

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы:  
**Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2018 г.


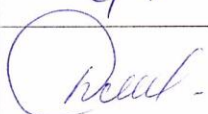
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

Автор(ы) программы  
доктор педагогических наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой педагогике профессионального и дополнительного образования	10.07.18	 Рассказов Ф.Д.
Отдел комплектования	10.07.18	 Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования « 10 » июля 2018 года, протокол № 17.

Заведующий кафедрой,  
д. пед. н., профессор



Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 12 » июля 2018 года, протокол № 5/1.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент



Гришенкова Т.Ф.

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Теория и методика профессионального образования» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА**

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы «Теория и методика профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

ПК-2 – способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-3 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

### **4.2 Содержание государственного экзамена.**

#### *1. Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций*

Характеристика методологии диссертационного исследования.

Научно-исследовательская работа. История становления методологии диссертационных исследований. Структурные элементы исследовательской работы: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность. Основания методологии науки. Критерии и нормы научного познания. Характеристика научной деятельности. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научная проблема исследования. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем в гуманитарных науках.

Методология науки.

Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного

исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения и прогнозирования. Эмпирическое научное исследование. Факты как цель эмпирического исследования. Количественная и качественная стороны фактов. Основные методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент. Необходимость и достаточность. Теоретическое научное исследование. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные, теоретические, эмпирические. Математические и статистические методы исследования. Логическая структура исследования.

Организация диссертационного исследования и основы методологии.

Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.

Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Сбор материала и написание работы. Оформление результатов исследования. Стили научного текста. Цитирование.

Технология подготовки научных публикаций.

Определение темы (заглавия), жанра, структурно-семантический анализ темы статьи; поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; выбор состава аспектов содержания в зависимости от жанра статьи; подготовка и редактирование текста; проверка адекватности заглавия жанру и содержанию статьи. Правила оформления научных статей. Язык и стиль.

Критерии оценки качества научно-педагогических публикаций.

Критерии: Предмет анализа. Актуальность темы. Формулировка основного тезиса. Краткое содержание работы. Общая оценка. Недостатки, недочеты. Выводы. Рецензия. Отзыв. Условия публикации научных статей в журналах.

## *2. Методология и методы психолого-педагогических исследований.*

Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Методология психолого-педагогического исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научные подходы в психолого-педагогическом исследовании.

Методы психолого-педагогического исследования.

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Тестирование (метод тестов). Изучение продуктов деятельности.

Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования

Интерпретация результатов исследования.

## *3. Педагогика и психология высшей школы.*

Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.

Современный Университет. Вариативные модели университетского образования. Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные.

Образовательная среда высшей школы.

Основы дидактики высшей школы. Принципы и характеристика процесса обучения. Дидактические теории обучения в высшей школе. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.

Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.

Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.

Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.

Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

Процесс воспитания, его сущность и структура. Учебная группа как студенческая общность. Психолого-педагогическая структура коллектива. Организация воспитательной работы в высшей школе. Коммуникационное поле образовательного процесса. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.

Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.

Организационные формы обучения в высшей школе. Лекционная деятельность преподавателя. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий. Управление самостоятельной работой студентов. Инновационные технологии в системе высшего образования.

Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.

Психолого-педагогическая диагностика образования. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

#### *4. Теория и методика профессионального образования.*

Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А.

Вышнеградский и 1080 и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Операционно-комплексная система профессионального обучения. Современные системы профессионального обучения.

Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы высшего и среднего профессионального образования в России. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Федеральные государственные стандарты профессионального образования.

Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Гуманизация профессионального образования. Формирование профессионального мировоззрения.

Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Корпоративная культура учреждения профессионального образования.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация. Компетентностный потенциал активных методов обучения. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Проблемы классификации компетенций. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования. Специфика профессионального образования. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики. Коучинг как технология последипломного образования. Модерация как технология образования взрослых. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.

Последипломное образование.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Профессиональное образование через всю жизнь.

## *5. Интерактивные технологии в системе высшего образования*

Основные тенденции развития высшего образования в современном мире. Закон об образовании РФ. Глобализация и интернализация. Основные цели и задачи образовательной политики в России в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г. Процесс становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. «Вынужденная модернизация» в образовании. Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.

Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе. ФГОС высшего профессионального образования. Современные образовательные технологии: классификация. Интерактивные образовательные технологии высшей школы: стратегии и приемы работы проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы. Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе.

## *6. Психолого-педагогическая диагностика*

Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.

Место психолого-педагогической диагностики в системе других наук о человеке. Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования. Принципы психодиагностического исследования. Основная проблема психодиагностики. Различия описательно-симптоматической и причинной диагностики. Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности.

Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики .

Причины появления психодиагностики как науки. История становления метода тестов (интеллекта, способностей, достижений). История развития методик диагностики личности: проективных методик и опросников. Система методов психодиагностики.

### **4.3 Перечень экзаменационных вопросов.**

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.
3. Психолого-педагогических теорий развития личности в образовательном процессе.
4. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
6. Понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы.
7. Основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.
8. Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
9. Технология подготовки научных публикаций.
10. Напишите рецензию предложенной статьи.
11. Педагогические системы в профессиональном образовании.
12. Развитие профессионального образования за рубежом.
13. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
14. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
15. Диагностика качества профессионального образования.
16. Методы исследования в современной педагогике.
17. Сформулируйте цель научного исследования по любой из предлагаемых тем.



18. Сформулируйте объект исследования, в котором определен предложенный предмет исследования.
19. Сформулируйте предмет исследования, в котором определен предложенный объект исследования.
20. На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.
21. Инновационные модели обучения. Инновационные технологии в системе высшего образования.
22. Подходы к диагностике учебных достижений.

**4.4 Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).**

**4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.**

*а) основная литература:*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с. (3 экз.)
2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 313 с. (25 экз.)
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 191 с.
4. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с. (1 экз.)
5. ЭБС «IPRbooks»: Гордиенко, В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь / ; сост. В.Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
6. ЭБС «Znanium» : Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>
7. ЭБС «Znanium»: Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : Учебник. – М. ; Москва : Альфа-М : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=403199>
8. ЭБС «Znanium»: Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
9. ЭБС «Znanium»: Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>

10. ЭБС «Znanium»: Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] / С.И. Осипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>

11. ЭБС «Znanium»: Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. — М. : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. — 320 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=390296>

12. ЭБС «Znanium»: Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 237 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>

13. ЭБС «Znanium»: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник . — М. : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. — 400 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=394126>

14. ЭБС «Znanium»: Кудряшева, Л. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. — М. : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. — 160 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=511071>

15. ЭБС «Znanium»: Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>

16. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

17. ЭБС «Znanium»:Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. — 320 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=426849>

18. ЭБС «Znanium»:Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. –543 с. – Режим доступа: URL:<http://znanium.com/go.php?id=390289>

*б) дополнительная литература:*

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 111 с. (1 экз.)

2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 620 с. (1 экз.)

3. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 237 с. (25 экз.)

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник / В. Г. Крысько ; Государственный университет управления. — М. : Юрайт, 2013. — 471 с. (20 экз.)

5. Научное педагогическое исследование : хрестоматия / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Кафедра педагогики и гуманитарных технологий ; [сост.: И. А. Вальковская и др.]. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2008. – 145 с. (1 экз.)

6. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. (1 экз.)

7. Психология и педагогика : учебник по специальностям педагогического образования в качестве учебника по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е издание, переработанное и дополненное .— М. : Юрайт, 2013 .— 724 с. (25 экз)

8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин ; [ рец. И. П. Меркулов, А. Л. Никифорова]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 287 с. (1 экз)

9. Селетков, С. Г. Теоретические положения диссертационного исследования : моногр. / С. Г. Селетков. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с. (1 экз)

10. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин .— 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 477 с. (20 экз)

11. Ставринова, Н.Н. Введение в педагогическое исследование : Учебно-методические рекомендации / [Сост. Н. Н. Ставринова]. – Сургут : СурГПИ, 2003. – 34 с. (3 экз.)

12. ЭБС «Znanium»: Зотова, Н.К. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 344 с. – Режим доступа: [http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo\\_](http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo_)

13. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>.

14. ЭБС «Znanium»: Шарипов, Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] . — М. : Издательская группа "Логос", 2012. — 448 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=469411>

15. ЭБС «Znanium»: Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] . – М. : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2011. – 88 с. – Режим доступа: <http://test.znanium.com/go.php?id=404130>

## **в) Интернет-ресурсы**

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам // <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

2. Springer <http://ebooks.springerlink.com/> Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета.

3. Taylor Francis <http://www.informaworld.com> Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.

4. РУБРИКОН <http://www.rubricon.com> - Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)

5. РГБ. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>- (База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг. по наиболее спрашиваемым специальностям – «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Психологические науки», «Философские науки» и с начала)

6. Интеллект-библиотека IQLib <http://www.iqlib.ru/>

<http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp>

Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

**г) лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):**

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

<https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе

для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека

[http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus

<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

### Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

### Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале [wokinfo.com](http://wokinfo.com) (на английском языке) или [wokinfo.com/russian](http://wokinfo.com/russian) (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: [youtube.com/user/WoSTraining](https://youtube.com/user/WoSTraining) (на английском языке) или [youtube.com/woktrainingsrussian](https://youtube.com/woktrainingsrussian) (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

### **Информационные справочные системы:**

#### Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

#### КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

#### Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatiss.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000

учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

#### УИС РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

#### *д) методические указания:*

1. Бирюкова, Н.С. Теория и методика профессионального образования: решение педагогических задач : учебно-методическое пособие / Н. С. Бирюкова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. – 68 с. : ил. – Библиогр.: с. 68. (82 экз.)

2. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2016. – Режим доступа : [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2612\\_Варлакова\\_Ю\\_Р\\_Демчук\\_А\\_В\\_Экономико\\_правовые\\_основы](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые_основы)

3. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611\\_Информационные\\_технологии](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии)

4. Лашманова, В.Ф. Теория и методика этнопедагогического образования студентов вуза: учебно-методическое пособие / В. Ф. Лашманова . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. – 109 с.

5. Повзун, В.Д. Психофизиологические основы организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Д. Повзун, А. А. Повзун . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — 145 с. – Режим доступа: [http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3381\\_Повзун\\_В\\_Д\\_Повзун\\_А\\_А\\_Психофизиологические\\_основы](http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3381_Повзун_В_Д_Повзун_А_А_Психофизиологические_основы)

6. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext>

7. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext/>

8. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего



образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext>

9. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext/>

10. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с.

11. Шибаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с.

#### ***4.6 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена.***

Лекционная аудитория № К202 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

#### ***5.1. Форма представления научного доклада***

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

***5.2. Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).***

#### ***5.3. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.***

Лекционная аудитория № К202 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

### **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы  
**Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки  
**Педагогические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2018 г.

## ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**1. Государственная итоговая аттестация** на этапе проведения государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

### Компетенция ОПК-1

владение методологией и методами педагогического исследования		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современную стратегию развития образования;</li> <li>- логику психолого-педагогического исследования;</li> <li>- природу и функции образовательных инноваций;</li> <li>- теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- методы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>- анализировать источники психолого-педагогического исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>- применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>- методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> <li>- генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>

### Компетенция ОПК-3

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>- эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- методы теоретического исследования;</li> <li>- статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании</li> <li>- основные концепции современной науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>- использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>- применять методы теоретического исследования;</li> <li>- статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>- основные концепции современной науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией психолого-педагогического исследования;</li> <li>- применяет методы теоретического исследования;</li> <li>- определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании</li> </ul>

#### Компетенция ОПК-4

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.		
Знает	Умеет	Владеет
- этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; - особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования; - методику интерпретации результатов исследования	- поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования; - апробировать результаты психолого-педагогического исследования; - применять методику интерпретации результатов исследования	- этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; - особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования; - методикой интерпретации результатов исследования

#### Компетенция ОПК-6

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знает	Умеет	Владеет
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.	- работать с психодиагностическими методиками	- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

#### Компетенция ПК-2

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;		
Знает	Умеет	Владеет
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - систему и содержание образования; - документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования.	- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - использовать знания	- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и

	<p>культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</p> <p>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p>	<p>его моделирование);</p> <p>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</p> <p>- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Компетенция ПК-3

<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>- определять критерии для оценки качества образовательного процесса.</p>	<p>- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <p>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала.</p>

### Компетенция ПК-4

<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- современные парадигмы в предметной области науки;</p> <p>- современные ориентиры развития образования;</p> <p>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</p> <p>- решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные</p>	<p>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</p> <p>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>- навыками совершенствования и</p>

	аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач.	развития своего научного потенциала.
--	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

### Компетенция УК-1

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### Компетенция УК-2

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
– методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### Компетенция УК-3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
– особенности представления результатов	– следовать нормам, принятым в научном	– навыками анализа основных

<p>научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Компетенция УК-6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знает	Умеет	Владеет
<p>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>



## 2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>современную стратегию развития образования;</p> <p>логику психолого-педагогического исследования;</p> <p>природу и функции образовательных инноваций;</p> <p>теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</p> <p>методы анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач,</p> <p>методологию психолого-педагогического исследования;</p> <p>эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>методы теоретического исследования;</p> <p>статистические методы и</p>	Отлично	<p>Знает на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную стратегию развития образования;</li> <li>– логику психолого-педагогического исследования;</li> <li>– природу и функции образовательных инноваций;</li> <li>– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>– методы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul>

	<p>средства формализации в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>основные концепции современной науки,</p> <p>этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</p> <p>особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p>методику интерпретации результатов исследования,</p> <p>основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.,</p> <p>фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</p> <p>систему и содержание образования;</p> <p>документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul> <p>Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает на среднем уровне:</li> <li>– современную стратегию развития образования;</li> <li>– логику психолого-педагогического исследования;</li> <li>– природу и функции образовательных инноваций;</li> <li>– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>– методы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>единство образования и самообразования, основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской</p>		<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных ис</li> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul>
		Удовлетворительно	<p>Знает на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную стратегию развития образования;</li> <li>– логику психолого-педагогического исследования;</li> <li>– природу и функции образовательных инноваций;</li> <li>– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>– методы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> </ul>

