

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

« 28 августа 2018 г. »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
**Экономическая теория
Экономика и управление народным хозяйством
Финансы, денежное обращение и кредит
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки
Экономические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898;

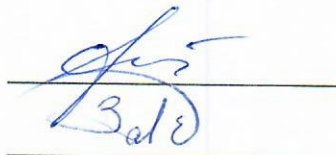
2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

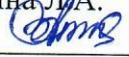
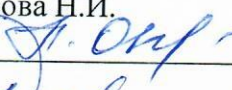

Автор(ы) программы:

д.э.н., профессор Каратаева Галина Евгеньевна

к.э.н., доцент Заведеев Егор Владимирович



Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра менеджмента и бизнеса	09.07.2018	Зав. кафедрой Валиуллина Л.А. 
Кафедра экономических и учетных дисциплин	09.07.2018	Зав. кафедрой Овчарова Н.И. 
Отдел комплектования	09.07.2018	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов, денежного обращения и кредита «09» июля 2018 года, протокол №16.

Заведующий кафедрой,
д. экон. н., профессор



А.С. Каратаев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института экономики и управления «17» июля 2018 года, протокол №7

Председатель УС,
к. экон. н., доцент



О.А. Шарамеева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины Экономические науки построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цели дисциплины – подготовить аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по направлению 38.06.01 «Экономика», что дает системное представление о комплексе имеющихся методов и методик для обеспечения соответствующего теоретического уровня, научной направленности в системе обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Экономические науки является обязательной дисциплиной, относится к базовой части – в учебном плане блок Б1.Б.1.3, преподаётся на втором году обучения, в 3-ем семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней специалитета и магистратуры по направлениям подготовки в области экономики и управления.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных экономических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и научно-исследовательских задач в области экономических наук.

Компетенции, приобретенные аспирантом в результате изучения дисциплины, находят свое развитие, дополняются набором профессиональных компетенций в дисциплинах вариативной части ОПОП ВО по направлению 38.06.01 Экономика, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, по научным специальностям 08.00.01 Экономическая теория, 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством, 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит, 08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы и методы изучения массовых явлений, социально-экономических процессов с помощью современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- основные понятия, категории и инструменты микро- и макроэкономики, основные теории и концепции производства;
- закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях;
- методы критического анализа и оценки, современные научные подходы к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- методы и подходы к организации и управлению исследовательскими коллективами;
- методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук;
- методы и способы подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Уметь:

- использовать в научной деятельности современные методы исследования и инструментарий обработки и анализа данных наблюдения и эксперимента, отражаемых в научных публикациях;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микроуровне и макроуровне.
- на основе полученных в ходе научно-исследовательской деятельности данных генерировать новые идеи в области решаемых исследовательских и практических задач и отражать данные результаты в научном исследовании;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- обосновывать актуальность, а также теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- осуществлять организацию и управление исследовательскими коллективами;
- использовать методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук;
- методы и способы подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Владеть:

- способностью проведения критического анализа идей, проектов при проведении научных исследований;
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками организации и управления исследовательскими коллективами;
- навыками обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук;
- методами и способами подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций.

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Теоретические основы экономики	ОПК – 1	1
2. Эволюция экономических взглядов концепции производства	ОПК – 1	1
3. Теоретические аспекты функционирования предприятий и фирм как субъектов рыночного хозяйства	ОПК – 1	1
4. Теоретические и прикладные аспекты применения процессного подхода в функционировании предприятий	ОПК – 1, ОПК – 2	2
5. Сущность экономических систем, их типы и механизмы экономического развития	ОПК – 1	1
6. Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов при проведении научных исследований и формирования научной публикации	ОПК – 1	1
7. Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин	ОПК – 1, ОПК – 3	2

4.3. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			всего	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Теоретические основы экономики	3	10	4	6	Устный опрос, подготовка рефератов, решение задач, контроль самостоятельной работы, решение тестовых заданий
2	Эволюция экономических взглядов	3	8	2	6	Подготовка рефератов, решение тестовых заданий
3	Теоретические аспекты функционирования предприятий и фирм, как субъектов рыночного хозяйства	3	10	2	8	Устный опрос, контроль самостоятельной работы, подготовка рефератов, решение задач
4	Теоретические и прикладные аспекты применения процессного подхода в функционировании предприятий	3	8	2	6	Устный опрос, подготовка рефератов, практическое задание

5	Сущность экономических систем, их типы и механизмы экономического развития	3	8	2	6	Устный опрос, решение задач, подготовка рефератов, контроль самостоятельной работы, тестовые задания
6	Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов при проведении научных исследований и формирования научной публикации	3	14	2	12	Решение задач, подготовка рефератов
7	Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин	3	14	2	12	Практическое задание
Итого за семестр			72	16	56	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Вакурин, А.В. Российская экономика за 30 лет – путь от преобразований к разочарованиям : Монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 214 с. — ISBN 9785160128672 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944661>>
2. Дятлов, С.А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию : Монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 246 с. — ISBN 9785160106755 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=499900>>
3. Ефимов, В.М. Экономическая наука под вопросом: иная методология, история и исследовательские практики : Монография .— 1 .— Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 352 с. — ISBN 9785906818096 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=907473>>.
4. Нуреев, Р.М. Россия: особенности институционального развития : Монография .— 1 .— Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 448 с. — ISBN 9785917680194 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=560563>>
5. Савченко, П.В. Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития : Монография .— 2, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 460 с. — ISBN 9785160118420 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=922658>>.

