

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

«»
Е. В. Копылова
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направление подготовки:
38.06.01 Экономика

Направленность программы:
**Экономика и управление народным хозяйством
Финансы, денежное обращение и кредит
Бухгалтерский учёт, статистика**

Отрасль науки:
Экономические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Сургут, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898;

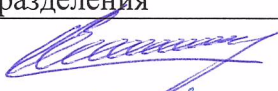
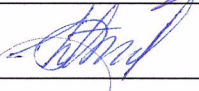

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Авторы программы:

д.э.н., профессор Каратаева Галина Евгеньевна 

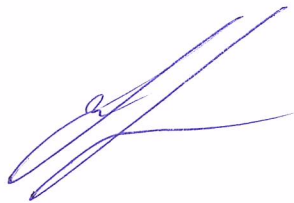
д.э.н., профессор Грошев Александр Романович 

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра менеджмента и бизнеса	04.03.2020	Ширинкина Е.В. 
Кафедра экономических и учётных дисциплин	04.03.2020	Пучкова Н.В. 
Отдел комплектования и науч- ной обработки документов	04.03.2020	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов, денежного обращения и кредита «04» 03 2020 года, протокол № 15.

Заведующий кафедрой,
д. э. н., профессор



А.С. Каратаев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учёного совета Института экономики и управления «10» 03 2020 года, протокол № 04.

Председатель УС



к.э.н., доцент О.А. Шарамеева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Экономические науки» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов целостного представления о комплексе экономических наук, системного понимания совокупности имеющихся методов и методик для решения экономических проблем. Целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование навыков организации и осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы, готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические науки» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части – в учебном плане, преподаётся на первом году обучения, в 3-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретённые аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней специалитета и магистратуры по направлениям подготовки в области экономики и управления.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для успешного освоения дисциплин аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения по экономической теории.

Предшествующими для изучения дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата экономических наук;

- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общефессиональные

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
современных методов исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности	использовать современные методы исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, информационно - коммуникационные технологии исследования	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности с использованием современных методов и информационно - коммуникационных технологий
ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методов и форм организации работы исследовательского коллектива в экономических исследованиях по направлениям экономика и управление народным хозяйством, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учёт, статистика	осуществлять организацию и управление исследовательскими коллективами в исследованиях по направлениям экономика и управление народным хозяйством, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учёт, статистика	организации работы исследовательского коллектива при проведении исследований по направлениям экономика и управление народным хозяйством, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учёт, статистика
ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
теоретических и методологических принципов, методов и способов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	использовать методы и способы подачи теоретического и практического материала в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ	Лаб. раб.	Сам. раб.		
1	Эволюция экономических взглядов	-	4	-	14*	ОПК-1 ОПК-3	Аудиторная дискуссия, тест, практическое задание, задание для самостоятельной работы
2	Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов	-	10	-	28*	ОПК-1, ОПК-2	Аудиторные обсуждения, задание для самостоятельной работы
3	Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин	-	2	-	14*	ОПК-3	Практическое задание, задание для самостоятельной работы
Итого:			16		56		Зачёт

* - ОС Темы 1-3 раздел «Задание для самостоятельной работы»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа, публичная защита самостоятельных работ, групповая работа, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Худоренко, Елена Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : Учебник / Худоренко Е. А., Христолюбова Н. Е. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 266. (Высшее образование) . URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438511>. ISBN 978-5-534-03656-5 : 659.00.

2. Савченко, Поль Вячеславович. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Институт экономики Российской академии наук ; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации / Центральный экономико-математический институт Российской академии наук / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации / Совет по изучению производительных сил / Институт географии Российской академии наук / Институт экономики Российской академии наук / Институт Европы Российской академии наук / Нет места работы / Санкт-Петербургский государственный университет / Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е.М. Примакова Российской академии наук / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет / Институт проблем развития науки Российской академии наук / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ / Российский государственный гуманитарный университет / Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. 3, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 598 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=961584>. ISBN 9785160139906.

