БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

Теория и методика профессионального образования

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712

Автор(ы) программы:
д-р пед. наук, профессор кафедры Ф.Д. Рассказов

Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования	10.07.18	Рассказов Ф.Д.
Отдел комплектования	10.07.18	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования « 10 » июля 2018 года, протокол № 17.

Заведующий кафедрой,
д. пед. н., профессор Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 12 » июля 2018 года, протокол № 5/1.

Председатель УМС
кандидат филологических наук, доцент Гришенкова Т.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) является овладение аспирантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы; формирование соответствующих компетенций в области педагогических наук; сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки и написания кандидатской диссертации. В ходе научно-исследовательской практики аспирант должен собрать теоретический и эмпирический материалы для подготовки основных разделов кандидатской диссертации.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) являются:

– определение объекта и предмета исследования;
– выявление теоретической и практической актуальности темы исследования и определение исследованности проблемы;
– формулирование целей и задач научного исследования;
– выявление теоретико-методологических основ исследования;
– исследование и выбор методов анализа и обработки экспериментальных данных;
– выбор и обоснование методики исследования;
– изучение литературных и патентных источников по разрабатываемой теме для последующего их использования при написании кандидатской диссертации;
– изучение информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к направлению подготовки;
– проведение анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследования;
– выполнение теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
– анализ достоверности полученных результатов;
– сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами для определения научной и практической значимости своего исследования;
– изучение требований к оформлению научной документации;
– приобретение навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, подготовка и написание научных статей, тезисов докладов).

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ - стационарная; выездная.

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен обладать компетенциями, сформированными при изучении дисциплин ОПОП ВО:

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
ПК-2 – способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ПК-3 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-4 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать:

– методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента,
– особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы,
– основы организации и планирования исследовательского научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук с использованием профессиональной нормативных документов,
– особенности написания научно-исследовательской работы, подбора методов и методик исследования,
– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса,
– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности,
– особенности опытно-экспериментальной базы исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Уметь:

– применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования,
– проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования,
– организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук,
– самостоятельно осваивать новые методы исследования, проводить научный эксперимент, апробировать результаты в форме личного участия в работе научно-практических конференций,
– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,
– применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование,
– проектировать и осуществлять комплексные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

3. Владеть:

– навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования,
– навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования,
– навыками организации и контроля работы исследовательского коллектива в области педагогических наук,

– навыками определения опытно-экспериментальной базы исследования, подбора методов и методик исследования, публикации научных статей,
– навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам,
– методами анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования,
– навыками математического планирования эксперимента на основе целостного системного научного мировоззрения.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) в структуре образовательной программы относится к вариативной части: Блок 2 Практики, осуществляется на третьем году обучения в аспирантуре, в шестом семестре. Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационных исследований и подготовки научных публикаций» и др. которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика организовывается на кафедре.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.2. Содержание компетенций:
6.2.1. Очная форма обучения:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Третий	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2	7

6.2.2. Заочная форма обучения:

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Четвертый	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2	7

6.3. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1. Обзор литературы и баз данных. 2. Изучение методологии и методов исследования. 3. Составление индивидуального плана работы.	4	Индивидуальный план
2.	Основной этап	1. Изучение методов анализа и обработки экспериментальных	90	Дневник практики

		данных. 2. Применение информационных технологий в научных исследованиях. 3. Изучение порядка внедрения результатов научных исследований и разработок. 4. Проведение экспериментальной работы.		
3.	Заключительный этап	1. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы. 2. Обработка полученных результатов. 3. Выводы по результатам исследования. 4. Сдача индивидуального плана, отчета по практике, дневника. 5. Устранение замечаний руководителя практики. 6. Защита отчета по практике.	14	Отчет о прохождении практики
	Итого		**108**	**Зачет**

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (приложение 3).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(*Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): Фонды оценочных средств*).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ.ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562
2. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог.деят. [Электронный ресурс] :Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448
3. ЭБС «Znanium»: Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793

4. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182
5. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с. (1 экз.)

