

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



Е.В. Коновалова

28 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»

Направление подготовки:
40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:
Административное право; административный процесс

Отрасль науки:
Юридические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:
доцент, к.ю.н., доцент кафедры
государственного и муниципального права

В.К. Нехайчик

Согласование рабочей программы

| Подразделение (кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись нач. подразделения |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Кафедра государственного и муниципального права | 09.07.2018 | Филиппова Н.А. |
| Отдел комплектования | 09.07.2018 | Дмитриева И.И. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального права « 09 » июля 2018 года, протокол № 13

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор кафедры

Н.А. Филиппова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института государства и права «14» июля 2018 г., протокол № 12.

Председатель УМС
Института государства и права

Ю.М. Усольцев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель – формирование у обучающихся способностей к научно-исследовательской, аналитической, учебно-педагогической деятельности в сфере науки административного права, административного процесса и административного судопроизводства (судебного административного процесса – административной юстиции); формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», научная специальность – административное право; административный процесс.

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать представление о системе принципов, институтов и норм административного права; о месте этой отрасли права в системе национального права; о взаимосвязи отраслей административного, административно-процессуального права и административного судопроизводства;

– сформировать навык системного анализа публично-правовых реформ в РФ: административной реформы, реформы органов исполнительной власти федерального и регионального уровней, создание и становление административного судопроизводства, формирование административного процесса.

– сформировать умение преподавать дисциплины «административное право», «административный процесс» и «административное судопроизводство» по форме обучения бакалавриат.

– сформировать представление о формировании доктрины административного права и административного процесса, в XX и XXI вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает следующие обязательные дисциплины: «Административное право»; «Административный процесс»; модуль включает следующие дисциплины по выбору: «Публично-правовая мысль России начала XX века»; «Методология правовых исследований».

Дисциплины преподаются на 2 году обучения, в 3 семестре. Предшествующими изучению дисциплин модуля являются знания, умения, навыки, приобретенными аспирантами при изучении дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Педагогика и психология высшей школы», «Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции», «Юридическая техника». Изучение модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, является необходимым как предшествующее для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), и сдачи государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Формируемые компетенции:

ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-2 – способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов;

ПК-3 - способность к анализу материальных норм административного права, административно-процессуальных норм, судебных решений по рассмотрению административных дел, использование этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях;

ПК-4 -способность осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">– основные доктрины и методы науки российского публичного права начала XX в.,– основные концептуальные подходы к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публичного права начала XX в.,– принципы организации учебного процесса в высшей школе,– нормы и институты административного права и процесса России и зарубежных стран,материальные нормы административного права, административно-процессуальные нормы, принципы их научных исследований,– основные источники административного права и административного процесса; судебную практику в области административного права и административного процесса,– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,– методы решения научных и научно-образовательных задач. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">– использовать публично-правовые теории России начала XX века в качестве теоретической основы научных исследований,– использовать новые методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публично-правовой теории России начала XX века в качестве теоретической основы научных исследований,– систематизировать и обобщать информацию, формулировать задачи и кейсы на заданные темы,– квалифицированно проводить научные исследования административного права и процесса России и зарубежных стран,– анализировать судебные решения по рассмотрению административных дел, использовать этические принципы при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях,– осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства; формулировать проблемные вопросы, направленные на |

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выявление специфики, пробелов и противоречий действующего законодательства, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений,</p> <p>– генерировать новые идеи при решении научных и научно-образовательных практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> |
| Владеть | <p>– методами классификации публично-правовых доктрин, новыми методами исследования и их применением в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публично-правовой деятельности,</p> <p>– основными методиками преподавания в высшей школе (чтения лекций, ведения практических занятий),</p> <p>– навыком осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов,</p> <p>– навыками анализа судебных решений по рассмотрению административных дел, использования этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях,</p> <p>– методами анализа функционирования и развития институтов административного права, административного процесса и соответствующих отраслей действующего законодательства,</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научных и научно-образовательных практических задач, в том числе в работе российских и международных исследовательских коллективов.</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2. Содержание компетенций

| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Дисциплина 1 «Административное право» | | |
| Тема 1.1. Развитие административно-правовой науки | УК-1 | 1 |
| Тема 1.2. Понятие объекта (предмета) административного права и его значение. | ОПК-5 | 1 |
| Темы 1.3. Правовая конструкция «субъект права»: понятие, содержание, практическое назначение. | ОПК-5 | 1 |
| Темы 1.4. Соотношение понятия деятельности с понятиями «общественные отношения», «поведение» и «практика». | ОПК-5 | 1 |
| Тема 1.5. Проблемы развития административно-договорных отношений в административном праве. Актуальные проблемы института административной ответственности. | ПК-3, ПК-4 | 2 |
| Дисциплина 2 «Административный процесс» | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| Тема 2.1. Проблемы формирования института административно-процессуального права в России. | ОПК-1, ПК-2 | 2 |
| Тема 2.2. Проблемы формирования административного судопроизводства. | УК-1, ПК-4 | 2 |
| Дисциплина 3 «Публично-правовая мысль России начала XX в.» | | |
| 3.1. Теории конституционного (правового) государства и правового порядка в России начала XX в. | ОПК-1, УК-1, ПК-2 | 3 |
| 3.2. Теории публичного права в России начала XX в. | ОПК-1, УК-1, ПК-2 | 3 |
| Дисциплина 4 «Методология правовых исследований» | | |
| 4.1. Общенаучные методы познания в правовых исследованиях | УК-3, ОПК-3 | 2 |
| 4.2. Частнонаучные методы в правовых исследованиях | ПК-2 | 1 |

4.3 Содержание разделов

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | лекционные занятия | лабораторные работы | практические занятия | самостоятельная работа | |
| Дисциплина 1 «Административное право» | | | | | | | |
| 1.1 | Развитие административно-правовой науки | 3 | 8 | | 8 | 10 | Реферат |
| 1.2. | Понятие объекта (предмета) административного права и его значение | 3 | 8 | | 8 | 10 | Практическое задание |
| 1.3. | Правовая конструкция «субъект права»: понятие, содержание, практическое назначение | 3 | 6 | | 6 | 8 | Практическое задание |
| 1.4. | Соотношение понятия деятельности с понятиями «общественные отношения», «поведение» и «практика» | 3 | 6 | | 6 | 8 | Устный опрос |
| 1.5. | Проблемы развития административно-договорных отношений в административном праве. Актуальные проблемы института административной ответственности | 3 | 4 | | 4 | 8 | Устный опрос |
| Всего: | | | 32 | | 32 | 44 | <i>Контрольная работа</i> |
| Дисциплина 2 «Административный процесс» | | | | | | | |
| 2.1. | Проблемы формирования института административно-процессуального права в России. | 3 | 8 | | 8 | 10 | Опрос, практическое задание |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|-----------|------------|-------------------------------------------------------|
| 2.2. | Проблемы формирования административного судопроизводства | 3 | 8 | | 8 | 10 | Реферат, практическое задание, самостоятельная работа |
| Всего: | | | 16 | | 16 | 40 | |
| Дисциплина 3 «Публично-правовая мысль России начала XX в.» | | | | | | | |
| 3.1. | Теории конституционного (правового) государства и правового порядка в России начала XX в. | 3 | 4 | | 4 | 10 | Устный опрос |
| 3.2. | Теории публичного права в России начала XX в. | 3 | 4 | | 4 | 10 | Устный опрос |
| 3.3. | Общенаучные методы познания в правовых исследованиях | 3 | 4 | | 4 | 10 | Устный опрос |
| 3.4. | Частнонаучные методы в правовых исследованиях | 3 | 4 | | 4 | 10 | Практическое задание |
| Всего: | | | 16 | | 16 | 40 | |
| Дисциплина 4. Методология правовых исследований | | | | | | | |
| 4.1. | Общенаучные методы познания в правовых исследованиях | 3 | 8 | | 8 | 20 | Устный опрос, эссе, самостоятельная работа |
| 4.2. | Частнонаучные методы в правовых исследованиях | 3 | 8 | | 8 | 20 | Устный опрос, тест |
| Всего: | | | 16 | | 16 | 40 | |
| ИТОГО: | | 3 | 64 | | 64 | 124 | Кандидатский экзамен (контроль 36 часов) |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (Приложение к рабочей программе по модулю: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