б) дополнительная литература

1. Воронина Т.В. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Воронина, А.Б. Яценко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 234 с. — 978-5-9275-1667-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68567.html>

2. Герасимов, Б.Н. Управление экономическими системами : Монография .— Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 225 с. — ISBN 9785955804774 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=757921>>.
3. Дятлов, С.А. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 350 с. — ISBN 9785160120287 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=550213>>.
4. Ефимов, В.М. Экономическая наука под вопросом: иная методология, история и исследовательские практики : Монография .— 1 .— Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 352 с. — ISBN 9785906818096 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=524412>>.
5. Захаров, Н.И. Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : Монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 213 с. — ISBN 9785160125794 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=958340>>.
6. Князев, Ю. К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования : Монография .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 176 с. — ISBN 9785160095721 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=447807>>.
7. Крылатых, Э. Н. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации : Монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 238 с. — ISBN 9785160117928 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=608702>>.
8. Расков, Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития : Монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 186 с. — ISBN 9785160095592 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=908332>>.
9. Рубцов, Б.Б. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы : Монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 180 с. — ISBN 9785160099903 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=464845>>

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.
2. <http://www.finansy.ru> — материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
3. <http://www.ise.openlab.spb.ru> — Галерея экономистов
4. <http://www.nobel.se/economics/laureates> — Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
5. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов.
6. <http://www.fedcom.ru> – Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.
7. <http://www.mse.ru> - Межбанковская фондовая биржа.
8. <http://www.cbr.ru> — Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).

г) лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

КиберЛенинка - научная электронная библиотека

<http://cyberleninka.ru/>

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Международные реферативные базы данных научных изданий:

Web of Science <http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Scopus <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

д) методические указания и материалы по видам занятия

1. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые_основы>.

2. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015
Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях

3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной

публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования>

4. Подустов, С.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методическое пособие для аспирантов направления 38.06.01 "Экономика" / С. П. Подустов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра экономической теории .— Электронные текстовые данные (1 файл: 429 107 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2709>>.

5. Дорожкин, П.В. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : методическое пособие для аспирантов направления 38.06.01 "Экономика" / П. В. Дорожкин ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра экономической теории .— Электронные текстовые данные (1 файл: 512 211 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2711_Дорожкин_П_В_Государственное_регулирование>.

6. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники ; [сост.: Е. Н. Шевченко и др.] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1 637 068 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Электронная версия печатной публикации .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5429>>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

Экономическая теория

Экономика и управление народным хозяйством

Финансы, денежное обращение и кредит

Бухгалтерский учет, статистика

Отрасль науки

Экономические науки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы изучения массовых явлений, социально-экономических процессов с помощью современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – основные понятия, категории и инструменты микро- и макроэкономики, основные теории и концепции производства; – закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в научной деятельности современные методы исследования и инструментарий обработки и анализа данных наблюдения и эксперимента, отражаемых в научных публикациях; – анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микроуровне и макроуровне; – на основе полученных в ходе научно-исследовательской деятельности данных генерировать новые идеи в области решаемых исследовательских и практических задач и отражать данные результаты в научном исследовании 	<ul style="list-style-type: none"> – способностью проведения критического анализа идей, проектов при проведении научных исследований; – современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; – навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области

Компетенция ОПК-2

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки, современные научные подходы к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; – методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; – методы и подходы к организации и управлению исследовательскими коллективами 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; – обосновывать актуальность, а также теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – осуществлять организацию и управление исследовательскими коллективами 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; – навыками организации и управления исследовательскими коллективами

Компетенция ОПК-3

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none">– методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук;– методы и способы подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях	<ul style="list-style-type: none">– использовать методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук;– методы и способы подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях	<ul style="list-style-type: none">– навыками обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук;– методами и способами подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none">– принципы и методы изучения массовых явлений, социально-экономических процессов с помощью современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;– основные понятия, категории и инструменты микро- и макроэкономики, основные теории и концепции производства;– закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях;– методы критического анализа и оценки, современные научные подходы к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;– методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;– методы и подходы к организации и управлению исследовательскими коллективами;– методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук;– методы и способы подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях.	Зачтено	Уверенные и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
		Не зачтено	Неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет	<ul style="list-style-type: none">– использовать в научной деятельности современные методы исследования и инструментарий обработки и анализа данных наблюдения и эксперимента, отражаемых в научных публикациях;	Зачтено	Уверенные и достаточно сформированные умения контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последова-

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микроуровне и макроуровне. – на основе полученных в ходе научно-исследовательской деятельности данных генерировать новые идеи в области решаемых исследовательских и практических задач и отражать данные результаты в научном исследовании; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; – обосновывать актуальность, а также теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – осуществлять организацию и управление исследовательскими коллективами; – использовать методы и способы обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук; – методы и способы подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях. 		<p>тельные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.</p>
		<p>Не зачтено</p>	<p>Отсутствие сформированных умений контролируемого объема программного материала, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>
<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью проведения критического анализа идей, проектов при проведении научных исследований; – современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; – навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; 	<p>Зачтено</p>	<p>Уверенное владение навыками контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.</p>
		<p>Не зачтено</p>	<p>Отсутствие владения навыками контролируемого</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; – навыками организации и управления исследовательскими коллективами; – навыками обоснования актуальности, а также теоретической и практической значимости изучаемой темы или сферы знаний в области экономических наук; – методами и способами подачи теоретического и практического материала в сфере экономических наук на лекциях, семинарских и практических занятиях. 	<p>объема программного материала, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы экономики