3. Дятлов, Сергей Алексеевич. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, ф-л в г. Анадыре. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. 246 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=499900>. ISBN 9785160106755.

4. Бабеньшев, Сергей Валерьевич. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях : ВО - Кадры высшей квалификации / Сибирская пожарно-спасательная академия. Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. 215 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1082157>.

5. Вакурин, Александр Васильевич. Российская экономика за 30 лет – путь от преобразований к разочарованиям : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Международный университет в Москве ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 214 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944661>. ISBN 9785160128672.

8.2. Дополнительная литература

1. Герасимов, Борис Никифорович. Управление экономическими системами : Монография : ДПО - повышение квалификации / Международный институт рынка ; Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2017. 225 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=757921>. ISBN 9785955804774.

2. Гусаров, Юрий Валериевич. Управление: динамические процессы и современные приоритеты : Дополнительное профессиональное образование / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 252 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1008008>. ISBN 9785160068183.

3. Юдина, Ирина Николаевна. Банковская система в развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов : Монография : ВО - Бакалавриат / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Барнаульский ф-л. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. 351 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944442>. ISBN 9785369010945.

4. Дятлов, Сергей Алексеевич. Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 350 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1002020>. ISBN 9785160120287.

5. Дятлов, Сергей Алексеевич. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, ф-л в г. Анадыре. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 414 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1039932>. ISBN 9785160106762.

6. Нуреев, Рустем Махмутович. Россия: особенности институционального развития : ДПО - повышение квалификации / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; Российский университет дружбы народов / Институт экономики Российской академии наук / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. 448 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1042417>. ISBN 9785917680194.

7. Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90644.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Савченко, Поль Вячеславович. Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Институт экономики Российской академии наук. 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 460 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=922658>. ISBN 9785160118420.

9. Худокормов, Александр Георгиевич. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 668 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=961958>. ISBN 9785160111629.

10. Расков, Николай Васильевич. Экономика России: проблемы роста и развития : Монография : Дополнительное профессиональное образование. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994362>. ISBN 9785160095592.

11. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/79827.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Тихомирова, О. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Санкт-Петербургский НИУ информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО). 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 300 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1064865>. ISBN 9785160063836.

13. Лapidус, Лариса Владимировна. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 381 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1037916>. ISBN 9785160136073.

8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

- Вопросы экономики
- Деньги и кредит
- Проблемы теории и практики управления
- Регион: Экономика и Социология
- Мировая экономика и международные отношения
- Проблемы теории и практики управления
- Университетское управление: практика и анализ
- Финансовый бизнес
- Управление проектами и программами
- Экономист
- THE ECONOMIST

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium. (Базовая коллекция). www.znaniium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».

Договор №01-17ГК-610 ЭБС от 14.12.2017г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

Договор №01-1-7ГК609 от 28.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

Контракт №0387200022318000073-0288756-01 от 03.07.2018г., доступ предоставлен с 17.07.2018 - 16.07.2019гг.

Соглашение с №19/33 на предоставление тестового доступа к Базовой версии Электронно-библиотечной системы IPRbooks от 24.09.2019г. доступ предоставлен с 17.07.2019 - 30.09.2020 гг.

Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020 гг.

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»
<http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

Договор №514КС/01-2018/01-18ГК-221 от 16.05.2018г. г., доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»
<http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

Договор №101сл/03-2018/01-18Д-664 от 12.12.2018г., доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 31.12.2019 г.

Договор №167сл/07-2019/01-19Д-407 от 09.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Договор №01-18ГК-618 ЭБС от 13.12.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

3. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

4. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com>)

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г

Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019г. доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29.

