

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономическая теория  
Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2018 г.

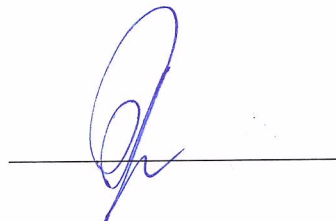
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898;


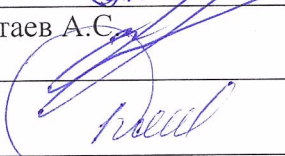
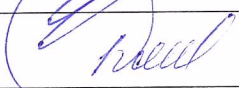
2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор(ы) программы:

д.э.н., профессор Пронина Антонина Михайловна



Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра менеджмента и бизнеса	09.07.2018	Зав. кафедрой Л.А. Валиуллина 
Кафедра финансов, денежного обращения и кредита	09.07.2018	Зав. кафедрой Каратаев А.С. 
Отдел комплектования	09.07.2018	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и учетных дисциплин «09» июля 2018 года, протокол № 13.

Заведующий кафедрой,  
к.э.н., доцент



Н.И. Овчарова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института экономики и управления «17» июля 2018 года, протокол №7.

Председатель УС,  
к. экон. н., доцент



О.А. Шарамеева

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов.

Цели дисциплины - формирование у аспирантов знаний, умений и навыков научного исследования и подготовки научных публикаций на основе современных методов и методик, а также их практического приложения к анализу и синтезу эффективных управленческих решений.

Указанные цели дисциплины дают аспирантам системное представление о комплексе имеющихся методов и методик для обеспечения соответствующего теоретического уровня, и научной направленности в системе обучения аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика».

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» изучается на 1 курсе, в 1 семестре, является обязательной дисциплиной в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 38.06.01 «Экономика».

Для освоения данной дисциплины в аспирантуре обучающиеся должны обладать приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- навыками организации и проведения исследования;
- приемами и методами по сбору первичной информации и её первичному контролю, обработке и подготовки научной статьи;
- навыками осуществления обработки данных и подготовки научной статьи;
- навыками проведения исследования изменений в социально-экономических процессах.

Предшествующими для изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплины базовой части «История и философия науки»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «Иностранный язык», «Экономические науки»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части: «Педагогика и психология высшей школы», модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,
- при изучении дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО: модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,
- при изучении факультативных дисциплин «Россия на пути к новой экономике», «Информационные технологии в науке и образовании»,
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

- способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- способы и методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;

- способы подготовки материалов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- этические нормы в профессиональной деятельности;

- методологию теоретических и экспериментальных исследований.

*Уметь:*

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

*Владеть:*

- способами и методами проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;

- навыками, методами, способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

#### 4.2. Перечень компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его ре-	ОПК-1	1
2. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования	ОПК-1, УК-5	2
3. Методики изучения массовых явлений, социально- экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании	ОПК-1, УК-5	2
4. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной об-	ОПК-1	1
5. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности	УК-5	1
6. Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования	ОПК 1, УК-3, УК-5, ПК-1	4

#### 4.3. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			всего	лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно – коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его результатов	1	70	10	10		50	Реферат, практические задания

2	Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования в научной статье	1	60	5	5		50	Реферат, практические задания
3	Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании	1	60	5	5		50	Практические задания, тестирование
4	Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области и отражение выбора в научном докладе и научной статье	1	60	5	5		50	Практические задания, дискуссия
5	Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности	1	60	5	5		50	Реферат
6	Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования	1	50	2	2		46	Выступление с докладом и презентацией в аудитории, тестирование
		1	360	32	32	-	296	Контрольная работа Зачет

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Кузовкова Т.А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Т.А. Кузовкова. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61577.html>

2. Овчаров, А.О. Методология научного исследования : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 304 с. .— ISBN 9785160092041 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=544777>>.

3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования)>

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления .— 4 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 .— 488 с. .— ISBN 9785394016974 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415413>>.

