

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

«*Е.В. Коновалова*» 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:
Теория и методика профессионального образования
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.


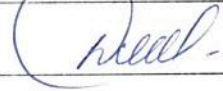
Автор(ы) программы:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры



М.А. Кобякова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования	10.07.18	 Ф.Д.Расказов
Отдел комплектования	10.07.18	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования института гуманитарного образования и спорта «10» 07 2018 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор



Ф.Д. Расказов

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «12» 07 2018 года, протокол № 5/11

Председатель УМС института
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области информационных технологий в науке и образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина ФТД.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к факультативам. Преподавание осуществляется на 1 году обучения, во 2 семестре. Входные знания для освоения данной дисциплины являются знания и умения в области информационных технологий обучения, основ компьютерной графики. Приобретенные знания и умения необходимы для освоения дисциплины «Интерактивные технологии в системе высшего образования», а также для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики и выполнения научно-квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основы культуры научного исследования в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- основное программно-методическое обеспечение ИКТ, основные понятия дистанционного образования, автоматизированных обучающих систем;
- основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;
- основы интерпретации результатов теоретических и экспериментальных исследований с помощью информационных технологий.

2. Уметь:

- применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей ученика;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии компьютерной графики, методы и средства дистанционного образования;
- применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- методологию теоретических и экспериментальных исследований с помощью современных информационных технологий;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

3. Владеть:

- навыками поиска информации и работы с образовательными сайтами, порталами, ЭБС в сети Интернет;
- навыками создания образовательных сайтов, тестовых материалов, методических материалов образовательного характера;
- навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;
- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Назначение и области применения ИКТ в науке и образовании	ОПК-2, ПК-1	2
2. Применение ИКТ в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся	ОПК-2, ПК-1	2
3. Программно-методическое обеспечение ИКТ в науке и образовании	ОПК-6, ПК-1	2
4. Интернет	ОПК-2, ПК-1	2
5. Дистанционное обучение	ОПК-6, ПК-1	2
6. Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник	ОПК-6, ПК-1	2
7. Создание нового информационного пространства образовательной организации	ОПК-7, ПК-1	2
8. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности	ОПК-7, ПК-1	2

4.3 Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. работы	Сам. работа	
1	Назначение и области применения ИКТ в науке и образовании	3	1-2	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
2	Применение ИКТ в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся		3-4	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
3	Программно-методическое обеспечение ИКТ в науке и образовании		5-6	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа) Практическая работа Опрос (компьютерная программа)
4	Интернет		7-8	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа) Практическая работа
5	Дистанционное обучение		9-10	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
6	Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник		11-12	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
7	Создание нового информационного пространства образовательной организации		13-14	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
8	Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности		15-16	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа) Реферат
Итого				-	32	-	40	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
2. ЭБС «Znanium»: Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415216>
3. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>
4. Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / О. И. Пащенко. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013. – 227 с. (2 экз.)

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322029>
2. ЭБС «Znanium»: Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 181 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=443191>
3. ЭБС «Znanium»: Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=430429>

в) Интернет-ресурсы:

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам // <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
2. Springer <http://ebooks.springerlink.com/> Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета.
3. Taylor Francis <http://www.informaworld.com> Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.
4. РУБРИКОН <http://www.rubricon.com> - Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)
5. РГБ. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/> (База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг. по наиболее спрашиваемым специальностям – «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Психологические науки», «Философские науки» и с начала)
6. Интеллект-библиотека IQLib <http://www.iqlib.ru/>

<http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp>

Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

г) лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office

д) современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

<https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий

возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus

<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОИ»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfo.com (на английском языке) или wokinfo.com/russian (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: [youtube.com/user/WoSTraining](https://www.youtube.com/user/WoSTraining) (на английском языке) или [youtube.com/woktrainingsrussian](https://www.youtube.com/woktrainingsrussian) (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДЦ-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы

федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

УИС РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

е) Методические указания и материалы по видам занятий:

1. CD ресурс: Кузьмин О.В. Информационные технологии в образовательной деятельности : учебное пособие / О.В. Кузьмин, А.В. Колотовкин. – Серпухов, 2014. – 193 с.

