

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



Е.В. Коновалова

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
**Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

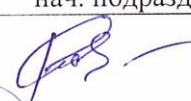
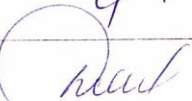
3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:



д. пед. н., профессор Рассказов Ф.Д.

Согласование рабочей программы:

| Подразделение (кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись нач. подразделения |
|--|-------------------|--|
| Заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования | 10.07.18 |  Рассказов Ф.Д. |
| Отдел комплектования | 10.07.18 |  Дмитриева И.И. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования « 10 » июля 2018 года, протокол № 17.

Заведующий кафедрой,
д. пед. н., профессор



Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 12 » июля 2018 года, протокол № 5/1.

Председатель УМС
кандидат филологических наук, доцент



Гришенкова Т.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование исследовательских компетенций в области педагогических наук, знакомство с базами современных научных исследований, овладение навыками научно-педагогического исследования, выполнение научного исследования в области педагогических наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части в учебном плане блок, преподаётся на втором году обучения.

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук» базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Информационные технологии в науке и образовании».

Приобретенные знания и умения необходимы для освоения дисциплин вариативной части, а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а так же для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

– методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента;

- основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы;
- этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- методику интерпретации результатов исследования;
- образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;
- структуру и цели образовательного процесса;
- методологические принципы научной деятельности;
- методические приемы научной деятельности;
- целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:
- классификацию педагогических технологий;
- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;
- основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;
- содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;
- принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.

2. Уметь:

- применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования;
- применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук;
- проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования.
- поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;
- апробировать результаты психолого-педагогического исследования;
- применять методику интерпретации результатов исследования;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;

- оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;
- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;
- строить образовательные программы;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- выбирать и использовать образовательные технологии;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;
- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации;
- ориентироваться в информационном потоке;
- применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.

3. Владеть:

- навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования;
- способами применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием;
- навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования;
- этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- методикой интерпретации результатов исследования;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);
- способами воспитательных воздействий на студентов;
- навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков;
- современной информационной и библиографической культурой;
- педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;

- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;
- различными методиками технологиями и приемами обучения;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;
- навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;
- методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;
- методами преподавания отдельных разделов курса;
- основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций.

| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
|--|--|------------------------------|
| Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении. | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | 4 |
| Методологические основы научного исследования в области педагогических наук | ОПК-1, ОПК-2 | 2 |
| Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | 3 |
| Научные исследования аспирантов в области педагогических наук | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 8 |

4.3. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|--|------------------------|---|
| | | | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в | 3 | 4 | 16 | Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы |

| | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|--|
| | их решении. | | | | |
| 2. | Методологические основы научного исследования в области педагогических наук | 3 | 4 | 16 | Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы |
| 3. | Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук | 3 | 4 | 16 | Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы |
| 4. | Научные исследования аспирантов в области педагогических наук | 3 | 4 | 8 | Подготовка научных исследований Контроль самостоятельной работы |
| | Всего часов: | 3 | 16 | 56 | Зачет |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. ЭБС «Znanium»: Овчарова Т.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

2. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189>

3. ЭБС «Znanium»: Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>

4. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

5. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с. (1 экз.)

б) дополнительная литература

1. ЭБС «Znanium»: Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.А. Крылова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>

2. ЭБС «Znanium»: Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – с 160 . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

3. ЭБС «Znanium»: Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

в) Интернет-ресурсы

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам // <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

3. Taylor Francis <http://www.informaworld.com> Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.

4. РУБРИКОН <http://www.rubricon.com> - Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)

5. РГБ. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>- (База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг. по наиболее спрашиваемым специальностям – «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Психологические науки», «Философские науки» и с начала)

6. Интеллект-библиотека IQLib <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp>

Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

г) лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

«Издавания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издавания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных про-

изведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

<https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus

<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цити-

рование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfo.com (на английском языке) или wokinfo.com/russian (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: youtube.com/user/WoSTraining (на английском языке) или youtube.com/woktrainingsrussian (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты
Правовые акты по здравоохранению
Технические нормы и правила
Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatiss.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

УИС РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

д) Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии)
2. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext>
3. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика в модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях)
4. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». – Сургут : Сургутский государственный университет, 2016. – Режим доступа: [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика и психология высшей школы](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы)
5. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология в модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология_в_модулях)
6. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с. – Режим доступа: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96902>
7. Шибаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с. (53 экз.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
**Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

| Владение методологией и методами педагогического исследования | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента. | применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования. | навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования. |

Компетенция ОПК-2

| Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | | |
|---|---|--|
| Знает | Умеет | Владеет |
| основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. | применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук. | способами применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием. |