4. Дятлов, С.А. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 350 с. .— ISBN 9785160120287 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=550213>>.

5. Левчаев, П.А. Обеспечение стоимостного прироста финансовых ресурсов экономических субъектов в условиях инновационной экономики: теория и методология исследования : монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 229 с. .— ISBN 9785160124315 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=753773>>.

6. Родионова, Н.В. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями : монография .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 317 с. .— ISBN 9785160129655 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=898924>>.

7. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие .— 4, перераб. — Москва ; Москва : Издательский дом "Альфа-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 160 с. .— ISBN 9785982813084 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=510459>>.

8. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) .— 11, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 253 с. — ISBN 9785160056401 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=547967>>.

## **В) электронные ресурсы**

1. ЭБС «IPRbooks»: Гордиенко, В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь / ; сост. В.Н. Гордиенко .— Саратов : Вузовское образование, 2017 .— 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
2. ЭБС «Znanium»: Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>
3. ЭБС «Znanium»: Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб, пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
4. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
5. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
9. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.obmadzor.gov.ru>
11. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>
12. Справочник аккредитационных вузов России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
13. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
14. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
15. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
16. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
17. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
18. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
19. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
20. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:



[www.elibrarv.ru](http://www.elibrarv.ru) Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс].

- Режим доступа: [www.diss.rshr](http://www.diss.rshr)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.
2. <http://www.fmansy.ru> — материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
3. <http://www.ise.openlab.spb.ru> — Галерея экономистов
4. <http://www.nobel.se/economics/laureates> — Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
5. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов.

## **В) методические разработки**

1. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 23 с. : ил. — Библиография: с. 19-23.

2. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" .— Электронные текстовые данные (1 файл: 801 602 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501_Методология_диссертационного_исследования)>.

3. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

Издание на др. носителе: Методология диссертационного исследования [Текст] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология_диссертационного_исследования)>.

4. Стариков, Владимир Павлович (доктор биологических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебное издание / [В. П. Стариков] ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Институт естественных и технических наук, Кафедра зоологии экологии животных .—

Электронные текстовые данные (1 файл: 450 029 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Автор указан в макете .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2902\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2902_Методология_диссертационного_исследования)>.

5. Стариков, Владимир Павлович (доктор биологических наук) . Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Стариков ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт естественных и технических наук, Кафедра зоологии экологии животных .— Электронные текстовые данные (1 файл: 512 645 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052\\_Стариков\\_В\\_П\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4052_Стариков_В_П_Методология_диссертационного_исследования)>.

#### **Д) периодические издания (научные журналы)**

1. ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Деньги и кредит
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Мировая экономика и международные отношения
8. Проблемы теории и практики управления
9. Регион: Экономика и Социология
10. Страховое дело
11. Туризм: право и экономика
12. Управление персоналом
13. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России
14. Управление проектами и программами
15. Управление риском
16. Экономист
17. Финансовый бизнес

#### **6.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ)**

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям, Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ Сургу по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU) <http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Российская национальная библиотека

[http://primo.nlr.ru/primo\\_librarylibweb/action/search.do?menuitem=ucatalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_librarylibweb/action/search.do?menuitem=ucatalog=true)

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с

1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

### Springer

Springer международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы: Springer Journals — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols — коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials — коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference — электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH — реферативная база данных по чистой и прикладной математике. Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

### Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д-614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017 г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время) Book Citation Index— Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index— Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время) Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005 по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале [wokinfo.com](http://wokinfo.com) (на английском языке) или [wokinfo.com/russian](http://wokinfo.com/russian) (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: [youtube.com/user/WoSTraining](http://youtube.com/user/WoSTraining) (на английском языке) или [youtube.com/woktrainingsrussian](http://youtube.com/woktrainingsrussian)

(на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

## **6.2. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### Гарант

Правообладатель: ООО «Гарант – ПроНет».

