам и практическим занятиям.

Коллективный доступ к электронно-библиотечной системе предоставляется в зале каталогов (2 этаж), в профессорско-преподавательском зале (4 этаж), в зале медико-биологической литературы (5 этаж) и в зале электронных ресурсов (6 этаж).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

28. <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя не только научную и учебную литературу, но и периодические издания по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Для удобства пользователя доступны следующие возможности: личный кабинет пользователя виртуальная книжная полка заметки к книгам создание закладок в книге (с комментариями к ним) цитирование текстовых фрагментов конспектирование удаленный доступ. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

**Российские медицинские ресурсы:**

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjimp/mjimp-mn.htm>

<http://www.freemedicaljournals.com>

<http://highwire.stanford.edu/lists/freecart.dtl>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

<http://www.mediasphera.ru>

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»

<http://www.medlit.ru/journal/354>

Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»

<http://www.medlit.ru/journal/518>

1. PubMedCentral (PMC) База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине
2. BMN Электронная библиотека включает публикации из 170 журналов на английском языке. Доступ к рефератам и статьям предоставляется бесплатно. Вход по паролю после предварительной регистрации.
3. PNAS В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.
4. FreeMedicalJournals. Бесплатный доступ к 910 полнотекстовым журналам по медицине издательства "FlyingPublisher".
5. HighWire. База данных "HighWire" обеспечивает доступ к электронным журналам на английском языке по медицине, химии, биологии. Около 100 наименований журналов представлено в полнотекстовом формате.
6. Medline. База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно.
7. Российская медицина: статьи, диссертации, книги. Библиографическая база данных содержит информацию о документах, входящих в фонд Государственной центральной научной медицинской библиотеки. Обновляется ежемесячно. Вход возможен с пользовательских мест Научной Библиотеки СурГУ.
8. BlackwellSynergy. Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам.
9. РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.
10. АРБИКОН - Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год
11. РГБ Электронная библиотека диссертаций - База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг.
12. Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций - Авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всей номенклатуре специальностей, утвержденной Высшей аттестационной комиссией. Общий объем коллекции составляет около 198 000 названий в хронологических рамках 2000 - 2007 гг.
13. Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ
14. Проблемы эндокринологии <http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm> Архив 1998-2014 гг. Содержание. Резюме статей

15. Сахарный диабет <http://www.diabet.ru/Sdiabet/> Архив 1998-2014 гг. Содержание. Полные тексты статей в формате pdf.
  16. Ожирение и метаболизм <https://sites.google.com/site/journaloim> Архив. Содержание. Полные тексты статей в формате pdf.
  17. Клиническая и экспериментальная тиреоидология <http://endojournals.ru/index.php/ket/about/sit>
  18. Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
- База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.

#### **4.6 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена.**

Помещения для проведения государственного экзамена укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами, справочной и методической литературой.

- Перечень экзаменационных вопросов
- Блок экзаменационных билетов
- Ситуационные задачи

### **5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

#### **5.1. Форма представления научного доклада**

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

**5.2. Оценочные средства представления научного доклада** (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

#### **5.3. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.**

- 1) Аудитория
- 2) Компьютер
- 3) Проектор
- 4) Доклад

### **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных методических материалов, билетов, вопросов при проведении государственного экзамена, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
приложение к программе государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:  
**31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

Направленность программы:  
**ПЕДИАТРИЯ**

Отрасль науки:  
**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная/заочная**

Сургут, 2018 г.



## ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Государственная итоговая аттестация на этапе проведения государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

### Компетенция УК-1

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знает	Умеет	Владеет
существующие теоретические идеи, направленные на понимание нерешенных проблем экспериментально наблюдаемых явлений современные научные достижения в области педагогики и психологии высшей школы.	ориентироваться в современных нерешенных проблемах педиатрии генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях	методами теоретического анализа, позволяющего решать задачи в области педиатрии  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях

### Компетенция УК-2

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знает	Умеет	Владеет
основные проблемы современной педиатрии	отделять эмпирические явления без четкого научного объяснения в медицине, в том числе в педиатрии	навыками представления результатов научного исследования

