

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

«20» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР  
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы  
**Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки  
**Педагогические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

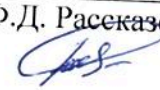
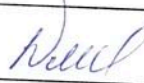
Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования	29.04.19	Ф.Д. Рассказов 
Отдел комплектования и научной обработки документов	29.04.19	И.И. Дмитриева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «29» апреля 2019 года, протокол №11.

Заведующий выпускающей кафедрой  
д. пед. наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института гуманитарного образования и спорта «04» июня 2019 года, протокол № 4/1.

Председатель УМС  
к. филол. н., доцент



Т.Ф. Гришенкова

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование исследовательских компетенций в области педагогических наук, знакомство с базами современных научных исследований, овладение навыками научно-педагогического исследования, выполнение научного исследования в области педагогических наук, подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине научной специальности «Теория и методика профессионального образования».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. В учебном плане - блок Б1.Б.01, преподаётся на 1 году обучения, в 1 семестре.

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук» базируется на знаниях и умениях, полученных в высшей школе при изучении специальных дисциплин по программам магистратуры, связанных с профессиональной деятельностью.

Приобретенные знания и умения необходимы для освоения дисциплин вариативной части, а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а так же для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии и методов педагогического исследования, научного аппарата исследования, критериев оценки эффективности исследуемого объекта, этапов проведения эксперимента.	применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования.	выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования.
ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием	применять информационные и коммуникационные технологии в процессе ра-	применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием.



информационных и коммуникационных технологий.	боты над научным исследованием в области педагогических наук.	
<i>ОПК-3</i> – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
особенностей проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы.	проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования.	проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования.
<i>ОПК-4</i> – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования; методики интерпретации результатов исследования	поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования; апробировать результаты психолого-педагогического исследования; применять методику интерпретации результатов исследования	практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; апробирования результатов психолого-педагогического исследования; применения методики интерпретации результатов исследования
<i>ОПК-5</i> – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; особенностей организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения; структуры и цели образовательного процесса; методологических принципов научной деятельности; методических приемов научной деятельности; целостного представления о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи; оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов; выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.); контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков, современной информационной и библиографической культуры;

богатый выбор педагогических профессий и специальностей.	строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося.	педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач.
<i>ОПК-6</i> – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося: классификации педагогических технологий; особенности организации работы класса при использовании технологий обучения; особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования.	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося: выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся; анализировать различные педагогические технологии; анализировать источники информации; ориентироваться в информационном потоке.	образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося: технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различных методик, технологий и приемов обучения; способов использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности.
<i>ОПК-7</i> – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основ мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основ программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией.	применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.	анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.
<i>ОПК-8</i> – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)

содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;	анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;	методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;
содержания профессионального педагогического образования и определяющих его факторов;	отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.	методами преподавания отдельных разделов курса;
принципов разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.		основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ. занятия	Лаб. раб.	Самост. работа		
1.	Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.	-	4	-	16	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы
2.	Методологические основы научного исследования в области педагогических наук	-	4	-	16	ОПК-1 ОПК-2	Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы

3.	Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук	-	4	-	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы
4.	Научные исследования аспирантов в области педагогических наук	-	4	-	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Подготовка научных исследований доклад Контроль самостоятельной работы
<b>Всего часов:</b>		-	16	-	56		<b>Зачет</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*)

### 6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения занятий, изложения и закрепления материала применяются следующие методы обучения: устный опрос, публичная защита, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе; а также средства обучения: электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда Университета, учебно-методические и наглядные пособия.

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии проектирования, компьютерные технологии.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1. Основная литература

1. Овчарова, Т. Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>.

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.

3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : Учебник. — М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944389>.

4. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М., 2017. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

5. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Курс лекций / В. К. Новиков. — М., 2015. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>.



## 8.2. Дополнительная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электрон-ный ресурс] : Учебное пособие / М.А. Крылова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – с 160 . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

3. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>.

4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городицева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

5. Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с.