Договор № 1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники. Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

### КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО «Информационное агентство «Информбюро» .

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс — электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP) адресам СурГУ.

### Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ «ФИПС».

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и представляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/> Универсальная

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в «Библиотеке» с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС «Единое окно» предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам «Каталога» и «Библиотеки».

УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru> Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория № 428 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных воз-

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономическая теория  
Экономика и управление народным хозяйством  
Финансы, денежное обращение и кредит  
Бухгалтерский учет, статистика**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2018 г.



**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-1**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знает	Умеет	Владеет
- способы и методы проведения самостоятельных исследований соответствии разработанной программой	- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	- способами и методами проведения самостоятельных исследований в соответствии разработанной программой

**Компетенция УК-3**

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знает	Умеет	Владеет
- способы подготовки материалов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- навыками, методами, способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**Компетенция УК-5**

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знает	Умеет	Владеет
- этические нормы в профессиональной деятельности	- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**Компетенция ПК-1**

способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОППО при преподавании дисциплин в вузе.

Знает	Умеет	Владеет
- методологию теоретических и экспериментальных исследований.	- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОППО при преподавании дисциплин в вузе	- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОППО при преподавании дисциплин в вузе

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</li> <li>- способы подготовки материалов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>	Зачтено	<p>твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;</p> <p>последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.</p> <p>При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы в профессиональной деятельности</li> <li>- методологию теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul>	Не зачтено	<p>неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</li> <li>- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>	Зачтено	<p>твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;</p> <p>последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.</p> <p>При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам профессиональной деятельности</li> <li>- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при</li> </ul>	Не зачтено	<p>неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы</p>

	преподавании дисциплин в вузе.		на дополнительные вопросы
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</li> <li>- навыками, методами, способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> <li>- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> <li>- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их-результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>	Зачтено	<p>твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.</p> <p>При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.</p>
		Не зачтено	<p>неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы</p>

## **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тема 1. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминология элементов научного познания и его результатов**

#### *Тематика рефератов*

1. Методологические основы научного познания.
2. Сущность познания, характеристика и классификация познания.
3. Объект и предмет научного познания.
4. Методология научного познания: понятие.
5. Классификационные уровни и основные принципы научного познания.
6. Характеристика уровней научного познания.
7. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи
8. Теоретическое познание. Основные характеристики.
9. Научная идея (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
10. Гипотеза (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
11. Теория (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).

#### **Практические задания.**

1. Провести анализ понятий «Наука», «Научное исследование», «Диссертация», «Научный результат», «Научное достижение», опубликованных в научных изданиях, периодических изданиях, средствах Интернет. Сделать выводы, внести свои предложения в понятийный аппарат, оформить результаты в таблицу с описанием источников публикаций.

2. Провести анализ понятий «Методология», «Методика», опубликованных в научных изданиях, периодических изданиях, средствах Интернет. Сделать выводы, внести свои предложения в понятийный аппарат, оформить результаты в таблицу с описанием источников публикаций.

**Тема 2. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости. Методы, формы, структура оформления результатов исследования в научной статье**

#### *Тематика рефератов*

1. Методы диссертационного исследования.
2. Общенаучные методы диссертационных исследований.
3. Анализ, Синтез, Индукция, Дедукция: (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
4. Моделирование: (понятие, история, применение при выборе предмета, объекта и области исследования).
5. Развитие методов науки при проведении диссертационного исследования.

6. Общие закономерности научного познания в ходе диссертационного исследования.
7. Научная теория: принципы построения, структура, классификация и их использование в ходе диссертационного исследования.
8. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.
9. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости.
10. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.

### Практические задания.

1. Провести анализ понятий «Объект исследования», «Предмет исследования», «Цель и задачи исследования», «Научный результат», «Приращение научного знания», опубликованных в научных изданиях, периодических изданиях, средствах Интернет. Сделать выводы, внести свои предложения в понятийный аппарат, оформить результаты в таблицу с описанием источников публикаций.