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что изучает макроэкономика?
2. Что изучает микроэкономика?
3. Какие методы исследования используются в экономике?
4. Социально-экономическое понятие рынка, виды рынков?
5. Экономические субъекты микро- и макроэкономики?
6. Какова мотивация поведения экономических субъектов и функциональная роль в экономике?
7. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота?
8. Какой смысл заложен в понятии «экономические циклы»?
9. Что представляет собой совокупный общественный продукт? В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
10. Раскройте содержание категорий «конечный общественный продукт» и «промежуточный продукт». В каких формах они существуют?
11. В чем различие между ВВП и ВНП?
12. Какие существуют методы расчета ВВП (ВНП)?
13. Раскройте понятие добавленной стоимости.
14. В чем заключается проблема двойного счета при исчислении произведенного общественного продукта?
15. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?
16. Как исчисляется располагаемый доход населения?
17. Какие выплаты называют трансфертными платежами?
18. Как рассчитывается номинальный и реальный ВВП (ВНП)?
19. Что представляют собой индексы цен и каково их назначение?
20. Что такое индексы-дефляторы?
21. Чему равен дефлятор ВВП и для чего он применяется в экономических расчетах?
22. Почему экономические циклы ещё называют деловыми циклами?
23. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
24. Почему существует много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики?
25. Объясните, как каждая из фаз экономического цикла воздействует на экономику.
26. Дайте определение индекса потребительских цен. Что общего и в чем различия между ним и дефлятором ВВП?
27. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции?
28. Что вызывает инфляцию спроса?
29. Чем вызывается инфляция издержек?
30. Назовите внутренние и внешние причины инфляции.
31. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
32. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
33. Раскройте понятие и содержание совокупного спроса.
34. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
35. Каково определение категории «совокупное предложение»?

36. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
37. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
38. От чего зависят границы потенциального объема производства?
39. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия (в том числе в российской экономике)?
40. Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
41. Как различаются между собой потребности?
42. Типы благ, ценности благ. Какие блага являются объектом экономической деятельности людей?
43. Как различаются товары по функциональному назначению?
44. Функции денег.

Темы рефератов

1. Экономический смысл и принципы построения системы национальных счетов и межотраслевого баланса.
2. Сущность и назначение макроэкономических показателей: валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход.
3. Методы определения и учета макроэкономических показателей.
4. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
5. Основная сущность и методы расчета эффективности общественного производства.
6. Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Примеры типовых задач

В прошедшем году страна имела следующие показатели (в денежных единицах): валовой национальный продукт – $Y_{GNP} = 500$; чистые инвестиции частного сектора – $I^n = 75$; государственные закупки – $G = 80$; потребление домашних хозяйств – $C = 250$; поступление в государственный бюджет прямых налогов – $T^{dir} = 30$; косвенных налогов – $T^{ind} = 20$; экспорт – $E = 150$; импорт – $Z = 110$. Определить: а) личный располагаемый доход домашних хозяйств Y_{PDI} ; б) валовую амортизацию D ; в) определить государственные сбережения.

Контроль самостоятельной работы по вопросам

Система национальных счетов и баланс народного хозяйства, достоинства и недостатки обоих видов учета. Межотраслевой баланс. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение, потребление). Методы учета ВВП. Личный располагаемый доход.

Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Эффективность общественного производства.

Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Структура общественного воспроизводства. Народнохозяйственные пропорции. Секторы производственной деятельности в рамках современного общественного производства. Отраслевая и секторальная структура.

Типовые тестовые задания

1. Экономическая теория – это наука:

- а) о том, как улучшить личное экономическое положение;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о том, как общество решает вопросы «что, как и для кого» производить;
- д) о законах функционирования рыночной экономики.

2. Экономическая теория изучает:

- а) экономическое поведение людей;
- б) ограниченные ресурсы;
- в) производство благ и услуг;
- г) способы удовлетворения потребностей людей.

3. Установите соответствие между отдельными функциями экономической теории и формой их проявления:

- 1) познавательная функция;
- 2) методологическая функция;
- 3) практическая функция.

Варианты ответа:

- 1) рекомендации правительству для проведения экономической политики;
- 2) разработка инструментария экономических исследований;
- 3) использование в производстве определенной технологии;
- 4) анализ развития экономики.

4. Потребности – это:

- а) способности людей присваивать и использовать элементы природы;
- б) желание что-либо приобрести и использовать;
- в) осознанная объективная необходимость;
- г) физиологические свойства человека;
- д) отношение человека к благам.

5. Вторичные потребности человека не могут быть заменены одна другой:

- а) верно;
- б) неверно.

6. Какое из двух определений «экономические потребности» является пессимистическим, а какое оптимистическим:

а) под экономическими потребностями понимается недостаток чего-либо необходимого для поддержания жизнедеятельности и развития личности, фирмы и общества в целом;

б) под экономическими потребностями понимаются внутренние мотивы, побуждающие к экономической деятельности.

7. Блага, не имеющие вещественной формы, – это:

- а) товары;
- б) деньги;
- в) услуги;
- г) потребности.

8. Какие из данных примеров относятся:

- 1) к частным благам;
- 2) общественным благам;
- а) молоко;
- б) одежда;
- в) дороги;
- г) поликлиники;
- д) мосты.

9. Независимые переменные в регрессионных моделях называются:

- а) откликами;
- б) возмущениями;

- в) регрессорами;
10. Часть зависимой переменной в регрессионной модели, которая полностью объясняется значением регрессора:
- случайное возмущение;
 - отклик;
 - уравнение регрессии;
11. Регрессионный анализ – это ...
- определение степени наглядности связи;
 - определение аналитического выражения связи (формы);
 - определение степени тесноты связи.
12. Корреляционный анализ – это ...
- определение аналитического выражения связи (формы);
 - определение степени тесноты связи.
13. Несмещенность оценки параметра регрессии, полученной по МНК, означает:
- что она характеризуется наименьшей дисперсией;
 - что математическое ожидание остатков равно нулю;
 - увеличение ее точности с увеличением объема выборки.
14. Состоятельность оценки параметра регрессии, полученной по МНК, означает:
- что она характеризуется наименьшей дисперсией;
 - что математическое ожидание остатков равно нулю;
 - увеличение ее точности с увеличением объема выборки.
15. Расчетные значения результативного признака будут найдены из уравнения регрессии, путем подстановки в него:
- фактических значений факторного признака и обозначаются: у;
 - фактических значений факторного признака и обозначаются: у_х.