## 8.3. Лицензионное программное обеспечение

### MicrosoftOffice

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18/Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Ресурсы:

Электронные книги SpringerNature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУГПНТБРоссии/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Лицензионный договор № 41/Е11-2017, доступ бессрочный

Доступные коллекции:

Science, Technology and Medicine Collections	Humanities & Social Sciences Collections
• Biomedical and Life Sciences • Chemistry and Materials Science	• Behavioral Science and Psychology



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer Science</li> <li>• Earth and Environmental Science</li> <li>• Energy</li> <li>• Engineering</li> <li>• Mathematics and Statistics</li> <li>• Medicine</li> <li>• Physics and Astronomy</li> <li>• Professional and Applied Computing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Business and Management</li> <li>• Economics and Finance</li> <li>• Education</li> <li>• History</li> <li>• Law and Criminology</li> <li>• Literature, Cultural and Media Studies</li> <li>• Political Science and International Studies</li> <li>• Philosophy and Religion</li> <li>• Social Sciences</li> </ul>
---	--

Scopus (<http://www.scopus.com>)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

Web of Science (<http://webofknowledge.com>)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)
- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).
- KCI-Korean Journal Database — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корее (1980-по настоящее время).
- SciELO Citation Index — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

Коллекции в архиве:

Архив издательства OxfordUniversityPress. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архивиздательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

## 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ИПроНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДЦ-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

7. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

#### 8.8. Методические материалы:

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611\\_Информационные\\_технологии](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии)>.

2. Рассказов, Ф. Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501\\_Методология\\_диссертационного\\_исследования](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2501_Методология_диссертационного_исследования).

3. Рассказов, Ф. Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Педагогика\\_в\\_модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях).

4. Рассказов, Ф. Д. Педагогика и психология высшей школы : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с.

5. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Психология\\_в\\_модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология_в_модулях).

6. Рассказов, Ф. Д. Технология подготовки и защиты научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. – 94 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СуриУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	424	4 этаж, главный корпус

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	419	Кабинет технических средств обучения

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР  
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы  
**Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки  
**Педагогические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2019 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Проведение текущего контроля по дисциплине**

**Тема 1. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.**

*Дискуссия по вопросам:*

1. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность.
  2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
  3. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки.
  4. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
  5. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России.
  6. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
  7. Современная стратегия обновления и развития высшего образования.
  8. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
  9. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста
  10. Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества.
  11. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях.
  12. Теория и практика организации образовательного процесса в ЧР.
  13. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
  14. Национальные проекты в области образования.
  15. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
  16. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
  17. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
  18. Проблемы стандартизации в общем образовании.
- Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.

*Рефераты:*

1. Основные проблемы высшего образования.
2. Международные системы оценки качества образования.
3. Проблема качества образования в современной России.
4. Национальный проект «Образование» и профессиональный стандарт педагога», их реализация в нашем регионе».
5. Проблематика региональных и муниципальных программ развития образования.
6. Таксономия Б.Блума и современные технологии в образовании
7. Социокультурная обусловленность научного познания
8. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Этические проблемы научной деятельности.

2. Законодательная база научной деятельности.
3. Отличие фундаментального исследования от прикладного.
4. Методологические параметры педагогического исследования.

*Вывод: дискуссия, реферат, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:*

*ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-7 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

## **Тема 2. Методологические основы научного исследования в области педагогических наук**

*Дискуссия по вопросам:*

1. Понятие методологии научного исследования в области педагогических наук. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?

2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?

3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?

4. Организация научно-педагогического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация педагогического исследования?

5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?

*Рефераты:*

1. Понятия метода, принципа, способа познания.

2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

3. Общенаучные подходы в научном исследовании.

4. Общенаучные методы познания.

5. Методы эмпирического исследования.

6. Методы теоретического исследования.

7. Понятие научного факта.

8. Понятие и требования к научной гипотезе.

9. Научное доказательство и опровержение.

10. Понятие и виды теорий.

*Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Понятие методологии научного знания.

2. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология.

3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования Таксономия Б. Блума.

4. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.

5. Антропоцентрическая парадигма науки и образования

*Вывод: дискуссия, реферат, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:*

*ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*  
*ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

### **Тема 3. Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук**

#### *Дискуссия по вопросам:*

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

#### *Рефераты:*

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
6. Критерии новизны прикладных правовых исследований.
7. Выработка прогнозов развития определенных отраслей педагогической деятельности.

#### *Контроль самостоятельной работы по вопросам:*

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования. Апробация и презентация научного исследования в области педагогических наук.



