

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

Е.В. Коновалова

«28» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы публичного права**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право  
Уголовный процесс  
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность  
Административное право; административный процесс**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Авторы программы:

д.ю.н., доцент Д.С. Дядькин \_\_\_\_\_

д.ю.н., доцент Н.А. Филиппова \_\_\_\_\_

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра уголовного права и процесса	09.07.2018	/ Д.С. Дядькин
Кафедра государственного и муниципального права	09.07.2018	/ Н.А. Филиппова
Отдел комплектования	09.07.2018	/ И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории истории государства и права «09» июля 2018 года, протокол № 11

/Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ю.н. доцент Л.А. Попова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института государства и права «14» июля 2018 г., протокол № 12.

Председатель УМС  
Института государства и права



Ю.М. Усольцев

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Актуальные проблемы публичного права» нацелена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», что предполагает:

- формирование понимания государственной политики в сфере регулирования различных видов публичных отношений, а также приобретение знаний, умений и навыков толкования и применения норм публичного права, углубленное знакомство с системой публичных юридических наук и отраслей права;

- формирование компетенций в соответствии с требованиями подготовки научных специальностей аспирантов, а именно: овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; овладение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий; формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; навыков организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы публичного права» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части в учебном плане, преподается на втором году обучения, в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней специалитета и магистратуры по направлениям подготовки в области юриспруденции.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта формируются на основе программы высшего образования магистерского уровня и уровня специалитета в отношении знаний в области публичного права.»

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных правовых научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по направлению научной специальности аспиранта.

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, а также для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной правовой информации, создания электронных документов, использования современных инструментов электронного оборота.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
- культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе новейшие информационно-коммуникационные технологии
  - новые методы исследования и возможности их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
- методику и методологию организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- методологию и методику преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**Уметь:**

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции
- производить научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями современной научной культуры
  - генерировать новые методы исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
- организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования

**Владеть:**

- навыками выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способностями к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- способностями организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- способностями к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций.

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Система юридических наук и отраслевая юриспруденция: публичное и частное право; международное и национальное публичное право.	ОПК-1,2,3	3
2. Актуальные проблемы науки конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.	ОПК-3,4	2
3. Актуальные проблемы науки административного права и административного процесса.	ОПК-3,4	2
4. Актуальные проблемы науки уголовного права.	ОПК-3,4	2
5. Современные тенденции преподавания публичного права в высшей школе.	ОПК-4,5	2

4.3. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Система юридических наук и отраслевая юриспруденция: публичное и частное право; Международное и национальное публичное право.	3	12	2	10	Устный опрос, выполнение и обсуждение письменного задания
2	Раздел 2. Актуальные проблемы науки конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.	3	13	4	9	Устный опрос, эссе, дискуссия, контроль самостоятельной работы по поиску и анализу информации
3	Раздел 3. Актуальные проблемы науки административного права и административного процесса.	3	13	4	9	Устный опрос, подготовка и защита рефератов
4	Раздел 4. Актуальные проблемы науки уголовного права.	3	13	4	9	Устный опрос, подготовка и обсуждение эссе

5	Раздел 5. Современные тенденции преподавания публичного права в высшей школе.	3	21	2	19	Устный опрос, контроль за самостоятельной работой (подготовкой аналитических обзоров литературы)
Итого за семестр			72	16	56	Зачет