Вывод: устный опрос, подготовка рефератов, решение задач, контроль самостоятельной работы, решение тестовых заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2. Эволюция экономических взглядов

Тематика рефератов

- Экономические учения древневосточных государств.
- Экономические учения Древней Греции и Древнего Рима.
- Экономические учения средневековья.
- Под влиянием каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов?
- Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Русские меркантилисты.
- Экономические теории в период зарождения рыночной экономики
- Экономические учения А. Смита., Д. Рикардо., Ж. - Б. Сэя., Т. Мальтуса.
- Социалистические направления экономической мысли
- Неоклассическая школа
- Институционализм и неoinституционализм
- Кейнсианство
- Экономические теории 50-х гг. XX в.
- Отечественная экономическая мысль XX в.

Примерные тестовые задания:

1. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежат данные взгляды?
 - а) «земледелие – мать и кормилица всех профессий»;
 - б) «люди по своим способностям весьма различны: одни рождены для управления, другие для вспомоществования, а иные – для земледелия и ремесленничества»;
 - в) деньги бесплодны, это только знаки, но не само богатство;
 - г) хрематистика отличается от экономики тем, что для неё источником богатства является процесс обогащения, для которого не существует границ;
2. Что являлось объектом исследования меркантилистов:
 - а) сфера производства;
 - б) сфера обращения;
 - в) производственный капитал;
 - г) закон стоимости.
3. Ранние меркантилисты считали целесообразным: (по каждому из вариантов ответов поставить верно/неверно):
 - а) установить максимально высокие цены на экспортируемые товары;
 - б) всемерно ограничивать импорт товаров;
 - в) источником богатства является не обмен, а производство;
 - г) не допускать вывоза из страны золота и серебра;
4. Кто ввёл в экономическую науку термин "политическая экономия":
 - а) Т. Ман, б) У. Стаффорд, в) П.-Ж. Прудон, г) П. Буагильбер, д) У. Петти, е) Аристотель, ж) А.Л. Ордин-Нащокин, з) И.Т. Посошков, и) А. Монкретьен, к) В.И. Ленин, л) Ж. Сисмонди, м) К. Маркс, н) А. Смит, о) Д. Рикардо?
5. Для позднего (зрелого) меркантилизма характерна:
 - а) концепция торгового баланса;
 - б) теория стоимости;
 - в) теория абсолютной земельной ренты;
 - г) теория предельной полезности;
6. Кому из меркантилистов принадлежит работа «Трактат политической экономии»:
 - а) В. Стаффорд;
 - б) И.Т. Посошков;
 - в) Т. Мен (Ман);
 - г) А. Монкретьен;
 - д) Д. Лоу.

Вывод: подготовка рефератов, решение тестовых заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Теоретические аспекты функционирования предприятий и фирм как субъектов рыночного хозяйства

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные функции и цели предприятия и фирмы в условиях рыночной экономики.
2. Внутренняя и внешняя среда функционирования предприятия.
3. Предпринимательство и задачи предприятия. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.

4. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства.
5. Понятие и особенности малых предприятий, их роль в экономике страны.
6. Имущество предприятия. Состав внеоборотных активов.
7. Понятие, состав и структура основных средств. Виды стоимостных оценок основных фондов. Физический и моральный износ основных средств.
8. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Производственные запасы. Незавершенное производство, полуфабрикаты собственного изготовления. Расходы будущих периодов.
9. Кадры предприятия. Промышленно-производственный персонал и непромышленный персонал. Кадровая политика.

Контроль самостоятельной работы по вопросам

1. Показатели численности персонала. Показатели оборота и текучести кадров.
2. Виды хозяйственного учета: бухгалтерский, оперативный, статистический. Понятие себестоимости. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
3. Сущность и функции цены как экономической категории.
4. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия.
5. Понятие конкурентоспособности фирмы и конкурентоспособности продукции.

Тематика рефератов

1. Функции предприятий и фирм, как главных субъектов рыночной экономики.
2. Факторы микро- и макросреды фирмы и их влияние на эффективность ее функционирования.
3. Малое, среднее и крупное предпринимательство, и его роль в экономике страны.
4. Имущество предприятия. Состав внеоборотных активов.
5. Экономическая сущность и роль основных средств в экономике фирмы.
6. Экономическая сущность и роль оборотных средств в экономике фирмы.
7. Человеческие ресурсы и условия их эффективного функционирования в деятельности предприятия.
8. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен.
9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия.
10. Виды конкурентоспособности, факторы, влияющие на ее уровень, способы определения.

Примеры задач

Задача 1

Первоначальная стоимость машины равна 20 млн. руб. Через 3 года предприятию пришлось заменить данную машину на более прогрессивную стоимостью 25 млн. руб.

Определите сумму потерь от морального износа второго рода, если норма амортизации составляет 20 %.

Задача 2

Первоначальная стоимость станка – 20 млн. руб. Через 6 лет стоимость подобных станков составила 15 млн. руб., а норма амортизации осталась прежней – 10%.

Определите:

- а) остаточную стоимость на начало 7-го года (млн. руб.);
- б) сумму потерь от морального износа (млн. руб.).

Задача 3

Определите, каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема продаж (точку безубыточности).

Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 230 руб. за единицу. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. Общая величина постоянных расходов – 550 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8%.

Задача 4

Сколько должно быть дополнительно реализовано продукции, чтобы увеличить прибыль на 10 %?

В 1-м квартале года предприятие реализовало 5000 изделий по цене 80 руб. за одно изделие, что покрыло расходы предприятия, но не дало прибыли. Общие постоянные расходы составляют 70000 руб., удельные переменные – 60 руб. Во 2-м квартале было изготовлено и реализовано 6000 изделий. В 3-м квартале планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению со 2-м кварталом.

Задача 5

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8 %.