Компетенция ОПК-3

| Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | | |
|---|---|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы. | проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования. | навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования. |

Компетенция ОПК-4

| Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. | | |
|--|---|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| – этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; – особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования; – методику интерпретации результатов исследования | – поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования; – апробировать результаты психолого-педагогического исследования; – применять методику интерпретации результатов исследования | – этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; – особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования; – методикой интерпретации результатов исследования |

Компетенция ОПК-5

| Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | | |
|--|---|--|
| Знает | Умеет | Владеет |
| <ul style="list-style-type: none">– образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;– особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;– структуру и цели образовательного процесса;– методологические принципы научной деятельности;– методические приемы научной деятельности;– целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей. | <ul style="list-style-type: none">– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;– прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;– оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;– выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;– строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося. | <ul style="list-style-type: none">– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;– навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);– способами воспитательных воздействий на студентов.– навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой;– педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач. |

Компетенция ОПК-6

| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | | |
|--|--|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| <ul style="list-style-type: none">– образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;– классификацию педагогических технологий;– особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;– особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; | <ul style="list-style-type: none">– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;– выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;– выбирать технологию в зависимости от целей и за- | <ul style="list-style-type: none">– образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;– технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;– навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методи- |

| | | |
|--|---|--|
| – основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. | <p>дач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</p> <p>– анализировать различные педагогические технологии;</p> <p>– анализировать источники информации;</p> <p>– ориентироваться в информационном потоке.</p> | <p>ками, технологиями и приемами обучения;</p> <p>– способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности.</p> |
|--|---|--|

Компетенция ОПК-7

| | | |
|--|---|--|
| Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией. | применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности. | навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности. |

Компетенция ОПК-8

| | | |
|--|--|---|
| Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| <p>– содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;</p> <p>– содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;</p> <p>– принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.</p> | <p>– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;</p> <p>– отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.</p> | <p>– методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;</p> <p>– методами преподавания отдельных разделов курса;</p> <p>– основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</p> |

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|---------|---|
| Знает | <ul style="list-style-type: none">– методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента;– основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;– особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы;– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;– методику интерпретации результатов исследования;– образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;– особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;– структуру и цели образовательного процесса;– методологические принципы научной дея- | Зачтено | <ul style="list-style-type: none">– знает методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента;– знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;– знает особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы;– знает этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;– знает особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;– знает методику интерпретации результатов исследования;– знает образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;– знает особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;– знает структуру и цели образовательного процесса;– знает методологические принципы научной деятельности;– знает методические приемы научной деятельности;– знает целостное представление о профессии педагога как о сфе- |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | <p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические приемы научной деятельности; – целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей; – образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – классификацию педагогических технологий; – особенности организации работы класса при использовании технологий обучения; – особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; – основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования; – основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией; – содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; – содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы; – принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации. | | <p>ре профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – знает классификацию педагогических технологий; – знает особенности организации работы класса при использовании технологий обучения; – знает особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; – знает основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования; – знает основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией; – знает содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; – знает содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы; – знает принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации. |
| | | <p>Не зачтено</p> | <ul style="list-style-type: none"> – не знает методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента; – не знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы; – не знает этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; – не знает особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования; – не знает методику интерпретации результатов исследования; – не знает образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – не знает особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения; – не знает структуру и цели образовательного процесса; – не знает методологические принципы научной деятельности; – не знает методические приемы научной деятельности; – не знает целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей; – не знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – не знает классификацию педагогических технологий; – не знает особенности органи- |
|--|--|--|