а) список основной литературы

Дисциплина «Административное право»

1. Братановский, С. Н. Административное право : учебник / С. Н. Братановский. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 511 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10390.html>

2. Братановский, С. Н. Административное право. Особенная часть : учебник / С. Н. Братановский. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 285 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10391.html>

3. Административное право России [Электронный ресурс]: электронный учебник / К. С. Бельский [и др.]. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2009. — 1 Мультимедиа CD-ROM : зв., цв. — (Электронный учебник). — Загл. с этикетки диска. — Систем. требования: операционная система Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой не ниже 500 MNz; оперативная память 64 Mb и более; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb; видеокарта с 8 Mb памяти или

лучше; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768; CD-привод 4-х или лучше (рекомендуется 16x); звуковая карта (любая) .— ISBN 978-5-390-00285-8.

4. Стариков, Юрий Николаевич. Административное судопроизводство в Российской Федерации : развитие теории и формирование административно-процессуального законодательства : Аспирантура / Воронежский государственный университет. 1. Воронеж : ФГБОУ ВПО Воронежский государственный университет, 2013. 334 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=504984>.

Дисциплина «Административный процесс»

1. Волкова, В. В. Административный процесс : учебное пособие / В. В. Волкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 145 с. — ISBN 978-5-238-02306-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8797.html>

2. Кайнов, В. И. Административно-процессуальное право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Кайнов, Р. А. Сафаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-238-02551-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66310.html>

3. Панова, И.В. Административно-процессуальное право России [Текст] / И. В. Панова. 3-е изд., пересмотр. М. : Норма : ИНФРА, 2011. 335 с. ; 21.

Дисциплина «Публично-правовая мысль России начала XX в.»

1. Жоль, К. К. Философия и социология права [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / К. К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. - <http://www.iprbookshop.ru/81710.html?replacement=1>

2. Коркунов, Н. М. История философии права [Электронный ресурс] / Коркунов Н. М. : пособие к лекциям. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 508 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37022. ISBN 978-5-507-37519-6.

3. Коркунов Н.М. Русское государственное право / Коркунов Н. М. Т. I: Введение и общая часть / Коркунов Н. М.. Т. I. Санкт-Петербург : Лань, 2013. 629 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36433 . ISBN 978-5-507-35885-4.

Дисциплина «Методология правовых исследований»

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. Методология и методика научного исследования, 2022-01-18. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. 272 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> ISBN 978-5-93916-548-8.

б) список дополнительной литературы

Дисциплина «Административное право»

1. Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97207.html>

2. Хачатурян, Б. Г. Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование : учебное пособие / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0259-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75686.html>

3. Административное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, В. Я. Кикоть, П. И. Кононов [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть, П. И. Кононов, И. Ш. Килясханов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-238-02918-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71769.html>

Дисциплина «Административный процесс»

1. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71103.html>

2. Нехайчик, В.К. Административная юстиция (административное судебное право) [Текст] : общая часть : учебное пособие / В. К. Нехайчик ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра государственного и муниципального права. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. 131 с. : ил.

Дисциплина «Публично-правовая мысль России начала XX в.»

1. Павленок П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие / П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 96 URL:<http://znanium.com/go.php?id=475059>>.

2. Чичерин, Б. Н. Конституционный вопрос в России [Электронный ресурс] / Чичерин Б. Н. Санкт-Петербург : Лань, 2014. 32 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50430 . ISBN 978-5-507-39676-4.

3. Чичерин, Б. Н. О народном представительстве [Электронный ресурс] / Чичерин Б. Н. Санкт-Петербург : Лань, 2014. 821 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50432. ISBN 978-5-507-39678-8.

4. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, О. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7044.html>

Дисциплина «Методология правовых исследований»

1. Синченко, Г.Ч. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=492793> . ISBN 9785000910139 .

6.2.1 периодические издания (научные журналы)

Актуальные проблемы российского права
Журнал российского права
Законодательство и практика
История государства и права
Конституционное и муниципальное право
Международное публичное и частное право
Российская юстиция
Российский судья
Сравнительное конституционное обозрение
Эпистемология и философия науки
Journal of Criminal Justice

6.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

6.4. Современные профессиональные базы данных

Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный.

Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:

- Business and Management
- Economics and Finance
- Education
- History
- Law and Criminology
- Literature, Cultural and Media Studies
- Political Science and International Studies
- Philosophy and Religion
- Social Sciences

Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29. Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Научная электронная библиотека (РИНЦ)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС". Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

«Национальная электронная библиотека» nab.ru

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

Электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум». Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>

Правообладатель: ООО «ЭБС Лань». Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020гг.

Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)». Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор №167сл/07-2019/01-19Д-407 от 09.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

6.5 Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>

Российская национальная библиотека

(http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)

Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный

Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)

SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)

Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)

New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)

Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)

Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)

MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)

BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)

Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

Информационный портал "Право.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo.ru>

Первая социальная сеть для юристов "Закон.ру" . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.ru/>

Портал для специалистов области уголовного права и криминологии . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://crimpravo.ru/>

Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>

6.6. Международные реферативные базы данных научных изданий

Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г

Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.

«Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019г. доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

6.7. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".
Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

6.8. Методические материалы

Дисциплина «Административное право»

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : методические указания для аспирантов СурГУ / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2017. 40 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.
<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

Нехайчик, В.К. Административная юрисдикция: Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов юридического факультета очной и заочной форм обучения / В. К. Нехайчик ; Сургутский государственный университет ХМАО, Юридический факультет. Сургут : Изд-во СурГУ, 2003. 72 с.

Дисциплина «Административный процесс»

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : методические указания для аспирантов СурГУ / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2017. 40 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.
<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

Нехайчик, В.К. Административная юрисдикция : Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов юридического факультета очной и заочной форм обучения / В. К.

Нехайчик ; Сургутский государственный университет ХМАО, Юридический факультет. Сургут : Изд-во СурГУ, 2003. 72 с.

Дисциплина - Публично-правовая мысль начала XX в.

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : методические указания для аспирантов СурГУ / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2017. 40 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.
<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

Дисциплина - Методология правовых исследований

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : методические указания для аспирантов СурГУ / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2017. 40 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет" ; [сост.: Д. С. Дядькин, Л. А. Попова, Б. П. Яковлев] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 41 с.
<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4049>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения практических занятий

Дисциплина «Конституционное право; конституционный судебный процесс»

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

Дисциплина «Муниципальное право»

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

Дисциплина «Публично-правовая мысль начала XX в.»

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

Дисциплина «Методология правовых исследований»

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Дисциплина «Административное право»

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

Дисциплина «Административный процесс»

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

Дисциплина «Публично-правовая мысль начала XX в.»