Задача 6

Фирма провела рекламную кампанию. Через 10 недель фирма решила проанализировать эффективность этого вида рекламы, сопоставив недельные объемы продаж (у, тыс. руб.) с расходами на рекламу (х, тыс. руб.)

Y	72	76	78	70	68	80	82	65	62	90
X	5	8	6	5	3	9	12	4	3	10

Задание аналогично задаче 1, кроме 8 задания - составить прогноз объема продаж, при условии, что среднее значение расходов на рекламу увеличилось на 30%.

Задача 7

Имеются данные о стаже работы (х, лет) и выработке продукции (у, руб.):

Y	5	4,2	4	5,1	6,2	4	4	5	3	2,5
X	3,4	3	2,1	4,6	11,4	2,6	4,4	12	2,4	1

Построить и проанализировать парную линейную регрессионную модель.

Задача 8

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость у от х: $y = 7 - 5x$.

Известно также, что $r = -0,75$ и $n = 18$.

Построить доверительный интервал для коэффициента регрессии с вероятностью 90% и 99%. Проанализировать результаты и пояснить причины их различий.

Задача 9

Зависимость объема продаж от расходов на рекламу характеризуется по 18 предприятиям, следующим образом: $y_x = 15,2 + 1,1 \cdot x$.

Также известно, что $\sigma_x = 5,7$, а $\sigma_y = 7,1$.

Рассчитать коэффициент парной корреляции и оценить статистическую значимость уравнения регрессии в целом и отдельно его параметров с вероятностью 99%.

Вывод: устный опрос, контроль самостоятельной работы, подготовка рефератов, решение задач по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Тема 4. Теоретические и прикладные аспекты применения процессного подхода в функционировании предприятий

Перечень вопросов для устного опроса

1. В чем заключается сущность бизнес-процессов (далее БП)? Основные понятия.
2. Какие основные классификации БП в организации?
3. Что скрывается за понятием «процессный подход»?
4. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
5. Перечислите принципы процессного подхода.
6. Регламентация бизнес-процессов при помощи шаблона.
7. Структура шаблона регламента выполнения бизнес-процесса.
8. Распределение ответственности за работы в процессе.
9. Система документации процесса.
10. Сквозные (межфункциональные) процессы.
11. Что такое оценка БП?
12. Эффективность и задачи оценки БП.
13. Финансовые и нефинансовые показатели оценки БП.
14. Стратегические и функциональные показатели оценки БП.
15. Опережающие и последующие показатели оценки БП.
16. Основные методы совершенствования бизнес-процессов.
17. Этапы совершенствования БП.
18. Алгоритм по изменению БП.
19. Предпосылки совершенствования БП.
20. Когда и с какой периодичностью следует производить работы по совершенствованию БП?

Тематика рефератов

1. Применения процессного подхода в организации.
2. Процессный подход: переход от функционального к процессному подходу в управлении.
3. Концепция процессного подхода, принципы.
4. Реализация и эффективность процессного подхода.
5. Сквозные и не сквозные процессы в организации.
6. Стратегический анализ и планирование бизнес-процессов.
7. Методы анализа бизнес-процессов
8. Анализ окружения бизнеса: анализ требований клиентов, анализ поставщиков/партнеров, оценка уровня (бенчмаркинг).
9. Методы анализа бизнес-процессов: выбор приоритетных процессов, логический анализ, оценка шагов.
10. Функционально-стоимостной анализ бизнес-процесса. Анализ длительности процесса методами календарного планирования.
11. Сущность и экономический смысл реинжиниринга
12. Условия и примеры успешного реинжиниринга

Примеры практических заданий

Задание выполняется в группе из 3 человек. На каждое задание выбирается один руководитель группы и исполнители. Руководители в разных заданиях повторяться не могут.

1. Составьте начальный алгоритм по совершенствованию БП.

2. Сравнить подход «Процессы, сегментированные с учетом организационной структуры управления» с подходом «Сквозные процессы».

3. Охарактеризуйте линейно-функциональную структуру организации. Составьте схему.

Вывод: устный опрос, подготовка рефератов, выполнение практических заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Тема 5. Сущность экономических систем, их типы и механизмы экономического развития

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие и особенности экономических систем.
2. Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
3. Как различаются между собой потребности?
4. Производственные возможности и альтернативные издержки
5. От чего зависят границы потенциального объема производства?
6. Перечислите факторы производства. Выделите «классические» и «современные».
7. Являются ли деньги фактором производства?
8. Перечислите стадии хозяйственной деятельности.
9. Назовите движущий мотив хозяйственной деятельности человека.
10. Перечислите простые элементы производства.
11. Типы воспроизводства.
12. Сущность и различия понятий экономического развития и экономического роста.
13. Основные экономические концепции экономического развития и экономического роста.

Примеры задач

Задача 1

1) Экономика России на конец текущего года характеризуется следующими показателями:

- потребительские расходы (С) = 29 351 191, 6 млн. руб.
- инвестиции (I) = 946784,2 млн. руб.
- государственные расходы (G) = 10117,7 млн. руб.
- государственные трансферты (TR) = 1237,5 млн. руб.
- выплаты процентов по государственному долгу (N) = 1134,4 млн. руб.
- налоги (T) = 10117,7 млн. руб.

Рассчитать:

- частные сбережения;
- государственные сбережения;
- стоимость государственных облигаций, и дополнительного количества денег, если известно, что дефицит на 80% финансируется выпуском облигаций.

Задача 2

В стране N номинальный ВВП в базовом году составлял 3000 млн. и в следующем году увеличился на 300 млн. руб. Дефлятор ВВП составляет 1,2. Определить изменение реального ВВП.