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### А) основная литература

1. Еремян, Виталий Владимирович. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории : Монография .— Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 688 с.— ISBN 9785917685809 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=496502>>.
2. Малахов, В. П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Малахов, А. А. Иванов, М. М. Рассолов .— Актуальные проблемы теории государства и права, 2020-10-10 .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— 447 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — ISBN 978-5-238-01782-2/ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8734.html>
3. Костенников М. В. Актуальные проблемы административного права [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. В. Костенников [и др.] .— Актуальные проблемы административного права, 2020-10-15 .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 383 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. .— ISBN 978-5-238-02453-0 .
- Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований .— 1 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 .— 284 с.— ISBN 9785394019470 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415064>>.
4. Гурдин С. В. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. В. Гурдин [и др.] ; ред.: О. В. Химичева, О. В. Мичурина .— Актуальные проблемы уголовно-процессуального права, 2019-04-16 .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 .— 287 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. .— ISBN 978-5-238-02560-5 .
5. Дашин А. В. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности. История и современность [Электронный ресурс] : Коллективная монография / А. В. Дашин [и др.] ; ред. О. В. Шаповал .— Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013 .— 185 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. .— ISBN 978-5-93926-253-8 .
6. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Н. Писарев .— Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации, 2019-07-01 .— Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016 .— 410 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. .— ISBN 978-5-93916-496-2 .—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>
7. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) [Электронный ресурс] : Монография / : ред., Л. А. Букалерева .— Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017 .— 235

с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — ISBN 978-5-93858-088-6 .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>

8. Конституционное право и международное публичное право. Теория и практика взаимодействия [Электронный ресурс] : Монография / Умнова И. А. (Конюхова) .— Конституционное право и международное публичное право. Теория и практика взаимодействия, 2020-06-14 .— Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016 .— 672 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — ISBN 978-5-93916-526-6 .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65859.html>

#### **Б) дополнительная литература**

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований : Учебное пособие .— 2, доп. — Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 271 с. — ISBN 9785000914441 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=924694>>.

2. Сафронова, Елена Викторовна . Международное публичное право: теоретические проблемы Москва : Издательский Центр РИОР : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013 .— 133, [1] с. ; 21— ISBN 978-5-369-011737 .- <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415522>>

3. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований .— 5 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 .— 244 с. — ISBN 9785394021626 .— Режим доступа: <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415019>>.

3. Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное методическое пособие.- 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 .— 340 с. — ISBN 9785394016943 Режим доступа: <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415062>>.

4. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие .— 4, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 312 с. — ISBN 9785000910139 .— Режим доступа:<URL:<http://znanium.com/go.php?id=492793>>.

5. Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления .— 4 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 .— 488 с. — ISBN 9785394016974 .— Режим доступа: <URL:<http://znanium.com/go.php?id=415413>>.

#### **В) методические разработки**

1. Международное публичное право (общая часть) [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра государственного и муниципального права ; [сост.: В. А. Манин, В. К. Нехайчик] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014 .— 64 с. — Библиография : с. 33 и в конце тем.

#### **Г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Базы данных**

1. «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

##### **2. Арбикон**

<http://www.arbicon.ru>

Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно.

3. **Электронная библиотека диссертаций** <https://dvs.rsl.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс.



полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю.

4. **Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)** <http://www.elibrary.ru>  
eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

5. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система** <http://window.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

6. **Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина** <http://www.prlib.ru/collections>

На портале Президентской библиотеки представлены коллекции электронных документов, объединенные по тематическому принципу. К каждой коллекции прилагается краткое описание. Все электронные документы сопровождаются библиографическими записями, представляющими собой краткое библиографическое описание документов. Часть документов имеет подробные аннотации.

7. **КиберЛенинка - научная электронная библиотека** <http://cyberleninka.ru/>  
«КиберЛенинка» – это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде, которые в зависимости от договорённостей с правообладателем размещаются по лицензии Creative Commons Attribution (CC-BY).

8. **ВИНИТИ** <http://www.viniti.ru>

База данных (БД) ВИНИТИ – одна из крупнейших в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного Журнала) ВИНИТИ с 1981 г. по настоящее время. Общий объем БД – более 20 млн. документов. БД формируется по материалам периодических изданий, книг, фирменных изданий, материалов конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Пополняется ежемесячно. Документы БД ВИНИТИ содержат библиографию, ключевые слова, рубрики и реферат первоисточника на русском языке.