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

Дисциплина «Методология правовых исследований»

Лекционная аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория 723 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория университета оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, мобильный портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала |
|-------|-----------------|--------------------------------------------|
| 1. | 439 | Зал экономической и юридической литературы |
| 2. | 441 | Зал иностранной литературы |

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку
к сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки:
40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:
Административное право; административный процесс

Отрасль науки:
Юридические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения дисциплин модуля

Компетенция ОПК-1

| владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Знает | Умеет | Владеет |
| основные доктрины и методы науки российского публичного права начала XX в. | использовать публично-правовые теории России начала XX века в качестве теоретической основы научных исследований; | методами классификации публично-правовых доктрин; |

Компетенция ОПК-3

| способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает | Умеет | Владеет |
| основные концептуальные подходы к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публичного права начала XX в. | использовать новые методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публично-правовой теории России начала XX века в качестве теоретической основы научных исследований; | новыми методами исследования и их применением в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публично-правовой деятельности |

Компетенция ОПК -5

| готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает | Умеет | Владеет |
| принципы организации учебного процесса в высшей школе | Систематизировать и обобщать информацию, формулировать задачи и кейсы на заданные темы. | Основными методиками преподавания в высшей школе (чтения лекций, ведения практических занятий). |

Компетенция ПК-2

| способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает | Умеет | Владеет |
| современные методы и технологии научных исследований, способы и | осуществлять правотворческую деятельность, научную и | навыками проведения научных исследований в отдельной отрасли права с использованием |

| | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| приемы осуществления научной экспертизы правовых актов; | антикоррупционную экспертизу правовых актов; | современных методов и технологий, навыками осуществления научной экспертизы правовых актов |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

Компетенция ПК-3

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способность к анализу материальных норм административного права, административно-процессуальных норм, судебных решений по рассмотрению административных дел, использование этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| материальные нормы административного права, административно-процессуальные нормы, принципы их научных исследований | анализировать судебные решения по рассмотрению административных дел, использовать этические принципы при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях | навыками анализа судебных решений по рассмотрению административных дел, использования этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях |

Компетенция ПК-4

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способность осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основные источники административного права и административного процесса; судебную практику в области административного права и административного процесса | осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства; формулировать проблемные вопросы, направленные на выявление специфики, пробелов и противоречий действующего законодательства. | методами анализа функционирования и развития институтов административного права, административного процесса и соответствующих отраслей действующего законодательства. |

Компетенция УК-1

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и | при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, |

| | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | в том числе в междисциплинарных областях |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

Компетенция УК-3

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| методы решения научных и научно-образовательных задач | генерировать новые идеи при решении научных и научно-образовательных практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научных и научно-образовательных практических задач, в том числе в работе российских и международных исследовательских коллективов |

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты промежуточного контроля по модулю (кандидатский минимум по специальности) оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> – основные доктрины и методы науки российского публичного права начала XX в., – основные концептуальные подходы к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публичного права начала XX в., – принципы организации учебного процесса в высшей школе, – нормы и институты административного права и процесса России и зарубежных стран, материальные нормы административного права, административно- | Отлично | <p>сформированы систематические знания об основных нормативно-правовых актах, регулирующих административно-процессуальные отношения в РФ; раскрывает их содержание полностью; знает сложившиеся в России и за рубежом основные подходы к пониманию административного процесса; может показать основные тенденции в формировании отечественного административно-процессуального права. Его место и роль в современной системе права; может раскрыть Содержание основных нормативных актов, регулирующих административно-процессуальные отношения; знает Методику и методологию проведения научных исследований в сфере административно-процессуальных отношений; знает принципы и методы осуществления административно-процессуальных действий в различных видах административных производств; знает основные этапы развития и</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процессуальные нормы, принципы их научных исследований,</p> <p>– основные источники административного права и административного процесса; судебную практику в области административного права и административного процесса,</p> <p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p> <p>– методы решения научных и научно-образовательных задач.</p> | | <p>особенности формирования отечественной административной юстиции, основные формы защиты и охраны прав и законных интересов субъектов правоотношений, возникающих из публично-правовых отношений.</p> |
| | Хорошо | <p>сформированы основные знания об основных нормативно-правовых актах, регулирующих административно-процессуальные отношения в РФ; в основном раскрывает их содержание; допускает незначительные ошибки о сложившихся в России и за рубежом основных подходах к пониманию административного процесса; не может показать основные тенденции в формировании отечественного административно-процессуального права. Его место и роль в современной системе права;</p> <p>Имеет не совсем полное представление о принципах и методах осуществления административно-процессуальных действий в различных видах административных производств, основных этапах развития и особенностях формирования отечественной административной юстиции. Основных формах защиты и охраны прав и законных интересов субъектов правоотношений, возникающих из публично-правовых отношений.</p> |
| | Удовлетворительно | <p>демонстрирует частичные знания об основных нормативно-правовых актах, регулирующих административно-процессуальные отношения в РФ; раскрывает их содержание фрагментарно; допускает значительные ошибки о сложившихся в России и за рубежом основных подходах к пониманию административного процесса; Имеет недостаточное представление о принципах и методах осуществления административно-процессуальных действий в различных видах административных производств, основных этапах развития и особенностях формирования отечественной административной</p> |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | юстиции. Основных формах защиты и охраны прав и законных интересов субъектов правоотношений, возникающих из публично-правовых отношений. |
| | | Неудовлетворительно | не имеет базовых знаний об основных нормативно-правовых актах, регулирующих административно-процессуальные отношения в РФ; не может раскрыть их содержание; не может показать основные тенденции в формировании отечественного административно-процессуального права. Его место и роль в современной системе права; допускает значительные ошибки при описании методов проведения исследований в сфере административно-процессуальных отношений; не имеет сформированного представления о принципах и методах осуществления административно-процессуальных действий в различных видах административных производств, основных этапах развития и особенностях формирования отечественной административной юстиции. Основных формах защиты и охраны прав и законных интересов субъектов правоотношений, возникающих из публично-правовых отношений. |
| Умеет | – использовать публично-правовые теории России начала XX века в качестве теоретической основы научных исследований, – использовать новые методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публично-правовой теории России начала XX века в качестве теоретической основы научных исследований, – систематизировать и обобщать информацию, формулировать задачи и кейсы на заданные темы, | Отлично | умеет адекватно применять полученные знания: о правовых основах регулирующих осуществление административно-процессуальную деятельность; при решении ситуационных задач, связанных с разрешением административных дел в порядке осуществления соответствующих административных производств; адекватно использует способы и приемы анализа, толкования и применения административно-процессуальных норм. Может давать квалифицированные юридические заключения. |
| | | Хорошо | допускает несущественные ошибки при решении ситуационных задач, связанных с осуществлением административно-процессуальных действий; в целом верно использует способы и приемы разрешения административно- |

