

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки:  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы  
**Теория и методика профессионального образования  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

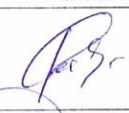
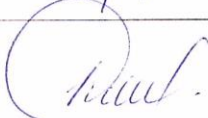
- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:



д. пед. н., профессор Рассказов Ф. Д.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования	10.07.18	 Рассказов Ф.Д.
Отдел комплектования	10.07.18	 Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования « 10 » июля 2018 года, протокол № 17.

Заведующий кафедрой,  
д. пед. н., профессор



Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 12 » июля 2018 года, протокол № 5/1.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент



Гришенкова Т.Ф.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование навыков использования современных педагогических технологий для разных групп обучающихся, на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к факультативам, что позволяет получить системные представления о сфере образования за счет межкурсовых связей с другими дисциплинами учебного плана подготовки.

Дисциплина тесно связана с изучением дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Приобретенные знания и умения необходимы для освоения для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а так же для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями в области педагогической деятельности:

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **1) Знать:**

–основы культуры научного исследования в области современных образовательных технологий;

–образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

–особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;

–структуру и цели образовательного процесса;

–методологические принципы научной деятельности;

–методические приемы научной деятельности;

–целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей.

–образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

- классификацию педагогических технологий;
- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;
- методологию теоретических и экспериментальных исследований.

## **2) Уметь:**

- применять информационные и коммуникационные технологии поиска информации в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:
- прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;
- оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;
- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;
- строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:
- выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;
- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации;
- ориентироваться в информационном потоке;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

## **3) Владеть:**

- способами применения информационно-коммуникационных технологий поиска информации при работе над научным исследованием;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:
- навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);
- способами воспитательных воздействий на студентов.
- навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой;
- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;

–образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

–технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

–навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;

–способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;

–методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

#### 4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### 4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Тема 1. Общая характеристика образовательных технологий	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	3
Тема 2. Современные педагогические технологии	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	4

##### 4.3. Содержание разделов

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				практич.	сам раб	
1.	Общая характеристика образовательных технологий	3	1-6	6	20	Дискуссия Контроль самостоятельной работы
2.	Современные педагогические технологии		7-16	10	36	Дискуссия Тестирование Рефераты Контроль самостоятельной работы
<b>ИТОГО</b>				<b>16</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** *(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств).*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) список основной литературы

1. ЭБС «Znanium»: Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 403 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=950834>

2. ЭБС IPRbooks: Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.А. Гангнус. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 136 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

3. ЭБС IPRbooks: Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / В.Е. Цибульникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

4. ЭБС «Znanium»: Шишов О. В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс]: Учебник / О.В. Шишов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2017. – 462 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=757109>

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 391 с. (4 экз.).

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 191 с. (25 экз.)

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении / Н. Е. Эрганова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 156 с. (12 экз.).

б) список дополнительной литературы

1. ЭБС «Znanium»: Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.А. Крылова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>

2. ЭБС «Znanium»: Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – с 160 . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

3. ЭБС «Znanium»: Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

в) методические указания к практическим занятиям

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государ-

ственный университет, 2015. – Режим доступа :  
[http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611\\_Информационные технологии](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии)

2. Косенок, С.М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. М. Косенок, Ф. Д. Рассказов. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012. – Режим доступа: <https://elib.surgu.ru/fulltext/books/101278>

3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext>

4. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :  
[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Педагогика в модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях)

5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». – Сургут : Сургутский государственный университет, 2016. – Режим доступа: [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Педагогика и психология высшей школы](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы)

6. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :  
[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Психология в модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология_в_модулях)

г) перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access.