Тематика рефератов

1. Виды и особенности экономических систем
2. Основные понятия и модели рыночной экономики
3. Взаимосвязь макроэкономических показателей и экономического роста.
4. Валовой внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход, как основные индикаторы экономического развития и экономического роста государства.
5. Основная сущность и методы расчета эффективности общественного производства.
6. Экономическая эффективность и её основные показатели.
7. Структура общественного воспроизводства. Народнохозяйственные пропорции.

Контроль самостоятельной работы по темам

Национальное богатство. Эффективность общественного производства. Экономическая эффективность и её основные показатели.

Народнохозяйственные пропорции. Секторы производственной деятельности в рамках современного общественного производства. Отраслевая и секторальная структура экономики. Взаимосвязь экономического развития, экономического роста, пропорций общественного производства, а также отраслевой и секторальной структуры.

Примерные тестовые задания

1. Каждой системе присущи такие свойства как:
 - а) интегрированность, устойчивость, разнообразие;
 - б) целостность, упорядоченность, стойкость, самодвижение и общая цель;
 - в) стойкость, справедливость распределения конечных продуктов, упорядоченность по отношению к движению к общей цели;
2. Экономика любой страны функционирует как:
 - а) многомерная система, состоящая из большого количества разных взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, которые развиваются согласно общим для всей системы целям и законам.
 - б) сложная система взаимосвязанных компонентов, каждый из которых имеет свои цели и задачи и развивается в соответствии со своими собственными законами регулирования.
3. В экономической литературе даются следующие определения экономической системы:
 - а) совокупность отношений между людьми, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
 - б) как совокупности людей, объединенных общими экономическими интересами;
 - в) как исторически определенного способа производства;
 - г) как упорядоченные системы связей между государством и производителями материальных благ;
 - д) как совокупность общественных процессов, существующих в рамках независимой парадигмы и законов развития.
4. Можно выделить следующие определения экономической системы:
 - а) совокупность отношений между объектами и субъектами, возникающими в процессе распределения и использования предметов и продуктов труда;
 - б) как совокупность индивидуумов, преследующих свои интересы независимо от остальных субъектов экономики;
 - в) как особым образом упорядоченные системы связей между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ;

г) как совокупность всех экономических процессов, которые функционируют в обществе на основе присущих ему отношений собственности и организационно-правовых норм.

5. Наиболее обобщенным является следующее определение экономической системы

а) экономическая система – это совокупность взаимосвязанных и соответствующим образом упорядоченных элементов хозяйства, которые образуют определенную целостность, экономическую структуру общества, преследующую общую цель.

б) экономическая система – это совокупность хозяйствующих субъектов, образующих устойчивое вертикально или горизонтально интегрированное объединение, преследующее свои цели и задачи независимо от остальных субъектов экономики;

6. Что характерно для традиционной экономической системы?

- а) натуральное хозяйство
- б) свободная конкуренция
- в) развитые товарно-денежные отношения
- г) дефицит товаров и услуг

7. И рыночная, и командная экономики

- а) основываются на частной собственности
- б) централизованно регулируют цены на продукцию
- в) обеспечивают основные народнохозяйственные пропорции
- г) исключают монополизацию

8. Признаком рыночной экономики, отличающей ее от других экономических систем, является:

- а) стремление повысить эффективность использования ресурсов
- б) соблюдение трудового законодательства
- в) ориентирование производителя на потребительский спрос
- г) директивно устанавливаемые цены на основные продукты

9. Государство в социально-ориентированной рыночной экономике

а) сосредотачивает основную часть производств в государственном секторе экономики

- б) централизованно распределяет факторы производства
- в) директивно устанавливает планы производства продукции предприятиями
- г) осуществляет производство общественных благ.

10. И для плановой, и для рыночной экономики характерно

- а) преобладание государственной формы собственности на предприятия
- б) составление директивных планов развития народного хозяйства
- в) максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора
- г) осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов

11. На рынке сотовой связи страны Н. выделились три крупных оператора, которые определяют в целом всю политику в области тарифов и сервисов. Какое экономическое явление иллюстрирует данный факт?

- а) совершенную конкуренцию
- б) монополию
- в) технический дефолт
- г) олигополию

12. В командно-административной системе хозяйства вопрос о том, что производить, решается

- а) потребителями
- б) зарубежными инвесторами
- в) производителями
- г) государством

13. К признакам рыночной экономической системы относится

- а) централизованное принятие решений
 - б) директивное установление цен
 - в) частная собственность
 - г) низкий уровень социальной мобильности
14. Отличительной чертой традиционной экономической системы является
- а) постоянное расширение объемов производства
 - б) монополизация и бюрократизация экономики
 - в) преобладание ручного труда
 - г) государственное руководство хозяйственной деятельностью
15. Отличительной чертой административно-командной экономической системы является
- а) сочетание государственного предпринимательства с частным
 - б) централизованное, директивное экономическое планирование
 - в) решение ключевых экономических проблем в соответствии с обычаями
 - г) быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции
16. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?
- а) плановому
 - б) командному
 - в) рыночному
 - г) традиционному
17. Что свойственно рыночной экономической системе?
- а) дефицит товаров и услуг
 - б) многообразие форм собственности
 - в) централизованное ценообразование
 - г) уравнивательная оплата труда работников
18. Исторически наиболее ранний тип экономической системы — традиционная экономика. Характерным ее признаком является
- а) доминирование интересов производителя над интересами потребителя
 - б) регулирование объемов и номенклатуры производства посредством обычаев
 - в) образование монополий, диктующих рынку цены и правила игры
 - г) экономическая свобода потребителя, делающего выбор товаров в условиях альтернативы
19. Государство в социально-ориентированной рыночной экономике
- а) определяет ставку банковского процента (ставку рефинансирования)
 - б) директивно регламентирует объёмы производства благ
 - в) устанавливает цены на сырьё, материалы, промышленное оборудование
 - г) выступает в качестве монополиста на рынке труда
20. Основная проблема любой экономической системы:
- а) привлечения к труду всего трудоспособного населения
 - б) модернизации производства
 - в) обесценивания денег
 - г) ограниченности ресурсов

Вывод: устный опрос, решение задач, подготовка рефератов, контроль самостоятельной работы, тестовые задания по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Тема 6. Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов при проведении научных исследований и формирования научной публикации

Перечень типовых задач

Задача 1

На основании данных анализа дать характеристику исследуемой совокупности на однородность по доле вкладчиков с 10 и более тыс. руб. и по доле вкладчиков, производящих безналичные расчеты с банком. Построить ранжированные и интервальные ряды распределения по этим признакам, изобразить их графически и сделать выводы. Представить выводы в виде тезисов к докладу на научной конференции.