2. Информационные технологии в науке и образовании [электронный ресурс]: метод. рекомендации / авт.-сост. М.А. Кобякова; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут, 2015. – 24 с. – Режим доступа : [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии \(по паролю\)](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии_(по_паролу)).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория 433

- компьютерный класс;
- проектор;
- программное обеспечение (Word, Excel, CorelDraw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator).

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:
Теория и методика профессионального образования

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования института гуманитарного образования и спорта «___» _____ 2018 года, протокол № ____

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор кафедры

Ф.Д. Рассказов

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
основы культуры научного исследования в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей ученика.	навыками поиска информации и работы с образовательными сайтами, порталами, ЭБС в сети Интернет.

Компетенция ОПК-6

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знает	Умеет	Владеет
основное программно-методическое обеспечение ИКТ, основные понятия дистанционного образования, автоматизированных обучающих систем.	обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии компьютерной графики, методы и средства дистанционного образования.	навыками создания образовательных сайтов, тестовых материалов, методических материалов образовательного характера.

Компетенция ОПК-7

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
Знает	Умеет	Владеет
основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией.	применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.	навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.

Компетенция ПК-1

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.		
Знает	Умеет	Владеет
основы интерпретации результатов теоретических и	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований с помощью	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты

экспериментальных исследований с помощью информационных технологий.	современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.
---	---	--

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачетно».

Дескриптор компетенции		Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>– основы культуры научного исследования в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>– основное программно-методическое обеспечение ИКТ, основные понятия дистанционного образования, автоматизированных обучающих систем;</p> <p>– основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;</p> <p>– основы интерпретации результатов теоретических и экспериментальных исследований с помощью информационных технологий.</p>	Зачтено	<p>– демонстрирует знания об основах культуры научного исследования в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>– демонстрирует знания об основном программно-методическом обеспечении ИКТ, основных понятиях дистанционного образования, автоматизированных обучающих систем;</p> <p>– демонстрирует знания об основах мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основах программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;</p> <p>– демонстрирует знания об основах интерпретации результатов теоретических и экспериментальных исследований с помощью информационных технологий.</p>
		Не зачтено	<p>– не имеет базовых знаний об основах культуры научного исследования в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>– не имеет базовых знаний об основном программно-методическом обеспечении ИКТ, основных понятиях дистанционного образования, автоматизированных обучающих систем;</p> <p>– не имеет базовых знаний об основах мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основах программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;</p> <p>– не имеет базовых знаний об основах интерпретации результатов теоретических и экспериментальных исследований с помощью информационных технологий.</p>
Умеет	<p>– применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном</p>	Зачтено	<p>– умеет применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей</p>

	<p>процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей ученика;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии компьютерной графики, методы и средства дистанционного образования;</p> <p>– применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;</p> <p>– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p>		<p>ученика;</p> <p>– умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии компьютерной графики, методы и средства дистанционного образования;</p> <p>– умеет применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;</p> <p>– умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p>
		Не зачтено	<p>– не умеет применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей ученика;</p> <p>– не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии компьютерной графики, методы и средства дистанционного образования;</p> <p>– не умеет применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;</p> <p>– не умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p>
Владеет	<p>– навыками поиска информации и работы с образовательными сайтами, порталами, ЭБС в сети Интернет;</p> <p>– навыками создания образовательных сайтов, тестовых материалов, методических материалов</p>	Зачтено	<p>– владеет навыками поиска информации и работы с образовательными сайтами, порталами, ЭБС в сети Интернет;</p> <p>– владеет навыками создания образовательных сайтов, тестовых материалов, методических материалов образовательного характера;</p> <p>– владеет навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;</p> <p>– владеет методологией теоретических и экспериментальных</p>