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| | | | <p>зации работы класса при использовании технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; – не знает основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования; – не знает основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией; – не знает содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; – не знает содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы; – не знает принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации. |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования; – применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук; – проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования. – поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого- | Зачтено | <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования; – умеет применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук; – умеет проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования. – умеет поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования; – умеет апробировать результа- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробировать результаты психолого-педагогического исследования; – применять методику интерпретации результатов исследования; – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи; – оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов; – выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся; – строить образовательные программы; – создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – выбирать и использовать образовательные технологии; – создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; – выбирать технологию в | | <p>ты психолого-педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять методику интерпретации результатов исследования; – умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – умеет прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи; – умеет оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов; – умеет выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся; – умеет строить образовательные программы; – умеет создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; – умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – умеет выбирать и использовать образовательные технологии; – умеет создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; – умеет выбирать технологию в зависимости от целей и задач решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся; – умеет анализировать различ- |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | <p>зависимости от целей и задач решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные педагогические технологии; – анализировать источники информации; – ориентироваться в информационном потоке; – применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности; – анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; – отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения. | | <p>ные педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать источники информации; – умеет ориентироваться в информационном потоке; – умеет применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности; – умеет анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; – умеет отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения. |
| | | <p>Не зачтено</p> | <ul style="list-style-type: none"> – не умеет применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования; – не умеет применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук; – не умеет проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования. – не умеет поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования; – не умеет апробировать результаты психолого-педагогического исследования; – не умеет применять методику интерпретации результатов исследования; – не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектиро- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>вать программы дополнительно профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не умеет прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи; – не умеет оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов; – не умеет выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся; – не умеет строить образовательные программы; – не умеет создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; – не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – не умеет выбирать и использовать образовательные технологии; – не умеет создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; – не умеет выбирать технологию в зависимости от целей и задач решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся; – не умеет анализировать различные педагогические технологии; – не умеет анализировать источники информации; – не умеет ориентироваться в информационном потоке; – не умеет применять ИКТ в |
|--|--|---|

| | | | |
|---------|--|---------|--|
| | | | <p>процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не умеет анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; – не умеет отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения. |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования; – способами применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием; – навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования; – этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; – особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования; – методикой интерпретации результатов исследования; – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, | Зачтено | <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования; – владеет способами применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием; – владеет навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования; – владеет этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; – владеет особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования; – владеет методикой интерпретации результатов исследования; – владеет способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – владеет навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>тесты и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами воспитательных воздействий на студентов; – навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; – современной информационной и библиографической культурой; – педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; – образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; – навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; – различными методиками технологиями и приемами обучения; – способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; – навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности; – методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; – методами преподавания отдельных разделов курса; | <p>и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами воспитательных воздействий на студентов; – владеет навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; – владеет современной информационной и библиографической культурой; – владеет педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; – владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; – владеет навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; – владеет различными методиками технологиями и приемами обучения; – владеет способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; – владеет навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности; – владеет методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | <p>– основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</p> | | <p>– владеет методами преподавания отдельных разделов курса; – владеет основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</p> |
| | | <p>Не зачтено</p> | <p>– не владеет навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования; – не владеет способами применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием; – не владеет навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования; – не владеет этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; – не владеет особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования; – не владеет методикой интерпретации результатов исследования; – не владеет способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – не владеет навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.); – не владеет способами воспитательных воздействий на студентов; – не владеет навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – не владеет современной информационной и библиографической культурой; – не владеет педагогической теорией и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; – не владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; – не владеет навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; – не владеет различными методиками технологиями и приемами обучения; – не владеет способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; – не владеет навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности; – не владеет методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; – не владеет методами преподавания отдельных разделов курса; – не владеет основами управления учебно-познавательной деятельности студентов. |
|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля по дисциплине

Тема 1. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.

Дискуссия по вопросам:

1. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность.
 2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
 3. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки.
 4. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
 5. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России.
 6. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
 7. Современная стратегия обновления и развития высшего образования.
 8. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
 9. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста
 10. Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества.
 11. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях.
 12. Теория и практика организации образовательного процесса в ЧР.
 13. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
 14. Национальные проекты в области образования.
 15. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
 16. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
 17. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
 18. Проблемы стандартизации в общем образовании.
- Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.

Рефераты:

1. Основные проблемы высшего образования.
2. Международные системы оценки качества образования.
3. Проблема качества образования в современной России.
4. Национальный проект «Образование» и профессиональный стандарт педагога», их реализация в нашем регионе».
5. Проблематика региональных и муниципальных программ развития образования.
6. Таксономия Б.Блума и современные технологии в образовании
7. Социокультурная обусловленность научного познания
8. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Контроль самостоятельной работы по вопросам:

1. Этические проблемы научной деятельности.
2. Законодательная база научной деятельности.

3. Отличие фундаментального исследования от прикладного.
4. Методологические параметры педагогического исследования.

Вывод: дискуссия, реферат, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Тема 2. Методологические основы научного исследования в области педагогических наук

Дискуссия по вопросам:

1. Понятие методологии научного исследования в области педагогических наук. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-педагогического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация педагогического исследования?
5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?

Рефераты:

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий.

Контроль самостоятельной работы по вопросам:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология.
3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования Таксономия Б. Блума.

4. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.
5. Антропоцентрическая парадигма науки и образования

Вывод: дискуссия, реферат, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3. Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук

Дискуссия по вопросам:

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

Рефераты:

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
6. Критерии новизны прикладных правовых исследований.
7. Выработка прогнозов развития определенных отраслей педагогической деятельности.