	<p>деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul>
		Неудовлетворительно	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную стратегию развития образования;</li> <li>– логику психолого-педагогического исследования;</li> <li>– природу и функции образовательных инноваций;</li> <li>– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>– методы анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul>
Умеет	<p>анализировать современную стратегию развития образования</p> <p>анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения;</p> <p>применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и</p>	Отлично	<p>Умеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– применять методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> </ul>

	<p>практических задач, применять методы и методологию психолого-педагогического исследования; использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании; применять методы теоретического исследования; статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании; основные концепции современной науки, поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования; апробировать результаты психолого-педагогического исследования; применять методику интерпретации результатов исследования, работать с психодиагностическими методиками, использовать при изложении предметного материала</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul>
		Хорошо	<p>Умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– применять методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методику интерпретации результатов исследования;</li> </ul>

	<p>взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; создавать творческую атмосферу образовательного процесса, определять критерии для оценки качества образовательного процесса, подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования; решать педагогические</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul>
	<p>решать педагогические</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Умеет на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> </ul>

	<p>задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– применять методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современную стратегию развития образования</li> <li>– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;</li> <li>– использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– применять методы теоретического исследования;</li> <li>– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– основные концепции современной науки;</li> <li>– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;</li> <li>– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять методику интерпретации результатов исследования;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>– формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul>
Владеет	<p>методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</p> <p>методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p> <p>генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач, методологией психолого-педагогического исследования;</p> <p>применяет методы теоретического исследования;</p> <p>определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании,</p>	Отлично	<p>Владеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> <li>– генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологией психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применяет методы теоретического исследования;</li> <li>– определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методикой интерпретации результатов исследования;</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> </ul>

	<p>этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования; методикой интерпретации результатов исследования, методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса, методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>
		Хорошо	<p>Владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> <li>– генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологией психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применяет методы</li> <li>– теоретического исследования;</li> <li>– определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методикой интерпретации результатов исследования;</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и</li> </ul>

	<p>его моделирование); методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком, основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала, современными методами научного исследования в предметной сфере;</p>		<p>развития творческих способностей личности; – культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком; – основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; – способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; – современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
	<p>современными методами научного исследования в</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Владеет на низком уровне: – методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска; – методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; – генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач; – методологией психолого-педагогического исследования; – применяет методы – теоретического исследования; – определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании; – этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; – особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</p>

	<p>предметной сфере;  способами осмысления и критического анализа научной информации;  навыками совершенствования и развития своего научного потенциала,  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;  технологиями планирования профессиональной</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой интерпретации результатов исследования;</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>
	<p>технологиями планирования профессиональной</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;</li> <li>– методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности</li> </ul>

	<p>деятельности в сфере научных исследований, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>по решению исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генерированием новых идеи при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>– методологией психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применяет методы</li> <li>– теоретического исследования;</li> <li>– определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;</li> <li>– этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;</li> <li>– особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методикой интерпретации результатов исследования;</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li><li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li></ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Оценочные материалы сформированности компетенций

№ п/п	Проверяемые компетенции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	УК-3, УК-6	Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.	<p><b>Методические рекомендации</b>            Раскройте понятия «дидактическая система» и «модель обучения».            Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дидактики высшей школы.</li> <li>2. Принципы и характеристика процесса обучения.</li> <li>3. Дидактические теории обучения в высшей школе.</li> <li>4. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.</li> <li>5. Понятие «современный Университет».</li> <li>6. Вариативные модели университетского образования.</li> </ol>
2	УК-1, УК-3	Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.	<p><b>Методические рекомендации</b>            Проанализируйте следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная декларация о современном высшем образовании.</li> <li>2. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.</li> <li>3. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы</li> </ol>
3	УК-1, УК-6	Психолого-педагогических теорий развития личности в образовательном процессе.	<p><b>Методические рекомендации</b>            Перечислите психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.            Составьте таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе, опираясь на изученный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.</li> <li>2. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.</li> <li>3. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.</li> </ol>
4	УК-1, УК-6	Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.	<p><b>Методические рекомендации</b>            Постройте свой ответ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «индивидуализация обучения».</li> <li>2. Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации.</li> </ol>