д) Интернет-ресурсы

*образовательные (ссылки на официальные сайты):*

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru>

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

е) Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

<https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе



для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека

[http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus

<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

### Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

### Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале [wokinfo.com](http://wokinfo.com) (на английском языке) или [wokinfo.com/russian](http://wokinfo.com/russian) (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: [youtube.com/user/WoSTraining](http://youtube.com/user/WoSTraining) (на английском языке) или [youtube.com/woktrainingsrussian](http://youtube.com/woktrainingsrussian) (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

ж) Информационно-справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

#### КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

#### Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapat.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образо-

вательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

### УИС РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в Интернет.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно - информационным ресурсам.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе по дисциплине  
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки:  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы  
**Теория и методика профессионального образования  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная, заочная**

Сургут, 2018 г.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Компетенция ОПК-2

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
основы культуры научного исследования в области современных образовательных технологий	применять информационные и коммуникационные технологии поиска информации в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук.	способами применения информационно-коммуникационных технологий поиска информации при работе над научным исследованием.

### Компетенция ОПК-6

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- классификацию педагогических технологий;</li> <li>- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии;</li> <li>- анализировать источники информации;</li> <li>- ориентироваться в информационном потоке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</li> <li>- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности.</li> </ul>

### Компетенция ОПК-7

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знает	Умеет	Владеет
<p>- образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>- особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;</p> <p>- структуру и цели образовательного процесса;</p> <p>- методологические принципы научной деятельности;</p> <p>- методические приемы научной деятельности;</p> <p>- целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей.</p>	<p>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>- прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;</p> <p>- оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;</p> <p>- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;</p> <p>- строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося.</p>	<p>- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>- навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);</p> <p>- способами воспитательных воздействий на студентов.</p> <p>- навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой;</p> <p>- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач.</p>

### Компетенция ПК-1

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.		
Знает	Умеет	Владеет
– методологию теоретических и экспериментальных исследований.	– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

#### Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– основы культуры научного исследования в обла-	Зачтено	– знает основы культуры научного исследования в области современных



	<p>сти современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;</li> <li>– структуру и цели образовательного процесса;</li> <li>– методологические принципы научной деятельности;</li> <li>– методические приемы научной деятельности;</li> <li>– целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей;</li> <li>– образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>– классификацию педагогических технологий;</li> <li>– особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>– особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>– основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;</li> <li>– методологию теоретиче-</li> </ul>	<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает образовательный процесс и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– знает особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;</li> <li>– знает структуру и цели образовательного процесса;</li> <li>– знает методологические принципы научной деятельности;</li> <li>– знает методические приемы научной деятельности;</li> <li>– знает целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей;</li> <li>– знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>– знает классификацию педагогических технологий;</li> <li>– знает особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>– знает особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>– знает основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;</li> <li>– знает методологию теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ских и экспериментальных исследований.		
		Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основы культуры научного исследования в области современных образовательных технологий;</li> <li>– не знает образовательный процесс и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– не знает особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;</li> <li>– не знает структуру и цели образовательного процесса;</li> <li>– не знает методологические принципы научной деятельности;</li> <li>– не знает методические приемы научной деятельности;</li> <li>– не знает целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей;</li> <li>– не знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>– не знает классификацию педагогических технологий;</li> <li>– не знает особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>– не знает особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>– не знает основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;</li> <li>– не знает методологию теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul>
Умеет	– применять информационные и коммуникационные технологии поиска информации в процессе работы над научным исследо-	Зачтено	– умеет применять информационные и коммуникационные технологии поиска информации в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук.

	<p>ванием в области педагогических наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;</li> <li>– выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;</li> <li>– строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося.</li> <li>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</li> <li>– выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;</li> <li>– выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</li> <li>– анализировать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– умеет прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;</li> <li>– умеет оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;</li> <li>– умеет выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;</li> <li>– умеет строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося.</li> <li>– умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</li> <li>– умеет выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;</li> <li>– умеет выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</li> <li>– умеет анализировать различные педагогические технологии;</li> <li>– умеет анализировать источники информации,</li> <li>– ориентироваться в информационном потоке;</li> <li>– умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
	Не зачтено	– не умеет применять информационные и коммуникационные технологии

