

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

Е.В. Коновалова

28 августа 2018 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы
Административное право; административный процесс

Отрасль науки:
Юридические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.12.2014г. № 1538.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Авторы программы:

к.ю.н., доц. В.К. Нехайчик

к.ю.н., доц. Н.Н. Жадобина

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра государственного и муниципального права	09.07.2018	Филиппова Н.А.
Отдел комплектования	09.07.2018	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального права « 09 » июль 2018 года, протокол № 13

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор кафедры

Н.А. Филиппова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
Института государства и права «14» июля 2018 г., протокол № 12.

Председатель УМС
Института государства и права

Ю.М. Усольцев

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

Задачами государственной итоговой аттестации является:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и направленности программ;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики и знаний иностранного языка и литературы при обсуждении специальных вопросов.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность программы «Административное право; административный процесс» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность программы «Административное право; административный процесс».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе (ПК-1);

способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов (ПК-2);

способностью к анализу материальных норм административного права, административно-процессуальных норм, судебных решений по рассмотрению административных дел, использование этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях (ПК-3);

способностью осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства (ПК-4).

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2 Содержание государственного экзамена.

РАЗДЕЛ I. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО.

1.1. Введение в административное право.

Предмет и метод отрасли «Административное право». Основные точки зрения о предмете отрасли «Административное право». Выделить основные отличия между характеристиками предмета «Административное право» Ю.М. Козлова и Д.Н. Бахраха. Главные признаки метода «Административно-правовое регулирование». Особенности общественных отношений, составляющих предмет «Административное право». Система, принципы и источники административного права. Систематизация как группировка административно-правовых норм по однородным комплексам. Административно-правовые институты отрасли «Административное право». Общая и особенная части отрасли «Административное право». Проблемы систематизации и кодификации отрасли «Административное право». Значение принципов административного права. Наука и

административное право России. Состав науки «Административное право». Основа состава науки. Три основные части предмета науки. Основные задачи административно-правовой науки. Основные направления исследований науки на современном этапе.

1.2. Субъекты административного права.

Административно-правовой статус субъектов административного права. Классификации субъектов административного права в учебной литературе. Понятие и классификация коллективных субъектов административного права. Содержание административно-правового статуса коллективных субъектов административного права.

1.3. Административно-правовое воздействие.

Механизм административно-правового воздействия: понятие и содержание. Соотношение понятий «механизм», «правовое регулирование» и «правовое воздействие». Употребление понятий «механизм государства», «механизм государственной власти», «механизм государственного управления», «юридический механизм управления», «механизм законотворчества», «механизм правоприменительной деятельности», «механизм правового регулирования», «механизм правового воздействия», «механизм реализации норм права», «механизм административно-правового управления». Понятие и содержание механизма административно-правового воздействия. Структура (схема) механизма административно-правового воздействия. Понятие и сущность механизма исполнительно-распорядительной (административной) деятельности, его основные элементы. Правовые формы деятельности органов исполнительной власти. Классификация правовых форм деятельности органов исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти.

1.4. Ответственность в административном праве

Ответственность по административному праву. Виды ответственности по административному праву. Понятие, сущность и виды ответственности по административному праву. Дисциплинарная ответственность по административному праву: понятие, характерные черты и правовые основания применения. Основные направления реализации дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности и дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность по административному праву: понятие, компенсационный характер и правовые основания применения. Понятие, принципы и признаки административной ответственности. Основные черты и отличия административной ответственности от иных видов юридической ответственности. Законодательство об административной ответственности.

РАЗДЕЛ 2. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

2.1. Доктрина административно-процессуального права

Сформировавшиеся основные научные подходы (основная доктрина) в понимании административного процесса в России. Содержание интегративного подхода к пониманию административного процесса. Теория административного процесса в России. Административный процесс: понятие и структура. Административный процесс: понятие, сущность и принципы. Какова роль административно-процессуального права в системе отраслей Российского права. Административно-юрисдикционный процесс как вид административного процесса. Подведомственность и подсудность административных споров судам общей юрисдикции. Подведомственность и подсудность административных споров арбитражному суду. Административные споры, подведомственные военным судам. Особенности субъектов административно-деликтных отношений. Правовое регулирование и правовые основания для осуществления производства по делам об административных правонарушениях. Административное расследование: условия, порядок проведения и процессуального оформления по делам об административных правонарушениях. Развитие административного процесса в зарубежных странах. Соотношение административного процесса с административным судопроизводством.

2.2. Административная юстиция

Административная юстиция в период империи и Временного правительства. Общие предпосылки развития теории административного судопроизводства. Системы административной юстиции в современном мире. Административная юстиция в западной Европе. Существование множества определений или универсальное определение административной юстиции. Понятие, содержание и функции административной юстиции. Основные модели генезиса административной юстиции и их теоретические основы. Англо-саксонская модель административной юстиции. Испанская модель системы административных судов. Организация административной юстиции в зарубежных странах. Юрисдикционная (конфликто-разрешающая) функция и подход к пониманию административной юстиции. Административно-правовой спор как предмет административной юстиции. Какова роль административной юстиции для обеспечения законности в правовом государстве. Смысл и причины появления широкого (плюралистического) подхода к административной юстиции. Международная административная юстиция: ее роль. Муниципальная административная юстиция.

2.3. Административное судопроизводство

Конституционные основы административного судопроизводства. Административное судопроизводство как судебный административный процесс. Предпосылки формирования в России административного судопроизводства. Административный спор и административное дело. Различия между административным и административно-судебным делом. Административное судопроизводство и его предмет. Право на обращение с жалобой в суд за защитой. Нормативно-правовая основа административного судопроизводства в России и за рубежом. Законодательство об административном судопроизводстве. Правовое регулирование и правовые формы (виды) административного судопроизводства. Правовые формы прокурорского надзора в административном судопроизводстве. Зарубежный опыт формирования административного судопроизводства. Обращение в суд в защиту прав, свобод и интересов других лиц. Компетенция административных судов по рассмотрению административных дел. Определение подсудности административных судов по рассмотрению административных дел. Пределы административного судопроизводства.

4.3 *Перечень экзаменационных вопросов.*

Административное право

1. О проблемах предмета и метода отрасли административное право (взгляды ученых).
2. Понимание сущности административного права. О необходимости пересмотра сущностных характеристик в административном праве и поисках новой административно-правовой сущности.
3. Проблема системы современной науки административного права. Стариков Ю.Н., Тихомиров Ю.А., Князев С.Д., Бахрах Д.Н., Бельский К.С, Нехайчик В.К. «О новой системе и новой программе преподавания отрасли административного права».
4. О выделении самостоятельных подотраслей и институтов административного права в условиях административной реформы. Таможенное право, миграционное право, административное процессуальное право, право безопасности как подотрасли административного права.
5. Комплексные институты административного права (образовательное, медицинское, градостроительное и др.).
6. Механизм административно-правового воздействия как фундаментальная и сущностная проблема административного права.
7. Правовая конструкция «субъект права»: понятие, содержания, практическое назначение.