Контроль самостоятельной работы по вопросам:

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.

17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования. Апробация и презентация научного исследования в области педагогических наук.

Вывод: дискуссия, реферат, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Тема 4. Научные исследования аспирантов в области педагогических наук

Подготовка научных исследований

Примерные темы научных исследований:

1. Организационно-содержательные условия взаимодействия методической и социально-педагогической служб общеобразовательной школы
2. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования
3. Аксиологические основания развития креативности студентов университета
4. Влияние педагогических концепций С. Френе и В.А. Сухомлинского на развитие компетентностно-ориентированного образования в России
5. Внешний аудит как средство оценки качества образовательной деятельности
6. Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа
7. Воспитание офицерской чести курсантов вузов внутренних войск МВД России
8. Воспитание толерантности подростков в поликультурной среде общеобразовательной организации
9. Воспитание ценностного отношения к музыкальному искусству у обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей
10. Воспитание ценностных ориентиров "доброта" и "красота" у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия педагогов детского сада и семьи
11. Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы
12. Генезис идеи самостоятельности младших школьников в гуманистической педагогике России середины XIX - начала XX вв.
13. Генезис художественно-промышленного образования в регионах бытования народных промыслов
14. Генерализация феномена коммуникативной культуры в педагогической науке
15. Гражданское образование школьников в современной Испании

16. Гуманитарно-образовательная система самоисправления осужденных в пенитенциарных учреждениях: теоретико-методологический контекст
17. Дидактические основы организации здоровьесберегающей деятельности учащихся в образовательном пространстве современной школы
18. Дидактические особенности применения медиатехнологий в дополнительном гуманитарном образовании подростков
19. Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке
20. Адаптационные ресурсы внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда
21. Адаптивная система математической подготовки инженеров в сельскохозяйственном вузе
22. Аксиологический подход к профессиональной подготовке будущих менеджеров государственного и муниципального управления
23. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы
24. Активизация самостоятельной деятельности студентов нефтяного техникума при изучении общепрофессиональных дисциплин
25. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональных образовательных организаций на основе оптимального сочетания средств обучения
26. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению "туризм и рекреация" в Республике Польша
27. Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования
28. Деонтологическая подготовка дефектологов в вузе
29. Дидактическая концепция профессиональной подготовки журналистов в высшей школе России
30. Дифференцированное математическое образование студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей
31. Духовно-нравственное воспитание будущего учителя средствами краеведения
32. Изменения в содержании профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза
33. Инварианты информационной компетентности будущего педагога как основа профессионального самопроектирования
34. Индивидуализация обучения студентов среднего медицинского учебного заведения как фактор формирования специальных профессиональных компетенций
35. Интегративная организация виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов-спортсменов информатике и физике
36. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью
37. Интеграция общекультурных и профессиональных компетенций как фактор подготовки будущих специалистов в условиях модернизации университетского образования
38. Интенсификация учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения теологии
39. Информационно-технологическое обеспечение непрерывного дополнительного образования специалистов судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы
40. Развитие навыков межличностного общения в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов

41. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя
42. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования
43. Связь подготовки учащихся профессионального лицея с производительным трудом
44. Ситуационно-ролевая игра как средство общепедагогической подготовки будущего учителя
45. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования
46. Формирование лекторско-исполнительских умений у студентов на музыкально-педагогической факультете
47. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя
48. Формирование музыкально эстетических представлений и понятий у студентов
49. Формирование основ педагогического профессионализма у студентов университета
50. Формирование профессионализма учащихся педагогического колледжа
51. Формирование профессиональной деятельности и личности социального работника
52. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза
53. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов
54. Подготовка студентов педвуза к применению личностно ориентированных технологий обучения
55. Дидактические условия воспитания у студентов технического университета устойчивости к манипуляции сознанием
56. Интенсификация предвузовской подготовки иностранных студентов на основе личностной ориентации обучения
57. Методика организации профессиональной электротехнической подготовки современного инженера
58. Организационно-педагогические условия развития ораторской речи преподавателя технического вуза в процессе дополнительного профессионального образования
59. Проблемно-коммуникативный подход как фактор активизации познавательной деятельности студентов

Контроль самостоятельной работы:

Подготовка презентации научного исследования

Вывод: подготовка научных исследований, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные техно-