	<p>педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации,</li> <li>- ориентироваться в информационном потоке;</li> <li>– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>	<p>поиска информации в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>– не умеет прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;</li> <li>– не умеет оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;</li> <li>– не умеет выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;</li> <li>– не умеет строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося.</li> <li>– не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>– не умеет выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;</li> <li>– не умеет выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;</li> <li>– не умеет анализировать различные педагогические технологии;</li> <li>– не умеет анализировать источники информации,</li> <li>- ориентироваться в информационном потоке;</li> <li>– не умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			дисциплин в вузе.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения информационно-коммуникационных технологий поиска информации при работе над научным исследованием.</li> <li>– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:</li> <li>– навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);</li> <li>– способами воспитательных воздействий на студентов.</li> <li>– навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой;</li> <li>– использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;</li> <li>– образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</li> <li>– технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>– навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</li> <li>– способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;</li> <li>– владеет методологией теоретических и экспериментальных исследова-</li> </ul>	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет способами применения информационно-коммуникационных технологий поиска информации при работе над научным исследованием.</li> <li>– владеет способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:</li> <li>– владеет навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);</li> <li>– владеет способами воспитательных воздействий на студентов.</li> <li>– владеет навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой;</li> <li>– владеет использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;</li> <li>– владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</li> <li>– владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>– владеет навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</li> <li>– владеет способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;</li> <li>– владеет методологией теоретических и экспериментальных исследова-</li> </ul>

	<p>поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</p> <p>– способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;</p> <p>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p>	<p>ний, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p> <p>– не владеет способами применения информационно-коммуникационных технологий поиска информации при работе над научным исследованием.</p> <p>– не владеет способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:</p> <p>– не владеет навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);</p> <p>– не владеет способами воспитательных воздействий на студентов.</p> <p>– не владеет навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой;</p> <p>– не владеет использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;</p> <p>– не владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:</p> <p>– не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</p> <p>– не владеет навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;</p> <p>– не владеет способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;</p>
	Не зачтено	

			<p>– не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владения и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля по дисциплине**

**Тема 1. Общая характеристика образовательных технологий**

*Дискуссия по вопросам:*

1. Выбор и проектирование новых образовательных программ, образовательных технологий.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Отличительные признаки образовательных технологий.
4. Качественное своеобразие образовательных технологий.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология контекстного обучения.
7. Технология обучения в сотрудничестве.
8. Технологии проведения семинара в форме диалога.
9. Технология «Дебаты».
10. Цель личностно-ориентированных технологий.
11. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
12. Особенности технологии сотрудничества.
13. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

14. Педагогические технологии программированного обучения.
15. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
16. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.

*Вывод: дискуссия и контроль самостоятельной работы по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной.*

**Тема 2. Современные педагогические технологии**

*Дискуссия по вопросам:*

1. Технология организации контент - анализа.
2. Технологии организации работы студентов с учебной литературой (психологический аспект).
3. Портфолио — технология накопления и систематизации информации.
4. Технология организации самостоятельной работы.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология контекстного обучения.
7. Технология обучения в сотрудничестве.
8. Технологии проведения семинара в форме диалога.
9. Технология «Дебаты»



10. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

11. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

12. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

### *Тестирование*

#### **Вариант I**

##### **ДЕ.1: Педагогические технологии.**

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 20-30-е годы XX века;
- г) в 40-50-е годы XX века;
- д) в 60-70-е годы XX века.

2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

3. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

4. Что является критериями технологичности:

- а) научность, доступность, сознательность, действенность, закономерность;
- б) концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, системность;
- в) последовательность, активность, закономерность, прочность, эмоциональность;
- г) идейность, обучаемость, планомерность, доступность, тройственность;
- д) все ответы верны.

##### **ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.**

1. Проектный компонент включает в себя:

а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;

- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. Таксономия педагогических целей может быть представлена следующим порядком основных категорий:

- а) знание – понимание – применение – оценка;
- б) знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;
- в) понимание – знание – анализ – синтез – применение – оценка;
- г) восприятие – знание реагирование понимание применение – оценка;
- д) все ответы верны.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я Лернером;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько
- д) Б. Блумом.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является усвоение основных алгоритмов деятельности:

- а) репродуктивноалгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую
- д) новые информационные технологии.