### Компетенция УК-3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знает	Умеет	Владеет
основные трудности постановки экспериментов по проверке предлагаемых теорий особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы	выполнять информационный и эмпирический поиск  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы	приемами научно-исследовательского творчества  навыками решения научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы

### Компетенция УК-4

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Владеет
современные методы и технологии научной коммуникации	вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	навыками работы на современном оборудовании, проведения научного исследования и расчетов

### Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
Правила этики и деонтологии	Применять этические-деонтологические нормы в практической профессиональной деятельности	Знаниями и навыками этико-деонтологических норм

### Компетенция УК-6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития		
Знает	Умеет	Владеет
основы планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личного развития	обосновывать полученные научные знания планировать и решать задачи в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личного развития	приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования навыками планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личного развития

## 2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	-клинические проявления основных эндокринных синдромов; -законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения	Отлично	выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой ГЭ
		Хорошо	выставляется аспиранту, имеющему систематическое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
		Удовлетворительно	выставляется аспиранту, показавшему ограниченное знание материалов изученной

			дисциплины, умение выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
		Неудовлетворительно	выставляется аспиранту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Умеет	<p>поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и</p>	Отлично	выставляется аспиранту, умеющему поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
		Хорошо	наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
		Удовлетворительно	подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
		Неудовлетворительно	выставляется аспиранту, не показавшему умение поставить предварительный диагноз;

	неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ; заполнять историю болезни, выписать рецепт		
Владеет	правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Отлично	выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое владение алгоритмами развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза, терапии и реабилитации эндокринных заболеваний
		Хорошо	выставляется аспиранту, показавшему хорошее базовое владение алгоритмами развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза, терапии и реабилитации эндокринных заболеваний
		Удовлетворительно	выставляется аспиранту обнаружившему пробелы во владении медицинской документацией; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
		Неудовлетворительно	выставляется аспиранту обнаружившему существенные пробелы во владении медицинской документацией; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

### 3. Оценочные материалы сформированности компетенций

Оценочные средства представляют собой **фонд контрольных заданий**, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспиранта.

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания по эндокринологии	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1.	УК-1 УК-2	Охарактеризуйте предложенный в проект научной работы.	Методические рекомендации Определение цели и задач исследования - замысел исследования,

	УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-4	<b>Раскройте понятие сахароснижающей терапии при сахарном диабете, виды, группы препаратов.</b> Аспирант раскрывает готовность и способность к качественному сбору информации о состоянии пациентов, к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на улучшение состояния углеводного обмена у пациентов с сахарным диабетом на комбинированной терапии сахароснижающими препаратами.	научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Определение: Структура исследования. Субъекты исследования. Объект исследования. Материалы и методы исследования.
2	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3	<b>Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемым темам:</b> 1. Функциональная диагностика бронхиальной астмы. 2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. 3. Гипогликемические состояния у детей и подростков.	<b>Методические рекомендации</b> Цель - это замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования - это мысленное предвидение его результата. Структура цели включает в себя: целевой объект, целевой предмет и целевое действие.
3	УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3	<b>Вам предлагается следующая тема исследования</b> Современная диагностика и тактика ведения пациентов с хроническим артритом. Продумайте и предложите программу этапов исследований по данной теме.	<b>Методические рекомендации</b> Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования). Постройте свой ответ на следующих вопросах: 1. Классификация артритов у детей. 2. На решение каких задач исследования направлено рентгенологическое исследование суставов? 3. Возможности УЗИ диагностики артритов? 4. Критерии ЮРА? 5. Охарактеризуйте основные терапии различных видов артритов у детей. 6. Чем определяется эффективность терапии?
4	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3	<b>На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.</b>	<b>Методические рекомендации</b> Выбор темы исследования (актуальность, значимость для теории и практики, перспективность, проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная и социально-личностная ориентация); опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность). Требования к формулировке темы (лаконичность, выражение главного содержания исследования, проблемный характер, определение границ исследования и т.д.) <b>Этапы работы над темой:</b> - определение проблемы темы; - отражение цели и задач; - научная и практическая новизна в сравнении с близкими и смежными темами; - формулирование (первоначальное определение) темы, ее корректировка и уточнение в процесс и исследования. - этапы работы над темой.
5	УК-1 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	<b>Напишите рецензию статьи:</b> Лукина ОФ. Импульсная осциллометрия в оценке нарушений дыхания у детей с хроническими заболеваниями лёгких. Вопросы диагностики в педиатрии. 2010; 3: 24-28.	<b>Методические рекомендации</b> Понятие рецензии. Рецензия – письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации) План рецензии включает в себя: 1. Предмет анализа(тема, жанр рецензируемой работы). 2. Актуальность темы статьи. 3. Краткое содержание рецензируемой статьи, её основные положения. 4. Общая оценка работы рецензентом. 5. Недостатки, недочеты работы.
6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	<b>Разработайте развернутый план лекции для студентов по одному из разделов педиатрии с</b>	<b>Методические рекомендации</b> Схема описания плана лекции: Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