8. Проблемы практического использования правовой конструкции «административно-правовой статус».
9. Проблемы конструкции «юридического лица» в публичном праве.
10. О соотношении понятий «механизм административно-правового регулирования» и «механизм административно-правового воздействия». Статическая и динамическая стороны административно-правового воздействия.
11. Категория «деятельность» в административном праве. Правоприменительная деятельность органов исполнительной власти.
12. Юридическая деятельность в органах исполнительной власти. Соотношение юридической и правовой деятельности, осуществляемой в органах исполнительной власти.
13. О проблемах государственного контроля и административного надзора в административном праве.
14. Административный и служебный контроль. Процедуры контрольной деятельности.
15. Административный надзор как особая форма осуществления публичной деятельности. Современные аспекты научных дискуссий об административном надзоре.
16. Административно-правовая характеристика административно-надзорной деятельности. Критерии классификации и виды административного надзора. Административно-надзорные производства.
17. Гласный административный надзор и его виды. Проблемы правового регулирования гласного административного надзора.
18. Ограничения и запреты в отношении лиц, состоящих под гласным административным надзором. Административная ответственность за нарушения правил гласного административного надзора.
19. Проблемы развития административно-договорных отношений в административном праве.
20. Концепция административного договора и ее проблемы. Взгляды ученых на развитие административных договорных отношений.
21. О признаках, особенностях и видах административных договоров.
22. О современных принципах административного права современных ученых науки административное право России.
23. Об источниках современного административного права. Место административного регламента и решений ВС России среди источников административного права.
24. Проблемы науки административное право России и наука административного права зарубежных стран: сравнительно-правовой аспект.
25. О проблемах государственной правоохранительной службы в РФ.
26. Административно-правовые режимы: понятие, назначение и виды.
27. Актуальные проблемы института административной ответственности.
28. Проблемы использования института малозначительности при производстве административных проступков.
29. Актуальные проблемы применения дисциплинарной ответственности по административному праву.
30. Обращения граждан как институт их административно-правовой защиты от произвола административных органов и их служащих.

Административный процесс

1. О проблемах формирования института административно-процессуального права в России. Современная доктрина административного процессуального права. Юрисдикционная, процедурная и управленческая концепции административного процесса. Соотношение понятий административного процесса, административной юрисдикции, административной юстиции и административного судопроизводства в Российской Федерации.

2. Процессуальная форма правоприменительной деятельности органов исполнительной власти. Стадии правоприменительной деятельности органов и должностных лиц исполнительной власти.
3. Источники административно-процессуального права. Виды и формы источников. Кодификация административно-процессуального права. О кодифицированном акте административного судопроизводства.
4. Административно-процессуальные нормы: понятие и особенности. Виды административно-процессуальных норм.
5. Административно-процессуальные правоотношения: понятие и особенности. Содержание и виды административно-процессуальных отношений. Объекты административно-процессуальных отношений.
6. Участники и стадии административного процесса: их правовая характеристика. Структура административного процесса.
7. Административные производства и административные процедуры. Правовая характеристика административных процедур: понятие, принципы, виды.
8. Административный процесс: понятие, сущность и принципы. Теория административного процесса в России и зарубежных странах.
9. Административно-юрисдикционные производства административного процесса: краткая правовая характеристика.
10. Административно-правовой спор в административно-юрисдикционном процессе: понятие, виды и предмет спора. Основания административно-правового спора.
11. Административно-правовой спор как отраслевая разновидность спора о праве. Сущность, определение и виды административно-правовых споров. Административный спор и административное дело.
12. Административно-правовой спор как юридическая конструкция. Стороны административно-правового спора. Предмет административно-правового спора.
13. Разрешение административно-правовых споров. Административная процессуальная правоспособность и административная процессуальная дееспособность.
14. Производство по делам об административных правонарушениях: принципы, обстоятельства, исключаящие производство по делу. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
15. Подведомственность дел об административном правонарушении.
16. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключаящие возможность участия в производстве по делам об административных правонарушениях.
17. Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях.
18. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
19. Возбуждение производства по делам об административных правонарушениях.
20. Административное расследование в производстве по делам об административных правонарушениях.
21. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.
22. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
23. Исполнительное производство в административном процессе.
24. Производство по обращениям граждан в РФ: правовые основания возбуждения производства, порядок разрешения обращений граждан. Административная жалоба как средство правовой защиты.
25. Дисциплинарное производство в административном процессе.
26. Актуальные проблемы административного судопроизводства в России.

27. Производство по принятию нормативных актов органов исполнительной государственной власти федерального и регионального уровней: подготовка, рассмотрение, регистрация, опубликование, оспаривание.
28. Регистрационное, аккредитационное и лицензионное производство в административном процессе.
29. Кадровое производство (прием на службу, замещения вакантной должности, аттестационное, поощрительное, присуждение ученой степени и ученого звания, др.).
30. Стандартизационные и сертификационные производства в административном процессе.

Административное судопроизводство (юстиция)

1. Развитие теории административного судопроизводства. Н.М. Коркунов об административной юстиции и обеспечении законности в управлении. Организация административной юстиции в зарубежных странах. С.А. Корф о развитии административной юстиции на западе.
2. Системы административной юстиции в современном мире. Административная юстиция в западной Европе. Англо-саксонская модель административной юстиции. Испанская модель системы административных судов. Административная юстиция в странах ближнего зарубежья.
3. Понятие, содержание и функции административной юстиции. Юрисдикционная (конфликто-разрешающая) функция административной юстиции.
4. Нормативно-правовая основа (правовое регулирование и правовые формы (виды)) административного судопроизводства в России и за рубежом. Предпосылки формирования в России административного судопроизводства. Проект
5. Компетенция административных судов по рассмотрению административных дел. Определение подсудности.
6. Осуществление административного судопроизводства мировым судьей. Подсудность дел межрайонному суду. Подсудность дел окружному суду.
7. Подсудность дел Верховному Суду Российской Федерации. Дела, подсудные военным судам. Передача дела из одного суда в другой.
8. Административное судопроизводство как судебный административный процесс. Административное судопроизводство и его предмет. Административно-правовой спор как предмет административной юстиции.
9. Законодательство РФ об административном судопроизводстве. Задачи и принципы административного судопроизводства.
10. Виды административного судопроизводства. Сокращенное производство.
11. Право на обращение с жалобой в суд за защитой. Пределы административного судопроизводства.
12. Лица, участвующие в деле. Права заявителя и административного ответчика. Участие в деле нескольких заявителей. Обращение в суд в защиту прав, свобод и интересов других лиц. Участие прокурора в процессе.
13. Ведение дел через представителей в административных судах. Оформление полномочий представителя.
14. Понятие и содержание используемых доказательств. Основания освобождения от доказывания. Представление и истребование доказательств.
15. Исследование доказательств. Обеспечение и оценка доказательств. Письменные доказательства. Использование судом выхода на место в качестве доказательств.
16. Вещественные доказательства, осмотр и исследование вещественных доказательств, подвергающихся быстрой порче. Распоряжение вещественными доказательствами.
17. Исчисление процессуальных сроков. Окончание процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков. Приостановление процессуальных сроков. Продление процессуальных сроков. Восстановление процессуальных сроков.