	<p>образовательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности; – методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе. 		<p>исследований, адаптировать и обобщать их результаты исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p>
		<p>Не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет навыками поиска информации и работы с образовательными сайтами, порталами, ЭБС в сети Интернет; – не владеет навыками создания образовательных сайтов, тестовых материалов, методических материалов образовательного характера; – не владеет навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности; – не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. «Назначение и области применения ИКТ в науке и образовании»

Задания опроса (компьютерная программа):

1. Информационно-коммуникационные технологии это...
2. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является...
3. Что понимается под ИКТ-компетентностью преподавателя?
4. Какие основные тенденции характеризуют дальнейшее развитие отечественной ИТ-отрасли?
5. Основным направлением образования с использованием ИКТ является...
6. В чем заключается задача настоящего педагога при организации обучения с использованием ИКТ?
7. Что понимается под «Методом проектов»?
8. Для чего предназначена информационная технология обработки данных?
9. Какие возможности перед педагогом открывает использование Интернета?
10. Какую возможность предоставляет педагогу компьютер?

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 2. «Применение ИКТ в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся»

Задания опроса (компьютерная программа):

1. Одной из задач воспитательных функций ИКТ является...
2. В чем проявляется развивающая функция ИКТ?
3. Что позволяет учитывать использование потенциала ИКТ?
4. Развитие ИКТ предполагают...
5. Что понимается под адаптивно-гомеостатическими показателями (АГП) личности, общества, природы?
6. Куда должны быть ориентированы помещения для размещения компьютерных классов?
7. Расстановка рабочих столов должна обеспечить расстояние между боковыми поверхностями монитора не менее...
8. В условиях компьютеризации учебного процесса особенно важно...
9. На что способен человек, владеющий информационной грамотностью?
10. Информационная культура в широком смысле – это...

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и

коммуникационных технологий; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 3. «Программно-методическое обеспечение ИКТ в науке и образовании»

Задания опроса (компьютерная программа):

1. Программа, которая отвечает за управление всеми компонентами, установленными на материнской плате.
2. Программы, обеспечивающие взаимодействие всех программ с программами базового уровня и непосредственно с аппаратным обеспечением, отвечающие за взаимодействие с пользователем называются...
3. Основное назначение служебных программ (утилит) состоит...
4. Текстовые процессоры ПЭВМ, например MS Word, WordPerfect, AmiPro, являются...
5. Системы основанные на знаниях (СОЗ), это...
6. Лицензия на программное обеспечение это...
7. Лицензия, в которых издатель программного обеспечения дает разрешение ее получателю использовать одну или несколько копий программы, но при этом сам остается правообладателем всех этих копий называются...
8. Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен...
9. Технологическая площадка ФЦИОР представляет собой...
10. Программный пакет «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ», это...

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Практическая работа «Информационные ресурсы и эффективный поиск информации в Интернет».

Задача: Создать список интернет-ресурсов (библиотек, виртуальных музеев, образовательных сайтов, научных статей и т.д.) по теме диссертационной работы. Список должен содержать не менее 10 интернет-ресурсов. Использовать различные поисковые системы и электронно-библиотечные системы.

Вывод: практическая работа по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 4. «Интернет»

Задания опроса (компьютерная программа):

1. Интернет – это...
2. Всемирная паутина это...
3. Обмен информации на расстоянии с помощью компьютерных сетей называется...
4. Компьютерные сети – это...
5. Средства и языки программирования серверных и клиентских приложений и расширений предназначены для...
6. Электронная почта это...
7. Разделитель. Стоящий в адресе после имени пользователя «@» правильно называть...
8. Обучение школьников с помощью интернета должны осуществлять...
9. Гипертекст, это
10. Основным инструментом поиска информации в сети являются...

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Практическая работа «Создание теста средствами Google».

Задача: Средствами форм Google составить тест по материалам диссертационного исследования.