### **ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.**

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Способ сознательного планирования и организации учебной деятельности учащегося, позволяющий ему по внешним признакам, обстоятельствам, условиям представить внутренний характер явления, процесса и принять целесообразное решение.

- а) анализа производственных ситуаций;
- б) исследовательский;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;

д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

**ДЕ.4: Технологии различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище.**

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов учебных занятий включает в себя: полное учебное занятие, занятие по овладению студентами новыми знаниями, занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации знаний, занятие по проверке, оценке и коррекции знаний: :

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

3. К какому типу учебного занятия относится лекция:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

4. Как называется занятие, на котором повторяются и систематизируются наиболее важные, узловые моменты ранее изученного материала:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению студентами новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

**Вариант II**

**ДЕ.1: Педагогические технологии.**

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;

б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;

в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;

г) с отказом от программированного обучения;

д) все ответы верны.

2. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания:

а) процессуального;

б) системного;

в) личностного;

г) инструментального

д) все ответы верны.

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

а) М.Н.Скаткина;

б) Ю.К. Бабанского;

в) Г.К. Селевко;

г) В.П. Беспалько

д) И.Я Лернера.

4. Какой фактор следует учитывать при выборе технологии обучения:

а) наличие оборудования и дидактических средств;

б) возможности и предпочтения преподавателя, уровень его методической компетентности;

в) уровень базовой подготовки учащихся по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;

г) лимит времени;

д) все вышеперечисленные факторы.

## ***ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.***

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

а) диагностический инструментарий;

б) объем и характер содержания образования;

в) наглядные технические и средства обучения;

г) учебные планы и программы;

д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение .

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

а) спиралеобразный;

б) концентрический;

в) линейный;

г) модульный;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным, инструментальным и диагностичным является способ постановки целей:

- а) через изучаемое содержание;
- б) через деятельность преподавателя;
- в) через деятельность учащихся;
- г) через результаты обучения, выраженные в действиях студентов;
- д) через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивноалгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

### **ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.**

1. Способ последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на организацию усвоения содержания образования - это:

- а) прием обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) метод обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
  - в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

**ДЕ.4: Технологии различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище.**

1. Какая форма используется для обучения разновозрастной группы обучаемых с разным уровнем подготовки

- а) индивидуальная;
- б) избирательно-групповая;
- в) массовая;
- г) индивидуально-групповая;
- д) дифференцированная.

2. Как называется занятие, имеющее интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению студентами новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Какая педагогическая система утверждает твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы:

- а) индивидуального обучения и воспитания;
- б) классно-урочная;
- в) лекционно-семинарская;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного варианта ответа.

4. К какому типу учебного занятия относится семинар:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

**Вариант III**

**ДЕ.1: Педагогические технологии.**

1. Вторым шагом в направлении технологизации обучения был связан:

а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;

б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;

в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;

- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

2. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как компонента педагогического мастерства преподавателя:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального;
- д) для всех указанных подходов.

3. Что является характерным для технологии:

- а) системность;
- б) воспроизводимость;
- в) результативность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного варианта ответа.

4. К личностно-ориентированным технологиям относятся:

- а) ценностно-ориентирующие технологии;
- б) адаптивные технологии;
- в) технологии творческого развития личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного варианта ответа.

## ***ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.***

1. Что не является этапом учебного процесса:

- а) оценка результатов;
- б) процесс обучения;
- в) планирование;
- г) автоматизация;
- д) все варианты являются этапами учебного процесса.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где отдельные части учебного материала представлены последовательно и непрерывно как звенья единой целостной учебной темы, которые в совокупности раскрывают раздел, а все разделы – учебный курс:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Содержание образования должно обеспечить:

- а) формирование у обучающегося адекватного современному уровню общей и профессиональной культуры;
- б) интеграцию личности в системы мировой и национальных культур;
- в) формирование человека - гражданина, интегрированного в современное общество;
- г) формирование человека нацеленного на воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;
- д) все ответы верны.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является формирование творческого мышления:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

**ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.**

1. Кто является автором классификации методов обучения по источнику передачи информации:

- а) С.И. Петровский, Е.Я. Голант;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

2. Какие факторы необходимо учитывать при выборе метода обучения:

- а) цель и принципы обучения;
- б) наличие или отсутствие мотивации к учению;
- в) содержание, объем и степень сложности изучаемого материала;
- г) временные рамки процесса обучения;
- д) все указанные факторы.