18. Судебные повестки и извещения. Содержание повестки и извещения. Доставка и вручение повесток. Последствия отказа от принятия повестки. Перемена адреса во время производства по делу.
19. Судебные расходы. Особенности уплаты государственной пошлины по делам, рассматриваемым в порядке административного судопроизводства. Освобождение от взыскания государственной пошлины.
20. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам. Распределение судебных издержек.
21. Подача жалобы. Содержание жалобы. Документы, прилагаемые к жалобе. Принятие жалобы. Отказ в принятии жалобы. Возвращение жалобы. Оставление жалобы без движения.
22. Меры предварительной защиты заявленных требований. Исполнение определения о мерах предварительной защиты. Замена одних мер предварительной защиты другими, а также их отмена.
23. Предварительное уведомление лиц, участвующих в деле. Действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Порядок судебного разбирательства. Отложение разбирательства дела.
24. Вынесение постановления. Изложение постановления. Содержание постановления. Особое мнение судьи. Дополнительное постановление суда. Разъяснение постановления. Право обжалования.
25. Формы восстановления судом нарушенных прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан. Исправление описок и явных арифметических ошибок.
26. Постановление (определение) суда. Протокол судебного заседания. Вступление постановления суда в законную силу. Отсрочка или рассрочка исполнения постановления суда, изменение способа и порядка исполнения постановления суда. Право суда обратиться к немедленному исполнению.
27. Пределы рассмотрения дела в суде второй инстанции. Срок на подачу кассационной жалобы. Содержание кассационной жалобы. Оставление кассационной жалобы без движения.
28. Действия суда первой инстанции после получения кассационной жалобы. Отказ от кассационной жалобы.
29. Рассмотрение дела судом второй инстанции. Полномочия суда второй инстанции. Вынесение решения судом второй инстанции. Содержание постановления (определения) суда второй инстанции. Основания к отмене или изменению постановления суда первой инстанции в кассационном порядке. Обжалование определения суда первой инстанции.
30. Производство в суде надзорной инстанции. Постановления и определения, которые могут быть пересмотрены в порядке надзора. Основания возбуждения надзорного производства. Подача надзорной жалобы и порядок надзорного производства.

5. *Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).*

5.1 *Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.*

а) основная литература:

1. ЭБС «Znaniium.com». Четвериков, В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

- специальности «Юриспруденция» / В. С. Четвериков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 415 с.
2. ЭБС «Znaniium.com». Административный процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Волкова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 143 с.
3. ЭБС «Znaniium.com». Стариков, Ю. Н. Административное судопроизводство в Российской Федерации: развитие теории и формирование административно-процессуального законодательства [Электронный ресурс] / Ю. Н. Стариков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 281 с.
4. Зеленцов А. Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Москва: ЮНИТИ-ДАНА. – 2015. 399 с.
5. Попов, Л.Л. Административное право : Учебник .— 2, перераб и доп. — Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 704 с.— ISBN 9785917686905 .— <URL:<http://znaniium.com/go.php?id=928359>>.

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znaniium.com». Машаров, И. М. Административно-публичная деятельность в России. Проблемы правового регулирования [Электронный ресурс]: монография / И. М. Машаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 239 с.
2. Зеленцов А.Б., Лафитский В.И. Тенденции развития контроля за деятельностью публичной администрации в зарубежных государствах: монография // Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". – 2018. 446 с.
3. Зеленцов А.Б. Административно-правовой спор [Текст]: вопросы теории: Монография. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2009. – 692.
4. Тюрина А.А. Функция защиты в административно-юрисдикционном процессе [Текст]: Монография. – М.: Издательский Дом «Городец», 2009. – 128 с.
5. Административная ответственность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.И. Стахов и др.; под ред. А.И. Стахова , Н.В. Румянцева. – 7 – е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 231 с.
6. Административная юрисдикция и административно-юрисдикционный процесс // Административное право России: учебник / В.В. Альхименко, А.А. Выручаев, А.А. Гришковец [и др.]; отв. ред. Н.Ю. Хаманева. – Москва: Проспект, 2011. 368 с.
7. Нехайчик, В.К. Административная юрисдикция [Текст] : Учеб.-метод. Пособие для студентов и аспирантов юридического факультета очной и заочной форм обучения /В.К. Нехайчик; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2011. – 73 с.
8. Зеленцов А.Б. Административно-правовой спор: вопросы теории: Монография. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2009. – 692.
9. Административно-процессуальное право: Учебник. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 540 с.
10. ЭБС «Znaniium.com». Кикоть, В. Я. Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть и др.; под ред. В. Я. Кикотя, Г. А. Василевича, Н. В. Румянцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 431 с.
11. Миронов, А.Н. Административное право : Учебник .— 3, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 320 с. .— ISBN 9785819905883 .— <URL:<http://znaniium.com/go.php?id=757880>>.
12. Россинский, Б.В. Административное право : Учебник для вузов .— 5, пересмотр. — Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 576 с.— ISBN 9785917685991 .— <URL:<http://znaniium.com/go.php?id=760335>>.

г) Интернет-ресурсы

образовательные (ссылки на официальные сайты)

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по
6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>
19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
20. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
21. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
22. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
23. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
24. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

25. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

26. www.znaniium.com ЭБС Znaniium.com – это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Ранее зарегистрированные пользовательские пароли продолжают действовать, в случае прекращения доступа вам необходимо обратиться в зал электронных ресурсов для продления доступа.

28. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя не только научную и учебную литературу, но и периодические издания по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Для удобства пользователя доступны следующие возможности: личный кабинет пользователя виртуальная книжная полка закладки к книгам создание закладок в книге (с комментариями к ним) цитирование текстовых фрагментов конспектирование удаленный доступ. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

д) перечень лицензионного программного обучения

Microsoft Windows

Microsoft Office

5.2 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена.

Лекционная аудитория № 631 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1 Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

6.2 Научно-квалификационная работа. Порядок представления и защиты научного доклада

Научно-квалификационная работа (далее – НКР) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи следующей структуры: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты,

подпункты); заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации; список использованных источников; приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы исследования; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов НКР. Научный доклад имеет следующую структуру: титульный лист, основной текст, который содержит общую характеристику выполненной работы, описание основного содержания работы, заключение, список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цель и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования, должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются: передача информации в устной форме; публичный характер выступления; четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Допуск к защите научного доклада осуществляется по результатам предварительной защиты на расширенном заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП ВО.