			3. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.
5	УК-1, УК-3	Индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Раскройте понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя».</p> <p>Подготовьте ответ, опираясь на предложенный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя.</li> <li>2. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы</li> </ol>
6	УК-1, УК-2	Понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте понятия «Методология» и «Метод». Проанализируйте функции методологии. Охарактеризуйте методологические принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип объективности.</li> <li>2. Принцип системного изучения.</li> <li>3. Генетический принцип.</li> <li>4. Принцип сущностного анализа.</li> </ol>
7	УК-1, УК-2	Основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Охарактеризуйте основные компоненты научного аппарата: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.</p> <p>Охарактеризуйте критерии оценки результатов научного исследования: достоверность результата, новизна научного результата, новизна методики исследования, коэффициент выполнения задания на тему.</p>
8	УК-2, УК-3	Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Охарактеризуйте виды научно-педагогических публикаций: тезисы, научные статьи, монографии, методические разработки и учебные пособия. Раскройте структуру и содержание рецензии и отзыва на научную статью.</p>
9	УК-2, УК-3	Технология подготовки научных публикаций.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте технологию подготовки научных публикаций, учитывая следующую структуру:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы (заглавия), жанра, структурно-семантический анализ темы статьи.</li> <li>2. Поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации.</li> <li>3. Выбор состава аспектов содержания в зависимости от жанра статьи.</li> <li>4. Подготовка и редактирование текста.</li> <li>5. Проверка адекватности заглавия жанру и содержанию статьи.</li> <li>6. Правила оформления научных статей.</li> <li>7. Язык и стиль.</li> </ol>
10	УК-2, УК-3	Напишите рецензию предложенной статьи.	<p><b>Методические рекомендации</b>  Понятие рецензии.  Рецензия – письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации)  План рецензии включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет анализа(тема, жанр рецензируемой работы).</li> <li>2. Актуальность темы статьи.</li> <li>3. Краткое содержание рецензируемой статьи, её основные положения.</li> <li>4. Общая оценка работы рецензентом.</li> <li>5. Недостатки, недочеты работы.</li> </ol>
11	ПК-2, ПК-3	Педагогические системы в профессиональном образовании.	<p><b>Методические рекомендации</b>  Постройте ответ, учитывая следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.</li> <li>2. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания.</li> <li>3. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.</li> <li>4. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, технологии обучения.</li> </ol>
12	ПК-2, ПК-3	Развитие профессионального образования за рубежом.	<p><b>Методические рекомендации</b>  Постройте ответ по предложенному плану:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.</li> <li>2. Гуманизация профессионального образования</li> <li>3. Ориентация на самостоятельную работу студентов.</li> <li>4. Развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций.</li> <li>5. Развитие независимых аттестационных организаций.</li> <li>6. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.</li> <li>7. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.</li> <li>8. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.</li> </ol>
13	ПК-3, ПК-4	Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте основные проблемы профессиональной педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.</li> <li>2. Политехническая направленность профессионального образования.</li> <li>3. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.</li> <li>4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.</li> <li>5. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</li> <li>6. Виды и уровни образования.</li> </ol>
14	ПК-3, ПК-4	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Постройте ответ по предложенному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и методы управления образовательным учреждением.</li> <li>2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в</li> </ol>

			<p>новых социально-экономических условиях.</p> <p>3. Педагогическая направленность управления.</p> <p>4. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.</p> <p>5. Образовательный менеджмент и маркетинг.</p>
15	ПК-3, ПК-4	Диагностика качества профессионального образования.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>При ответе на вопрос, опирайтесь на структуру ответа:</p> <p>1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.</p> <p>2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.</p> <p>3. Приведите примеры, иллюстрирующие отличия критериев, показателей и индикаторы результативности и эффективности учебного процесса.</p> <p>4. Основы рейтингового контроля знаний и умений обучаемых.</p>
16	ОПК-1, ОПК-3	Методы исследования в современной педагогике.	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Раскройте сущность понятия «Методы исследования». Охарактеризуйте методы исследования в современной педагогике, учитывая предложенную структуру ответа:</p> <p>1. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование).</p> <p>2. Эмпирические методы исследования (частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).</p> <p>3. Инструментальные методы исследования (хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда).</p> <p>4. Методы статистической обработки экспериментальных данных (параметрические: критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат; непараметрические: критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).</p>

