БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
«_____» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
Теория и методика профессионального образования

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712

Автор(ы) программы:
д-р пед. наук, профессор кафедры Ф.Д. Рассказов

Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования	10.07.18	Рассказов Ф.Д.
Отдел комплектования	10.07.18	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования « 10 » июля 2018 года, протокол № 17.

Заведующий кафедрой,
д. пед. н., профессор Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 12 » июля 2018 года, протокол № 5/1.

Председатель УМС
кандидат филологических наук, доцент Гришенкова Т.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) нацелена на формирование у аспирантов системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда, а также – системы профессиональных компетенций преподавателя вуза. Практика направлена на подготовку аспиранта к выполнению функций преподавателя и куратора академической группы.

Основные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов ориентированы на:

– расширение и закрепление системы теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;

– изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

– изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;

– формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

– использование современных информационных средств обучения;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

– накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная; выездная.

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

ПК-3 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате прохождения практики студент должен:

1. Знать:

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

– основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;

– принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса, факторы, определяющие эффективность образовательного процесса, результаты деятельности субъектов образовательного процесса;

– основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;

– содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

– содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;

– принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации;

– методологию теоретических и экспериментальных исследований;

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

2. Уметь:

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;

– учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;

– соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;

– описывать результаты планирования и организации деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;

– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;

– отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;

– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

– диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. Владеть:

– содержанием процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностями и способами реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности;

– навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;

– методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;

– методами преподавания отдельных разделов курса;

– основами управления учебно-познавательной деятельности студентов;

– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики, осуществляется во втором году обучения в аспирантуре, в третьем семестре. Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационных исследований и подготовки научных публикаций» и др. которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы. Практика организовывается на кафедре.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

– заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогический практики аспиранта (Приложение 1);

– справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

– Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6.1. Содержание компетенций:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
второй	УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6

6.2. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1. Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами. 2. Инструктаж по технике безопасности.	4	Составление индивидуального плана
2.	Основной этап	1. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ. 2. Посещение лекций (указать дату, время, тему лекций) 3. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы (перечислить публикации с указанием выходных данных) 4. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе (указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия) 5. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение (перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия) 6. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций (указать наименование публикации и выходные данные) 7. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе (сформулировать тему реферата по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе)	90	Составление рабочих программ, подготовка статей для научных конференций, разработка лекционных и практических занятий, подготовка реферата, заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап	1. Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения (обработка и анализ полученной информации,	14	Отчет о прохождении практики

		подготовка отчетной документации)		
	Итого		**108**	**Зачет**

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 2);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 3);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 4).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Фонды оценочных средств).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 6 с. – Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767

2. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448

3. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182

4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с.

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium» : Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282

2. ЭБС «Znanium» : Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 156 с. – Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330

3. ЭБС «Znanium» : Смолянинова О.Г. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с. – Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507361

3. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 271 с. (5 шт.)

в) методические указания:

1. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые основы

2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа : http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии

3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :http://lib.surgu.ru/fulltext

4. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа : http://lib.surgu.ru/fulltext/

5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :http://lib.surgu.ru/fulltext

6. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа :http://lib.surgu.ru/fulltext/

7. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . –Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с.

8. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с. (78 шт.)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

в) Интернет-ресурсы

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам // https://dlib.eastview.com/browse/udb/4

2. Springer http://ebooks.springerlink.com/ Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета.

3. Taylor Francis http://www.informaworld.com Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.

4. РУБРИКОН http://www.rubricon.com - Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)

5. РГБ. Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/- (База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг. по наиболее спрашиваемым специальностям – «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Психологические науки», «Философские науки» и с начала)

6. Интеллект-библиотека IQLib http://www.iqlib.ru/

http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp

Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

г) лицензионное программное обеспечение:

1. Corel Draw
2. Adobe Photoshop
3. Adobe Illustrator
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign
6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Autodesk Sketchbook Designer
11. Microsoft Office
12. ОС Windows

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

<u>«Издания по общественным и гуманитарным наукам»</u>

https://dlib.eastview.com/browse/udb/4

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

<u>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</u>

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

<u>Электронная библиотека диссертаций</u>

https://dvs.rsl.ru/

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для

любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

http://www.elibrary.ru

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

http://elib.gnpbu.ru

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus

http://www.scopus.com

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science

http://webofknowledge.com

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.052018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналов (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfo.com (на английском языке) или wokinfo.com/russian (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: youtube.com/user/WoSTraining (на английском языке) или youtube.com/woktrainingsrussian (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРоНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчётности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

http://www.eapatis.com

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

http://window.edu.ru/

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и раздельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

УИС РОССИЯ
http://uisrussia.msu.ru
Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Acsess, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС

Аудитория № 437К (кабинет технологических дисциплин): Проектор, компьютер, коллекции различных материалов, модели демонстрационные, манекен, транспаранты, станок универсальный, комплект учебных фильмов (60 фильмов), учебные плакаты

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Acsess, выход в

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно - информационным ресурсам.