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 5. «Дистанционное обучение»

Задания опроса (компьютерная программа):

1. Обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных ИКТ при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся
2. Характерными чертами дистанционного образования являются.
3. Сколько специфических принципов дистанционного обучения вы знаете?
4. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда...
5. Методические пособия курса дистанционного обучения должны быть построены таким образом, чтобы...
6. Использование гиперссылок в методических пособиях курса дистанционного обучения приводит...
7. Интерактивное общение в режиме реального времени с использованием специальных почтовых программ называется...
8. Чаты, аудио конференции, видеоконференции являются видом...
9. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям специалистов-пользователей с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом

расстоянии от учреждений дополнительного профессионального образования часто принято определять как...

10. Отсутствие реального. «людского» общения между учениками и преподавателями является...

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Практическая работа «Инструменты создания web-ресурсов».

Задачи: ознакомиться с основными терминами электронного обучения; создать иерархическую структуру сайта (разделы и страницы); подобрать и разместить материалы на страницах сайта.

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 6. «Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник»

Задания опроса (компьютерная программа):

1. Организационно-техническая система, предназначенная для управления процессом обучения при проведении различных видов учебных занятий и реализованная в виде человеко-машинного комплекса на базе ЭВМ, основным режимом функционирования которого является адаптивный диалог между пользователями и пакетом прикладных программ (ППП) называется...

2. Совокупность мероприятий, положений, инструкций, регламентирующих порядок работы с АОС различных категорий пользователей (методист, автор, системный программист, администратор, оператор, обучаемый, преподаватель) является составляющей...

3. Одним из правил принципа стереоскопичности является...

4. Если студент и преподаватель находятся не в субъект-объектом, а в субъект-субъектном взаимодействии, то говорят о...

5. Реализация принципа вариативности требует построения модульных программ (МП) и модулей таким образом, чтобы...

6. Учебное электронное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды и официально утвержденное в качестве данного вида издания является..

7. Функциональная структура электронного учебника должна соответствовать...

8. Аппарат организации усвоения учебного материала, в общем случае состоит из...

9. Обеспечение быстрого поиска информации, мгновенный переход к нужной главе и параграфу, отражающий связи между основным и дополнительным учебным материалом, а также позволяющий пользователю фиксировать свое положение в образовательном пространстве ЭУ называется...

10. К контролирующим электронным учебным изданиям относится...

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 7. «Создание нового информационного пространства образовательной организации»

Задания опроса (компьютерная программа):

1. Кабинеты информатики (информационных технологий), предметные и специальные кабинеты относятся к ...
2. Образовательная информационная среда школы представляет собой...
3. Зона предметного изучения ИКТ и зона информационных технологий обучения (ИТО) представляют собой...
4. Структурные подразделения, обеспечивающие использование ИКТ в качестве инструмента автоматизации, как самой творческой деятельности, так и производства ее продуктов являются...
5. Офис руководителя школы, где размещаются автоматизированные рабочие места самого директора и секретаря-делопроизводителя; учебную часть, центр организаторов воспитательной работы; психолого-педагогическую службу; медкабинет, информационно-технический центр и конференц-зал для проведения совещаний относится к...
6. Управленческая структура образовательной организации с развитой информационной средой содержит...
7. Программный комплекс «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ» представляет собой...
8. Одной из основных задач, решаемых программой «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ» является...
9. Программа «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ» является...
10. Одним из типов пользователей, для которых программа «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ» предусматривает непосредственную работу в системе является...

Вывод: опрос (компьютерная программа) по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Тема 8. «Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности»

Задания опроса (компьютерная программа):

1. Мониторинг результатов учебной деятельности на основе ИКТ, это...
2. Реализация диагностической функции образовательного управления функцию

3. Контрольное (плановое) тестирование учащихся выполняется на...
4. Программным образом сформированный тест из электронной тестовой базы в соответствии со спецификацией (планом, паспортом теста) для целей компьютерной диагностики называется...
5. Классификатор тестовых заданий, это...
6. Совокупность взаимосвязанных данных, которые можно использовать для большого числа приложений, быстро получать и модифицировать необходимую информацию называется...
7. Одной из основных функций СУБД является...
8. Каждая строка в электронной таблице Access является называется...
9. Интерфейсы электронной таблицы Access, которые используются для работы с данными и часто содержат кнопки для выполнения различных команд, называются...
10. Макросы в приложении Access можно рассматривать как...