9. **ЦИТис** <http://www.rntd.citis.ru/>

«ЦИТис» – Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти» осуществляет формирование и поддержку национального библиотечно-информационного фонда Российской Федерации в части открытых неопубликованных источников научной и технической информации – отчеты о научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках (НИР и ОКР), кандидатские и докторские диссертации, переводы, информационные и регистрационные карты НИР и ОКР, информационные карты диссертаций, информационные карты алгоритмов и программ по всем областям науки и техники. БД содержат рефераты и библиографические описания соответствующих полнотекстовых документов.

10. **Российская национальная библиотека**  
[http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)  
Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

11. **УИС РОССИЯ** <http://uisrussia.msu.ru>



Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

12. **Scopus** <http://www.scopus.com>

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

13. **Springer** – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

**Ресурсы:**

**Springer Journals** – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

**Springer Protocols** – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Reference** – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

14. **Web of Science** <http://webofknowledge.com> — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

**Web of Science Core Collection**, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

**Russian Science Citation Index** — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

**KCI-Korean Journal Database** — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корее (с 1980 - по настоящее время).

**SciELO Citation Index** — доступ к научной литературе по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

**Journal Citation Reports** — предоставляет ежегодные отчеты по цитированию журналов, в том числе, их импакт-фактор.

**Essential Science Indicators** — аналитический инструмент, охватывающий самые цитируемые публикации в базе данных Web of Science Core Collection.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале **wokinfo.com** (на английском языке) или **wokinfo.com/russian** (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: **youtube.com/user/WoSTraining** (на английском языке) или **youtube.com/woktrainingsrussian** (на русском языке).

15. **Project Gutenberg** <http://www.gutenberg.org>

Project Gutenberg — это более 50 тысяч бесплатных цифровых книг, доступных в различных форматах. Язык большинства текстов — английский, но есть также материалы на французском, немецком, русском, каталанском, санскрите и других языках. Пользоваться ресурсом можно бесплатно и без регистрации.

16. **Elsevier - Open Archives** <https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>

Открытый доступ к архивным материалам 98 журналов издательства Elsevier по следующим дисциплинам: математика, логика, биология, медицина, информатика, химия.

17. **SpringerOpen** <http://www.springeropen.com>

SpringerOpen включает в себя журналы и книги открытого доступа по всем областям науки.

18. **Directory of open access journals** <https://doaj.org/>

"Директория журналов открытого доступа" - электронный ресурс, разработанный университетом г. Лунд, Швеция (Lund University) с целью продвижения технологии открытого доступа. Свободный доступ к полнотекстовым научным журналам по всем отраслям знаний на разных языках.

**Электронно-библиотечные системы:**

1. **Электронно-библиотечная система Znanium.com** [www.znanium.com](http://www.znanium.com) - это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. ЭБС Znanium.com - разработка Научно-издательского центра ИНФРА-М.

2. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** <http://e.lanbook.com/> — это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики. Нашей организации предоставлен доступ к книгам по математике, физике, инженерным наукам, химии, теоретической механике, пищевому производству, сервису и туризму таких ведущих издательств как: «Лань».

Также нам предоставлен бесплатный доступ к более чем 500 научным журналам.

3. **Электронно-библиотечная система IPRbooks** <http://iprbookshop.ru> – научно-образовательный ресурс по всем отраслям наук (ОКСО), в полном объеме соответствующий ФГОС ВО. В ЭБС IPRbooks содержится более 25000 изданий: учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы.

4. **ЭБС IPRbooks является партнером Научной электронной библиотеки Elibrary.ru.** Возможно включение в электронно-библиотечную систему трудов преподавателей с присвоением им статуса официальных публикаций, что обеспечивает авторам участие в РИНЦ (для вуза и авторов подсчитываются показатели публикаций и цитируемости).

5. **Электронная библиотека Издательского центра «Академия»** <http://academia-moscow.ru> содержит электронные версии печатных учебных изданий, соответствующих программам ФГОС, по дисциплинам и профессиональным модулям, освоение которых необходимо для получения многих профессий и специальностей.