2. Применить полученные в ходе проведения практических и лекционных занятий знания по методологии диссертационного исследования путем подготовки доклада по выбранной теме диссертационного исследования с определением актуальности, научной новизны и практической значимости.

3. Задание: Необходимо провести специальное обследование, в котором требуется определить:

- а) объект исследования;
- б) вид и способ наблюдения в диссертационном исследовании;
- в) разработать формуляр и написать краткую аннотацию на выбранную тематику исследования;
- г) составить план диссертационного исследования;
- д) произвести аналитическое исследование и результаты его представить в виде таблиц.

Для выполнения этого специального обследования группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет одно из заданий, перечисленных выше. Срок выполнения задания - две недели. Через две недели представитель группы докладывает результаты обследования с последующим его обсуждением.

### Тема 3. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании

#### Практические задания

выполняются для подтверждения способности выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области.

#### Задача 1

На основе данных за последние 4 года была построена аддитивная модель временного потребления тепла. Уравнение тренда:  $T = 320 + 1,2 \cdot t$ . Скорректированные значения сезонной компоненты приведены в таблице:

Январь	+ 30	Май	-20	Сентябрь	- 10
Февраль	+ 25	Июнь	-34	Октябрь	+ 12
Март	?	Июль	-42	Ноябрь	+ 22
Апрель	-2	Август	- 18	Декабрь	+ 28

Определить значение сезонной компоненты за март. Дать прогноз потребления тепла на два следующих квартала. Сделать вывод.

### Задача 2.

На основе поквартальных данных была построена мультипликативная модель временного ряда. Уравнение тренда:  $I_t = 11,9 - 0,2 \cdot t$ . Скорректированные значения сезонной компоненты равны:

в 1 - м квартале - 1,2; в 2 - м квартале - 0,9; в 3 - м квартале - 0,5 в 4 - м квартале - ?

Определить значение сезонной компоненты за 4 квартал. Дать прогноз на 2-ой и 3-ий кварталы. Сделать вывод.

### Задача 3.

На основе квартальных данных объемов продаж 2010 - 2015 гг. была построена аддитивная модель временного ряда. Трендовая компонента:  $T = 400 + 2 \cdot t$ . Показатели за 2012 г. приведены в таблице:

Квартал	Фактический объем продаж	Компонента аддитивной модели		
		трендовая	сезонная	случайная
1	100			- 10
2			15	+ 3
3	240		35	
4				

Определить недостающие данные, учитывая, что общий объем продаж за 2002 г. составил 900 тыс. у.е.

### Тестирование:

1. Временной ряд (ряд динамики) - это ...
  - а) совокупность значений показателя за несколько последовательных моментов времени;
  - б) совокупность значений показателя за один момент времени;
  - в) совокупность значений моментов времени.
2. Задачей эконометрического исследования временного ряда является:
  - а) выявление и придание количественного выражения компонентам ряда;
  - б) выявление и придание качественного выражения компонентам ряда;
3. Временной ряд состоит из:
  - а) тенденции и ошибки;
  - б) тенденции и циклических (сезонных) колебаний;
  - в) тенденции, циклических (сезонных) колебаний и ошибки.
4. Сезонные колебания - это колебания...:
  - а) периодически повторяющиеся за некоторое время года, квартала, месяца;
  - б) в течение какого-либо времени возрастает, достигая максимума, затем понижается, достигая минимума, вновь возрастает до прежнего значения.
5. Циклические (периодические) колебания - это колебания...:
  - а) периодически повторяющиеся за некоторое время года, квартала, месяца;
  - б) которые в течение какого-либо времени возрастают, достигая максимума, затем понижаются, достигая минимума, и вновь возрастают до прежнего значения.
6. Тренд-это...:
  - а) длительная тенденция изменения случайного процесса, определяющая основную тенденцию изменения экономических показателей;
  - б) изменение связи между отдельными уровнями ряда динамики.
7. Аддитивная модель временного ряда строится, если:
  - а) значения сезонной компоненты предполагаются постоянными для различных циклов;
  - б) амплитуда сезонных колебаний возрастает или уменьшается;
  - в) отсутствует тенденция.
8. Мультипликативная модель - это ...