17	ОПК-1, ОПК-3	<p>Сформулируйте цель научного исследования по любой из предлагаемых тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование профессионально-ценностного самоотношения студентов педвуза».</li> <li>2. «Формирование профессионально-компетентностной культуры будущего учителя».</li> <li>3. «Формирование этнокультурной компетентности у студентов педвуза».</li> </ol>	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Цель – это замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.</p> <p>Цель исследования- это мысленное предвидение его результата.</p> <p>Структура цели включает в себя: целевой объект, целевой предмет и целевое действие.</p>
18	ОПК-1, ОПК-4	<p>Сформулируйте объект исследования, в котором определен следующий предмет исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и педагогические условия реализации педагогической поддержки профессионально-творческого саморазвития студентов педвузов;</li> <li>– педагогические условия и способы становления и развития исследовательской компетентности будущего учителя.</li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Объект исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается?</p> <p>Объектом является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– та область социально-педагогической реальности, которая существует независимо от сознания исследователя, объективно, содержит в себе противоречие и порождает проблему, обнаруженную педагогом-исследователем.</li> <li>– круг явлений, на которые направлено внимание исследователя;</li> <li>– определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска;</li> <li>– в одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования.</li> </ul> <p>Постройте свой ответ по следующей схеме:</p> <p>Объект исследования: представляет собой ... включает ... обеспечивает .... предполагает....</p>

19	ОПК-1, ОПК-4	<p>Сформулируйте предмет исследования, в котором определен следующий объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс формирования прогностических умений у студентов педагогического вуза;</li> <li>– профессионально-творческое саморазвитие студентов педагогического вуза в процессе их профессиональной подготовки.</li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации</b>  Определение предмета исследования.  Предмет исследования (какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;</li> <li>– в предмет включаются только те элементы объекта, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе;</li> <li>– в предмете в концентрированном виде заключены направления поиска нового знания.</li> </ul> <p>Постройте свой ответ по следующей схеме:  Предмет исследования: представляет собой ... включает ... обеспечивает ....  Предполагает ....</p>
20	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	<p>На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.</p>	<p><b>Методические рекомендации</b>  Выбор темы исследования (актуальность, значимость для теории и практики, перспективность, проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная и социально-личностная ориентация); опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).  Требования к формулировке темы (лаконичность, выражение главного содержания исследования, проблемный характер, определение границ исследования и т.д.)  Этапы работы над темой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружение противоречий и трудностей;</li> <li>– определение проблемы темы;</li> <li>– отражение предмета и направления преобразований в наименовании темы;</li> <li>– ограничение от близких и смежных тем;</li> </ul> <p>формулирование (первоначальное определение) темы, ее корректировка и уточнение в процесс и исследования.  Постройте свой ответ по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор темы исследования;</li> <li>– требования к формулировке темы;</li> <li>– этапы работы над темой.</li> </ul>

21	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Инновационные модели обучения. Инновационные технологии в системе высшего образования.	<p><b>Методические рекомендации</b> Проанализируйте инновационные модели обучения в высшей школе, учитывая следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные формы обучения в высшей школе.</li> <li>2. Лекционная деятельность преподавателя.</li> <li>3. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий.</li> <li>4. Управление самостоятельной работой студентов.</li> <li>5. Охарактеризуйте инновационные технологии в системе высшего образования</li> </ol>
22	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Подходы к диагностике учебных достижений.	<p><b>Методические рекомендации</b> Раскройте понятие «психолого-педагогическая диагностика образования». Охарактеризуйте существующие подходы к диагностике учебных достижений, учитывая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к структуре ООП.</li> <li>2. Требования к результатам освоения ООП.</li> <li>3. Требования к условиям реализации ООП.</li> <li>4. Организационные и педагогические условия деятельности системы образования.</li> <li>5. Ожидаемые результаты деятельности системы образования.</li> <li>6. Ресурсы: кадры, материальная база, финансы.</li> </ol>

## Комплектование заданий (вопросов) в экзаменационном билете

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

### **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **Билет № 1**

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Диагностика качества профессионального образования.
3. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.

*Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_*

*Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Ф. Насырова*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

### **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **Билет № 2**

1. Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.
2. Методы исследования в современной педагогике.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

*Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_*

*Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Ф. Насырова*



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 3

1. Психолого-педагогических теорий развития личности в образовательном процессе.
2. Сформулируйте цель научного исследования по теме «Формирование профессионально-ценностного самоотношения студентов педуза».
3. Понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Ф. Насырова

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 4

1. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
2. Сформулируйте цель научного исследования по теме «Формирование профессионально-компетентностной культуры будущего учителя».
3. Основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Ф. Насырова

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 5*

1. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
2. Сформулируйте цель научного исследования по теме «Формирование этнокультурной компетентности у студентов педвуза».
3. Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.

*Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального  
образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_*

*Зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*Э.Ф. Насырова*

*Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

*Билет № 6*

1. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
2. Сформулируйте объект исследования, в котором определен следующий предмет исследования: способы и педагогические условия реализации педагогической поддержки профессионально-творческого саморазвития студентов педвузов.
3. Технология подготовки научных публикаций.

*Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального  
образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_*

*Зав. кафедрой* \_\_\_\_\_

*Э.Ф. Насырова*

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 7

1. Основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.
2. Сформулируйте объект исследования, в котором определен следующий предмет исследования: педагогические условия и способы становления и развития исследовательской компетентности будущего учителя.
3. Напишите рецензию предложенной статьи.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Ф. Насырова

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 8

1. Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
2. Сформулируйте предмет исследования, в котором определен следующий объект исследования: процесс формирования прогностических умений у студентов педагогического вуза.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании..

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Ф. Насырова

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 9

1. Технология подготовки научных публикаций.
2. Сформулируйте предмет исследования, в котором определен следующий объект исследования: профессионально-творческое саморазвитие студентов педагогического вуза в процессе их профессиональной подготовки.
3. Развитие профессионального образования за рубежом.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Ф. Насырова

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 10

1. Напишите рецензию предложенной статьи.
2. На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.
3. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Ф. Насырова

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 11

1. Педагогические системы в профессиональном образовании.
2. Инновационные модели обучения. Инновационные технологии в системе высшего образования
3. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Ф. Насырова

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 12

1. Развитие профессионального образования за рубежом.
2. Подходы к диагностике учебных достижений.
3. Диагностика качества профессионального образования.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Ф. Насырова

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 13

1. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
2. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
3. Методы исследования в современной педагогике.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Ф. Насырова

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Билет № 14

1. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
2. Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.
3. Психолого-педагогических теорий развития личности в образовательном процессе.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Э.Ф. Насырова

**ЭТАП: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).**

**1. Государственная итоговая аттестация** на этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

**Компетенция ОПК-2**

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;</li> <li>– основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</li> <li>– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;</li> <li>– работать с учебной и научной психологической литературой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическими и углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки,</li> <li>– базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления;</li> <li>– навыками работы с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач;</li> <li>– навыками постановки теоретических и практических задач психолого-педагогической деятельности, подбора адекватного методического аппарата.</li> </ul>

**Компетенция ОПК-5**

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития в соответствующей области науки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>

### Компетенция ОПК-6

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Знает	Умеет	Владеет
– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.	– работать с психодиагностическими методиками	– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

### Компетенция ОПК-7

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
Знает	Умеет	Владеет
– основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией.	– применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.	– навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.

### Компетенция ОПК-8:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Владеет
– содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; – содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы; – принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.	– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; – отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.	– методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации; – методами преподавания отдельных разделов курса; – основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.

### Компетенция ПК-1

способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.		
Знает	Умеет	Владеет
– методологию теоретических и экспериментальных	– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных	– методологией теоретических и экспериментальных



исследований.	исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.	исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.
---------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Компетенция ПК-2

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</p> <p>- систему и содержание образования;</p> <p>- документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования.</p>	<p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</p> <p>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p>	<p>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</p> <p>- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</p> <p>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</p> <p>- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</p>

### Компетенция ПК-3

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики,</p>	<p>- определять критерии для оценки качества образовательного процесса.</p>	<p>- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами</p>

<p>современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul>		<p>составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Компетенция ПК-4

<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>- современные ориентиры развития образования;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>- решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>

#### Компетенция УК-2

<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования профессиональной</li> </ul>

		деятельности в сфере научных исследований.
--	--	--------------------------------------------

#### Компетенция УК-4

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
– основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	– методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
– этические нормы профессионального сообщества	– следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; – осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	– основными нормами, принятыми в научном общении

#### Компетенция УК-6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
--	-----------------------------------------------------------------	--

**2. Критерии оценки** представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, основные тенденции развития в соответствующей области науки, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний, основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией, содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, содержание профессионального педагогического образования и определяющие его	отлично	<p>Знает на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;</li> <li>– основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;</li> <li>– основные тенденции развития в соответствующей области науки;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;</li> <li>– содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>– содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;</li> <li>– принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– основы современных методов и технологий</li> </ul>

	<p>факторы, принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации, методологию теоретических и экспериментальных исследований, фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками, систему и содержание образования, документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования, основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности, основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования; теоретические основы</p>		<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы профессионального сообщества;</li> <li>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>– методологию теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul>
		хорошо	<p>Знает на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;</li> <li>– основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;</li> <li>– основные тенденции развития в соответствующей области науки;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;</li> <li>– содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>– содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;</li> <li>– принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и</li> </ul>