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>– квалифицированно проводить научные исследования административного права и процесса России и зарубежных стран,</p> <p>– анализировать судебные решения по рассмотрению административных дел, использовать этические принципы при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях,</p> <p>– осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства; формулировать проблемные вопросы, направленные на выявление специфики, пробелов и противоречий действующего законодательства, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений,</p> <p>– генерировать новые идеи при решении научных и научно-образовательных практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> | | <p>процессуальных производств; может давать квалифицированные юридические заключения с незначительными ошибками. Готов анализировать судебную практику по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Юридически верно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> |
| | | Удовлетворительно | <p>допускает существенные ошибки при решении ситуационных задач, связанных с осуществлением административно-процессуальных действий, но в целом приходит к верным выводам; не всегда готов анализировать судебную практику по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Юридически не всегда верно квалифицирует факты и обстоятельства в производстве по административному делу.</p> |
| | | Неудовлетворительно | <p>Не умеет применять полученные знания при решении ситуационных задач, связанных с осуществлением административно-процессуальных действий; не готов анализировать судебную практику по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Юридически не верно квалифицирует факты и обстоятельства в производстве по административному делу.</p> |
| Владеет | – методами | Отлично | демонстрирует устойчивые знания |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>классификации публично-правовых доктрин, новыми методами исследования и их применением в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и публично-правовой деятельности,</p> <p>– основными методиками преподавания в высшей школе (чтения лекций, ведения практических занятий),</p> <p>– навыком осуществления научной и антикоррупционной экспертизы правовых актов,</p> <p>– навыками анализа судебных решений по рассмотрению административных дел, использования этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях,</p> <p>– методами анализа функционирования и развития институтов административного права, административного процесса и соответствующих отраслей действующего законодательства,</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p> <p>– навыками анализа методологических</p> | | <p>научной и законодательной терминологии, раскрывающей структуру и содержание административного процесса;</p> <p>имеет достаточные навыки работы с источниками административно-процессуального права, навыки анализа административно-процессуальной деятельности органов исполнительной власти, органов местного самоуправления;</p> <p>полностью владеет навыками использования правовых средств в разрешении административных дел; полностью сформированы навыки изложения в юридически грамотной форме юридической экспертизы административно-процессуальных действий; навыками применения новых технических средств в управлении: средств связи, средств фиксации, передачи, обработки, хранения информации, внедрение новых компьютерных программ в разрешении административно-процессуальных действий.</p> |
| | Хорошо | <p>демонстрирует достаточные знания научной и законодательной терминологии, раскрывающей структуру и содержание административного процесса; однако не может в полной мере выявить проблемы правового регулирования административно-процессуальных правоотношений;</p> <p>результаты проведения юридической экспертизы административно-процессуальных действий излагаются с некоторыми недостатками;</p> |
| | Удовлетворительно | <p>демонстрирует достаточные навыки работы с нормативно-правовыми актами, регулирующим административно-правовую деятельность, но не умеет их толковать;</p> <p>отсутствуют навыки анализа особенностей разрешения административных споров.</p> |
| | Неудовлетворительно | <p>не владеет навыками анализа особенностей разрешения административных споров; не может выявить проблемы правового регулирования изучаемых отношений; не может провести юридической экспертизы</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | проблем, возникающих при решении научных и научно-образовательных практических задач, в том числе в работе российских и международных исследовательских коллективов. | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Дисциплина 1 «Административное право»

Тема 1.1. Развитие административно-правовой науки

Перечень тем рефератов:

1. Вклад в развитие административного права России А.Б. Агапова, Д.Н. Бахраха, Н.М. Кониная, Ю.А. Тихомирова, Н.Ю. Хамановой, и мероприятия В.А. Юсупова, направленные на объединение административистов России.
2. Основные концепции современных представителей науки российского административного права Бахраха Д.Н., Бельского К.С., Зеленцова А.Б., Князева С.Д., Манохина В.М., Старилова Ю.Н., Тихомирова Ю.А., Чиркина В.Е., Шергина А.П., Юсупова В.А., др. Каримов Д.А.
3. Пути развития науки административного права в XXI в. Нехайчик В.К.
4. О тенденциях развития административного права и разработке концепции механизма административно-правового воздействия. Современное административное право Китая.

Вывод: Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность (части) следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Тема 1.2. Понятие объекта (предмета) административного права и его значение

Практическое задание: анализ НПА подзаконного уровня о реализации положений конституции:

1. Проанализировать известные нормативные акты Правительства РФ и прокомментировать их роль в обеспечении реализации соответствующих положений Конституции РФ, направленных на осуществление административных реформ (устранение дублирующих функций в ОИВ; совершенствование административных процедур; создание административного (судопроизводства) юстиции; формирование государственной службы; др.

Вывод: Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность (части) следующих компетенций: ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Тема 1.3. Правовая конструкция «субъект права»: понятие, содержание, практическое назначение

Практическое задание: анализ НПА подзаконного уровня о реализации положений конституции:

1. Проанализировать известные нормативные акты Правительства РФ и прокомментировать их роль в обеспечении реализации соответствующих положений Конституции РФ, направленных на осуществление административных реформ (устранение дублирующих функций в ОИВ; совершенствование административных процедур; создание административного (судопроизводства) юстиции; формирование государственной службы; др.

Вывод: Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность (части) следующих компетенций: ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

Тема 1.4. Соотношение понятия деятельности с понятиями «общественные отношения», «поведение» и «практика»

Вопросы для устного опроса:

1. Д.Н. Бахрах о предмете административное право России.
2. Взгляды ученых саратовской школы административного права на предмет ее отрасли.
3. В.И. Ивакин, К.С. Бельский, С.Д. Князев, Ю.Н. Стариков и др. о проблеме предмета административного права и его значении в современных условиях развития отрасли административного права.

*Вывод: Устный опрос по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: **ОПК-5** – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.*

Тема 1.5. Проблемы развития административно-договорных отношений в административном праве. Актуальные проблемы института административной ответственности

Вопросы для устного опроса:

1. Анализ точек зрения ученых на предмет административного права.
2. Анализ современных концептуальных подходов о сущности административного права России.
3. Назвать основные отличия между характеристиками предмета административного права Ю.М. Козлова и Д.Н. Бахраха. Особенность функционального подхода К.С. Бельского от предметного подхода в отграничении отрасли административного права от иных отраслей права.
4. В чем суть функционального подхода Д.Н. Бахраха при определении сущности отрасли административного права. Ю.Н. Стариков о сущности современного административного права России.
5. «О методах широкого – социологического подхода в исследовании природы и сущности права и его отдельных отраслей», Социологический подход В.К. Нехайчик при определении сущности современного административного права России.

*Вывод: Выполнение данного задания позволяет оценить сформированность (части) следующих компетенций: **ПК-4** – способностью использовать категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования.*

Дисциплина 2 «Административный процесс»

Тема 2.1. Проблемы формирования института административно-процессуального права в России

Практическое задание:

1. Анализ соотношения федерального и регионального законодательства об административных правонарушениях.
2. Самостоятельно подобрать 4 вида административного договора. Дать каждому из них правовую характеристику в соответствии с признаками, предложенными наукой административного права.
3. Провести анализ кодексов об административных правонарушениях РФ и субъектов РФ на предмет определения объекта посягательства при совершении проступка.
4. Провести анализ содержания составов административных правонарушений в разделах кодекса об административных правонарушениях ХМАО-Югры на предмет определения родового объекта посягательства при совершении проступка на территории округа.

Вопросы для устного опроса:

1. Юридический договор.
2. Частно-правовые и публично-правовые группы юридических договоров.
3. Виды юридических договоров.
4. Концепция административного договора и ее проблемы.
5. Понятие, признаки, особенности административных договоров и виды административных договоров.