4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH
Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

1. Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

2. КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)

2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

6. Библиотека материалов по экономической тематике (<http://www.libertarium.ru/library>)

7. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. (<http://economy.gov.ru/minec/main>)

8. Официальный сайт Министерства финансов (<http://www.minfin.ru>)

9. Официальный сайт Центрального банка России (<http://www.cbr.ru>)

10. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

11. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)

12. Российская национальная библиотека

13. (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

8.8. Методические материалы

1. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые_основы>.

2. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015
Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика в модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика%20в%20модулях)

3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электронные текстовые данные (1 файл: 688 472 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология диссертационного исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3761_Рассказов_Ф_Д_Методология%20диссертационного%20исследования)>

4. Подустов, С.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методическое пособие для аспирантов направления 38.06.01 "Экономика" / С. П. Подустов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра экономической теории .— Электронные текстовые данные (1 файл: 429 107 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2709>>.

5. Дорожкин, П.В. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : методическое пособие для аспирантов направления 38.06.01 "Экономика" / П. В. Дорожкин ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра экономической теории .— Электронные текстовые данные (1 файл: 512 211 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2711_Дорожкин_П_В_Государственное регулирование](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2711_Дорожкин_П_В_Государственное%20регулирование)>.

6. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра информатики и вычислительной техники ; [сост.: Е. Н. Шевченко и др.] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1 637 068 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Электронная версия печатной публикации .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5429>>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

2. для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

3. для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

4. для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

5. для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

6. для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

– обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
Экономическая теория
Экономика и управление народным хозяйством
Финансы, денежное обращение и кредит
Бухгалтерский учёт, статистика

Отрасль науки
Экономические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2020 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Эволюция экономических взглядов

Вопросы для аудиторной дискуссии:

1. Под влиянием каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов?
2. Мейнстрим современной экономической науки.
3. Грозит ли экономической науке очередной кризис?

Тест:

1. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежат данные взгляды?
 - а) «земледелие – мать и кормилица всех профессий»;
 - б) «люди по своим способностям весьма различны: одни рождены для управления, другие для вспомоществования, а иные – для земледелия и ремесленничества»;
 - в) деньги бесплодны, это только знаки, но не само богатство;
 - г) хрематистика отличается от экономики тем, что для неё источником богатства является процесс обогащения, для которого не существует границ;
2. Что являлось объектом исследования меркантилистов:
 - а) сфера производства;
 - б) сфера обращения;
 - в) производственный капитал;
 - г) закон стоимости.
3. Ранние меркантилисты считали целесообразным: (по каждому из вариантов ответов поставить верно/неверно):
 - а) установить максимально высокие цены на экспортируемые товары;
 - б) всемерно ограничивать импорт товаров;
 - в) источником богатства является не обмен, а производство;
 - г) не допускать вывоза из страны золота и серебра;
4. Кто ввёл в экономическую науку термин «политическая экономия»:
 - а) Т. Ман,
 - б) У. Стаффорд,
 - в) П.-Ж. Прудон,
 - г) П. Буагильбер,
 - д) У. Петти,
 - е) Аристотель,
 - ж) А.Л. Ордин-Нащокин,
 - з) И.Т. Посошков,
 - и) А. Монкретьен,
 - к) В.И. Ленин,
 - л) Ж. Сисмонди,
 - м) К. Маркс,
 - н) А. Смит,
 - о) Д. Рикардо?
5. Для позднего (зрелого) меркантилизма характерна:
 - а) концепция торгового баланса;
 - б) теория стоимости;
 - в) теория абсолютной земельной ренты;
 - г) теория предельной полезности;

- б. Кому из меркантилистов принадлежит работа «Трактат политической экономии»:
- а) В. Стаффорд;
 - б) И.Т. Посошков;
 - в) Т. Мен (Ман);
 - г) А. Монкретьен;
 - д) Д. Лоу.

Практическое задание:

За каждым аспирантом закрепляется дисциплина, согласно действующему учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика или 38.03.02 Менеджмент, по которой он должен подготовить обзор литературы.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по каждой теме дискуссии.