- а) T+S\*E;
- б) T\*S\*E;
- в) T\*S.

**Тема 4. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области и отражение выбора в научном докладе и научной статье**

**Практические задания**

**Задача 1.**

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{aligned} Y_1 &= a_1 Y_2 + a_2 X_1 + a_3 X_2, \\ Y_2 &= a_4 Y_1 + a_5 Y_3 + a_6 X_2, \\ Y_3 &= a_7 Y_2 + a_8 X_1 + a_9 X_3 \end{aligned}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

**Задача 2.**

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{cases} C_t = b_{11} D_t + \varepsilon_1 \\ I_t = b_{22} Y_t + b_{23} Y_{t-1} + \varepsilon_2 \\ Y_t = D_t + T_t \\ D_t = C_t + I_t + G_t \end{cases}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

**Задача 3.**

Имеется следующая структурная форма модели:

$$\begin{cases} M_t = a_1 Y_t + \varepsilon_1 \\ Y_t = b_1 M_t + b_2 I_t + \varepsilon_{2t} \end{cases}$$

Проверить модель на идентификацию. Составить общий вид ПФМ для данной системы.

**Дискуссия** (типовые вопросы по теме)

Темы для индивидуальных заданий и их обсуждения на практических занятиях, выполняется для подтверждения способности выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области:

1. Абсолютные статистические показатели.
2. Относительные статистические показатели.
3. Анализ рядов динамики и индексный метод анализа при проведении диссертационного исследования.
4. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:
5. В чем состоит отличие между функциональной и статистической связью?
6. Назовите коэффициенты для определения тесноты связи двух качественных признаков, каждый из которых состоит только из двух групп.
7. При каких значениях коэффициента контингенции и коэффициента ассоциации связь считается подтвержденной?
8. Что характеризуют коэффициенты регрессии?
9. Какой экономический смысл имеют коэффициенты эластичности?

10. По какой шкале определяют величину коэффициента корреляции и характер связи?

11. Дайте оценку линейного коэффициента корреляции.

**Тема 5. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Этические нормы в профессиональной деятельности**

#### **Тематика рефератов**

1. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости на основе соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
2. Этические и правовые последствия не соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
3. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании на основе соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
4. Этические нормы в профессиональной деятельности.

**Тема 6. Методология и методика подготовки научных публикаций как результата научного исследования**

*Научные работы: виды и специфика. Особенности и этика научного труда*

Темы выступлений:

1. Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике.
2. Логика доказательства правоты.
3. Рецензии, отзывы и критические обзоры.
4. Самокритичность, признание сделанных ошибок.
5. Плагиат и борьба с этим негативным явлением.

*Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ*

Темы выступлений:

1. Оформление научной работы.
2. Текст и приложение
3. Библиографический список.
4. Обсуждение научной работы.
5. Учет замечаний и рекомендации.

*Источники информации и методики их обработки; роль и возможности информационных технологий в подготовке и написании научных работ*

Тема презентации: «Источники информации и методы их обработки»

*Работа над языком и стилем публикаций*

*Типичные нормативно-стилистические ошибки, приемы их анализа и устранения*

Тема выступлений: «Типичные нормативно-стилистические ошибки, приемы их анализа и устранения»

*Рецензирование научных работ*

Тема выступлений: «Рецензия представленной статьи»

#### **Тестирование**

1. Научно-теоретические статьи - это статьи в которых:
  - а) освещается теоретический поиск и объяснение закономерностей изучаемых явлений
  - б) излагаются теоретические основы метода
  - в) обобщается круг проблем
  - г) излагаются методологические позиции автора