*Вывод: Практическое задание и устный опрос по данной теме позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: **ОПК-5** – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; **ПК-4** – способностью использовать категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, общие и специальные методы научного исследования, в том числе методы правовой герменевтики, сравнительного конституционного и муниципального исследования.*

Тема 2.2. Проблемы формирования административного судопроизводства

Перечень тем рефератов:

1. Проблемы правового регулирования административного процесса.
2. Проблемы создания административного производства в России.
3. Административная процедура – первичный элемент административного процесса.
4. Прошлое, настоящее и будущее административного процесса.
5. Об административном процессе как самостоятельной отрасли права.
6. Проблемы совершенствования административно-юрисдикционного процесса.
7. Проблемы правового оформления административных процедур.

Практическое задание: подготовить выступление «Процессуализация осуществления публичной власти как неотъемлемая часть процесса создания правового государства, развития демократии, повышения эффективности функционирования власти».

Задания для самостоятельной работы:

1. Аналитический обзор: работ проф. А.Б. Зеленцова о проблемах формирования института административной юстиции в РФ.
2. Аспирантам произвести выборку научных статей, монографий и учебных пособий профессора А.Б. Зеленцова за последние 3 года и подготовить аналитический обзор о развитии и формировании института административной юстиции в РФ.

*Вывод: Выполнение практического задания, подготовка реферата и самостоятельная работа позволяют оценить сформированность (части) следующих компетенций: **ОПК-5** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; **ПК-3** – способностью к анализу, толкованию, этической и правовой оценке норм и институтов конституционного, конституционно-процессуального и муниципального права России и зарубежных стран, к анализу содержания материальных и процессуальных конституционных и муниципальных правоотношений, к оценке конституционности норм иных отраслей российского права, правотворческой деятельности и применению коллизионных норм.*

Дисциплина 3 «Публично-правовая мысль России начала XX в.»

Раздел 1. Проблема классификации правовых учений. Основные публично-правовые школы России рубежа XIX – XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Походы к классификации правовых учений. Обзор основных теорий и школ в сфере публичного права рубежа XIX – XX вв.
2. Общая характеристика либеральной и консервативной идеологий. Либерализм и консерватизм в юридических теориях России.

3. Доктрина государственного права Н.М. Коркунова.
4. Понятие и структура публичного права Ф.Ф. Кокошкина.
5. Публично-правовая теория Б.Н. Чичерина.
6. Консервативная теория государства и права К.П. Победоносцева.

Практические задания.

Задание 1. Прочитайте предложенную статью (Мелешко Е. Д., Петров С. С. Этико-правовые учения в России конца XIX начала XX века // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. №14 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-pravovye-ucheniya-v-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka> (дата обращения: 05.09.2018). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-pravovye-ucheniya-v-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka>) и выполните задание:

- 1) По какому критерию авторы классифицируют правовые теории России? Сколько групп можно выделить по этому критерию?
- 2) сформулируйте понятие «юридического позитивизма». Используя иные источники, дайте наиболее полную характеристику юридическому позитивизма в России конца XIX – начала XX века, указав авторов, из работы и основные идеи.
- 3) Составьте таблицу следующего содержания:

| | Наименование юридической школы в России на рубеже XIX-XX вв. | Основные представители школы |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | | |

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте библиографический список доктринальных источников публичного права конца XIX – начала XX века по проблеме своего диссертационного исследования.

Задание 2. Изучите и составьте аналитический обзор работы С.А. Корфа «Административная юстиция в России».

Задание 3. Изучите и составьте аналитический обзор работы С. И. Лазаревского «Лекции по русскому государственному праву» (в 2-х т.)

Задание 4. Изучите и составьте аналитический обзор работы И.Т. Тарасова «Лекции по полицейскому (административному) праву».

*Вывод: Выполнение практического задания, подготовка реферата и самостоятельная работа позволяют оценить сформированность (части) следующих компетенций: **ОПК-1** – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **ПК-2** – способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.*

Раздел 2. Теории публичного права, конституционного государства и политико-территориального устройства в России начала XX в. (Ф. Кокошкин и А.Яценко)

Вопросы для устного опроса:

1. Теория права и государства Ф.Ф. Кокошкина.
2. Юридическая теория публичной власти Ф.Ф. Кокошкина
3. Ф.Ф. Кокошкин о народном представительстве в России.
4. Ф.Ф. Кокошкин о политико-территориальном устройстве России
5. Теория федерализма А.С. Яценко.

Практические задания.

Задание 1. Прочитайте работы Ф.Ф. Кокошкина и ответьте на вопросы:

1. Является ли государственный орган субъектом права (юридическим лицом публичного права) ?
2. Какую классификацию государственных органов предлагает Ф.Ф. Кокошкин?
3. Дайте характеристику Совета Безопасности как государственного органа, используя классификацию государственных органов Ф. Ф. Кокошкина.
4. используя классификацию государственных органов Г. Еллинека, дайте характеристику Совета Федерации.
5. Сравните понятие государственного органа и классификацию государственных органов Еллинека и Кокошкина, укажите общие подходы и особенности взглядов Кокошкина.
6. Используя полученные результаты и используя весь материал лекции, ответьте на вопрос: российская теория государственных органов начала XX века (в лице Ф.Ф. Кокошкина) ближе к германской или французской?
7. В соответствии со статьей 21 Федерального закона № 67-ФЗ ЦИК РФ «работает на постоянной основе и является юридическим лицом». Какая теория (германская или французская) отражены в этой правовой норме?

Задание 2. Сравните две юридические теории федеративного государства:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф.Ф. Кокошкин (Лекции по общему государственному праву, 1912): | А.С.Яценко («Теория федерализма: Опыт синтетической теории государства», 1912). |
| «Союзное государство, или федерация есть сложное государство, т.е. государство, само состоящее из государств. Входящие в состав федерации государства подчиняются власти федерации, то есть того целого, которое они образуют, их власть самостоятельна, но не суверенна. Федеративное государство может возникнуть в форме договора государств, ранее не связанных друг с другом или связанных только международной, конфедеративной связью... При федеративном государстве кроме разделения властей ... существует еще разделение каждой из трех функций власти между союзным государством и его отдельными членами. При этом первое имеет преимущество над последними, выражающееся в том, что законы федерации имеют большую силу, чем местные законы составляющих ее отдельных государств, и споры о компетенции федеративных и местных властей разрешаются федеральными учреждениями». | « При федерализме независимые части соглашаются, объединяются; отношение юридическое существует между отдельными частями, центральная власть есть лишь соединение участвующих в ее образовании властей. При децентрализации существует самостоятельная, предварительно образовавшаяся центральная власть, которая уступает часть своих прав и атрибутов отдельным частям политического союза. В случае федеративного соединения союзное отношение устанавливается между частями, и центральная власть возникает как представительство этих частей. Федерация не есть децентрализация в настоящем смысле слова. Она есть сложное дуалистическое устройство политической системы. Федерализм не есть многоцентарлизм власти. Наоборот, федерализм стремится свести к одному центру многие дотеле самостоятельные центры. Децентрализация стремится создать много центров власти, самостоятельных друг по отношению к другу и лишь контролируемых и руководимых высшей властью» (с.344-345). В федеративном государстве «общая государственная власть федерального соединения имеет двойной источник и в воле всего населения федерального государства, ... и в воле отдельных политических общин». Субъект федерации «получает, конечно, не часть суверенитета, так как суверенитет количественно неделим, а право участия в образовании всего суверенитета». Для федерализма «важно знать не то, какую компетенцию имеет отдельный штат, а то, какой объем власти принадлежит тому федеральному органу, в котором представлены штаты в их особенности». |

Ответьте на следующие вопросы так, как могли бы на них ответить Ф. Кокошкин и А. Яценко:

- 1) Федерализм – это способ децентрализации (дезинтеграции) государственной власти или способ ее интеграции?
- 2) Из каких частей состоит федеративное государство?
- 3) Обладают ли части федеративного государства суверенитетом?
- 4) Обладают ли части федеративного государства изначальной государственностью?