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230
2. ЭБС «Znanium»:Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – с 160 . – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071
3. ЭБС «Znanium»:Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский Учебник, 2015. – 25 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com

в) методические указания и материалы по видам занятий:

1. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые основы
2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа :http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии
3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :http://lib.surgu.ru/fulltext
4. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа : http://lib.surgu.ru/fulltext/
5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-медодические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :http://lib.surgu.ru/fulltext
6. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа :http://lib.surgu.ru/fulltext/
7. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . –Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с.
8. Шибаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

а) Интернет-ресурсы

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам // https://dlib.eastview.com/browse/udb/4

2. Springer http://ebooks.springerlink.com/ Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета.

3. Taylor Francis http://www.informaworld.com Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.

4. РУБРИКОН http://www.rubricon.com - Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)

5. РГБ. Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/- (База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг. по наиболее спрашиваемым специальностям – «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Психологические науки», «Философские науки» и с начала)

6. Интеллект-библиотека IQLib http://www.iqlib.ru/

http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp

Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

б) лицензионное программное обеспечение:

1. Corel Draw
2. Adobe Photoshop
3. Adobe Illustrator
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign
6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Autodesk Sketchbook Designer
11. Microsoft Office
12. ОС Windows

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

<u>«Издания по общественным и гуманитарным наукам»</u>

https://dlib.eastview.com/browse/udb/4

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с

нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

https://dvs.rsl.ru/

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

http://www.elibrary.ru

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

http://elib.gnpbu.ru

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и

психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека
http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true
Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus
http://www.scopus.com
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.
Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.
Доступ в локальной сети университета
Springer
Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.
Ресурсы:
Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.
Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.
Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.
Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.
zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.
Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science
http://webofknowledge.com
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
Контракт №01-18ГК222 от 18.052018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.
Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.
Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.
По подписке доступны следующие базы данных:
Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:
Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналов (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfo.com (на английском языке) или wokinfo.com/russian (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: youtube.com/user/WoSTraining (на английском языке) или youtube.com/woktrainingsrussian (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРоНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчётности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

http://www.eapatis.com

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является

информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

http://window.edu.ru/

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и раздельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

УИС РОССИЯ

http://uisrussia.msu.ru

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, PowerPoint, Acsess, AdobePhotoshop, AdobeIllustrator, CorelDraw, AutodeskAutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС

Аудитория № 437К (кабинет технологических дисциплин): Проектор, компьютер, коллекции различных материалов, модели демонстрационные, манекен, транспаранты, станок универсальный, комплект учебных фильмов (60 фильмов), учебные плакаты

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, PowerPoint, Acsess, выход в

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно- информационным ресурсам.

Аудитория 434 (кабинет художественных дисциплин): Компьютер, проектор, экран, мольберты, учебные плакаты, учебные художественные материалы, образцы сеть Интернет, доступ к ЭБС.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
Теория и методика профессионального образования

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-1

владение методологией и методами педагогического исследования		
Знает	Умеет	Владеет
методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента.	применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования.	навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования.

Компетенция ОПК-3

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
Знает	Умеет	Владеет
особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы.	проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования.	навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования.

Компетенция ОПК-4

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Знает	Умеет	Владеет
– основы организации и планирования исследовательского научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук с использованием профессиональной нормативных документов.	– организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	– навыками организации и контроля работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Компетенция ПК-2

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
особенности написания научно-исследовательской работы, подбора методов и методик исследования.	самостоятельно осваивать новые методы исследования, проводить научный эксперимент, апробировать результаты в форме личного участия в работе научно-практических конференций.	навыками определения опытно-экспериментальной базы исследования, подбора методов и методик исследования, публикации научных статей.

Компетенция ПК-3

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
Знает	Умеет	Владеет
основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.	навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Компетенция ПК-4

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	методами анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования.

Компетенция УК-2

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
особенности опытно-экспериментальной базы исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	проектировать и осуществлять комплексные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	навыками математического планирования эксперимента на основе целостного системного научного мировоззрения.

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачетно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	методологию и методы педагогического исследования, научный	Зачтено	– знает методологию и методы диссертационного исследования; – знает особенности организации работы

	аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента, особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы, основы организации и планирования исследовательского научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук с использованием профессиональной нормативных документов, особенности написания научно-исследовательской работы, подбора методов и методик исследования, основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, особенности опытно-экспериментальной базы исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и		исследовательского коллектива в области педагогических наук; – знает особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; – знает особенности самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер – знает самостоятельно осваивать новые методы исследования сфер профессиональной деятельности; – знает особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – знает основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. – знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
		Не зачтено	– не знает методологию и методы диссертационного исследования; – не знает особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; – не знает особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; – не знает особенности самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер – не знает самостоятельно осваивать новые методы исследования сфер профессиональной деятельности; – не знает особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – не знает основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. – не знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

	философии науки.		
Умеет	применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования, проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования, организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, самостоятельно осваивать новые методы исследования, проводить научный эксперимент, апробировать результаты в форме личного участия в работе научно-практических конференций, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, проектировать и осуществлять комплексные	Зачтено	– умеет применять методы педагогического исследования; – умеет применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук; – умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; – умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности; – умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. – умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
		Не зачтено	– не умеет применять методы педагогического исследования; – не умеет применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук; – не умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; – не умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности; – не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

	исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		– не умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
Владеет	навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования, навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования, навыками организации и контроля работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, навыками определения опытно-экспериментальной базы исследования, подбора методов и методик исследования, публикации научных статей, навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, методами анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования, навыками математического планирования эксперимента на основе целостного системного научного мировоззрения.	Зачтено	– владеет навыками выбора и применения методов педагогического исследования; – владеет навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; – владеет навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; – владеет навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; – владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – владеет навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. – владеет методами анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования.
		Не зачтено	– не владеет навыками выбора и применения методов педагогического исследования; – не владеет навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; – не владеет навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; – не владеет навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной

			деятельности; – не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – не владеет навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. – не владеет методами анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля по практике

1. Подготовительный этап:

Задания:

1. Ознакомится с поэтапной организацией практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

2. Ознакомится с методическими и организационными вопросами прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

3. Заполнить индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Вывод: задания на данном этапе позволяют оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-4

2. Основной этап:

Задания:

1. Изучение методов анализа и обработки экспериментальных данных.
2. Применение информационных технологий в научных исследованиях.
3. Изучение порядка внедрения результатов научных исследований и разработок.
4. Проведение экспериментальной работы.
5. Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам экспериментальной работы.

Вывод: текущий контроль на данном этапе позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2

3.Заключительный этап:

1. Выводы по результатам исследования.
2. Сдача индивидуального плана, отчета по практике, дневника.
3. Устранение замечаний руководителя практики.
4. Защита отчета по практике.

Вывод: текущий контроль на данном этапе (индивидуальный план, отчет, дневник) позволяет оценить сформированность части следующей компетенции: ОПК-3.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.

Основной этап.

Конкретное содержание основного этапа практики планируется научным руководителем аспиранта, и отражается в индивидуальном плане практики (приложение 1), в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

В период прохождения педагогической практики аспиранту рекомендуется:

1. Изучить методы анализа и обработки экспериментальных данных.
2. Применить информационные технологии в научных исследованиях.
3. Изучить порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.
4. Провести экспериментальную работу.
5. Сделать статистическую обработку и анализ полученных данных по итогам экспериментальной работы.

Заключительный этап.

По итогам прохождения практики аспирант на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру теории и методики профессионального образования следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- отчет о прохождении практики (приложение 2);
- дневник (приложение 3).

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета (приложение 2) может учитываться описание всех видов работы, анализ проведенных занятий и/или мероприятий, выводы по итогам практики, а также внедрение полученных результатов в научное исследование.

После отчета на кафедре о прохождении практики аспирант в течение недели предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта:

- индивидуальный план прохождения практики;

- отчет о прохождении практики;
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Вопросы к зачету:

1. Проблема, тема и актуальность исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
5. Методы изучения литературы и других источников.
6. Метод наблюдения.
7. Методы беседы и опроса (устного и письменного).
8. Метод изучения продуктов деятельности.
9. Метод оценивания.
10. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
11. Герменевтические методы в педагогике.
12. Методы статистической обработки результатов.
13. Методы теоретического исследования.
14. Психолого-педагогическое обследование и его виды.
15. Изучение и использование передового опыта.
16. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
17. Оформление результатов исследования.
18. Требования к написанию научных работ разного уровня.
19. Мониторинг и диагностика в научно-исследовательской деятельности.
20. Правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности.
21. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
22. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
23. Педагогические системы в профессиональном образовании.
24. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале***: «зачтено», «не зачтено».***

Оценки «***зачтено»*** заслуживает аспирант, прошедший практику и подготовивший отчетные документы.

Оценка ***«не зачтено»*** выставляется аспиранту, если он не прошел практику и/или не подготовил отчетные документы.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования; ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ПК-2 – способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-3 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-4 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Приложение 1

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры

_____

протокол заседания № ___

от «___» _____ 201__г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения_____

Научный руководитель_____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	**Планируемые формы работы**	**Количество часов**	**Календарные сроки проведения планируемой работы**

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Приложение 2

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель_____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	**Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивидуальным планом)**	**Конкретный результат (выводы)**	**Отметка о выполнении (краткая характеристика) Подпись руководителя практики**

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол №_____

от «____» _____ 201__г.

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____/ Ф.И.О

Приложение 3

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Специальность _____

Год обучения _____

Научный руководитель_____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Отзыв научного руководителя

Научный руководитель _____/Ф.И.О.

Заключение заседания кафедры _____ от _____№ протокола_____ о результатах прохождении практики.

Зав. кафедрой _____/ Ф.И.О