**Справочные правовые системы:**

1. **«КонсультантПлюс».** Система обеспечивает доступ к полнотекстовой базе нормативно-правовых актов всех уровней. Обеспечивает доступ к базе кодифицированного законодательства. Содержит большое количество обзоров судебной практики, новелл законодательства и правоприменительной практики. Обеспечена возможность доступа к большому количеству научной правовой литературы.

2. **«Гарант».** Справочная правовая система обеспечивает доступ к полнотекстовой базе правовых документов. Содержит готовые решения практических ситуаций. Тысячи актуализируемых консультационных материалов, которые помогут быстро найти верный ответ на правовой вопрос. Подобранные экспертами выдержки из судебных решений, наиболее полно отражающих позицию судов по интересующему вопросу. Нормы российского законодательства в виде наглядных схем. Бланки форм отчетности, образцы договоров и локальных актов, примеры заполнения. Заключение экспертов по десяткам тысяч практических ситуаций.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические занятия в аудитории № 703 обеспечены мультимедийным оборудованием (пректор Toshiba TLP-XC3000A, ноутбук Lenovo ThinkPad, экран), точка доступа Wi-Fi. Аудитория № 707 оснащена компьютерами, подключенными к справочным информационным правовым базам: «Гарант», «Консультант», «Консультант-регион».

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Техника и методика подготовки научных работ в области юриспруденции**

Направление подготовки:  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы:  
**Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право  
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право  
Уголовный процесс  
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность  
Административное право; административный процесс**

Отрасль науки:  
**Юридические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2018 г.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-1**

владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		
Знает	Умеет	Владеет
Методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции;	навыками выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

**Компетенция ОПК-2**

владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе новейшие информационно-коммуникационные технологии	Производить научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями современной научной культуры	Культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий

**Компетенция ОПК-3**

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		
Знает	Умеет	Владеет
Новые методы исследования и возможности их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Генерировать методы исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Способностями к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

**Компетенция ОПК-4**

готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции		
Знает	Умеет	Владеет
Методику и методологию	Организовать работу	Способностями организовать

организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### Компетенция ОПК-5

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
Методологию и методику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Способностями к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### Этап: Проведение текущего контроля успеваемости

Результаты текущего контроля успеваемости.

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок все задания текущего контроля
Не аттестован	оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду контроля

### Этап: Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачёт.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбальной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с новейшие информационно-коммуникационные технологии; новые методы исследования и возможности их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; методику и методологию организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области в	Зачтено	Сформированы устойчивые знания о методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, в том числе с новейшими информационно-коммуникационными технологиями; о новых методах исследования и возможности их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской

	<p>области юриспруденции; методологию и методику преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>		<p>Федерации об авторском праве; о методике и методологии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; о методологии и методике преподавательской деятельности программам высшего образования.</p>
		<p>Не зачтено</p>	<p>Не сформированы устойчивые знания о методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; культуре научного исследования в области юриспруденции, в том числе с новейшими информационно-коммуникационными технологиями; о новых методах исследования и возможности их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; о методике и методологии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; о методологии и методике преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
<p>Умеет</p>	<p>Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции; производить научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно коммуникационных технологий, в соответствии требованиями современной научной культуры; генерировать новые методы</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Уверенно осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции; может производить научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно коммуникационных</p>



	<p>исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>		<p>технологий, в соответствии с требованиями современной научной культуры; способен генерировать новые методы исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; может осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; способен организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>
		<p>Не зачтено</p>	<p>Не осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции; не может производить научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями современной научной культуры; не способен генерировать новые методы исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; не может осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; не способен организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>
<p>Владеет</p>	<p>Навыками выбора и применения</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Владеет устойчивыми</p>

Т	<p>необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; культурой научного исследования в области юриспруденции; культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий; способностями к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; способностями организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; способностями к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>навыками выбора и применения выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий; разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; навыками организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
		<p>Не имеет достаточных навыков выбора и применения необходимой методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; нет культуры научного исследования научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, в том числе навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий; разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>

			юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; не имеет навыков организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**1. Система юридических наук и отраслевая юриспруденция: публичное и частное право; международное и национальное публичное право.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие публичного и частного права и их характеристики.
2. Критерии деления права на публичные и частные.
3. Сферы публичного и частного права.
4. Исторический анализ публичного права.
5. Научная обоснованность дифференциации права на публичное и частное.
6. Зарубежные концепции публичного и частного.
7. Национальная концепция публичного и частного права.
8. Способы и особенности интеграции национального публичного права в систему международного публичного права.
9. Международные стандарты в области прав человека. Международные акты и законодательства РФ о правах человека.
10. Международные и национальные механизмы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека.
11. Международные и национальные суды, осуществляющие разрешение споров в сфере публичного права.
12. Защита авторского права: Российское и зарубежное право.

*Письменные задания:*

1. Проанализируйте судебную практику Верховного Суда Российской Федерации в сфере защиты авторского права.
2. Сформулируйте систему критериев разграничения отраслей публичного и частного права.
3. Используя правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации и доктринальные источники, сформулируйте понятие «публичный интерес в праве».
4. Изучите решения Конституционного Суда Российской Федерации, которыми признавалось невозможным исполнение решений Европейского Суда по правам человека по жалобам граждан Российской Федерации. Обобщите эту судебную практику.

*Вывод: подготовка устных и письменных ответов по данной теме позволяет оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1-владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2-владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3-способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.*

## **2. Актуальные проблемы науки конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.**

*Вопросы для устного опроса*

1. Предмет, система, методы и структура отрасли конституционного права как предмет научной дискуссии.

2. Предмет и метод науки конституционного судебного процесса: основные подходы к определению.

3. Тенденции развития конституционного права и конституционного законодательства: новые подотрасли, новые отрасли национального права, отделившиеся от отрасли конституционного права.

4. Дискуссия о верховенстве Конституции и юридическом смысле национального, народного и государственного суверенитета.

5. Дискуссия о конституционно-правовой ответственности как самостоятельном виде юридической ответственности.

6. Дискуссия о формах прямой демократии и институтах гражданского участия в современном российском и зарубежном конституционном праве.

7. Основные научные школы конституционного права, конституционного судебного процесса.

8. Предмет, система, методы и структура отрасли муниципального права как предмет научной дискуссии.

9. Дискуссии о разграничении учредительных полномочий в муниципальном образовании; о делегировании государственных полномочий органам местного самоуправления; о финансовых основах местного самоуправления.

10. Основные тенденции развития муниципального права и муниципального законодательства.

11. Основные научные школы муниципального права.

*Темы эссе*

1. Юридическая природа публичного правительства: история дискуссии в зарубежном и отечественном конституционном праве.

2. Критерии конституционализма и их отражение в Конституции Российской Федерации и конституционном законодательстве России.

3. Реформа конституционного контроля России.

4. Конституционное право как конфликт должного и сущего: анализ статьи М. Тропера «Проблема толкования и теория верховенства конституции» (Сравнительное конституционное обозрение. 2005. №4).

5. Учредительная власть в федеративном государстве: особенности реализации.

6. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации: результаты и перспективы.

7. Бюджетный и исполнительный федерализм в России: национальные особенности.

8. Разграничение учредительных полномочий между уровнями публичной власти при формировании органов местного самоуправления.

9. Инициативное бюджетирование в муниципальном образовании.

*Задание для самостоятельной работы по поиску и анализу информации*

Установите отраслевую принадлежность следующих норм (институтов) права:

- нормы права, определяющие порядок формирования и деятельности общественного совета при органе публичной власти;
- нормы права, определяющие порядок осуществления независимой научной экспертизы нормативного правового акта (его проекта);
- нормы права, определяющие порядок осуществления оценки регулирующего воздействия нормативного правового акта;
- нормы права, определяющие порядок проведения публичных слушаний;
- нормы права, определяющие порядок обращения в органы публичной (в том числе, исполнительной власти).
- институты участия граждан в осуществлении полномочий органов публичной власти.