5) Сохраняют ли части федеративного государства признаки государственности после образования федерации?

б) Является ли самостоятельность необходимым и достаточным признаком, отличающим субъект федерации от автономии в составе унитарного государства?

Задание 3. По мнению исследователя О.В. Кистриновой, индекс самостоятельности автономий в составе унитарных государств может быть выше, чем субъектов федераций. Индекс самостоятельности был рассчитан ею по количеству полномочий, осуществляемых субъектами федерации независимо от федерального центра. Так, в унитарной Италии индекс самостоятельности областей составляет 5,5; а в федеративной Индии индекс самостоятельности штатов всего 2. Поэтому, считает этот автор, традиционное деление государств на унитарные и федеративные устарело (Кистринова О.В. Категория «самостоятельность» территориальной единицы в современной государственности // Журнал российского права. – 2009. – № 11. – С. 121-129). Согласны ли Вы с позицией автора?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя идеи Ф. Кокошкина и А.Ященко сформулируйте концепцию федерального закона «О Государственном Совете РФ».

Вывод: указанные формы контроля позволяют оценить сформированность элементов следующих компетенций: ПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

1. Первым представителем юридического позитивизма в России был:

- а) А.Ященко;
- б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев

2. Представителем (представителями) социологической школы права был (и):

- а) А.Ященко; б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев

3. К неокантианскому (неопозитивистскому) направлению в русской юриспруденции начала XX века следует отнести такого автора:

- а) А.Ященко;
- б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,
- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев

4. Назовите основных представителей компаративистики в русской теоретической юриспруденции начала XX в. _____

5. Школу естественного права в России начала XX в. представлял:

- а) А.Ященко;
- б) Ф. Кокошкин;
- в) Г. Шершеневич;
- г) С. Муромцев,

- д) Н. Коркунов,
- е) П. Новгородцев.

6. Впервые различия методов исследования в социальных и естественных науках были установлены:

- а) М. Вебером;
- б) К. Маннгеймом;
- в) В. Виндельбантом и Г.Риккертом;
- г) Г.В.Ф. Гегелем и К. Марксом.

7. Федерация – это способ интеграции сложного государства. Эта идея принадлежит:

- а) Ф. Кокошкину;
- б) Б. Чичерину;
- в) А. Яценко;
- г) Н. Коркунову.

8. Изложите основные идеи представителя либеральной правовой идеологии в России на рубеже XIX – XX вв. (на выбор)

9. Изложите основные идеи представителя консервативной правовой идеологии в России на рубеже XIX – XX вв. (на выбор)

10. С точки зрения Ф. Кокошкина – публичная власть это (субъективное право/ правоотношение), носителем которого является (территориальная корпорация / государство). Ее особенность как (субъективного права / правоотношения) заключается в том, что _____.

*Вывод: Выполнение практического задания, подготовка реферата и самостоятельная работа позволяют оценить сформированность (части) следующих компетенций: **ОПК-1** – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **ПК-2** – способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.*

Дисциплина 4. Методология правовых исследований

Тема 4.1. Общенаучные методы познания в правовых исследованиях

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие общенаучных методов познания. Диалектический метод, догматический метод, логический, сравнительно-правовой, исторический, системный метод и др.

Новейшие методологические поиски в социально-гуманитарных науках: герменевтический и системно-синергетический методы.

Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др. Методологический плюрализм в исследовании политико-правовых явлений.

Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.

Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической

Примерные темы эссе:

1. Проблемы и перспективы использования математических методов в правовых исследованиях.

2. Перспективы развития междисциплинарных исследований в правовых исследованиях.
3. Смена научной парадигмы и влияние процесса трансформации на правовые исследования.

Задания для самостоятельной работы: обосновать использование конкретных общенаучных методов в уголовно-правовых и криминологических исследованиях.

Вывод: Выполнение практического задания, подготовка реферата и самостоятельная работа позволяют оценить сформированность (части) следующих компетенций: **ОПК-3** – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; **УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Тема 4.2. Частнонаучные методы в правовых исследованиях

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие психологических методов (изучение результатов деятельности, биографический метод, тест, психоаналитические методы, социометрия). Возможности их использования в правовых исследованиях.

2. Анализ документов. Понятие и виды документов. Методы анализа документов: традиционный и формализованный.

3. Метод наблюдения. Понятие наблюдения как метода научного исследования. Виды наблюдения и их характеристика. Процедура и методика проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Моральные и правовые ограничения в применении данного метода.

4. Статистическое наблюдение. Понятие и содержание статистической сводки. Теория и методология выборки: понятие и сущность выборки, ее типы и методы, репрезентативность. Методы вероятностной и невероятностной выборки. Изучение взаимосвязи явлений.

Примерные тестовые задания:

1. Главным источником первичной социологической информации при исследовании процессов и явлений является...

- А. Респондент.
- Б. Корреспондент.
- В. Исследователь.

2. Пробное исследование на небольшой группе респондентов, выполняемое по упрощенной программе с небольшим количеством инструментария, называется...

- А. Пилотажным.
- Б. Описательным.
- В. Аналитическим.

3. Расчленение по определенным признакам массы изучаемых общественных явлений на типичные совокупности в статистике называют:

- А. Категоризацией.
- Б. Классификацией.
- В. Группировкой.
- Г. Типологией.

4. По частоте проведения исследования делятся на...

- А. Описательные и аналитические.
- Б. Панельные и трендовые.
- В. Повторные и разовые.

5. Обоснованное предположение о структуре изучаемого объекта, используемое при формировании программы исследования, называется...

- А. Предмет исследования.
- Б. Гипотеза исследования.

В. Методика исследования.

6. Назовите качественно-количественный способ анализа документов:

- А. Традиционный метод
- Б. Контент-анализ
- В. Биографический метод

7. Укажите, как называют общий принцип, в силу которого совокупное действие большого числа случайных факторов приводит (при некоторых весьма общих условиях) к результату, почти не зависящему от случая.

- А. Закон перехода количества в качество.
- Б. Закон отрицания отрицания.
- В. Закон больших чисел.
- Г. Закон средних величин.

8. Выделите две основные разновидности опроса:

- А. Основной и дополнительный
- Б. Включенный и невключенный
- В. Анкетирование и интервью

9. Укажите название средней величины — варианта, которому соответствует наибольшая частота.

- А. Коэффициент.
- Б. Мода.
- В. Медиана.
- Г. Индекс.

10. Определите наименование разновидности опроса, когда в роли респондента выступают люди, в силу своей профессии, обстоятельств, жизненного опыта обладающие большей информацией по изучаемой проблеме, чем все остальные:

- А. Выборочный опрос
- Б. Опрос эксперта
- В. Метод фокус-групп

*Вывод: Выполнение практического задания, подготовка реферата и самостоятельная работа позволяют оценить сформированность (части) следующих компетенций: **ПК-2** – способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов.*

Контрольная работа – тест по дисциплине (модулю)

Вариант 1

Вопрос 1. Механизм административно-правового регулирования – это:

- 1) система (совокупность) нормативных актов, воздействующих на объекты государственного управления;
- 2) система административно-правовых средств воздействия на общественные отношения, возникающие в целях реализации задач и функций исполнительной власти;
- 3) механизм императивного упорядочения организации и деятельности субъектов и объектов управления и формирования устойчивого правопорядка их функционирования;
- 4) совокупность административно-правовых средств, при помощи которых осуществляется регулирование общественных отношений, которые возникают по поводу правоотношений реализации исполнительной власти.