	ОПК-6	<p><b>использованием методов активного обучения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Врождённые пороки сердца у детей</li> <li>- Гипофизарный нанизм</li> <li>- Муковисцидоз у детей</li> <li>- Холепатии у детей</li> </ul>	<p>Цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все содержание).</p> <p>Задачи лекции, реализующие основной замысел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав и последовательность задач;</li> <li>2. Характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные).</li> </ol> <p>Организационная форма лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) монолог с опорой на аудиовизуальные средства;</li> <li>б) эвристическая беседа;</li> <li>в) диалог-дискуссия,</li> <li>г) лекция-вдвоем;</li> <li>д) лекция-парадокс и др.</li> </ol> <p>Содержание лекции.</p> <p>Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ целостность,</li> <li>✓ систематичность,</li> <li>✓ последовательность,</li> <li>✓ доступность,</li> <li>✓ наглядность,</li> <li>✓ доказательность.</li> </ul>
7	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ОПК-6	<p><b>Составьте подробный план занятия со студентами медицинского вуза по тематике эндокринологических болезней</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неотложная помощь при БОС у детей</li> <li>- Ожирение. Диагностика. Подходы к терапии</li> <li>- Функциональные методы исследования органов дыхания у детей</li> <li>- Кардиты у детей</li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>В качестве инструмента обучения используйте деловую игру, которая вносит в учебный процесс новое качество в силу следующих своих особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. системным содержанием учебного материала, представленного в имитационной модели производства;</li> <li>2. воссозданием структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной деятельности в игровой учебной модели;</li> </ol> <p>По существу, деловая игра представляет собой методически отработанную процедуру организации познавательной деятельности студентов в форме игры, ставя студента в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью производства, и требуя от него выполнения игровых действий. В то же время студент остается в ситуации вполне реального учебного процесса, выполняет вполне реальные действия, по своему предметному содержанию не отличающиеся от действий, осуществляемых в рамках иных форм учебного процесса, – анализирует, отбирает данные, ставит и решает задачи, – находясь во вполне реальных отношениях с другими студентами-партнерами по игре.</p>
8	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	<p><b>Познакомьтесь с научными статьями по проблеме бронхиальной астмы у детей.</b></p> <p><b>Осуществите перевод аннотации и ключевых слов с английского на русский язык.</b></p> <p><b>Составьте план, тезисы, конспект предложенных статей.</b></p> <p><b>Теоретически раскройте понятия методов исследования, их классификации, содержание – работы с научно-методической литературой.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castro-Rodriguez J.A. A clinical index to define risk of asthma in young children with recurrent wheezing / Castro-Rodriguez J.A., Holberg C.J., Wright A.L., Martinez F.D. // Am J Respir Crit Care Med. - 2000. - Vol.162. - P. 1403 - 1406.</li> <li>2. Wenzel S.E. Phenotypes in asthma: useful guides for therapy, distinct biological processes, or both? / Wenzel S.E. // Am. J. Respir. Crit. Care Med. - 2004. - Vol. 170. - P. 579 -580.</li> <li>3. Stanley J. Szeffler. Asthma across the ages: Knowledge gaps in childhood / Stanley J. Szeffler, James F. Chmiel, Anne M. Fitzpatrick, George Giacoia, et al. // Journal of Allergy and Clinical</li> </ol>	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Для перевода с английского языка на русский аннотаций статей и их ключевых слов воспользуйтесь словарем.</p> <p>План, тезисы и конспект необходимо составлять не по каждой из предложенных статей, а только по одной статье по выбору студента.</p> <p>В своем ответе раскройте содержание следующих пунктов:</p> <p>Понятие метода исследования.</p> <p>Характеристика теоретического метода – работы с научно-методической литературой.</p> <p>Этапы изучения научных публикаций. Виды записи научных текстов: план, тезисы, конспекты, реферат, рецензия, отзыв, аннотация, статья. Характеристики различных видов записи научных текстов (виды, структура, принципы составления и т.п.).</p>