Темы рефератов:

1. Информационные технологии в научных исследованиях.
2. Использование информационных технологий в условиях построения системы личностно-ориентированного образования.
3. Компьютерная грамотность как основа информационной культуры читателя.
4. Применение аудиовизуальных средств на уроках.
5. Ресурсы межкультурной коммуникации.
6. Влияние интернета на восприятие природных катаклизмов.
7. Тестирование как метод педагогического контроля.
8. Проблемы подготовки будущих учителей в области обеспечения информационной безопасности.
9. Использование новых информационных технологий в эколого-экономическом образовании.
10. Компьютерные интеллектуальные тьюторы и смена парадигмы дистанционного обучения.

Вывод: реферат по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК – 7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение информационным и коммуникационным технологиям.
2. Какие универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ получили широкое распространение в современных системах образования?
3. Какие дидактические задачи позволяет решить применение ИКТ в образовательном процессе?
4. Какие факторы ограничивают развитие информационных технологий в Российской Федерации?
5. Назовите перспективные направления развития информационных технологий.
6. Назовите важнейшие задачи развития отрасли информационных технологий.
7. Назовите основное направление образования с использованием ИКТ.
8. Какие информационные технологии должны обеспечивать осуществление дистанционного обучения?

9. Какие информационные технологии применяются для обеспечения целей дистанционного обучения?
10. Какие задачи позволит решить применение дистанционного обучения?
11. Назовите негативные последствия, к которым может привести использование современных ИКТ во всех формах обучения.
12. Назовите специфические возможности ИКТ, которые расширяют технологии обучения.
13. Какие педагогические технологии, использующие специфические особенности информационно-коммуникационных технологий, представляют наибольший интерес?
14. Назовите основные виды информационных технологий, используемых в образовании.
15. Назовите возможности средств ИКТ.
16. Какие причины существенно упрощают деятельность учителя при использовании информационных технологий?
17. Что должен уметь компетентный учитель в области ИКТ?
18. При решении каких задач проявляется воспитательная функция ИКТ?
19. В каких формах может быть представлено применение ИКТ в рамках реализации воспитательных функций?
20. При решении каких задач проявляется развивающая функция ИКТ?
21. Какие параметры человека как личности необходимо учитывать в процессе разработки компьютерной поддержки конкретного предмета?
22. Перечислите основные требования СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
23. Что необходимо определить при разработке компьютерной поддержки предмета?
24. Перечислите основные этапы разработки компьютерной поддержки.
25. Что должны знать и уметь учащиеся к началу компьютерных занятий?
26. Дайте определение информационной грамотности.
27. Что входит в структуру понятия информационной грамотности?
28. Что должны знать и уметь учащиеся возрастной категории 12–16 лет при работе с Интернетом?
29. Поясните особенности формирования информационной грамотности у детей возрастной категории 0–6 лет.
30. Поясните особенности формирования информационной грамотности у детей возрастной категории 6–12 лет.
31. Поясните особенности формирования информационной грамотности у школьников возрастной категории 12–16 лет.
32. Поясните особенности формирования информационной грамотности у школьников возрастной категории 16–18 лет.
33. Дайте характеристику уровней программного обеспечения.
34. Расскажите порядок загрузки компьютера на основе системы BIOS.
35. Приведите основные и дополнительные функции операционной системы.
36. Приведите и раскройте классификацию служебных программных средств.
37. Перечислите виды прикладных программных средств.
38. На какие группы делятся программы по юридическому статусу?
39. Дайте определение лицензии на программное обеспечение.
40. Представьте характеристику проприетарных лицензий.
41. Представьте характеристику лицензий свободного и открытого программного обеспечения.
42. Представьте определение Интернета.
43. Что такое Рунет и история его создания?
44. Дайте определение всемирной «паутины».
45. Дайте определение телекоммуникации.
46. Охарактеризуйте виды компьютерных сетей по размерности.
47. Какие информационные услуги обеспечивают технологии Интернет?
48. Какие технологии и инструментальные средства навигации реализуются через web?