### *Дискуссия*

Сформулируйте свою позицию по вопросу: почему в современном праве необходимы комплексные (междисциплинарные) правовые институты, основу которых составляют нормы конституционного права?

*Вывод: подготовка ответов на устные вопросы, выполнение заданий по поиску и анализу информации, подготовка эссе, участие в дискуссии по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.*

### **3. Актуальные проблемы науки административного права и административного процесса**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Предмет, система, методы и структура отрасли административного права как предмет научной дискуссии.
2. Формирование и развитие административно-правовой науки в России.
3. Основные научные школы в административном праве.
4. Проблемы формирования института административно-процессуального права в России.
5. Соотношение понятий административная юстиция, административная юрисдикция и административное судопроизводство.
6. Проблемы развития административного договора в административном праве.
7. Проблемы публичного юридического лица в административном праве.
8. Законодательство административного права и административного процесса: предмет совместного ведения.

*Темы рефератов*

1. Проблемы предмета и метода административного права
2. Проблемы источников административно-правовых норм и структуризации отраслевых институтов
3. Концептуальные проблемы административной реформы. Актуальные проблемы административного права в свете административной реформы.
4. Актуальные проблемы административного права в свете административной реформы. Вопросы кодификации и гармонизации российского административного права.
5. Административная реформа как способ модернизации сферы публичного управления
6. Проблемы реформирования административной системы России
7. Проблемы правосубъективности в административном праве России.
8. Публичная администрация: основные направления развития в России. Централизованные и децентрализованные органы.
9. Теоретические и практические проблемы системы и структуры органов исполнительной власти.
10. Служебные споры как институт российского административного права

11. Традиционный подход к административной ответственности в России: теоретические и правовые основы. Институт наказательной (карательной) административной ответственности в российском праве
12. Административная ответственность как ответственность администрации. Концептуальные проблемы правосстановительной административной ответственности
13. Проблема отраслевой принадлежности института ответственности государства за вред, причиненный публичными служащими
14. Формирование административной юстиции как проблема административной реформы в России
15. Необходимость административного судопроизводства и его особенности
16. Кодекс административного судопроизводства (КАС) в России: опыт законопроектных работ и европейские стандарты
17. Проблема института административного иска в проекте Кодекса административного судопроизводства.

*Вывод: подготовка ответов на устные вопросы, подготовка и защита реферата по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.*

#### **4. Актуальные проблемы науки уголовного права**

*Вопросы для устного опроса*

1. Публичность и частичные элементы в уголовном праве.
2. Баланс публичных и частных интересов в криминальной отрасли права.
3. Актуальные проблемы учения о преступлении.
4. Проблема категоризации преступлений: вопросы теории и практики.
5. Проблема института совокупности преступлений в уголовном праве.
6. Актуальные проблемы учения о составе преступления.
7. Актуальные проблемы учения о наказании.
8. Проблемы классификации преступлений против жизни.
9. Публичность и диспозитивность в уголовном процессе.
10. Теории восстановительного правосудия и компенсаторной в криминальном праве.

*Темы эссе*

1. Физическое лицо и возраст как обязательные признаки субъекта преступления: вопросы теории и практики.
2. Проблемы определения признаков специального субъекта коррупционных преступлений.
3. Реформа института присяжных заседателей: проблемы и перспективы.
4. Административная прелюдия в уголовном законодательстве РФ.
5. Методологические основы понятия доказательств, их свойства и классификация.
6. Логическая структура оценки доказательств.
7. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
8. Категория «свобода оценки доказательств» как основное правило их оценки.