		Immunology.- January 2014. -Vol. 133. - Issue 1. - P. 3 - 33.	
9	УК-5 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<p><b>Разработайте развернутый план просветительского мероприятия для пациентов с хронической бронхолегочной патологией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бронхиальная астма у детей</li> <li>- ожирение у детей</li> <li>- артериальная гипертензия у детей</li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема развернутого плана: Тема мероприятия. Цель и задачи проведения. Форма (основная) проведения: Средства: вербально-коммуникативные, невербальные (наглядные, экспрессивные).</li> </ul> <p>Материал и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный этап. Методы, приемы и средства проведения. 2. Основной этап. Методы, приемы и средства проведения. 3. Заключительный этап: подведение итогов.</li> </ul>

Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 1**

1. Основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.
3. Этапы научного исследования

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 2**

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Аллергодерматозы. Клиника, диффдиагностика, современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение.
3. Методика мета-анализа.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков



**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 3**

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Наследственно обусловленные заболевания легких (муковисцидоз, синдром Картагенера, синдром неподвижных ворсинок, недостаточность  $\alpha_1$ - и др.
3. Понятие статистической значимости в медико-биологических исследованиях

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 4**

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса.
2. Пневмонии. Причины возникновения и принципы антибактериальной терапии.
3. Методы случайного распределения по группам

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 5**

1. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
2. Бронхообструктивный синдром: обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика, тактика лечения
3. Методы ранговой, линейной корреляции и уравнение регрессии

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мецераков

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 6**

1. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики.
2. Иммунодефицитные состояния. Первичные, вторичные, транзиторные, ВИЧ-инфекция.
3. Методы Вилкоксона и Манна-Уитни

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мецераков

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Эндокринология»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 7**

1. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
2. Бронхиальная астма у детей.
3. Чувствительность и специфичность диагностического теста, прогностическая ценность положительного и отрицательного результата.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 8**

1. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
1. Пиелонефриты. Инфекции мочевыводящих путей. Интерстициальный нефрит. Диф. диагноз.
2. Метод стандартизации

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 9**

1. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
2. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей.
3. Динамические ряды и методы их сглаживания.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

В.В. Мецзяков

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 10**

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация. Клиника нефротического и нефритического синдрома.
3. Критерий Стьюдента и его использование в медико-биологических исследованиях

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

В.В. Мецзяков

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 11**

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Ожирение. Эпидемиология. Роль наследственной предрасположенности и факторов внешней среды. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
3. Общая характеристика параметрических и непараметрических методов статистики

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 12**

1. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование
2. Особенности течения дисметаболических нефропатий.
3. Дифференциальная диагностика при синдроме гирсутизма.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 13**

1. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики
2. Впервые выявленный сахарный диабет: дифференциальная диагностика, подходы к лечению.
3. Понятие о нормальном распределении. Методы проверки выборки на признаки нормальности распределения.

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 14**

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования;
2. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика, лечение. Профилактика. Описиорхоз у детей
3. Уровни и степени доказательности

Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Мещеряков

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»  
Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность программы: «Педиатрия»**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Билет № 15**

1. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
2. Запоры. Этиология. Клиника. Диффдиагностика. Лечение, профилактика.
3. Методы «ослепления» исследования

*Утвержден на заседании кафедры детских болезней «    »    201 г. протокол №*

*Зав. кафедрой*

*В.В. Мещеряков*

**ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).**

**1. Государственная итоговая аттестация** на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

**Компетенция ОПК-1**

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
историю, методологию и приемы, позволяющие проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины	понимать, использовать, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	навыками работы на современном оборудовании, применения изученных методов измерений и диагностики, проведения экспериментов и расчетов