49. Какие инструментальные средства включают интернет-приложения?
50. Представьте наиболее популярные услуги Интернета.
51. Дайте определение электронной почты.
52. Какие виды лекций могут проводиться в Интернете в реальном и отсроченном времени?
53. Какие образовательные ресурсы сети Интернет вы знаете?
54. В каких форматах хранится распределенная информация в сети Интернет?
55. Какие категории поисковых систем вы знаете?
56. Характерные черты дистанционного образования.
57. Какой круг лиц может использовать дистанционное образование?
58. Основные отличия дистанционного образования от очной и заочной форм образования.
59. Охарактеризуйте основные недостатки дистанционного образования.
60. Охарактеризуйте виды компьютерных сетей по размерности.
61. Охарактеризуйте специфические принципы дистанционного образования.
62. Охарактеризуйте основные модели дистанционного обучения.
63. Структура курсов дистанционного обучения.
64. Основные требования к учебнику для дистанционного образования.
65. Что должно быть размещено на сайте образовательного учреждения при организации дистанционного образования?
66. Особенности организации телеконференции через Интернет.
67. Виды асинхронных телеконференций.
68. Дайте определение автоматизированной обучающей системы.
69. Составляющие автоматизированной обучающей системы.
70. Функциональные возможности автоматизированной обучающей системы.
71. Каких принципов необходимо придерживаться при работе с автоматизированной обучающей системой?
72. Дайте определение электронного учебника.
73. Какие компоненты должна содержать функциональная структура электронного учебника?
74. Виды электронных учебных изданий.
75. Виды электронных учебных изданий по природе основной информации.
76. Группы компонентов школьной информационной среды.
77. Перечислите функционально-ориентированные зоны школьной информационной среды.
78. Какие звенья должна содержать образовательная организация с развитой информационной средой?
79. Дайте определение мониторинга результатов учебной деятельности на основе ИКТ.
80. Дайте определение контрольного (планового) тестирования учащихся.
81. Дайте определение классификатора тестовых заданий.
82. Дайте определение удаленной компьютерной обработки результатов тестирования.
83. Основные элементы технологической модели автоматизированного внутришкольного и внутривузовского мониторинга качества обучения на основе ИКТ.
84. Дайте определение базы данных.
85. Какими свойствами обладают отношения?
86. Основные функции СУБД.
87. Дайте определение транзакции.
88. Какие возможности приложения Access?
89. Охарактеризуйте компоненты базы данных Access.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Описываются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для этапа – проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

Рекомендации по оцениванию опроса (компьютерная программа).

На выполнение компьютерного опроса аспиранту отводится 20 минут. Преподавателем выбирается один раздел дисциплины, а аспиранту предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных блоков вопросов.

Критерии оценки результатов компьютерного опроса:

Оценка	Критерий по компьютерной программе
Аттестован	Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
Не аттестован	Оценка «неудовлетворительно»

Методические указания и материалы:

CD ресурс: Автоматизированное компьютерное тестирование в программе Excel.

Рекомендации по оцениванию практических работ.

На выполнение практической работы аспиранту отводится 1 пара (90 минут). Аспирант строго следует алгоритму выполнения, который представлен в методических рекомендациях.

Критерии оценки результатов практических работ.

Оценка	Критерий по компьютерной программе
Аттестован	Аспирант выполнил работу в полном объеме, в срок, с соблюдением необходимой последовательности действий.
Не аттестован	Аспирант выполнил работу не полностью, не уложился в срок, не соблюдал предложенную последовательность действий.

Методические указания и материалы:

Информационные технологии в науке и образовании [электронный ресурс]: метод. рекомендации / авт.-сост. М.А. Кобякова; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут, 2015. – 24 с. – Режим доступа : [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии_\(по_паролу\).](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии_(по_паролу).)

Рекомендации по оцениванию рефератов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины, а так же написавшие реферат по одной из предложенных преподавателем теме. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки *«зачтено»* заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка *«не зачтено»* выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.