- 2.** Научно-практические статьи - это статьи в которых:
- а) описывается конкретный объект исследования
  - б) излагаются результаты научных экспериментов и реального опыта
  - в) излагается опыт автора по обработке исходной информации
  - г) дается обзор методов исследования
- 3.** Научно-методические статьи - это статьи в которых:
- а) дается описание научных экспериментов и реального опыта
  - б) дается обзор процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться решения конкретных задач
  - в) оба ответа верны
- 4.** Тезисы статьи или доклада - это:
- а) кратко сформулированные основные положения статьи или доклада
  - б) самостоятельная статья малого формата
  - в) черновик научной статьи
  - г) текст доклада на научной конференции
- 5.** Рецензируемые и иерецензируемые статьи отличаются тем что:
- а) рецензируемые статьи публикуются в изданиях, рекомендованных списком ВАК
  - б) иерецензируемые статьи публикуются в сборниках трудов конференций
  - в) рецензируемые статьи перед опубликованием проходят рецензирование
  - г) иерецензируемые статьи — это доклады
- 6.** Дополните недостающие этапы написания научной статьи:
- а)
  - б) отбор и подготовка материалов
  - в) группирование материалов
  - г) проработка рукописи
  - д) оформление статьи
- 7.** Отбор и подготовка материалов для написания научной статьи предполагает:
- а) ознакомиться с основной литературой, которая касается выбранной темы
  - б) составление двуязычного словника
  - в) подготовку переводов и рефератов специальную литературу
  - г) все ответы верны
- 8.** Что из перечисленного ниже не относится к особенностям научного текста?
- а) однозначность
  - б) относительность
  - в) объективность
  - г) логичность
- 9.** Расшифруйте сокращенное обозначение структуры научной статьи IMRAD
- а) I - Introduction (Введение);
  - б) R-
  - в) A - and (и)
  - г) D-
- 10.** Какое из требований не относится к названию научной статьи?
- а) название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью
  - б) название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идет речь
  - в) название статьи не должно содержать узкоспециализированной терминологии и аббревиатур
  - г) все требования относятся к названию научной статьи
- 11.** Аннотация научной статьи:
- а) дает краткую характеристику исследования
  - б) представляет содержание всей публикации
  - в) включает все основные разделы статьи
  - г) должна быть изложена простым языком, понятным для широкого круга специалистов в

конкретной области знания, без использования аббревиатур и узкоспециализированных терминов

д) все ответы верны

**12.** Основная функция введения научной статьи сводится к:

а) обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы и формулированию цели и задач исследования

б) привлечению читателей

в) изложению политических позиций и предпочтений автора

г) все ответы верны

**13.** Раздел научной статьи материал и методы исследования должен давать ответ на вопрос:

а) где проводилось исследование

б) кем проводилось исследование

в) как проводилось исследование

г) все ответы верны

**14.** При использовании какой информации обязательным для выполнения является требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя?

а) уставной информации

б) конфиденциальной информации

в) информации из иностранных журналов

г) экспериментальной информации

**15.** Раздел научной статьи результаты исследования должен содержать:

а) уточнение значения и смысла понятий

б) эмпирическое подтверждение гипотез, теорий

в) эмпирическое опровержение гипотез, теорий

г) конкретные факты, полученные лично автором

**16.** В каком разделе научной статьи автор должен определить перспективы практического применения полученных результатов:

а) введение

б) обсуждение

в) результаты исследования

г) заключение и выводы

### **Задания для контрольной работы**

*Требования современных ГОСТов по библиографическому оформлению сносок, списков*

**1.** Плагиат это:

а) заимствование фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования

б) публикации под своим именем чужого произведения или чужих идей

в) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки

г) все ответы верны

**2.** Как правильно оформить ссылку если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор):

а) ссылка не оформляется

б) в качестве автора указывается редактор

в) указывается название книги

г) указывается, что автор неизвестен

**3.** Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то:

а) в начале отсылки приводят слова «Цит. по:»