**Компетенция ОПК-2**

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Знает	Умеет	Владеет
Этапы проведения прикладных научных исследований	выбирать и использовать необходимые методы исследования,	способностью применять на практике научных исследований в области

	модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	биологии и медицины
--	--	---------------------

### Компетенция ОПК-3

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знает	Умеет	Владеет
Методы статистического анализа	обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных. А также умеет обобщать полученные данные. Умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	методами статистического анализа, позволяющего решать задачи в области педиатрии

### Компетенция ОПК-4

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Знает	Умеет	Владеет
методы и методики, этапы внедрения новых методов, инструменты и способы по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	выбирать и использовать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	способностью применять на практике разработанные методы и методики

### Компетенция ОПК-5

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Знает	Умеет	Владеет
Оснащенность и диагностические возможности в педиатрии, в зависимости от поставленных задач	выбирать и использовать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	навыками практического использования метода измерений и его усовершенствования в зависимости от поставленной научной задачи

### Компетенция ОПК-6

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знает	Умеет	Владеет
Образовательные программы, современные научные достижения в области	Оказывать преподавательские услуги	навыками критического анализа и оценки современных научных



педагогики и психологии высшей школы.		достижений в области педагогики и психологии высшей школы, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы
---------------------------------------	--	---

### Компетенция ПК-1

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Знает	Умеет	Владеет
– методологию теоретических и экспериментальных исследований.	– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

### Компетенция ПК-2

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Знает	Умеет	Владеет
- приказ МЗ и СР РФ от 01.03.10 №116н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным с эндокринными заболеваниями» - методики сбора и медико-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;</li> <li>2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>3. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией;</li> <li>4. сформулировать клинический диагноз;</li> <li>5. разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья;</li> <li>2. правильным ведением медицинской документации;</li> <li>3. методами общеклинического обследования;</li> <li>4. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>5. алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>6. алгоритмом постановки предварительного диагноза с</li> </ol>

<p>статистическог о анализа информации о показателях здоровья</p>	<p>6. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>7. дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ</p> <p>8. заполнять историю болезни, выписать рецепт</p>	<p>последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>
---	---	---

### Компетенция ПК-3

готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знает	Умеет	Владеет
<p>- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях - современные подходы к диагностике и лечению эндокринных заболеваний различных эндокринных школ и центров</p>	<p>1. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;</p> <p>2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>3. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>4. сформулировать клинический диагноз;</p> <p>5. разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>7. дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ;</p> <p>8. заполнять историю болезни, выписать рецепт</p>	<p>1. правильным ведением медицинской документации;</p> <p>2. методами общеклинического обследования;</p> <p>3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>4. алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>

--	--	--

### Компетенция ПК-4

готовность к участию во внедрении новых методов и методик по ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической помощи.

Знает	Умеет	Владеет
<p>- основы доказательной медицины;</p> <p>- методы лечения эндокринных болезней и их внедрение в клиническую практику на основе доказательной медицины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;</li> <li>2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>3. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией;</li> <li>4. сформулировать клинический диагноз;</li> <li>5. разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</li> <li>6. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>7. дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ;</li> <li>8. заполнять историю болезни, выписать рецепт</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильным ведением медицинской документации;</li> <li>2. методами общеклинического обследования;</li> <li>3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>4. алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ol>

### 2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	-клинические проявления основных эндокринных синдромов;	Отлично	выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины,

	-законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения		умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой ГЭ
		Хорошо	выставляется аспиранту, имеющему систематическое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
		Удовлетворительно	выставляется аспиранту, показавшему ограниченное знание материалов изученной дисциплины, умение выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
		Неудовлетворительно	выставляется аспиранту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Умеет	поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у	Отлично	выставляется аспиранту, умеющему поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи
		Хорошо	выставляется аспиранту, который умеет сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, сформулировать показания к избранному методу лечения, обосновать фармакотерапию у конкретного больного
		Удовлетворительно	выставляется аспиранту, показавшему ограниченные умения поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи
		Неудовлетворительно	выставляется аспиранту, не показавшему умение поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи

	<p>конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>дать оценку результатам гормональных исследований, стимуляционных диагностических проб; результатам УЗИ;</p> <p>заполнять историю болезни, выписать рецепт</p>		
Владеет	<p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>	Отлично	<p>выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое владение алгоритмами развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза, терапии и реабилитации эндокринных заболеваний</p>
		Хорошо	<p>выставляется аспиранту, показавшему хорошее базовое владение алгоритмами развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза, терапии и реабилитации эндокринных заболеваний</p>
		Удовлетворительно	<p>выставляется аспиранту обнаружившему пробелы во владении медицинской документации;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
		Неудовлетворительно	<p>выставляется аспиранту обнаружившему существенные пробелы во владении медицинской документации;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>

## Методические рекомендации по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Кандидатская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений. Она служит свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в педагогической деятельности.

Кандидатская диссертация является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

### *Выбор темы*

При выборе темы важно учитывать общий стаж в избранной области знаний, предыдущий «задел» (публикации и рукописные работы), опыт выступлений с научными сообщениями и т. п. Целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций.
2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.
3. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.
4. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

### *Планирование работы*

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

### *Библиографический поиск литературных источников*

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и

зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы. Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

### *Композиция диссертации*

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что находит отражение, прежде всего, в его композиции.

Композиция диссертации - это последовательность расположения основных частей, к которым относятся основной текст (главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного исследования, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Во введении диссертации обосновывается актуальность выбранной темы; выявляются противоречие и проблема; формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования; аргументируются методы исследования; определяются научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В конце введения раскрывается структура диссертационной работы, дается перечень ее структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения.

В главах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются теория, методология, методика и техника исследования; обобщаются полученные результаты. В содержании основной части необходимо точно отразить понятийный аппарат исследования и полностью раскрыть тему диссертационной работы. Здесь показывается умение диссертанта кратко, ясно, логично, точно и аргументированно излагать материал.

Заключение диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, научной новизной, теоретической значимостью, практической ценностью и положениями, выносимыми на защиту, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты диссертации.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи появляются в связи с проведением диссертационного исследования.

Библиографический список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

Материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

### *Понятийный аппарат диссертации*

Актуальность - обязательное требование к любой диссертации. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно и пределах одной-двух страниц машинописного текста показать суть проблемной ситуации (затруднения или противоречия).

Определение проблемы исследования - достаточно сложная задача. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы очень важна, ибо она в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Таким образом, объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; предмет - это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет» исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, - цель исследования. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения диссертации является также указание на методы и методологические основы исследования

Метод - это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.



Все многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление фактов и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент).

Научная новизна исследования - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов.

В большинстве кандидатских диссертаций бывает достаточно сложно выделить отдельным разделом теоретическую значимость исследования. Однако в соответствии с современными требованиями это необходимо делать обязательно. Чаще всего теоретическая значимость исследований по теории и методике обучения и воспитания связана с теоретическим обоснованием каких-либо новых подходов к обучению и воспитанию, разработкой критериев деятельности в условиях реализации этих подходов, представлением прогностических и учебных моделей организации учебно-воспитательного процесса и т.п.

Оценивая практическую значимость исследования, следует знать, что она зависит от того, какой характер имеет каждая конкретная работа.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разнообразием научных источников; большим объемом исследуемого материала; использованием адекватных материалу современных методов и приемов исследования.

Положения, выносимые на защиту, непосредственно обусловлены целью, предметом, гипотезой, задачами и научной новизной исследования. Эта обусловленность должна красной нитью пройти через все содержание диссертации и найти в ней полное и аргументированное подтверждение.

К формулировке положений необходимо подходить особо тщательно, ибо именно они являются определяющей содержательной основой диссертации. Здесь аккумулируются ведущие авторские идеи: находят отражение предмет, научная новизна и гипотеза исследования.

В кандидатских диссертациях целесообразно ограничить положения двумя, максимум тремя пунктами, требующими доказательства.

Апробация и внедрение результатов исследования - указывается, где и какой форме проводилась апробация и внедрение её результатов диссертационной работы, что подтверждается при защите представлением соответствующих справок о внедрении.