3. Вопросно-ответный способ организации процесса обучения, в котором вопрос имеет проблемный характер, а ответ является результатом активного аналитического поиска учащихся под руководством преподавателя – это метод:

- а) исследовательский;
- б) эвристического диалога;
- в) мозгового штурма;
- г) анализа производственных ситуаций;
- д) персонифицированного изложения.

4. Кем разработана классификация методов обучения на основе сочетания методов преподавания и методов учения:

- а) М.И. Махмутовым;
- б) М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым;
- в) И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным;
- г) С.И. Петровским и Е.Я. Голантом;
- д) Ю.К. Бабанским.

**ДЕ.4: Технологии различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище.**

1. Методами логического изложения лекции являются:

- а) концентрический, ступенчатый, пространственный, исторический, аналогии, альтернативы;
- б) концентрический, ступенчатый, пространственный, исторический;
- в) концентрический, ступенчатый, аналогии, альтернативы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного варианта ответа.



2. Как называется занятие, основное назначение которого сводится к введению нового учебного материала и организации его первичного осмысленного восприятия:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению студентами новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. К какому типу учебного занятия относится практическое занятие:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

4. Какой вид учебного занятия является обязательным видом профессионального обучения, позволяющим проводить наблюдение, изучение предметов, явлений и процессов в естественных условиях, знакомиться с будущей профессиональной средой:

- а) практическое занятие;
- б) лекция;
- в) семинар;
- г) лабораторное занятие;
- д) учебно-производственная экскурсия.

#### **Вариант IV**

##### ***ДЕ.1: Педагогические технологии.***

1. С чем связан третий этап в разработке педагогических технологий:

- а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;
- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

2. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как целостного образовательного процесса в учебном учреждении:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) для всех указанных подходов.

3. Что из перечисленного входит в структуру педагогической технологии

- а) концептуальная основа;
- б) содержательный компонент обучения;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;

- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

4. Что является задачами профессионально-ориентированной технологии:
- а) формирование ценностных отношений к собственному профессиональному образованию и профессиональной деятельности;
  - б) гарантированная реализация образовательных программ;
  - в) развитие творческого потенциала личности выпускника;
  - г) воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации в обществе;
  - д) все ответы верны.

## **ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.**

1. В методе проектов целью работы не является:
- а) целенаправленное формирование знаний, умений и навыков;
  - б) формирование умений работать с информацией;
  - в) формирование умений проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания;
  - г) формирование навыков совместной работы и делового общения в группе;
  - д) обучение самостоятельному достижению намеченной цели.

2. Определите, что является уровнями усвоения учебного материала:

- а) феноменологический, аналитико-синтетический, математический, аксиоматический;
- б) управляемое обучение, свободное обучение;
- в) понимание, опознание, воспроизведение, применение, творчество;
- г) удовлетворительно, неудовлетворительно, хорошо, отлично;
- д) все ответы верны.

3. Что призвана отражать профессиональная характеристика специалиста среднего профессионального образования:

- а) назначение и сферу применения специальности;
- б) базовые виды профессиональной деятельности специалистов;
- в) основы теории, необходимые для формирования научных, обобщающих, ценностных ориентиров;
- г) требования к личности специалиста-профессионала, уровню его общего и профессионального образования;
- д) все ответы верны.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование информационной культуры обучаемых, умение осуществлять обработку информации:

- а) репродуктивноалгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

## **ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.**

1. Кто является автором классификации методов обучения по типу познавательной деятельности:

- а) С.И. Петровский, Е.Я. Голант;

- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

2. Монологическое изложение учебной информации преподавателем по личным персональным заявкам обучающихся – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

3. Метод диалогического изложения – это устный диалог:

- а) преподавателя и учащегося;
- б) двух преподавателей одной дисциплины;
- в) двух преподавателей различных дисциплин;
- г) двух учащихся;
- д) группы учащихся и преподавателя.