*Вывод: дискуссия, реферат, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:*

*ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

#### **Тема 4. Научные исследования аспирантов в области педагогических наук**

##### *Подготовка научных исследований*

Примерные темы научных исследований:

1. Организационно-содержательные условия взаимодействия методической и социально-педагогической служб общеобразовательной школы
2. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования
3. Аксиологические основания развития креативности студентов университета
4. Влияние педагогических концепций С. Френе и В.А. Сухомлинского на развитие компетентностно-ориентированного образования в России
5. Внешний аудит как средство оценки качества образовательной деятельности
6. Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа
7. Воспитание офицерской чести курсантов вузов внутренних войск МВД России
8. Воспитание толерантности подростков в поликультурной среде общеобразовательной организации
9. Воспитание ценностного отношения к музыкальному искусству у обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей
10. Воспитание ценностных ориентиров "доброта" и "красота" у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия педагогов детского сада и семьи
11. Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы
12. Генезис идеи самостоятельности младших школьников в гуманистической педагогике России середины XIX - начала XX вв.
13. Генезис художественно-промышленного образования в регионах бытования народных промыслов
14. Генерализация феномена коммуникативной культуры в педагогической науке
15. Гражданское образование школьников в современной Испании
16. Гуманитарно-образовательная система самоисправления осужденных в пени-тенциарных учреждениях: теоретико-методологический контекст
17. Дидактические основы организации здоровьесберегающей деятельности учащихся в образовательном пространстве современной школы
18. Дидактические особенности применения медиатехнологий в дополнительном гуманитарном образовании подростков
19. Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке
20. Адаптационные ресурсы внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда
21. Адаптивная система математической подготовки инженеров в сельскохозяйственном вузе
22. Аксиологический подход к профессиональной подготовке будущих менеджеров государственного и муниципального управления

23. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы
24. Активизация самостоятельной деятельности студентов нефтяного техникума при изучении общепрофессиональных дисциплин
25. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональных образовательных организаций на основе оптимального сочетания средств обучения
26. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению "туризм и рекреация" в Республике Польша
27. Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования
28. Деонтологическая подготовка дефектологов в вузе
29. Дидактическая концепция профессиональной подготовки журналистов в высшей школе России
30. Дифференцированное математическое образование студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей
31. Духовно-нравственное воспитание будущего учителя средствами краеведения
32. Изменения в содержании профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза
33. Инварианты информационной компетентности будущего педагога как основа профессионального самопроектирования
34. Индивидуализация обучения студентов среднего медицинского учебного заведения как фактор формирования специальных профессиональных компетенций
35. Интегративная организация виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов-спортсменов информатике и физике
36. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью
37. Интеграция общекультурных и профессиональных компетенций как фактор подготовки будущих специалистов в условиях модернизации университетского образования
38. Интенсификация учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения теологии
39. Информационно-технологическое обеспечение непрерывного дополнительного образования специалистов судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы
40. Развитие навыков межличностного общения в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов
41. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя
42. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования
43. Связь подготовки учащихся профессионального лицея с производительным трудом
44. Ситуационно-ролевая игра как средство общепедагогической подготовки будущего учителя
45. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования
46. Формирование лекторско-исполнительских умений у студентов на музыкально-педагогической факультете
47. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя
48. Формирование музыкально-эстетических представлений и понятий у студентов
49. Формирование основ педагогического профессионализма у студентов университета
50. Формирование профессионализма учащихся педагогического колледжа

51. Формирование профессиональной деятельности и личности социального работника
52. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза
53. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов
54. Подготовка студентов педвуза к применению личностно ориентированных технологий обучения
55. Дидактические условия воспитания у студентов технического университета устойчивости к манипуляции сознанием
56. Интенсификация предвузовской подготовки иностранных студентов на основе личностной ориентации обучения
57. Методика организации профессиональной электротехнической подготовки современного инженера
58. Организационно-педагогические условия развития ораторской речи преподавателя технического вуза в процессе дополнительного профессионального образования
59. Проблемно-коммуникативный подход как фактор активизации познавательной деятельности студентов

*Контроль самостоятельной работы:*

Подготовка презентации научного исследования

*Вывод: подготовка научных исследований, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций:*

*ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-5 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-7 (знания, умения, навыки (опыт деятельности));*

*ОПК-8 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).*

### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных знаний для решения разнообразных конкретных профессиональных задач
	Не зачтено	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных знаний для решения отдельных конкретных профессиональных задач
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных умений для решения разнообразных конкретных профессиональных задач

	Не зачтено	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных умений для решения отдельных конкретных профессиональных задач
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Демонстрирует в полном объеме наличие предметных навыков для решения разнообразных конкретных профессиональных задач
	Не зачтено	Демонстрирует в минимальном объеме наличие предметных навыков для решения отдельных конкретных профессиональных задач