Аудитория 434 (кабинет художественных дисциплин): Компьютер, проектор, экран, мольберты, учебные плакаты, учебные художественные материалы, образцы сеть Интернет, доступ к ЭБС.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
Теория и методика профессионального образования

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция (УК-6)

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знает	Умеет	Владеет
– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	– содержанием процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностями и способами реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Компетенция (ОПК-5)

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Знает	Умеет	Владеет
– основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; – принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – факторы, определяющие эффективность образовательного процесса; – результаты деятельности субъектов образовательного процесса.	– конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; – учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса; – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; – описывать результаты планирования и организации деятельности.	– навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности.

Компетенция (ОПК-7)

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
Знает	Умеет	Владеет
– основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией.	– применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.	– навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.

Компетенция (ОПК-8)

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
– содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; – содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы; – принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.	– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; – отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.	– методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; – методами преподавания отдельных разделов курса; – основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.

Компетенция ПК-1

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.		
Знает	Умеет	Владеет
– методологию теоретических и экспериментальных исследований.	– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Компетенция (ПК-3)

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

процесса по различным образовательным программам		
Знает	Умеет	Владеет
– современные методики и технологии организации образовательной деятельности.	– диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачетно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; – принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – факторы, определяющие эффективность образовательного процесса;	Зачтено	– демонстрирует знания способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий; – демонстрирует знания об основных критериях отбора мультимедиа-средств для использования в научно- исследовательской и научно- педагогической работе; – демонстрирует знания об основах мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основах программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией; – проявляет устойчивые знания в области содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; – знает содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы; – знает, как разработать и проанализировать учебный план, рабочую программу и другую учебно-программную документацию; – знает методологию теоретических и экспериментальных исследований; – демонстрирует знания современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

	– результаты деятельности субъектов образовательного процесса; – основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией; – содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; – содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы; – принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации; – методологию теоретических и экспериментальных исследований; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности.	Не зачтено	– допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации; – не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации; – не владеет в полной мере знаниями в области способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – не демонстрирует информированности об основных способах об основных критериях отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно- педагогической работе; – не имеет базовых знаний об основах мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основах программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией; – не проявляет какие-либо знания в области содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; – не знает содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы; – не знает, как разработать и проанализировать учебный план, рабочую программу и другую учебно-программную документацию; – не знает методологию теоретических и экспериментальных исследований; – не демонстрирует знания современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Умеет	– конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; – учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса; – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; – описывать результаты планирования и организации деятельности; – анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию,	Зачтено	– умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – проявляет инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; – использовать оптимальные методы преподавания; – умеет применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности; – умеет без посторонней помощи анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; – умеет качественно отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения; – умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; – умеет диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

	обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; – отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения; – адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; – диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Не зачтено	–готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; –не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; –не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; –имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; –испытывает трудности в анализе и представлении результатов педагогической работы; –не умеет применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы и проводить их оценивание; –не умеет применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности; –не умеет анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; –не умеет правильно отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения; –не умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; –не демонстрирует умения диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Владеет	– содержанием процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностями и способами реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; – навыками профессионального мышления, – необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности; – методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; – методами	Зачтено	–демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных и нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; –владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования; –методами и технологиями межличностной коммуникации; –навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; –владеет навыками использования мультимедийных средств соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы; –владеет навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности; –владеет методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; –владеет методами преподавания отдельных разделов курса; –владеет основами оперативного управления учебно-познавательной деятельности студентов; –владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; –демонстрирует навыки владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

	преподавания отдельных разделов курса; – основами управления учебно-познавательной деятельности студентов; – методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Не зачтено	–не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; –владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; –не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; –владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний; –допускает грубые ошибки в обработке и представлении научной информации, методами и технологиями межличностной коммуникации; –не демонстрирует навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии навыки профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности; –не владеет навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности; –не владеет методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; –не владеет методами преподавания отдельных разделов курса; –не владеет основами управления учебно-познавательной деятельности студентов; –не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; –не демонстрирует навыки владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля по практике

1. Подготовительный этап:

Задания:

1. Ознакомится с поэтапной организацией педагогической практики
2. Ознакомится с методическими и организационными вопросами по прохождению практики.
3. Пройти инструктаж по технике безопасности.
4. Заполнить индивидуальный план прохождения педагогической практики.