Вопрос 2. Особенность административных норм заключается в

- 1) их императивном характере; в их классификации; в их субъективности; индивидуальности;
- 2) в их структуре; в их содержании; в их сущности; в их определенности;
- 3) в их содержании; в их реализации; в их адресном отношении; в их полномочности;
- 4) их императивном характере; в их содержании; в их классификации; в их реализации;

Вопрос 3. Особенность административно-правовых отношений проявляется в том, что

- 1) они складываются в сфере управления, а также в иной управленческой деятельности; имеют специальную целевую направленность;
- 2) они складываются в сфере управления; их элементами (составными частями) являются субъекты, объекты и юридические акты; они имеют свою классификацию и содержание видов;
- 3) они имеют свою классификацию и содержание видов; регулируются специальными нормативными актами;
- 4) их элементами (составными частями) являются субъекты, объекты и юридические акты; регулируются специальными законами.

Вопрос 4. Административно-правовые акты - это

- 1) официальные подзаконные юридически оформленные акты, принимаемые субъектами исполнительной власти в целях реализации задач и функций, содержащие односторонние властные волеизъявления и влекущие юридические последствия;
- 2) одна из основных правовых форм деятельности субъектов исполнительной власти, имеющая правовое оформление;
- 3) форма выражения метода регулирования общественных отношений, закрепленная в нормативных актах;
- 4) основанное на законе одностороннее юридически-властное волеизъявление полномочного субъекта исполнительной власти.

Вопрос 5. Особенность административно-правовых актов состоит в

- 1) предъявляемых к ним требованиям и соответствии критерию эффективности;
- 2) наличии собственных признаков; классификации; предъявляемых к ним требованиям; соответствии критерию эффективности; их законности; соблюдении установленных правил их прекращения;
- 3) наличии собственных признаков и соблюдении установленных правил их прекращения;
- 4) в законности и условиях их реализации.

Вопрос 6. Дефектность административно-правового акта складывается из:

- 1) их ничтожности и не соответствия требованиям;
- 2) их противозаконности и вредоносности;
- 3) их ничтожности и оспоримости;
- 4) их нецелесообразности и не соблюдения условий их качества.

Вопрос 7. К административно-правовым актам Ханты-Мансийского автономного округа относятся:

- 1) Устав ХМАО; законы ХМАО; постановления Думы ХМАО;
- 2) Постановления и распоряжения Губернатора; постановления и распоряжения правительства и президиума правительства; приказы и положения органов исполнительной власти ХМАО;
- 3) Договоры и соглашения ХМАО;
- 4) кодексы и регламенты ХМАО;

Вопрос 8. Единые требования к административно-правовым актам Ханты-Мансийского автономного округа устанавливаются:

- 1) распоряжением Губернатора ХМАО;

- 2) Постановлением Правительства ХМАО;
- 3) Уставом ХМАО;
- 4) Законом ХМАО.

Вопрос 9. Правила подготовки нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти утверждены:

- 1) Законом Российской Федерации;
- 2) Федеральным законом РФ;
- 3) Указом Президента РФ;
- 4) Постановлением правительства РФ.

Вопрос 10. Нормативно-правовые акты федеральных ОИВ издаются в виде:

- 1) Указов, постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций и положений;
- 2) постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций и положений;
- 3) приказов, инструкций, регламентов, положений;
- 4) законов, договоров, соглашений, постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций и положений;

Вопрос 11. К методам административно-правового воздействия относят

- 1) убеждение, запрет, разрешение, ограничение;
- 2) соблюдение, исполнение, использование, запрет;
- 3) убеждение, ограничение, разрешение, принуждение;
- 4) разрешение, запрет, убеждение, принуждение.

Вопрос 12. Методы административной деятельности – это

- 1) способы (приемы) воздействия субъекта административной власти на объект административно-правовых отношений для достижения целей и выполнения задач деятельности;
- 2) совокупность форм правовой деятельности, реализующих функции исполнительной власти;
- 3) система приемов в административной деятельности;
- 4) система действий, применяемых в управленческой деятельности.

Вопрос 13. Форма административно-правового воздействия - это

- 1) вид действий (административной деятельности), внешнее практическое выражение конкретных действий, совершаемых органами административной власти;
- 2) внешнее выражение действий органов административной власти, имеющих правовые последствия;
- 3) деятельность, осуществляемая на основе ее публичного оформления;
- 4) проявление практической деятельности.

Вопрос 14. Правовыми формами административной деятельности являются

- 1) информационное обеспечение; кадровое обеспечение; организация и руководство; НОТ;
- 2) административный надзор; кадровый контроль; материальное обеспечение; адм. процесс;
- 3) государственный контроль; административный надзор; административный процесс;
- 4) материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; планирование.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

I. Административное право

1. О проблемах предмета и метода отрасли административное право (взгляды ученых).

2. Проблемы системы современной науки административного права. Стариков Ю.Н., Тихомиров Ю.А., Князев С.Д., Бахрах Д.Н., Бельский К.С., Нехайчик В.К. «О новой системе и новой программе преподавания отрасли административного права».
3. Проблемы практического использования правовых конструкций «субъект права», «правовой статус» и «юридическое лицо» в публичном и административном праве.
4. О соотношении понятий «механизм административно-правового регулирования» и «механизм административно-правового воздействия». Статическая и динамическая стороны административно-правового воздействия.
5. Категория «деятельность» в административном праве. Правоприменительная деятельность органов исполнительной власти.
6. Юридическая деятельность в органах исполнительной власти. О соотношении юридической и правовой деятельности, осуществляемой в органах исполнительной власти.
7. О проблемах государственного контроля и административного надзора в административном праве. Административный надзор как особая форма осуществления публичной деятельности. Современные аспекты научных дискуссий об административном надзоре. Гласный административный надзор, его виды и ограничения в отношении лиц, состоящих под гласным административным надзором.
8. Проблемы развития административно-договорных отношений в административном праве. Концепция административного договора и ее проблемы. Взгляды ученых на развитие административных договорных отношений. О признаках, особенностях и видах административных договоров.
9. О современных принципах административного права в науке административное право России. О соотношении принципов организации и деятельности органов исполнительной власти в РФ и государственных и муниципальных служащих.
10. Об источниках современного административного права. Проблемы классификации и систематизации источников административного права. Место административного регламента и судебных решений (решений ВС России) среди источников административного права.
11. Об основных тенденциях развития науки административное право в России и зарубежных стран: сравнительно-правовой аспект.
12. О проблемах правового регулирования государственной правоохранительной службы в РФ.
13. Административно-правовые режимы: понятие, назначение и проблемы классификации.
14. Актуальные проблемы института административной ответственности в административном праве. О проблемах квалификации административных правонарушений на стадии возбуждения дела о проступке. правового закрепления состава административного правонарушения влияющих на квалификацию административного проступка.
15. Особенности института дисциплинарно-правового принуждения в административном праве. О проблемах применения дисциплинарной ответственности по административному праву.
16. Об усмотрении и административном произволе органов исполнительной власти и их должностных лиц. Особенности и способы защиты граждан от незаконных и необоснованных действий (бездействий) и решений органов исполнительной власти и должностных лиц. Обращения граждан как институт и способ административно-правовой защиты от произвола административных органов и их служащих.