*Вывод: подготовка ответов на устные вопросы подготовка эссе по данной темам позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации*

*об авторском праве; ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.*

## **Раздел 5. Современные тенденции преподавания публичного права в высшей школе.**

### *Вопросы для устного опроса*

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
2. Технология постановки и достижения образовательных целей.
3. Требования к профессиональным качествам личности юриста.
4. Современные тенденции развития юридического образования.
5. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.
6. Деонтологическая подготовка юристов.
7. Коммуникативная компетентность преподавателя.
8. Самосовершенствование личности педагога.

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Аналитический обзор научной, справочной и учебной литературы по международному праву.
2. Аналитический обзор научной, справочной и учебной литературы по конституционному праву, конституционному судебному процессу, муниципальному праву.
3. Аналитический обзор научной, справочной и учебной литературы по административному праву и процессу.
4. Аналитический обзор научной, справочной и учебной литературы по уголовному праву и криминологии, уголовно-исполнительному праву.
5. Аналитический обзор научной, справочной и учебной литературы по уголовному процессу, криминалистике, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.

*Вывод: подготовка ответов на устные вопросы подготовка аналитических обзоров по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.*

## **Этап: проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы для подготовки к зачёту:**

1. Понятие публичного и частного права и их характеристики.
2. Критерии деления права на публичное и частное.
3. Сферы публичного и частного права.
4. Исторический анализ публичного права.
5. Научная обоснованность дифференциации права на публичное и частное.
6. Зарубежные концепции публичного и частного.
7. Национальная концепция публичного и частного.
8. Способы и особенности интеграции национального публичного права в систему международного публичного права.
9. Международные стандарты в области прав человека. Международные акты и законодательство РФ о правах человека.
10. Международные и национальные механизмы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека.
11. Международные и национальные суды, осуществляющие разрешение споров в сфере публичного права.



12. Защита авторского права: Российское и зарубежное право.
13. Предмет, система, методы и структура отрасли конституционного права как предмет научной дискуссии.
14. Предмет и метод науки конституционного судебного процесса: основные подходы к определению.
15. Тенденции развития конституционного права и конституционного законодательства: новые подотрасли, новые отрасли национального права, отделившиеся от отрасли конституционного права.
16. Дискуссия о верховенстве Конституции и юридическом смысле национального, народного и государственного суверенитета.
17. Дискуссия о конституционно-правовой ответственности как самостоятельном виде юридической ответственности.
18. Дискуссия о формах прямой демократии институтах гражданского участия в современном российском и зарубежном конституционном праве.
19. Основные научные школы конституционного права, конституционного судебного процесса.
20. Предмет, система, методы и структура отрасли муниципального права как предмет научной дискуссии.
21. Дискуссии о разграничении учредительных полномочий в муниципальном образовании; о делегировании государственных полномочий органам местного самоуправления; о финансовых основах местного самоуправления.
22. Основные тенденции развития муниципального права и муниципального законодательства.
23. Основные научные школы муниципального права.
24. Предмет, система, методы и структура отрасли административного права как предмет научной дискуссии.
25. Формирование и развитие административно-правовой науки в России.
26. Основные научные школы в административном праве.
27. Проблемы формирования института административно-процессуального права в России.
28. Соотношение понятий административная юстиция и административное судопроизводство.
29. Проблемы развития административного договора в административном праве.
30. Проблемы публичного юридического лица в административном праве.
31. Законодательство административного права и административного процесса: предмет совместного ведения.
32. Публичность и частные элементы в уголовном праве.
33. Публичность и диспозитивность в уголовном процессе.
34. Теории восстановительного правосудия и компенсаторности в криминальном праве.
35. Баланс публичных и частных интересов в криминальной отрасли права.
36. Актуальные проблемы учения о преступлении.
37. Проблема категоризации преступлений: вопросы теории и практики.
38. Проблемы института совокупности преступлений в уголовном праве.
39. Актуальные проблемы учения о составе преступления.
40. Актуальные проблемы учения о наказании.
41. Проблемы квалификации преступлений против жизни.
42. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
43. Технология постановки и достижения образовательных целей.
44. Требования к профессиональным качествам личности юриста.
45. Современные тенденции развития юридического образования.
46. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.
47. Дентологическая подготовка юристов.
48. Коммуникативная компетентность преподавателя.
49. Самосовершенствование личности педагога.