### Вопросы к зачету

#### Устный опрос

1. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в их решении.
2. Основные понятия курса
3. Современная педагогическая концепция как основа научно- педагогических исследований.
4. Принципы организации и проведения научно-педагогического исследования.
5. Выбор темы исследования. Объект и предмет исследования.
6. Проблема и противоречия.
7. Цель, задачи и гипотеза исследования.
8. Логическая структура и этапы исследования.
9. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
10. Характеристика методов теоретического исследования.
11. Характеристика методов эмпирического уровня.
12. Комплексные методики эмпирического уровня.
13. Виды и формы научной деятельности. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности.
14. Проблема подготовки преподавателя высшей школы к исследовательской деятельности.
15. Исследовательская культура преподавателя высшей школы.
16. Актуальные проблемы развития высшей школы.
17. Сущность понятия «методология науки», уровни методологических знаний.
18. Методология педагогики.
19. Фундаментальные и прикладные исследования (на примере конкретной научной области и педагогики).
20. Сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического исследования.
21. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента

#### Практическая часть

1. Составить таблицу сравнения деятельности преподавателя высшей школы как педагога и как исследователя.
2. В научной библиотеке СуриГУ выявить периодические издания по проблемам развития высшей школы. Выделить рубрики в периодических изданиях, посвященные исследованию проблем высшей школы.



3. Составить рецензию на статью, посвященную технологическим проблемам высшей школы.
4. По предложенной теме исследования выделить объект и предмет исследования.
5. По выделенным объекту, предмету и проблеме исследования составить название темы исследования.
6. В предложенной теме исследования сформулировать проблему как проблемную задачу, как проблемный вопрос.
7. Предложить тему исследования. Сделать набросок доказательства актуальности темы исследования.
8. В выделенной теме исследования (по своему усмотрению) сформулировать предположительные задачи исследования.
9. В выделенной теме исследования (по своему усмотрению) предложить критерии эффективности исследования и выделить их показатели.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- лично-ориентированные технологии,
- технологии индивидуализации и управления образовательным процессом.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-педагогических исследований.

Под **самостоятельной работой** понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, научного исследования); (защита докладов, подведение итогов выполнения научного исследования).

**Структура и последовательность занятий:** аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

### **Структура практического занятия:**

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки студентов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

**Целью** самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

- подготовка к практическим занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, различные подходы к определению анализируемой проблемы. При написании работы необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных издания, размер работы – 3 - 7 стр. печатного текста.

Аспирант должен:

- знать основные понятия и категории темы;
- уметь убедительно и доказательно формулировать выводы и обобщения;
- уметь систематизировать и обобщать материал;
- владеть навыками работы с учебной, научной литературой.

### **Критерии оценки доклада**

Докладчик получает оценку:

«Отлично» баллов, если уверенно и свободно излагает материал, правильно и уверенно отвечает на вопросы студентов по материалу доклада.

«Хорошо» баллов, если материал изложен уверенно, но аспирант испытывает затруднения в ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» баллов, если аспирант правильно излагает материал, но при этом привязан к тексту доклада и испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно», если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Выполнение реферата начинается с выбора темы. Для того, чтобы выбрать тему реферата, аспирант должен обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые аспиранту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Тематика рефератов предлагается преподавателем.

#### *Выполнение реферата*

Требуется внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые педагогические материалы. Аспиранту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

#### *Оформление реферата, срок сдачи и защиты.*

Реферат должен быть написан грамотно, разборчивым почерком или напечатан через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объём работы 20-30 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.



Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Библиографический список основной учебно-методической литературы, которая может быть использована при написании контрольных работ, приводится в конце данного пособия. Следует обратить внимание на общую логику построения реферата, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится разрешить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствии с первоначально поставленными целями и задачами. Срок выполнения реферата, время и место защиты определяются преподавателем.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### **Методические рекомендации по написанию и презентации научного исследования**

Определение тематики научного исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и



материально-техническим обеспечением. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования осуществляет сбор и подготовку научных материалов.

В процессе научного исследования аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области педагогических наук;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы Университета;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований.

2. Подготовить презентацию научного исследования в программной среде.

### **Критерии оценки научного исследования**

«Отлично» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным и полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Хорошо» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, недостаточно прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на среднем техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Удовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не полно соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Неудовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не соответствует теме исследования, библиография не полна и не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные не актуальные и не достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является не содержательным и не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

**Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Методические указания по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов/задач для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки зачета**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

*Рекомендации по оцениванию ответа на устный опрос*

**зачтено** – полный развернутый ответ на выбранный вопрос.

**не зачтено** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

*Рекомендации по оцениванию практической работы:*

**«зачтено»** ставится, если работа выполнена логично, последовательно, с применением знаний теоретического материала и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы, демонстрируются умения и навыки высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.

**«не зачтено»** ставится, если аспирант не справился с практическим заданием.

*Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.*