логии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

Устный опрос

1. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в их решении.
2. Основные понятия курса
3. Современная педагогическая концепция как основа научно- педагогических исследований.
4. Принципы организации и проведения научно-педагогического исследования.
5. Выбор темы исследования. Объект и предмет исследования.
6. Проблема и противоречия.
7. Цель, задачи и гипотеза исследования.
8. Логическая структура и этапы исследования.
9. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
10. Характеристика методов теоретического исследования.
11. Характеристика методов эмпирического уровня.
12. Комплексные методики эмпирического уровня.
13. Виды и формы научной деятельности. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности.
14. Проблема подготовки преподавателя высшей школы к исследовательской деятельности.
15. Исследовательская культура преподавателя высшей школы.
16. Актуальные проблемы развития высшей школы.
17. Сущность понятия «методология науки», уровни методологических знаний.
18. Методология педагогики.
19. Фундаментальные и прикладные исследования (на примере конкретной научной области и педагогики).
20. Сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического исследования.
21. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента

Практическая часть

1. Составить таблицу сравнения деятельности преподавателя высшей школы как педагога и как исследователя.
2. В научной библиотеке СурГУ выявить периодические издания по проблемам развития высшей школы. Выделить рубрики в периодических изданиях, посвященные исследованию проблем высшей школы.
3. Составить рецензию на статью, посвященную технологическим проблемам высшей школы.
4. По предложенной теме исследования выделить объект и предмет исследования.
5. По выделенным объекту, предмету и проблеме исследования составить название темы исследования.

6. В предложенной теме исследования сформулировать проблему как проблемную задачу, как проблемный вопрос.
7. Предложить тему исследования. Сделать набросок доказательства актуальности темы исследования.
8. В выделенной теме исследования (по своему усмотрению) сформулировать предположительные задачи исследования.
9. В выделенной теме исследования (по своему усмотрению) предложить критерии эффективности исследования и выделить их показатели.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- лично ориентированные технологии,
- технологии индивидуализации и управления образовательным процессом.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-педагогических исследований.

Под **самостоятельной работой** понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, научного исследования); (защита докладов, подведение итогов выполнения научного исследования).

Структура и последовательность занятий: аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

Структура практического занятия:

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки студентов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и

именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словопереводы, описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам налогообложения.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, различные подходы к определению анализируемой проблемы. При написании работы необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных издания, размер работы – 3 - 7 стр. печатного текста.

Аспирант должен:

- знать основные понятия и категории темы;
- уметь убедительно и доказательно формулировать выводы и обобщения;
- уметь систематизировать и обобщать материал;
- владеть навыками работы с учебной, научной литературой.

Критерии оценки доклада

Докладчик получает оценку:

«Отлично» баллов, если уверенно и свободно излагает материал, правильно и уверенно отвечает на вопросы студентов по материалу доклада.

«Хорошо» баллов, если материал изложен уверенно, но аспирант испытывает затруднения в ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» баллов, если аспирант правильно излагает материал, но при этом привязан к тексту доклада и испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно», если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада.

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата начинается с выбора темы. Для того, чтобы выбрать тему реферата, аспирант должен обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые аспиранту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Тематика рефератов предлагается преподавателем..

Выполнение реферата

Требуется внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые педагогические материалы. Аспиранту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

Оформление реферата, срок сдачи и защиты.

Реферат должен быть написан грамотно, разборчивым почерком или напечатан через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объём работы 20-30 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Библиографический список основной учебно-методической литературы, которая может быть использована при написании контрольных работ, приводится в конце данного пособия. Следует обратить внимание на общую логику построения реферата, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится разрешить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствии с первоначально поставленными целями и задачами. Срок выполнения реферата, время и место защиты определяются преподавателем.

Критерии оценки реферата

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации по написанию и презентации научного исследования

Определение тематики научного исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и

материально-техническим обеспечением. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования осуществляет сбор и подготовку научных материалов.

В процессе научного исследования аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области педагогических наук;
 - ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы Университета;
 - изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
 - изучить теоретические источники в соответствии с поставленной проблемой;
 - сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
 - провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
 - сформулировать цели и задачи исследования;
 - сформулировать объект и предмет исследования;
 - выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
 - составить схему исследования;
 - выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
 - разработать методику экспериментальных исследований.
2. Подготовить презентацию научного исследования в программной среде.

Критерии оценки научного исследования

«Отлично» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным и полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Хорошо» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, недостаточно прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на среднем техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Удовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не полно соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низ-

кий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Неудовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не соответствует теме исследования, библиография не полна и не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные не актуальные и не достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является не содержательным и не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов/задач для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки зачета

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Рекомендации по оцениванию ответа на устный опрос

зачтено – полный развернутый ответ студента на выбранный им вопрос.

не зачтено – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, студент не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

Рекомендации по оцениванию практической работы:

«зачтено» ставится, если работа выполнена логично, последовательно, с применением знаний теоретического материала и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Студент демонстрирует умения и навыки высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.

«не зачтено» ставится, если студент не справился с практическим заданием.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.