Задача 2

Провести сводку данных и определить зависимость дневного оборота денежных средств от величины вкладов, используя ранее проведенную группировку. Построить таблицы и графики зависимости. Представить выводы в виде тезисов к докладу на научной конференции.

Таблица 1 - Состав вкладчиков Сбербанка в районе и их изменение в динамике и по сравнению с планом в абсолютных величинах, тыс. чел.

Категория вкладчиков	Количество, тыс.чел.			Абсолютные изменения по сравнению		
	базисный год	отчетный год	По плану	плана с базисным годом (план. задание)	отчетного года с планом (выполнение плана)	Отчетного года с базисным (динамика)
Рабочие						
Пенсионеры						
Служащие						
Прочие						
Итого						

Таблица 2 - Состав вкладчиков Сбербанка в районе и их изменение в динамике и по сравнению с планом в относительных величинах, тыс. чел.

Категория вкладчиков	Количество, тыс.чел.			Коэффициенты		
	базисный год	отчетный год	по плану	планового задания	выполнения плана	динамики
Рабочие						
Пенсионеры						
Служащие						
Прочие						
Итого						

Таблица 3 - Состав и структура вкладчиков по категориям в Сбербанке района №.....

Категория вкладчиков	Количество, тыс.чел.			Удельный вес отдельных категорий в общей численности, %		
	базисный год	отчетный год	по плану	базисный год	отчетный год	по плану
Рабочие						
Пенсионеры						
Служащие						

Прочие										
Итого					100	100	100			

Задание: Необходимо провести специальное обследование, в котором требуется определить:

- а) объект исследования в области экономического анализа;
- б) вид и способ наблюдения в диссертационном исследовании, отражение их в научной публикации;
- в) разработать план и написать краткую аннотацию на выбранную тематику публикации в области экономического анализа;
- г) составить план публикации в области экономического анализа;
- д) произвести аналитическое исследование и результаты его представить в виде таблиц.

Для выполнения этого специального обследования группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет одно из заданий, перечисленных выше. Срок выполнения задания - две недели.

Через две недели представитель группы докладывает результаты обследования с последующим его обсуждением.

Задача 3

Даны недельные объемы продаж (y , тыс. руб.) и расходы на рекламу (x , тыс. руб.):

Y	72	76	78	70	68	80	82	65	62	90
X	5	8	6	5	3	9	12	4	3	10

Построить нелинейную модель гиперболического и степенного вида. Определить для гиперболической модели степень тесноты связи исследуемых показателей и оценить качество модели в целом с вероятностью 90%.

Задача 4

По группе предприятий, производящих однородную продукцию, известно, как зависит себестоимость единицы продукции (y) от факторов:

Фактор	Уравнение парной регрессии	Среднее значение фактора
Объем производства, (x_1)	$y_x = 0,52 + 48,64 \cdot \frac{1}{x_1}$	$\bar{x}_1 = 1,64$
Трудоемкость, (x_2)	$y_x = 8,3 + 8,83x_2$	$\bar{x}_2 = 2,38$
Цена, (x_3)	$y_x = 12,9 \cdot x_3^{1,88}$	$\bar{x}_3 = 1,503$
Прибыль, (x_4)	$y_x = 14,87 \cdot 1,016^{x_4}$	$\bar{x}_4 = 26,3$

Определить с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат. Ранжировать факторы.

Задача 5.

Для двух видов продукции А и Б зависимость постоянных расходов от объема выпускаемой продукции характеризуется уравнениями:

$$y_A = 15 + 0,8x \quad \text{и} \quad y_B = 25x^{0,3}.$$

Сравнить эластичности по каждому виду продукции при $x = 50$ и определить объем выпускаемой продукции, при котором их эластичности будут равны.

Задача 6

Дана зависимость, характеризующаяся моделью: $y = a + bx + cx^2$. Результаты, представлены в таблице:

№ п/п	у	
	фактическая	расчетная
1	12	10
2	8	10
3	13	13
4	15	14
5	16	15
6	11	12
7	12	13

Определить показатель корреляции. Оценить адекватность модели, рассчитав среднюю ошибку аппроксимации.

Задача 7

При оценке регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты: $\sum (y - y_x)^2 = 29000$ и $\sum (y - \bar{y})^2 = 110\,000$

Какой показатель корреляции можно определить по этим данным? *Рассчитать* этот показатель и *сделать* выводы.

Тематика рефератов

1. Планирование научной публикации в области экономического анализа и применения его результатов.

2. Выбор объекта и темы публикации в области экономического анализа и применения его результатов.

3. Способы обработки мнений ученых по выбранной теме публикации в области экономического анализа и применения его результатов.

4. Способы публикации основных научных результатов в области экономического анализа и применения его результатов.

5. Основные методы обработки экономической информации с помощью регрессионного анализа.

Вывод: решение задач, подготовка рефератов по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Тема 7. Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин

Практическое задание

За каждым аспирантом закрепляется дисциплина, согласно действующего учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика или 38.03.02 Менеджмент, для которой он должен сформировать Рабочую программу и/или Фонды оценочных средств.