Структура выступления:

Введение – является важным и обязательным элементом выступления, в котором обосновывается актуальность рассмотрения темы, формулируются цели и задачи выступления по данной теме. Во введении аспирант должен привести критический анализ информации по данной теме, полученной из различных источников экономической информации и обозначить свою позицию.

Основная часть – содержит изложение основного материала, раскрывающего тему выступления. Вся приводимая в основной части выступления информация должна соответствовать поставленным целям и задачам выступления. Визуализация представляемой информации должна иметь разумные рамки, слайды, сопровождающие выступление не должны дублировать текст основной части выступления, а должны помогать раскрывать ее содержание.

Заключение – является логическим завершением выступления. В заключении должны содержаться короткие, ясные и точные выводы, а также собственные формулировки ответов на поставленные вопросы.

Выступления сопровождаются демонстрацией слайдов, разработанных в Microsoft PowerPoint не более 8 слайдов.

При подготовке выступления особое внимание следует уделить критическому восприятию информации, полученной из различных источников с целью аргументированного изложения собственной точки зрения.

Вывод: устный опрос, аудиторная дискуссия, выполнение практического задания и задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК – 1 (знания, умения);

ОПК – 3 (знания, умения)

Тема 2. Методы экономического анализа социально-экономических явлений и процессов при проведении научных исследований и формирования научной публикации

Вопросы для аудиторных обсуждений:

1. Выступить на семинаре с изложением результатов выполнения самостоятельной работы (задания 1-4) и Вашей оценкой полезности статей для Вашего исследования.

2. Организовать обсуждение (выступить в роли модератора) выступления одного из аспирантов на семинаре.

В процессе обсуждения модератор должен: следить за соблюдением правил обсуждения; дать возможность высказаться всем; вовлекать в обсуждение пассивных участников; обеспечить равноправное рассмотрение всех точек зрения; уточнять и пояснять высказыва-

ния участников; обеспечивать понимание всеми обсуждаемых предложений; смягчать негативные высказывания участников; обобщать и резюмировать точки зрения и предложения; подводить промежуточные и окончательный итоги; сохранять нейтральность по отношению к разным точкам зрения.

3. Организовать оценку выступления одного из аспирантов на семинаре.

Рекомендации по оцениванию выступлений:

Выступление и его оценка проводятся под руководством одного из аспирантов который определяет регламент выступления, обсуждения и проведения экспертного опроса.

Оценка выступлений формируется с использованием метода экспертных оценок, в качестве экспертов выступают преподаватель и аспиранты. Опросный лист эксперта содержит следующие позиции:

1. Раскрытие темы;
2. Качество презентационных материалов;
3. Убедительность и аргументированность выступления;
4. Аргументированность и точность формулирования особенностей применения методов анализа;
5. Полнота и точность ответа на вопросы.

Каждая из позиций оценивается по 3-х бальной шкале.

Проведения опроса и обработка экспертных оценок осуществляется в конце каждого практического занятия под руководством одного из аспирантов.

Оценке «аттестовано» соответствует итоговый балл 2 и выше.

Оценке «не аттестовано» соответствует итоговый балл 1 или отсутствие выступления.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Выбрать 4 статьи, соответствующих теме исследования опубликованных в 2017-2019 годах в журналах:

- Вопросы экономики
- Деньги и кредит
- Проблемы теории и практики управления
- Регион: Экономика и Социология
- Мировая экономика и международные отношения
- Проблемы теории и практики управления
- Университетское управление: практика и анализ
- Финансовый бизнес
- Журнал по вашему выбору.

Обосновать выбор статей.