Защита научного доклада проходит в сроки, определенные в учебном плане.

Процесс защиты научно-квалификационной работы включает в себя:

- краткий доклад автора;
- выступление и вопросы членами ГЭК и присутствующими на защите;
- оглашение рецензий и отзыва научного руководителя.

Автор научно-квалификационной работы делает сообщение продолжительностью до 20 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения автор научного доклада отвечает на вопросы.

Далее заслушивается выступление рецензентов (оглашается рецензия отсутствующего на заседании рецензента). Выпускнику предоставляется слово для ответа рецензентам.

Заслушивается отзыв научного руководителя, содержащий оценку теоретической подготовленности исполнителя научного доклада, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, оценку полученных результатов

исследования. Форма отзыва научного руководителя приведена в Приложении 1.

Рекомендуемая общая продолжительность защиты научного доклада – 45 минут.

Оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензий и оценок членов ГЭК.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад, заполняется протокол, в который вносятся мнения членов ГЭК о защищаемом научном исследовании, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на представлении научного доклада.

6.3. Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

а) основная литература:

6. ЭБС «Znanium.com». Четвериков, В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. С. Четвериков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 415 с.

7. Административное право России [Электронный ресурс]: электронный учебник / К. С. Бельский [и др.]. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2009. — 1 Мультимедиа CD-ROM : зв., цв. — (Электронный учебник). — Загл. с этикетки диска. — Систем. требования: операционная система Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой не ниже 500 MNz; оперативная память 64 Mb и более; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb; видеокарта с 8 Mb памяти или лучше; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768; CD-привод 4-х или лучше (рекомендуется 16x); звуковая карта (любая). — ISBN 978-5-390-00285-8.

8. ЭБС «Znanium.com». Административный процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Волкова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 143 с.

9. Панова, И.В. Административно-процессуальное право России [Текст] / И.В. Панова. – 3-е изд., пересмотр.– М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

10. ЭБС «Znanium.com». Стариков, Ю. Н. Административное судопроизводство в Российской Федерации: развитие теории и формирование административно-процессуального законодательства [Электронный ресурс] / Ю. Н. Стариков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 281 с.

11. ЭБС «Znanium»: Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=410567>

12. ЭБС «Znanium»: Кравченко, И.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=477843>

13. ЭБС «Znanium»: Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=258366>

14. ЭБС «Znanium»: Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=933001>

15. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. Г.Д. Бухарова, Л.Д.Старикова. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
16. Пастарнак, М.П. Педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М. П. Пастарнак. – Нижневартовск : Изд-во НГГУ, 2012. – 157 с.
17. Попов, Л.Л. Административное право : Учебник .— 2, перераб и доп. — Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 704 с.— ISBN 9785917686905 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=928359>>.

б) дополнительная литература:

13. ЭБС «Znanium.com». Машаров, И. М. Административно-публичная деятельность в России. Проблемы правового регулирования [Электронный ресурс]: монография / И. М. Машаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 239 с.
14. Зеленцов А.Б. Административно-правовой спор [Текст]: вопросы теории: Монография. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2009. – 692.
15. Тюрина А.А. Функция защиты в административно-юрисдикционном процессе [Текст]: Монография. – М.: Издательский Дом «Городец», 2009. – 128 с.
16. Административная ответственность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.И. Стахов и др.; под ред. А.И. Стахова , Н.В. Румянцева. – 7 – е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 231 с.
17. Административная юрисдикция и административно-юрисдикционный процесс // Административное право России: учебник / В.В. Альхименко, А.А. Выручаев, А.А. Гришковец [и др.]; отв. ред. Н.Ю. Хаманева. – Москва: Проспект, 2011. 368 с.
18. Нехайчик, В.К. Административная юрисдикция [Текст] : Учеб.-метод. Пособие для студентов и аспирантов юридического факультета очной и заочной форм обучения /В.К. Нехайчик; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2011. – 73 с.
19. Зеленцов А.Б. Административно-правовой спор: вопросы теории: Монография. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2009. – 692.
20. Административная юрисдикция: Учебное пособие. – М.: МосУ МВД России, Изд-во «Щит-М». 2005. – 318 с.
21. Административно-процессуальное право: Учебник. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 540 с.
22. ЭБС «Znanium.com». Кикоть, В. Я. Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть и др.; под ред. В. Я. Кикотя, Г. А. Василевича, Н. В. Румянцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 431 с.
23. ЭБС «Лань»: Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1>
24. ЭБС «Лань»: Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы : инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 319с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59195
25. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
26. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования \ Э.Ф. Зеер. – М.: Академия,2013. – 384 с.
27. Миронов, А.Н. Административное право : Учебник .— 3, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 320 с. .— ISBN 9785819905883 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=757880>>.

28. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы : учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей / Р. С. Пионова. – Минск : Высшая школа, 2012. – 302 с.
29. Россинский, Б.В. Административное право : Учебник для вузов .— 5, пересмотр. — Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 576 с.— ISBN 9785917685991 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=760335>>.
30. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

**г) Интернет-ресурсы
образовательные (ссылки на официальные сайты)**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по
6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>
21. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
22. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
21. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>

22. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>

23. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276

24. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

25. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

26. www.znaniy.com ЭБС Znaniy.com – это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Ранее зарегистрированные пользовательские пароли продолжают действовать, в случае прекращения доступа вам необходимо обратиться в зал электронных ресурсов для продления доступа.

28. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя не только научную и учебную литературу, но и периодические издания по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Для удобства пользователя доступны следующие возможности: личный кабинет пользователя виртуальная книжная полка закладки к книгам создание закладок в книге (с комментариями к ним) цитирование текстовых фрагментов конспектирование удаленный доступ. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

д) перечень лицензионного программного обучения

Microsoft Windows

Microsoft Office

6.5. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.

Лекционная аудитория № 631 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для

обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных методических материалов, билетов, вопросов при проведении государственного экзамена, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Государственная итоговая аттестация на этапе проведения государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Компетенция УК-1

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
современные научные достижения в области педагогики и психологии высшей школы	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях

Компетенция УК-2

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
основные научные методы исследования, о мировоззренческой, онтологической, гносеологической и логико-методологической функциях философии, об основных критериях научного знания, общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход	применять наряду с общенаучными методами и методами частных наук системно-функциональный метод исследования, использовать в научной деятельности современные информационные технологии, предоставить объяснение историческим фактам	навыками определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Компетенция УК-3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
особенности работы российских и	участвовать в работе российских и	навыками решения научных и научно-образовательных

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы	задач в области педагогики и психологии высшей школы
--	--	--

Компетенция УК-4

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Владеет
понятие и значение современных методов и технологии научной коммуникации	использовать специальную терминологию, проводить сравнение понятий в различных правовых системах, в том числе и сопоставление понятий выраженных в специальной литературе на иностранных языках	первичными навыками профессионального перевода, научными коммуникациями в сфере профессиональной деятельности, возможностью общения с представителями зарубежных научных сообществ;

Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
этические нормы профессионального сообщества	следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	основными нормами, принятыми в научном общении

Компетенция УК-6

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знает	Умеет	Владеет
основы планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития	навыками планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития

Компетенция ОПК-1

владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		
Знает	Умеет	Владеет
методологию теоретических и метатеоретических исследований (в т.ч. о применение синергетики, герменевтики, феноменологии и иных познавательных средств правовой науки), о соотношении эмпирического и теоретического уровней познания, о функциях юридической науки, историю российского и зарубежного правоведения	осуществлять анализ и синтез правовых явлений, организовать правовое исследование в соответствии с его основными стадиями, использовать основные процедуры правовых исследований (описание, правила классификации, понятия и их дефиниции, объяснение, аргументации, критику)	методами и методологией юридической науки, разработками проблем юридической науки, теоретическими основами юридической науки, теоретико-правовой базой научных исследований, методологией эмпирических правовых исследований (догматических, сравнительно-правовых, социальных правовых, историко-правовых)

Компетенция ОПК-2

владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
концепции методологической культуры, научного исследования, понятие и признаки юридического документа	использовать информационно-коммуникационных технологии при проведении научных исследований; следовать этическим нормам и осуществлять личностный выбор в сложных ситуациях, работать с текстами юридических документов, осуществлять анализ письменных источников	навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий в области юриспруденции, способностями обобщения информации, полученной в ходе изучения социальной правовой практики, навыками организации и проведения конкретных социальных правовых исследований

Компетенция ОПК-3

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		
Знает	Умеет	Владеет
методы исследования, оптимальные способы обработки результатов исследования актуальных проблем; принципы, методы защиты авторских прав	выбирать, модифицировать, конструировать методы исследования, оптимальные способы обработки результатов исследования актуальных проблем	комплексом теоретических и эмпирических методов исследования в своей научно-исследовательской деятельности

Компетенция ОПК-4

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции		
Знает	Умеет	Владеет
методы организации работы исследовательского коллектива	формулировать цели и задачи научного исследования в области юриспруденции	методами распределения поисковых задач в коллективе и методами координации научного поиска

Компетенция ОПК-5

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации учебного процесса в высшей школе	систематизировать и обобщать информацию, формулировать задачи и кейсы на заданные темы	основными методиками преподавания в высшей школе (чтения лекций, ведения практических занятий).

2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>современные научные достижения в области педагогики и психологии высшей школы; основные научные методы исследования. О мировоззренческой, онтологической, гносеологической и логико-методологической функциях философии. Об основных критериях научного знания; общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход; особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы; понятие и значение современных методов и технологии научной коммуникации;</p>	Отлично	<p>Полно раскрывает принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества; раскрывает полное содержание источников административного права, административного процесса и административного судопроизводства, как научных и учебных дисциплин; знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, проявляет способности к выражению стилистических особенностей и представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>
	<p>этические нормы профессионального сообщества; основы планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития; методологию теоретических и метатеоретических исследований (в т.ч. о применении синергетики, герменевтики, феноменологии и иных познавательных средств правовой науки), о соотношении эмпирического и теоретического уровней познания, о функциях юридической науки, историю российского и зарубежного правоведения; концепции методологической культуры, научного исследования. Понятие и признаки юридического документа; методы исследования, оптимальные способы обработки результатов исследования актуальных проблем; принципы, методы защиты авторских прав; методы организации</p>		Хорошо

	<p>работы исследовательского коллектива; принципы организации учебного процесса в высшей школе</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>демонстрирует частичные знания принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, методологии проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества; знает некоторые источники административного права, административного процесса и административного судопроизводства, как научных и учебных дисциплин, но не может назвать источников, применяемых для регулирования и разрешения конкретной правовой ситуации;</p>
		<p>Неудовлетворительно</p>	<p>допускает существенные ошибки при раскрытии принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества; не имеет базовых знаний об источниках административного права, административного процесса и административного судопроизводства. как научных и учебных дисциплин;</p>
<p>Умеет</p>	<p>генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях; применять наряду с общенаучными методами и методами частных наук системно-функциональный метод исследования, использовать в научной деятельности современные информационные технологии, предоставить объяснение историческим</p>	<p>Отлично</p>	<p>умеет полно и точно определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества; умеет обобщать судебную практику и формулировать тенденции развития законодательства в</p>

	<p>фактам участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы; использовать специальную терминологию, проводить сравнение понятий в различных правовых системах, в том числе и сопоставление понятий выраженных в специальной литературе на иностранных языках; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; планировать и решать задачи в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ и синтез правовых явлений, организовать правовое исследование в соответствии с его основными стадиями, использовать основные процедуры правовых исследований (описание, правила классификации, понятия и их дефиниции, объяснение, аргументации, критику); использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований; следовать этическим нормам и осуществлять личностный выбор в сложных ситуациях, работать с текстами юридических документов, осуществлять анализ письменных источников; выбирать, модифицировать, конструировать методы исследования, оптимальные способы обработки результатов исследования актуальных проблем; формулировать цели и задачи научного исследования в области юриспруденции; систематизировать и обобщать информацию, формулировать задачи и кейсы на заданные темы</p>		<p>области административного права, административного процесса и административного судопроизводства; разрабатывать новые методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав; к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; квалифицированно проводит научные исследования в области права, используя общенаучные методы и методы частных наук, а также современные информационные технологии, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
		Хорошо	<p>умеет с достаточно высокой степенью полноты и точности определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества; знает прецедентные решения судов, но не может самостоятельно определить правовые позиции суда во вновь принятом решении, не может выявить пробелы и противоречия в законодательстве самостоятельно; разрабатывать новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав; квалифицированно проводит научные исследования в области права, используя общенаучные методы и методы частных наук, а также современные информационные технологии, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
		Удовлетворительно	<p>умеет удовлетворительно определять и анализировать определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и</p>

			<p>философии науки, этические нормы профессионального сообщества; не знает прецедентные решения судов, но знаком с их интерпретацией (пересказом); не может самостоятельно определить правовые позиции суда во вновь принятом решении, не видит пробелы и противоречия в действующем законодательстве; слабо использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		Неудовлетворительно	<p>не умеет определять и анализировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этические нормы профессионального сообщества; не знает административной судебной практики, форм и методов административно-юрисдикционного процесса; не видит пробелы и противоречия в действующем законодательстве; не обладает способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав</p>
Владеет	<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях; навыками определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; навыками решения научных и научно-образовательных задач в области педагогики и психологии высшей школы; первичными навыками профессионального перевода, научными коммуникациями в сфере профессиональной деятельности, возможностью общения с</p>	Отлично	<p>владеет в полной мере навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества; в полной мере использует методы системного анализа функционирования и развития институтов административного права и административного процесса; владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции; культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
		Хорошо	<p>владеет в значительной мере навыками определения и анализа</p>