II. Административный процесс

1. О проблемах формирования подотрасли (института) административно-процессуального права в России. Современная доктрина административного процессуального права. Юрисдикционная, процедурная и управленческая концепции административного процесса. Соотношение понятий административного процесса, административной юрисдикции, административной юстиции и административного судопроизводства в Российской Федерации.
2. Административный процесс: понятие, сущность и принципы. Теория административного процесса в России и зарубежных странах. О структуре и содержании административного процесса. Участники и стадии административного процесса: их правовая характеристика.
3. Процессуальная форма правоприменительной деятельности органов исполнительной власти. Стадии правоприменительной деятельности органов и должностных лиц исполнительной власти.

4. Источники административно-процессуального права. Виды и формы источников. Кодификация административно-процессуального права. О кодифицированном акте административного судопроизводства.
5. Административно-процессуальные нормы и административно-процессуальные правоотношения: понятие и особенности. Виды административно-процессуальных норм и виды административно-процессуальных отношений. Объекты административно-процессуальных отношений.
6. Административные процедуры и административные производства. Теоретическая характеристика административных процедур: понятие и виды. Проблемы правового (законодательного) регулирования административных процедур. Разновидности административных производств.
7. Концепция административно-процедурного процесса: понятие, структура и содержание. Нормотворческий и правоисполнительный административный процесс. Производство по принятию нормативных актов органов исполнительной государственной власти федерального и регионального уровней: подготовка, рассмотрение, регистрация, опубликование, оспаривание. Регистрационное, аккредитационное и лицензионное производство в правоисполнительном административном процессе. Административный и служебный контроль и процедуры контрольной деятельности.
8. Административно-юрисдикционные производства административного процесса: структура и содержание. Административно-правовой спор в административно-юрисдикционном процессе: понятие, сущность и виды административно-правовых споров. Административный спор и административное дело. Предмет административного спора. Основания административно-правового спора.
9. Производство по делам об административных правонарушениях как разновидность административно-юрисдикционного процесса: принципы, обстоятельства, исключающие производство по делу. Стадии производства по делам об административных правонарушениях и их особенности.
10. О подведомственности дел об административном правонарушении и правах участников производства по делам об административных правонарушениях. Об обстоятельствах, исключающих возможность участия в производстве по делам об административных правонарушениях.
11. О проблемах использования института малозначительности при производстве по делам об административных правонарушениях.
12. Особенности процессуального оформления и закрепления доказательств в производстве по делам об административных правонарушениях и их использования.
13. Процессуальная сторона применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
14. Административно-юрисдикционное производство административного процесса по делам о рассмотрении административных жалоб граждан в РФ. Требования к процессуальному оформлению жалобы, правовые основания приема к производству и рассмотрению жалобы, порядок принятия решения по административной жалобе. Административная жалоба как средство правовой защиты от противоправных действий должностных лиц.
15. О проблемах дисциплинарного производства как разновидности административно-юрисдикционного процесса.
16. Стандартизационные и сертификационные производства в административном процессе.

III. Административное судопроизводство (юстиция)

1. Развитие теории административного судопроизводства. Н.М. Коркунов об административной юстиции и обеспечении законности в управлении. Организация административной юстиции в зарубежных странах. С.А. Корф о развитии административной юстиции на западе.
2. Системы административной юстиции в современном мире. Административная юстиция в западной Европе. Англо-саксонская модель административной юстиции.
3. Административная юстиция в Испании и странах Латинской Америки. модель системы административных судов.

4. Административная юстиция в Швейцарии.
5. Административная юстиция в странах ближнего зарубежья.
6. Понятие, содержание и функции административной юстиции. Юрисдикционная (конфликто разрешающая) функция административной юстиции.
7. (М.В. Немытина). О проблемах комплексного подхода к административной юстиции и проблемах формирования административной юстиции в России (Ю.А. Тихомиров).
8. Нормативно-правовая основа (правовое регулирование и правовые формы (виды)) административного судопроизводства в России и за рубежом. Предпосылки формирования в России административного судопроизводства.
9. Актуальные проблемы административного судопроизводства в России и необходимость кодифицированного акта об административном судопроизводстве. Проект № 381232-4 Кодекса административного судопроизводства РФ внесен Верховным судом РФ на рассмотрение в ГД от 28.03.2013 г.
10. Административный процесс и административное судопроизводство. Административное судопроизводство как судебный административный процесс. Административное судопроизводство и его предмет. Административно-правовой спор как предмет административной юстиции.
11. Административное судопроизводство современной России: понятие, становление и перспективы. Проблемы создания административных судов. Правовая характеристика проекта ФКЗ «Об административных судах».
12. Понятие судебного административного дела. Судебные административно-процессуальные отношения.
13. Проблема исковой формы оспаривания актов публичной администрации в суде. Понятие и признаки административного иска. Виды административных исков. Предмет спора и предмет иска. КАС и проблема административного иска.
14. Проверка законности правовых актов органов публичной власти в административном судопроизводстве. Система судебного контроля за администрацией: классические модели и модификации (Бойцова В.В., Бойцова Л.В.). Д.Н. Бахрах о судебном контроле за деятельностью администрации в России.
15. Структура и основные положения нового КАС.
Соотношение структуры и содержания (основных положений) проектов КАС 2003, 2013 гг. и нового КАС 2015 г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют практические задания, решают ситуационные задачи, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий и ситуационных задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий и литературы.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и выполнение практических заданий, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми терминами и понятиями, для чего используйте словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплин, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по основным разделам и смежных дисциплин модуля.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы) |
|----------------------|-------------------------|
| Отлично | 80 – 100% |
| Хорошо | 70 – 79% |
| Удовлетворительно | 60 – 69% |
| Неудовлетворительно | Менее 60% |

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;

- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование медицинских научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает | Зачтено | реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Умеет | Зачтено | реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Владеет | Зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Не зачтено | реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения ситуационных задач и выполнение практических заданий. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Оценивается самостоятельная работа аспирантов: правильность выполнения самостоятельной работы. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

| <i>Основные учебные результаты</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| устный ответ | полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации | 8-10 |
| Ситуационные задачи | знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, соответствие ответов их эталонам | 8-10 |
| практические задания | Уверенность и полнота владения практическими навыками | 8-10 |
| реферат | оформление работы | 6-10 |
| Тест | полнота ответа на тесты | 6-10 |

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по педиатрии сдается по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников) на кафедре детских болезней.

Цель кандидатского экзамена по специальности «Административное право; административный процесс» в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний в области современной педиатрии. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата

медицинских наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Условием к допуску к экзамену является усвоение аспирантом материала дисциплин модуля.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае если отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплин модуля, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 70% работ, запланированных в практических занятиях.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает смыслонаправленный ответ аспиранта на выбранный им зачетный вопрос можно с примерами из практики. Удовлетворительная оценка также предполагает выполнение аспирантом 70% работ, запланированных в практических занятиях.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если аспирант освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплинам модуля. Хорошая оценка также предполагает выполнение аспирантом 80% работ, запланированных в практических занятиях.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае если аспирант освоил 100% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплинам модуля и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого аспирант, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемых дисциплин модуля.

Получение положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-2 – способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов; ПК-3 – способностью к анализу материальных норм административного права, административно-процессуальных норм, судебных решений по рассмотрению административных дел, использование этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях; ПК-4 – способностью осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей

при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.