Задание 2. Заполнить таблицу 1, указав, какие виды анализа применялись автором (авторами) при написании статьи

Таблица 1

№	Виды анализа в научном исследовании	статья 1*	статья 2*	статья 3*	статья 4*
1	проблемный				
2	структурный				
3	критический				

4	сравнительный				
5	обзорный				
6	аспектный				
7	ситуационный				
8	исторический				
9	концептуальный				
10	комплексный				
11	системный				

* - Полное название статьи, авторы, название, год выхода и номер журнала

Задание 3. Заполнить таблицу 2, указав к какому виду относится выбранная статья. Если, по Вашему мнению, статью нельзя отнести ни к одному из указанных видов, пояснить почему.

Таблица 2

	Вид статьи	Научно-теоретическая	Научно-методическая	Научно-практическая	Иное (Пояснить)
1	Статья 1*				
2	Статья 2*				
3	Статья 3*				
4	Статья 4*				

* - Полное название статьи, авторы, название, год выхода и номер журнала

Задание 4. Подготовить выступление с изложением краткого содержания 4-х выбранных статей и Вашей оценкой полезности статей для Вашего исследования.

Вывод: выступление на семинаре, организация дискуссии, организация оценки выступлений, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции:

ОПК – 1 (умения, опыт деятельности);

ОПК – 2 (знания, умения, опыт деятельности)

Тема 3. Особенности формирования методического обеспечения экономических дисциплин

Практическое задание

За каждым аспирантом закрепляется дисциплина, согласно действующему учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика или 38.03.02 Менеджмент, для которой

он должен сформировать Рабочую программу и/или Фонды оценочных средств. Защита выполнения задания проводится в индивидуальном порядке в процессе собеседования с преподавателем.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить нормативную и методическую документацию, внутренние стандарты университета по организации методического обеспечения учебного процесса.

Вывод: выполнение практического задания, заданий для самостоятельной работы и последующее собеседование позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ОПК – 3 (умения, опыт деятельности)

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Уверенные и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
	Не зачтено	Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Подготовлены письменные отчёты по темам 2 и 3, содержание отчётов демонстрирует умение анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы
	Не зачтено	Не подготовлены или подготовлены частично письменные отчёты по темам 2 и 3
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Задание по темам 2 и 3 выполнены в полном объёме.
	Не зачтено	Задание по темам 2 и 3 не выполнены или выполнены частично.

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине

1. Что изучает макроэкономика?
2. Что изучает микроэкономика?
3. Какие методы исследования используются в экономике?
4. Социально-экономическое понятие рынка, виды рынков?
5. Экономические субъекты микро- и макроэкономики?

6. Какова мотивация поведения экономических субъектов и функциональная роль в экономике?
7. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота?
8. Какой смысл заложен в понятии «экономические циклы»?
9. Что представляет собой совокупный общественный продукт? В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
10. Раскройте содержание категорий «конечный общественный продукт» и «промежуточный продукт». В каких формах они существуют?
11. В чем различие между ВВП и ВНП?
12. Какие существуют методы расчёта ВВП (ВНП)?
13. Раскройте понятие добавленной стоимости.
14. В чём заключается проблема двойного счета при исчислении произведённого общественного продукта?
15. Какие доходы не принимаются во внимание при расчёте национального дохода?
16. Как исчисляется располагаемый доход населения?
17. Какие выплаты называют трансфертными платежами?
18. Как рассчитывается номинальный и реальный ВВП (ВНП)?
19. Что представляют собой индексы цен и каково их назначение?
20. Что такое индексы-дефляторы?
21. Чему равен дефлятор ВВП и для чего он применяется в экономических расчётах?
22. Почему экономические циклы ещё называют деловыми циклами?
23. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
24. Почему существует много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики?
25. Объясните, как каждая из фаз экономического цикла воздействует на экономику.
26. Дайте определение индекса потребительских цен. Что общего и в чем различия между ним и дефлятором ВВП?
27. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции?
28. Что вызывает инфляцию спроса?
29. Чем вызывается инфляция издержек?
30. Назовите внутренние и внешние причины инфляции.
31. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
32. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
33. Раскройте понятие и содержание совокупного спроса.
34. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
35. Каково определение категории «совокупное предложение»?
36. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
37. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
38. От чего зависят границы потенциального объёма производства?
39. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и каковы практические возможности применения данной модели равновесия (в том числе в российской экономике)?
40. Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
41. Как различаются между собой потребности?
42. Типы благ, ценности благ. Какие блага являются объектом экономической деятельности людей?
43. Как различаются товары по функциональному назначению?
44. Функции денег.