Вывод: решение задач, подготовка рефератов по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Что изучает макроэкономика?
2. Что изучает микроэкономика?
3. Какие методы исследования используются в экономике?
4. Социально-экономическое понятие рынка, виды рынков?
5. Экономические субъекты микро- и макроэкономики?
6. Какова мотивация поведения экономических субъектов и функциональная роль в экономике?
7. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота?
8. Какой смысл заложен в понятии «экономические циклы»?
9. Что представляет собой совокупный общественный продукт? В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
10. Раскройте содержание категорий «конечный общественный продукт» и «промежуточный продукт». В каких формах они существуют?
11. В чем различие между ВВП и ВНП?
12. Какие существуют методы расчета ВВП (ВНП)?
13. Раскройте понятие добавленной стоимости.
14. В чем заключается проблема двойного счета при исчислении произведенного общественного продукта?
15. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?
16. Как исчисляется располагаемый доход населения?
17. Какие выплаты называют трансфертными платежами?
18. Как рассчитывается номинальный и реальный ВВП (ВНП)?
19. Что представляют собой индексы цен и каково их назначение?
20. Что такое индексы-дефляторы?
21. Чему равен дефлятор ВВП и для чего он применяется в экономических расчетах?
22. Почему экономические циклы ещё называют деловыми циклами?
23. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
24. Почему существует много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики?
25. Объясните, как каждая из фаз экономического цикла воздействует на экономику.
26. Дайте определение индекса потребительских цен. Что общего и в чем различия между ним и дефлятором ВВП?
27. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции?
28. Что вызывает инфляцию спроса?
29. Чем вызывается инфляция издержек?
30. Назовите внутренние и внешние причины инфляции.
31. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
32. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
33. Раскройте понятие и содержание совокупного спроса.

34. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
35. Каково определение категории «совокупное предложение»?
36. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
37. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
38. От чего зависят границы потенциального объема производства?
39. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия (в том числе в российской экономике)?
40. Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
41. Как различаются между собой потребности?
42. Типы благ, ценности благ. Какие блага являются объектом экономической деятельности людей?
43. Как различаются товары по функциональному назначению?
44. Функции денег.
45. Основные функции и цели предприятия и фирмы в условиях рыночной экономики.
46. Внутренняя и внешняя среда функционирования предприятия.
47. Предпринимательство и задачи предприятия. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.
48. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства.
49. Понятие и особенности малых предприятий, их роль в экономике страны.
50. Имущество предприятия. Состав внеоборотных активов.
51. Понятие, состав и структура основных средств. Виды стоимостных оценок основных фондов. Физический и моральный износ основных средств.
52. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Производственные запасы. Незавершенное производство, полуфабрикаты собственного изготовления. Расходы будущих периодов.
53. Кадры предприятия. Промышленно-производственный персонал и непромышленный персонал. Кадровая политика.
54. Показатели численности персонала. Показатели оборота и текучести кадров.
55. Виды хозяйственного учета: бухгалтерский, оперативный, статистический. Понятие себестоимости. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
56. Сущность и функции цены как экономической категории.
57. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия.
58. Понятие конкурентоспособности фирмы и конкурентоспособности продукции.
59. В чем заключается сущность бизнес-процессов (далее БП)? Основные понятия.
60. Какие основные классификации БП в организации?
61. Что скрывается за понятием «процессный подход»?

62. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
63. Перечислите принципы процессного подхода.
64. Регламентация бизнес-процессов при помощи шаблона.
65. Структура шаблона регламента выполнения бизнес-процесса.
66. Распределение ответственности за работы в процессе.
67. Система документации процесса.
68. Сквозные (межфункциональные) процессы.
69. Что такое оценка БП?
70. Эффективность и задачи оценки БП.
71. Финансовые и нефинансовые показатели оценки БП.
72. Стратегические и функциональные показатели оценки БП.
73. Опережающие и последующие показатели оценки БП.
74. Основные методы совершенствования бизнес-процессов.
75. Этапы совершенствования БП.
76. Алгоритм по изменению БП.
77. Предпосылки совершенствования БП.
78. Когда и с какой периодичностью следует производить работы по совершенствованию БП?
79. Понятие и особенности экономических систем?
80. Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
81. Как различаются между собой потребности?
82. Производственные возможности и альтернативные издержки
83. От чего зависят границы потенциального объема производства?
84. Перечислите факторы производства. Выделите «классические» и «современные».
85. Являются ли деньги фактором производства?
86. Перечислите стадии хозяйственной деятельности.
87. Назовите движущий мотив хозяйственной деятельности человека.
88. Перечислите простые элементы производства.
89. Типы воспроизводства.
90. Сущность и различия понятий экономического развития и экономического роста.
91. Основные экономические концепции экономического развития и экономического роста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

- подготовка к тестированию,

- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения

переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) *Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения экономических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до

3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, быденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Оценивается самостоятельная работа аспирантов: правильность выполнения самостоятельной работы. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

Таблица 1

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>Основные учебные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ	полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации	8-10
задачи, задания	знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, соответствие нормативной базе, оформление работы	8-10
реферат	оформление работы	6-10
тест	полнота ответа на тесты	6-10

Таблица 2

Критерии оценивания основных учебных результатов по формам контроля

Критерий	Аспирант демонстрирует	Форма контроля
оценка «зачтено»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок или с незначительными ошибками)	Устный опрос Решение задач Тест Реферат Практическое задание
оценка «не зачтено»	незнание и непонимание теоретического содержания курса, неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; большинство заданий выполнены с ошибками или не выполнены полностью	Опрос Конспект Решение задач Тест Реферат Практическое задание

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

Критерии оценки зачета

Зачтено – полный развернутый ответ аспиранта на полученные вопросы. Выполнение аспирантом всех практических работ, отчетов по практическим работам, тестов.

Не зачтено – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы; выполнено менее 100% практических работ, запланированных в практических занятиях.

Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).