	<p>представителями зарубежных научных сообществ; основными нормами, принятыми в научном общении; навыками планирования и решения задач в области педагогики и психологии высшей школы с целью собственного профессионального и личностного развития; методами и методологией юридической науки, разработками проблем юридической науки, теоретическими основами юридической науки, теоретико-правовой базой научных исследований, методологией эмпирических правовых исследований (догматических, сравнительно-правовых, социальных правовых, историко-правовых); навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий в области юриспруденции, способностями обобщения информации, полученной в ходе изучения социальной правовой практики, навыками организации и проведения конкретных социальных правовых исследований; комплексом теоретических и эмпирических методов исследования в своей научно-исследовательской деятельности; методами распределения поисковых задач в коллективе и методами координации научного поиска; основными методиками преподавания в высшей школе (чтения лекций, ведения практических занятий)</p>		<p>принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества; может определить факторы и направления развития институтов административного права, административного процесса и административного судопроизводства; владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции; культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; частично владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
		Удовлетворительно	<p>владеет отдельными навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм профессионального сообщества; не может определить факторы, но может обозначить направления развития институтов административного права, административного процесса и административного судопроизводства; частично владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции; не обладает культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>
		Неудовлетворительно	<p>не владеет навыками определения и анализа принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, этических норм</p>

			<p>профессионального сообщества; не умеет использовать методы системного анализа функционирования и развития институтов административного права, административного процесса и административного судопроизводства; не владеет: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции; культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	--	--

3. Оценочные материалы сформированности компетенций

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспиранта.

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Наука административного права представляет собой	1) систему понятийного аппарата АП, составляющего её содержание и сущность; 2) систему научных знаний и теоретических положений об отрасли АП и её предмете; 3) систему общественных отношений, отражающих государственно-управленческую деятельность;
2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Субъект административно-правовых отношений - это	1) физическое и юридическое лицо, имеющее возможность быть участником административно-правовых отношений; 2) реальный участник общественных отношений, осуществляющий функции в сфере деятельности исполнительной власти, имеющий права на их выполнение; 3) физическое и юридическое лицо, осуществляющее функции в государственном управлении; 4) лица, решающие задачи и функции исполнительной власти.
3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Проведите разграничение отраслей права: административного права и трудового права	а) трудовое право - частноправовая отрасль, а административное - публично-правовая; б) административное право имеет приоритет правового регулирования в отношении вопросов государственной службы; в) административное право регулирует процесс труда, а трудовое отношения по поводу труда; г) нормы трудового права применяются всегда, если не противоречат нормам административного права; д) дисциплинарная ответственность государственных

			<p>служащих осуществляется в соответствии с нормами административного права;</p> <p>е) все ответы верны;</p> <p>ж) ни один ответ не верен.</p>
4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	<p>На семинарском занятии студент Петров категорично заявил, что административному праву присущ только один выраженный метод правового регулирования – императивный. По его мнению другие методы в данной отрасли права не используются.</p> <p>Дайте юридическую оценку ответа студента Петрова.</p>	<p>Дайте юридическую оценку ответа студента Петрова.</p>
5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	<p>Расположите определение понятия «Предмет административного права» в порядке возрастания их степени точности:</p>	<p>А. Совокупность общественных отношений, возникающих при обеспечении государственной администрацией конституционных прав и обязанностей граждан;</p> <p>Б. совокупность общественных отношений;</p> <p>В. Совокупность общественных отношений, регулируемых государственной администрацией.</p>
6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	<p>Федеральное министерство не вправе:</p>	<p>1) осуществлять функции по контролю и надзору, правоприменительные функции, а также функции по управлению государственным имуществом,</p> <p>2) осуществлять координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств</p> <p>3) самостоятельно осуществлять правовое регулирование в установленной сфере деятельности</p> <p>4) осуществлять координацию деятельности государственных внебюджетных фондов</p>
7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	<p>Предмет административного права составляют следующие элементы:</p>	<p>А. Общественные отношения в сфере государственного управления и охраны правопорядка;</p> <p>Б. деятельность органов исполнительной власти;</p>

			<p>В. Отношения в любых государственных органах и организациях, кроме коммерческих и общественных организаций;</p> <p>Г. Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования и ведения деятельности органов государственного управления и органов местного самоуправления по исполнению законов и подзаконных актов.</p>
8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	. Руководитель органа исполнительной власти Калганов произвел следующие действия: объявил выговор своему заместителю; рассмотрел жалобу гражданина и по результатам ее рассмотрения принял решение; премировал подчиненных за успешную работу; принял на работу специалистов, обеспечивающих деятельность органа исполнительной власти.	Дайте юридическую оценку каждому методу, применяющемуся при совершении каждого вышеуказанного действия.
9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Задача. Постановлением мирового судьи гр-н Петров был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере пяти тысяч рублей по ч. 2 ст. 12.2 КоАП РФ за управление автомобилем без установленного на передней части автомобиля государственного регистрационного знака. Петров обратился с жалобой о неправильной квалификации его деяния.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно ли квалифицировано деяние, если нет, то как следует поступить? 2. Дайте юридический анализ проступку, если таковой усматривается КоАП.

Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 1

1. О проблемах предмета и метода отрасли административное право (взгляды ученых).
2. Административно-процессуальные нормы: понятие и особенности. Виды административно-процессуальных норм.
3. Административное судопроизводство и его предмет. Административно-правовой спор как предмет административной юстиции.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »
201 г. протокол № _____*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 2

1. Понимание сущности административного права. О необходимости пересмотра сущностных характеристик в административном праве и поисках новой административно-правовой сущности
2. Административно-процессуальные правоотношения: понятие и особенности. Содержание и виды административно-процессуальных отношений. Объекты административно-процессуальных отношений.
3. Законодательство РФ об административном судопроизводстве. Задачи и принципы административного судопроизводства.

Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »

201 г. протокол №

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 3

1. Проблема системы современной науки административного права. Старилов Ю.Н., Тихомиров Ю.А., Князев С.Д., Бахрах Д.Н., Бельский К.С, Нехайчик В.К. «О новой системе и новой программе преподавания отрасли административного права».
2. Участники и стадии административного процесса: их правовая характеристика. Структура административного процесса.
3. Виды административного судопроизводства. Сокращенное производство

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 4

1. Механизм административно-правового воздействия как фундаментальная и сущностная проблема административного права.
2. Административные производства и административные процедуры. Правовая характеристика административных процедур: понятие, принципы, виды.
3. Основные труды А.Б. Зеленцова об административном судебном праве.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »
201__ г. протокол № _____*

Зав. кафедрой

_____ *Н.А. Филиппова*

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 5

1. Правовая конструкция «субъект права»: понятие, содержание, практическое назначение.
2. Административный процесс: понятие, сущность и принципы. Теория административного процесса в России и зарубежных странах.
3. Право на обращение с жалобой в суд за защитой. Пределы административного судопроизводства.

Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »

201 г. протокол №

Зав. кафедрой

_____ *Н.А. Филиппова*

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 6

1. Проблемы практического использования правовой конструкции «административно-правовой статус».
2. Административно-правовой спор как отраслевая разновидность спора о праве. Сущность, определение и виды административно-правовых споров. Административный спор и административное дело.
3. Ведение дел через представителей в административных судах. Оформление полномочий представителя.

Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »

201 г. протокол №

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 7

1. Проблемы конструкции «юридического лица» в публичном праве.
2. А.Б. Зеленцов. Административно-правовой спор как юридическая конструкция. Стороны административно-правового спора. Предмет административно-правового спора.
3. Понятие и содержание используемых доказательств. Основания освобождения от доказывания. Представление и истребование доказательств.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201__ г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 8

1. О соотношении понятий «механизм административно-правового регулирования» и «механизм административно-правового воздействия». Статическая и динамическая стороны административно-правового воздействия.
2. Разрешение административно-правовых споров. Административная процессуальная правоспособность и административная процессуальная дееспособность.
3. Исследование доказательств. Обеспечение и оценка доказательств. Письменные доказательства. Использование судом выхода на место в качестве доказательств.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201__ г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 2

1. Категория «деятельность» в административном праве. Правоприменительная деятельность органов исполнительной власти.
2. Производство по делам об административных правонарушениях: принципы, обстоятельства исключающие производство по делу. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
3. Вещественные доказательства, осмотр и исследование вещественных доказательств, подвергающихся быстрой порче. Распоряжение вещественными доказательствами

Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »

201 г. протокол №

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 10

1. Юридическая деятельность в органах исполнительной власти. Соотношение юридической и правовой деятельности, осуществляемой в органах исполнительной власти.
2. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
3. Исчисление процессуальных сроков. Окончание процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков. Приостановление процессуальных сроков. Продление процессуальных сроков. Восстановление процессуальных сроков.

Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201 г. протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 11

1. О проблемах государственного контроля и административного надзора в административном праве
2. Исполнительное производство в административном процессе
3. Судебные повестки и извещения. Содержание повестки и извещения. Доставка и вручение повесток. Последствия отказа от принятия повестки. Перемена адреса во время производства по делу

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »
201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 12

1. Административный и служебный контроль. Процедуры контрольной деятельности.
2. Производство по обращениям граждан в РФ: правовые основания возбуждения производства, порядок разрешения обращений граждан. Административная жалоба как средство правовой защиты.
3. Судебные расходы. Особенности уплаты государственной пошлины по делам, рассматриваемым в порядке административного судопроизводства. Освобождение от взыскания государственной пошлины.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201__ г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 13

1. Административный надзор как особая форма осуществления публичной деятельности. Современные аспекты научных дискуссий об административном надзоре.
2. Дисциплинарное производство в административном процессе.
3. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам. Распределение судебных издержек.

Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »

201 г. протокол №

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 14

1. Проблемы развития административно-договорных отношений в административном праве.
2. Производство по принятию нормативных актов органов исполнительной государственной власти федерального и регионального уровней: подготовка, рассмотрение, регистрация, опубликование, оспаривание.
3. Подача жалобы. Содержание жалобы. Документы, прилагаемые к жалобе. Принятие жалобы. Отказ в принятии жалобы. Возвращение жалобы. Оставление жалобы без движения.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201__ г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 15

1. Концепция административного договора и ее проблемы. Взгляды ученых на развитие административных договорных отношений.
2. Актуальные проблемы административного судопроизводства в России.
3. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »
201 г. протокол № _____*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 16

1. О современных принципах административного права современных ученых науки административное право России.
2. Регистрационное, аккредитационное и лицензионное производство в административном процессе.
3. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »
201 г. протокол № _____*

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 17

4. Об источниках современного административного права. Место административного регламента и решений ВС России среди источников административного права.
5. Кадровое производство (прием на службу, замещения вакантной должности, аттестационное, поощрительное, присуждение ученой степени и ученого звания, др.).
6. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 18

- 1.Административно-правовые режимы: понятие, назначение и виды.
- 2.Стандартизационные и сертификационные производства в административном процессе.
- 3.Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »
201 г. протокол № _____*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 19

1. Актуальные проблемы института административной ответственности.
2. Развития теории административного судопроизводства. Н.М. Коркунов об административной юстиции и обеспечении законности в управлении
3. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 20

1. Актуальные проблемы применения дисциплинарной ответственности по административному праву
2. Организация административной юстиции в зарубежных странах. С.А. Корф о развитии административной юстиции на западе.
3. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »
201__ г. протокол № _____*

Зав. кафедрой

_____ *Н.А. Филиппова*

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 21

1. Обращения граждан как институт их административно-правовой защиты от произвола административных органов и их служащих
2. Системы административной юстиции в современном мире. Административная юстиция в западной Европе.
3. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201 г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 22

1. О проблемах формирования института административно-процессуального права в России. Современная доктрина административного процессуального права.
2. Понятие, содержание и функции административной юстиции. Юрисдикционная (конфликто разрешающая) функция административной юстиции.
3. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе

Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »

201 г. протокол № _____

Зав. кафедрой

_____ Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« ____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 23

1. Источники административно-процессуального права. Виды и формы источников.
2. Нормативно-правовая основа (правовое регулирование и правовые формы (виды)) административного судопроизводства в России и за рубежом.
3. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « ____ »
201__ г. протокол №*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова
« _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:

Административное право; административный процесс

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 24

1. Кодификация административно-процессуального права. О кодифицированном акте административного судопроизводства.
2. Административное судопроизводство как судебный административный процесс.
3. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа

*Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального права « _____ »
201 г. протокол № _____*

Зав. кафедрой

Н.А. Филиппова

ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

1. Государственная итоговая аттестация на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Компетенция ПК-1

способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знает	Умеет	Владеет
способы обобщения и адаптации результатов теоретических и экспериментальных исследований	использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать результаты научных исследований по административному праву и административному процессу при преподавании дисциплин в вузе	навыками экспериментальных исследований, адаптации и обобщения результатов исследований по направленности ОПОП при преподавании юридических дисциплин в вузе

Компетенция ПК-2

способностью осуществлять правотворческую деятельность, квалифицированно проводить научные исследования в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, осуществлять научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов		
Знает	Умеет	Владеет
современные методы и технологии научных исследований, способы и приемы осуществления научной экспертизы правовых актов;	осуществлять правотворческую деятельность, научную и антикоррупционную экспертизу правовых актов;	навыками проведения научных исследований в отдельной отрасли права с использованием современных методов и технологий, навыками осуществления научной экспертизы правовых актов