б) ссылка не оформляется

в) указывается, что автор неизвестен

г) использовать цитирование нельзя

4. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то:
- а) приводят слова «Приводится по:»
  - б) ссылка не оформляется
  - в) указывается, что автор неизвестен
  - г) использовать цитирование нельзя
5. При оформлении ссылок на электронные ресурсы с ограничением доступности:
- а) ссылка не оформляется
  - б) указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др.
  - в) указывается, что автор неизвестен
  - г) использовать цитирование нельзя
6. При оформлении ссылок на электронные ресурсы, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение:
- а) использовать цитирование нельзя
  - б) ссылка не оформляется
  - в) указывается, что автор неизвестен
  - г) в примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса
7. Что должно быть указано при использовании заимствованных графиков, таблиц и рисунков:
- а) если рисунок, график, таблица составлены автором по заимствованным данным должно быть указано: «составлено автором по...»
  - б) если рисунок, график, таблица составлены автором по оригинальным данным должно быть указано: «составлено автором»
  - в) если рисунок, график, таблица заимствованы автором должно быть указано авторство «составлено ...»
8. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?
- а) алфавитный порядок расположения фамилий авторов
  - б) цитирование автором публикации работ своего научного руководителя
  - в) ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, большой коллектив авторов
  - г) ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в исследовании

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Место, актуальность, объект и предмет изучения дисциплины.
2. Концепция дисциплины. Информационная база дисциплины.
3. Массовые явления в природе и обществе.
4. Программно-методологические и организационные вопросы плана диссертационного исследования.
5. Понятие и основные этапы диссертационного исследования:
  - выбор темы;
  - разработка рабочего плана;
  - выбор методологии исследования;
  - изучение проблемы и анализ источников;
  - теория, концепция проблемы;
  - программа социологического исследования;
  - проведение эмпирического исследования;
  - обработка, интерпретация данных;

- написание текста диссертации;
  - апробация;
  - подготовка к защите..
6. Система научно-методологических принципов повышения достоверности информации в ходе диссертационного исследования.
  7. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность экономических показателей.
  8. Способы и методы анализа массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.
  9. Цели, задачи, принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий.
  10. Принципиальные отличия форм и методов научного познания, терминологию элементов научного познания и его результатов.
  11. Методология выбора, обоснования актуальности темы исследования, его научной и практической значимости.
  12. Методы, формы, структуру оформления результатов исследования.
  13. Методики изучения массовых явлений, социально-экономических процессов, как доказательной базы в диссертационном исследовании.
  14. Методы выбора и анализа основных показателей деятельности изучаемого явления, процесса, объекта в соответствующей профессиональной области.
  15. Методы, способы решения задач, поставленных при осуществлении диссертационного исследования на основе знаний о соблюдении этических норм в профессиональной деятельности.
  16. Этические нормы в профессиональной деятельности.
  17. Научные работы как форма представления результатов исследований.
  18. Рукописи и основные требования к ним.
  19. Депонирование научных разработок.
  20. Обязательность ссылок и сносок на труды предшественников и коллег.
  21. Цитирование.
  22. Корректность демонстрации своих достижений.
  23. Научная этика диалога.
  24. Определение причин появления в науке ошибок, мифов и недоразумений.
  25. Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике.
  26. Логика доказательства правоты.
  27. Рецензии, отзывы и критические обзоры.
  28. Плагиат и борьба с этим негативным явлением.
  29. Типичные нормативно-стилистические ошибки, приемы их анализа и устранения

ния

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

*Лекции* являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

*1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется

и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами

курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения экономических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, быденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки



## Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

## Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

### Критерии оценки зачета

**«Зачтено»** – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

**«Не зачтено»** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

**Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе (ПК-1).