45. Основные функции и цели предприятия и фирмы в условиях рыночной экономики.
46. Внутренняя и внешняя среда функционирования предприятия.
47. Предпринимательство и задачи предприятия. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.
48. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства.
49. Понятие и особенности малых предприятий, их роль в экономике страны.
50. Имущество предприятия. Состав внеоборотных активов.
51. Понятие, состав и структура основных средств. Виды стоимостных оценок основных фондов. Физический и моральный износ основных средств.
52. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Производственные запасы. Незавершённое производство, полуфабрикаты собственного изготовления. Расходы будущих периодов.
53. Кадры предприятия. Промышленно-производственный персонал и непромышленный персонал. Кадровая политика.
54. Показатели численности персонала. Показатели оборота и текучести кадров.
55. Виды хозяйственного учёта: бухгалтерский, оперативный, статистический. Понятие себестоимости. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
56. Сущность и функции цены как экономической категории.
57. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия.
58. Понятие конкурентоспособности фирмы и конкурентоспособности продукции.
59. В чём заключается сущность бизнес-процессов (далее БП)? Основные понятия.
60. Какие основные классификации БП в организации?
61. Что скрывается за понятием «процессный подход»?
62. Что ожидают руководители организаций от внедрения процессного подхода?
63. Перечислите принципы процессного подхода.
64. Регламентация бизнес-процессов при помощи шаблона.
65. Структура шаблона регламента выполнения бизнес-процесса.
66. Распределение ответственности за работы в процессе.
67. Система документации процесса.
68. Сквозные (меж функциональные) процессы.
69. Что такое оценка БП?
70. Эффективность и задачи оценки БП.
71. Финансовые и нефинансовые показатели оценки БП.
72. Стратегические и функциональные показатели оценки БП.
73. опережающие и последующие показатели оценки БП.
74. Основные методы совершенствования бизнес-процессов.
75. Этапы совершенствования БП.
76. Алгоритм по изменению БП.
77. Предпосылки совершенствования БП.
78. Когда и с какой периодичностью следует производить работы по совершенствованию БП?
79. Понятие и особенности экономических систем?
80. Что является конечной целью функционирования любой экономической системы?
81. Как различаются между собой потребности?
82. Производственные возможности и альтернативные издержки
83. От чего зависят границы потенциального объёма производства?
84. Перечислите факторы производства. Выделите «классические» и «современные».
85. Являются ли деньги фактором производства?
86. Перечислите стадии хозяйственной деятельности.
87. Назовите движущий мотив хозяйственной деятельности человека.

88. Перечислите простые элементы производства.
89. Типы воспроизводства.
90. Сущность и различия понятий экономического развития и экономического роста.
91. Основные экономические концепции экономического развития и экономического роста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путём развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счёт ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учётом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путём устного опроса, оценки участия в аудиторных дискуссиях, оценки организации обсуждений и оценки выступлений, проверки практических и самостоятельных заданий, собеседования.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение практических заданий и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к выступлениям,
- выполнение практических заданий.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретённые во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с незнакомыми экономическими терминами и понятиями, для чего используйте словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Рекомендации по проведению и оцениванию тестового задания

На выполнение тестового задания магистранту отводится 25 минут. Предлагается выбрать правильные ответы из предложенных блоков вопросов.

Оценке «аттестовано» соответствует 60-100% правильных ответов.

Оценке «не аттестовано» соответствует менее 60% правильных ответов или отсутствие ответов на вопросы теста.