Компетенция ПК-3

способностью к анализу материальных норм административного права, административно-процессуальных норм, судебных решений по рассмотрению административных дел, использование этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях		
Знает	Умеет	Владеет
материальные нормы административного права, административно-процессуальные нормы, принципы их научных исследований	анализировать судебные решения по рассмотрению административных дел, использовать этические принципы при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях	навыками анализа судебных решений по рассмотрению административных дел, использования этических принципов при выработке концептуальных подходов в научных исследованиях

Компетенция ПК-4

способностью осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства		
Знает	Умеет	Владеет
институты административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства	осуществлять сравнительно-правовое исследование институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства	методами сравнительного административно-правового исследования институтов административного права, административного процесса, административного судопроизводства

2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачетно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>общие философские (логические) методы и частнонаучные методы познания права; особенности правотворческой техники, виды и способы и методику юридической экспертизы, знает факторы способствующие коррупции; основные источники административного права и административного процесса как отрасли права, как научной и учебной дисциплины</p> <p>нормы административного права, административно-процессуальные нормы, принципы их научных исследований</p> <p>институты административного права, административного процесса, административного судопроизводства отечественного и зарубежного законодательства</p>	Зачтено	сформированные систематические знания принципов организации исследовательской работы; исчерпывающие знания основных методов исследования применяющихся как в отечественной так и в зарубежной науке; знание основных сфер правового регулирования, образующих национальную правовую систему, соотношения отраслей права и отраслей законодательства в национальной правовой системе, соотношения национальной системы права с системой международного права; все материалы, включенные в текст диссертации, объединены ведущей идеей исследования и в ходе исследования аргументированы и доказаны; все компоненты диссертации логически взаимосвязаны
		Не зачтено	Доклад не удовлетворяет критерию "зачтено".
Умеет	квалифицированно проводить научные исследования в области права, используя общенаучные методы и методы частных наук, использовать современные	Зачтено	при подготовке доклада использованы методики проведения юридического исследования, соответствующие теме, при решении исследовательских и практических задач сочетать методы отраслевого и

	<p>информационные технологии в области права, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; использовать правила и приемы юридической техники, умеет использовать методы и приемы юридической экспертизы, выявляет коррупциогенные факторы в проектах нормативно-правовых актов; обобщать судебную практику в области административного права и административного процесса; формулировать проблемные вопросы, направленные на выявление специфики, пробелов и противоречий действующего законодательства</p>		<p>межотраслевого правового анализа, применять аналогию закона и аналогию права, выявлять общеправовые установления высших судов Российской Федерации, разрешать спор о приоритетности норм международного или национального права; в докладе изложены актуальность избранной темы, определен объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, положения, выносимые на защиту, описана опытно-экспериментальная работа, проделанная лично автором диссертации, и даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научного исследования.</p>
		Не зачтено	Доклад не удовлетворяет критерию "зачтено".
Владеет	<p>навыками научно-исследовательской работы (анализа и синтеза), преподавания юридических дисциплин и ведения научной дискуссии, методами инновационных технологий; знаниями и навыками проведения экспертной деятельности, методикой и методологией правотворчества, владеет навыками и умениями выявления и оценки факторов, способствующих коррупции; методами системного анализа функционирования и развития институтов административного права, административного процесса и соответствующих отраслей действующего законодательства</p>	Зачтено	<p>владеет общенаучными, специальными и частнонаучными методами исследования в области права, современными информационными технологиями, а также количественными методами системного анализа в области юриспруденции; владеет навыками нормативного толкования при решении исследовательских и практических задач в области применения и оценки качества норм права, в том числе в междисциплинарных областях; основные научные результаты диссертации опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях</p>
		Не зачтено	Доклад не удовлетворяет критерию "зачтено".

Методические рекомендации по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Кандидатская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений. Она служит свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в педагогической деятельности.

Кандидатская диссертация является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

Выбор темы

При выборе темы важно учитывать общий стаж в избранной области знаний, предыдущий «задел» (публикации и рукописные работы), опыт выступлений с научными сообщениями и т. п. Целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций.
2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.
3. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.
4. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

Планирование работы

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую

проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

Библиографический поиск литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

Композиция диссертации

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что находит отражение, прежде всего, в его композиции.

Композиция диссертации - это последовательность расположения основных частей, к которым относятся основной текст (главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного исследования, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово

каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении диссертации обосновывается актуальность выбранной темы; выявляются противоречие и проблема; формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования; аргументируются методы исследования; определяются научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В конце введения раскрывается структура диссертационной работы, дается перечень ее структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения.

В главах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются теория, методология, методика и техника исследования; обобщаются полученные результаты. В содержании основной части необходимо точно отразить понятийный аппарат исследования и полностью раскрыть тему диссертационной работы. Здесь показывается умение диссертанта кратко, ясно, логично, точно и аргументированно излагать материал.

Заключение диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, научной новизной, теоретической значимостью, практической ценностью и положениями, выносимыми на защиту, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты диссертации.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи появляются в связи с проведением диссертационного исследования.

Библиографический список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

Материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

Понятийный аппарат диссертации

Актуальность - обязательное требование к любой диссертации. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно и пределах одной-двух страниц машинописного текста показать суть проблемной ситуации (затруднения или противоречия).

Определение проблемы исследования - достаточно сложная задача. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы очень важна, ибо она в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Таким образом, объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; предмет - это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет» исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, - цель исследования. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения диссертации является также указание на методы и методологические основы исследования

Метод-это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление фактов и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент).

Научная новизна исследования - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно

обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов.

В большинстве кандидатских диссертаций бывает достаточно сложно выделить отдельным разделом теоретическую значимость исследования. Однако в соответствии с современными требованиями это необходимо делать обязательно. Чаще всего теоретическая значимость исследований по теории и методике обучения и воспитания связана с теоретическим обоснованием каких-либо новых подходов к обучению и воспитанию, разработкой критериев деятельности в условиях реализации этих подходов, представлением прогностических и учебных моделей организации учебно-воспитательного процесса и т.п.

Оценивая практическую значимость исследования, следует знать, что она зависит от того, какой характер имеет каждая конкретная работа.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разнообразием научных источников; большим объемом исследуемого материала; использованием адекватных материалу современных методов и приемов исследования.

Положения, выносимые на защиту, непосредственно обусловлены целью, предметом, гипотезой, задачами и научной новизной исследования. Эта обусловленность должна красной нитью пройти через все содержание диссертации и найти в ней полное и аргументированное подтверждение.

К формулировке положений необходимо подходить особо тщательно, ибо именно они являются определяющей содержательной основой диссертации. Здесь аккумулируются ведущие авторские идеи: находят отражение предмет, научная новизна и гипотеза исследования.

В кандидатских диссертациях целесообразно ограничить положения двумя, максимум тремя пунктами, требующими доказательства.

Апробация и внедрение результатов исследования - указывается, где и какой форме проводилась апробация и внедрение её результатов диссертационной работы, что подтверждается при защите представлением соответствующих справок о внедрении.