## **Методологические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описания шкал оценивания**

### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учётом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи.

Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки текстов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам истории и философии науки.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

- написание реферата, эссе,

- подготовка обзоров судебной практики и (или) научной, справочной, учебной литературы.

#### *1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена

информацией, грамотной постановки задач, формирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) *Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятиям со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с применяемыми юридическими терминами и понятиями, для чего используете словари экономических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работа с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

3) *Написание реферата, эссе, аналитического обзора.*

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантами в ходе занятий по актуальным проблемам публичного права. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18-20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общими требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

- научный стиль изложения: использование юридических научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

- список использованной литературы (10-15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по актуальным проблемам публичного права.

Эссе – в переводе с французского – *essai* – очерк, проба, попытка. Эссе по проблематике муниципального права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер); образность, афористичность, разговорная интонация работы; отсутствие задачи на исчерпывающую трактовку предмета изложения.

Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; показ навыков сопоставления и логической увязки государственных решений, законодательных установлений и конкретных практических проблем их реализации; профессионально- юридический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 8-10 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного кафедрой перечня вопросов для рефератов и эссе, так и самостоятельно может быть предложена автором эссе, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.

Аналитический обзор судебной практики или доктринальных источников является разновидностью реферата, которая характеризуется строгой тематической направленностью и особой формой выводов: обобщением правовых позиций, позиций по нормативному толкованию, систематизацией подходов различных научных школ.

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Рекомендации по оцениванию заданий текущего контроля.**

*Критерии оценивания устного опроса.*

Оценки **«аттестован»** заслуживает аспирант, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

*Критерии оценивания реферата, эссе, аналитического обзора*

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата, эссе и аналитического обзора (обзора судебной практики или доктринальных источников по заданной теме) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерии оценивания
Знает	Зачтено	Реферат, эссе, аналитический обзор демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	Реферат, эссе, аналитический обзор демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	Реферат, эссе, аналитический обзор демонстрирует использование аспирантом хотя бы о некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	Реферат, эссе, аналитический обзор демонстрирует использование аспирантом хотя бы о некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	Реферат, эссе, аналитический обзор демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	Реферат, эссе, аналитический обзор демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

*Критерии оценивания заданий по поиску и анализу информации*

Оценка «**аттестован**» выставляется, если аспирантом найдена необходимая информация, верно проанализированы надлежащие нормативно-правовые акты, выстроена убедительная аргументация.

Оценка «не аттестован» выставляется, если аспирантом найдена необходимая информация, нет четкой аргументации при ответе, использованы ненадлежащие нормативные правовые акты.

#### *Рекомендации по оцениванию участия в дискуссии*

Оценка «аттестован» выставляется, если аспирант принимал активное участие в дискуссии, обнаружил знание правового регулирования, теоретических и практических проблем.

Оценка «аттестован» выставляется, если аспирант не принимал активное участие в дискуссии либо обнаружил незнание правового регулирования, теоретических и практических проблем.

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

Для проведения промежуточной аттестации с учебным планом предусмотрен зачет в семестре 3. Зачет оценивается по двухбалльной шкале с оценками «зачтено» и «не зачтено». К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля. Аттестационное испытание состоит из одного теоретического вопроса.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допекается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачёте на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчёты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачёте;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

#### **Рекомендации по оцениванию заданий промежуточного контроля**

##### *Рекомендации по оцениванию ответа на теоретический вопрос*

Оценка «зачтено» ставится, если ответы на поставленный вопрос в билете излагаются логично, последовательно, демонстрируется умение анализировать материал. Допускается затруднения с выводами.

Оценка «не зачтено» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний.

**Вывод: Получение положительной оценки по дисциплине – «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**