Рекомендации по проведению аудиторных дискуссии и обсуждений

Аудиторные дискуссии и обсуждения основаны на обмене взглядами по вопросам изучаемой темы.

Обсуждение вопросов и дискуссии ведутся под управлением преподавателя.

Дискуссия и обсуждения способствуют выявлению существующего многообразия точек зрения на вопросы и всестороннему анализу каждой из них.

Рекомендуется при самостоятельном изучении каждой темы и подготовки к занятиям подготовить 3-5 вопросов, раскрывающих содержание материала.

Ответы на вопросы должны быть конкретными, способствовать развитию понимания проблемы, аргументированно защищать собственную позицию.

Время ответа на вопрос не должно превышать 2-3 минут.

Выступления на аудиторных дискуссиях должны быть подготовлены и содержать: Краткое введение – является важным и обязательным элементом выступления, в котором обосновывается актуальность обсуждаемого вопроса, приводится критический анализ информации по данной теме, полученной из различных источников экономической информации.

Основная часть – содержит изложение собственной позиции и аргументы в её защиту.

Заключение – является логическим завершением выступления. В заключении должны содержаться короткие, ясные и точные выводы.

Рекомендации по оценке аудиторных дискуссии и обсуждений

Оценка аудиторных дискуссии и обсуждений способствует развитию понимания проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других, помогает вести аспирантов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделять главное в учебном материале, развивать речь.

Преподаватель оценивает участие каждого аспиранта в дискуссии.

Оценивается:

1. Убедительность и аргументированность выступления;
2. Аргументированность и обоснованность вопросов;
3. Полнота и точность ответа на вопросы.

Оценке «аттестовано» соответствует наличие собственной точки зрения на обсуждаемые вопросы, участие в обсуждении, формулирование вопросов и поддержание диалогов.

Оценке «не аттестовано» соответствует отсутствие собственной точки зрения, отказ от участия в обсуждении.

Рекомендации по оцениванию практических заданий

Оценка «аттестовано» - представленный отчёт полно и правильно отражает ответы на поставленные вопросы.

Оценка «не аттестовано» - отчёт не представлен или не содержит полного и правильного ответа на поставленные вопросы.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Для успешной сдачи зачёта аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) Подготовить и представить в единой электронной среде университета (дисциплина «Экономические науки») отчёты по выполнению практических заданий;
- 2) Успешно выступить на семинаре по темам аудиторной дискуссии;
- 3) Успешно презентовать отчёт по практическому заданию (Тема 2);
- 4) Успешно выполнить тестовое задание;
- 5) Во время зачёта аспирант получает один теоретический вопрос, готовится в течение 5-7 минут и рассказывает преподавателю все, что знает по этому материалу;

Критерии оценки зачёта

«Зачтено» – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«Не зачтено» – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

Критерии уровней оценки:

Уровень «повышенный» – аспирант демонстрирует отличное знание теоретического материала, представленные отчёты о выполнении практических заданий полно и правильно отражают ответы на поставленные вопросы, успешно выполнил тестовое задание, выступал на семинарах и принимал активное участие в дискуссиях.

Уровень «достаточный» – ответ на теоретический вопрос содержит небольшие несоответствия, представленные отчёты о выполнении практических заданий правильно отражают ответы на поставленные вопросы, тестовое задание выполнено, есть выступления на семинарах и участие в дискуссиях.

Уровень «пороговый» – ответ на теоретический вопрос содержит несоответствия и неточности, представленные отчёты о выполнении практических заданий отражают ответы на поставленные вопросы, тестовое задание выполнено, есть выступление на семинаре и участие в дискуссии.

Уровень «ниже порогового» – аспирант демонстрирует не знание теоретического материала или не представил отчёты о выполнении практических заданий, не выполнил тестовое задание, не выступал на семинарах и не принимал участие в дискуссиях.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций:

ОПК – 1;

ОПК – 2;

ОПК – 3.