4. Кем разработана классификация методов обучения на основе целостного деятельностного подхода:

- а) М.И. Махмутовым;
- б) М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым;
- в) И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным;
- г) С.И. Петровским и Е.Я. Голантом;
- д) Ю.К. Бабанским.

**ДЕ.4: Технологии различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище.**

1. Какая форма используется для организации избирательного обучения обучающихся с делением их на группы по способностям, уровню развития и степени подготовленности:

- а) индивидуальная;
- б) избирательно-групповая;
- в) массовая;
- г) индивидуально-групповая;
- д) дифференцированная.

2. Как называется занятие, основная дидактическая цель которого – перенос знаний в практическую деятельность с целью обеспечения более глубокого их усвоения и овладения определенными способами действия:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению студентами новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. К какому типу учебного занятия относится зачетное занятие:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;

- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

4. Какие виды учебных занятий соответствуют сразу нескольким типам:

- а) учебно-производственная экскурсия;
- б) лекция;
- в) семинар;
- г) лабораторное занятие;
- д) практическое занятие.

### *Рефераты*

1. Использование педагогических технологий в преподавании...
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Цель личностно-ориентированных технологий.
14. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
15. Особенности технологии сотрудничества.
16. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
17. Педагогические технологии программированного обучения.
18. Проблемное обучение.
19. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
20. Технология свободного труда С. Френе.
21. Технология вероятностного образования А.М. Лобка.
22. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.

### *Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
2. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
4. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
5. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

*Вывод: дискуссия, рефераты, тестирование, контроль самостоятельной работы по вопросам по данной теме позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для зачета:**

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика локальных педагогических технологий.
5. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
6. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
7. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
8. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
9. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
10. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
11. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
12. Метод проектов.
13. Исследовательские технологии.
14. Дидактическая игра.
15. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
16. Локальные технологии в воспитании.
17. Процедура дидактического проектирования.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестовано», «не аттестовано».

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- личностно ориентированные технологии,
- технологии индивидуализации и управления образовательным процессом.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-педагогических исследований.

Под **самостоятельной работой** понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;

- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;

- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;

- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, тестирование); групповая (дискуссия).

**Структура и последовательность занятий:** аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

#### **Структура практического занятия:**

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки аспирантов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнако-

мых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с

другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам налогообложения.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все аспиранты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является **форум**, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.



Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т. н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии аспиранты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) аспирантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми аспирантами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у аспирантов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого аспиранта. Выступая со своим мнением, аспирант может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих аспирантов.

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать аспирантам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право аспирантам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех аспирантов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное

использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если аспирант задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

### Критерии оценки дискуссии

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество ответов на вопросы
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать собственную точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Итоговая сумма баллов:

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

### Методические рекомендации по подготовке тестированию

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение.

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### Критерии оценки тестирования

Аттестован	60-100%
Не аттестован	<60%

### Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата начинается с выбора темы. Для того, чтобы выбрать тему реферата, аспирант должен обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответ-

ствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые аспиранту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Тематика рефератов предлагается преподавателем..

#### *Выполнение реферата*

Требуется внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые педагогические материалы. Аспиранту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

#### *Оформление реферата, срок сдачи и защиты.*

Реферат должен быть написан грамотно, разборчивым почерком или напечатан через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объем работы 20-30 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество аспиранта (полно- стью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Библиографический список основной учебно-методической литературы, которая может быть использована при написании контрольных работ, приводится в конце данного пособия. Следует обратить внимание на общую логику построения реферата, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится решить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствие с первоначально поставленными целями и задачами. Срок выполнения реферата, время и место защиты определяются преподавателем.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены зна-

чительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов/задач для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрирование знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки зачета**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один вопрос из списка вопросов для зачета.

Оценки **«зачтено»** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

*Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной; ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.*