Вывод: инструктаж на данном этапе позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Основной этап:

Задания:

1. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.
2. Посещение лекций (указать дату, время, тему лекций).
3. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы (перечислить публикации с указанием выходных данных).
4. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе (указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия).
5. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение (перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия).
6. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций (указать наименование публикации и выходные данные).
7. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе (сформулировать тему реферата по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе).

Примерные темы рефератов

1. Образовательная среда высшей школы. Вариативные модели университетского образования.
2. Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.
3. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.
4. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе.
5. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
6. Основы дидактики высшей школы. Принципы и характеристика процесса обучения. Дидактические теории обучения в высшей школе.
7. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
8. Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.
9. Организационные формы обучения в высшей школе. Лекционная деятельность преподавателя. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий.
10. Управление самостоятельной работой студентов. Инновационные технологии в системе высшего образования.
11. Процесс воспитания, его сущность и структура. Учебная группа как студенческая общность.
12. Психолого-педагогическая структура коллектива. Организация воспитательной работы в высшей школе.

13. Коммуникационное поле образовательного процесса. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.
14. Психолого-педагогическая диагностика образования. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.
15. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
16. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

Вывод: текущий контроль на данном этапе (составление планов, рабочих программ, подготовка статей для научных конференций, разработка лекционных и практических занятий, подготовка реферата) позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 - способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; ПК-3 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3.Заключительный этап:

Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения (обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации)

Вывод: текущий контроль на данном этапе (индивидуальный план, отчет, дневник) позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

– согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

– согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.

Основной этап.

Конкретное содержание основного этапа практики планируется научным руководителем аспиранта, и отражается в индивидуальном плане практики (приложение 1), в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

В период прохождения педагогической практики аспиранту рекомендуется:

– ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ высшего профессионального образования;

– освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры теории и методики профессионального образования; изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;

– получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Заключительный этап.

По итогам прохождения практики аспирант на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру теории и методики профессионального образования следующую отчетную документацию:

– индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя (приложение 1);

– отчет о прохождении практики (приложение 2);

– дневник практики (приложение 3).

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета (приложение 2) может учитываться описание всех видов работы, анализ проведенных занятий и/или мероприятий, выводы по итогам практики, а также внедрение полученных результатов в научное исследование.

После отчета на кафедре о прохождении практики аспирант в течение недели предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта:

– индивидуальный план прохождения практики;

– отчет о прохождении практики;

– выписку из протокола заседания кафедры о прохождении практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

Вопросы к зачету:

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании.
4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
7. Последипломное образование.
8. Развитие профессионального образования за рубежом.
9. Вопросы из истории профессионального образования.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – аспирант полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики.
«Не зачтено» – аспирант не выполнил индивидуальный план педагогической практики.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; **ОПК-5** – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; **ОПК-7** – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; **ОПК-8** – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; **ПК-1** – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе; **ПК-3** – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Приложение 1

Форма заявления

Ректору СурГУ
С.М. Косенку
аспиранта кафедры
_____
_____
(специальность, шифр)
_____
(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____
(наименование кафедры, ВУЗ)

в счет прохождения педагогический практики.

В период с «____» _____ ____ г. по «____» _____ ____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам):
_____
_____
_____
_____
_____
для студентов _____
(факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов, из них по видам занятий:
- лекционные –
- практические –
- лабораторные –
- семинарские –

Справка из отдела кадров прилагается.

_____
(личная подпись аспиранта, Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись руководителя, Ф.И.О.)

«____»_____20____ г.

Приложение 2

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры

_____

протокол заседания № ___

от «___» _____ 201__г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения_____

Научный руководитель_____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	**Планируемые формы работы**	**Количество часов**	**Календарные сроки проведения планируемой работы**

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Приложение 3

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель_____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Отзыв научного руководителя

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Заключение заседания кафедры _____ _____ ___от _____№ протокола_____

о результатах прохождении практики

.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Зав. кафедрой _____/ Ф.И.О

Приложение 4

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель_____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	**Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)**	**Конкретный результат (выводы)**	**Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики**

Отчет заслушан на заседании кафедры ____ _____ протокол №_____

от «____» _____ 201__г.

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____/ Ф.И.О