	<p>организации научно-исследовательской деятельности, методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, этические нормы профессионального сообщества, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>иностранном языках;  – этические нормы профессионального сообщества;  содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;  – методологию теоретических и экспериментальных исследований.</p>
		<p>удовлетворительно</p> <p>Знает на низком уровне:  – цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;  – основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;  – основные тенденции развития в соответствующей области науки;  – основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;  – основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;  – содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;  – содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;  – принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации;  – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;  – систему и содержание образования;  – документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;  – основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;  – основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.  – современные парадигмы в предметной области науки;  – современные ориентиры развития образования;  – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;  – методы научно-исследовательской деятельности;  – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;  – основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы профессионального сообщества;</li> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>– методологию теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;</li> <li>– основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;</li> <li>– основные тенденции развития в соответствующей области науки;</li> <li>– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</li> <li>– основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;</li> <li>– содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>– содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;</li> <li>– принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации;</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– документы, регламентирующие цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> <li>– современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>– современные ориентиры развития образования;</li> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– этические нормы профессионального</li> </ul>

			<p>сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> </ul> <p>методологию теоретических и экспериментальных исследований.</p>
Умеет	<p>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности, работать с учебной и научной психологической литературой, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, работать с психодиагностическими методиками, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию,</p>	отлично	<p>Умеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</li> <li>– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;</li> <li>– работать с учебной и научной психологической литературой;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;</li> <li>– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;</li> <li>– отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> </ul>



<p>документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать, отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения, адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами, использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания, создавать творческую атмосферу образовательного</p>	<p>хорошо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul> <p>Умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</li> <li>– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;</li> <li>– работать с учебной и научной психологической литературой;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;</li> <li>– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;</li> <li>– отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>процесса, определять критерии для оценки качества образовательного процесса, подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования, решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач, использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>		<p>программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
		<p>удовлетворительно</p>	<p>Умеет на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</li> <li>– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;</li> <li>– работать с учебной и научной психологической литературой;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;</li> <li>– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;</li> <li>– отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества</li> </ul>

	<p>ответственность перед собой и обществом, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</li> <li>– осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</li> <li>– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;</li> <li>– работать с учебной и научной психологической литературой;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– работать с психодиагностическими методиками;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;</li> <li>– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;</li> <li>– отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия</li> </ul>

			<p>прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;</li> <li>– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;</li> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
<p>Владеет</p>	<p>систематическими и углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики, умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления, навыками работы с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач, навыками постановки</p>	<p>отлично</p>	<p>Владеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическими и углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки;</li> <li>– базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления;</li> <li>– навыками работы с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач;</li> <li>– навыками постановки теоретических и практических задач психолого-педагогической деятельности, подбора адекватного методического аппарата.</li> <li>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.</li> <li>– методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;</li> <li>– методами преподавания отдельных разделов курса;</li> <li>– основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-</li> </ul>

<p>теоретических и практических задач психолого-педагогической деятельности, подбора адекватного методического аппарата, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса, навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности, методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации, методами преподавания отдельных разделов курса, основами управления учебно-познавательной деятельности студентов, методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, методами научных исследований в сфере основной научной</p>	<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> <li>– методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> <li>– основными нормами, принятыми в научном общении</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
	<p>хорошо</p> <p>Владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическими и углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки;</li> <li>– базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> </ul>

<p>подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы, основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование), методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком, основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач, способами создания требовательно-доброжелательной обстановки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления;</li> <li>– навыками работы с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач;</li> <li>– навыками постановки теоретических и практических задач психолого-педагогической деятельности, подбора адекватного методического аппарата.</li> <li>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.</li> <li>– методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;</li> <li>– методами преподавания отдельных разделов курса;</li> <li>– основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала, современными методами научного исследования в предметной сфере, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках, основными нормами, принятыми в научном общении, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, приемами и технологиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> <li>– методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> <li>– основными нормами, принятыми в научном общении</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Владеет на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическими и углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки;</li> <li>– базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления;</li> <li>– навыками работы с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач;</li> <li>– навыками постановки теоретических и практических задач психолого-педагогической деятельности, подбора адекватного методического аппарата.</li> <li>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.</li> <li>– методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;</li> <li>– методами преподавания отдельных разделов курса;</li> <li>– основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> </ul>

	<p>целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> <li>– методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> <li>– основными нормами, принятыми в научном общении</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
		<p>неудовлетворительно</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическими и углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки;</li> <li>– базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления;</li> <li>– навыками работы с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач;</li> <li>– навыками постановки теоретических и практических задач психолого-педагогической</li> </ul>



		<p>деятельности, подбора адекватного методического аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> <li>– методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности.</li> <li>– методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;</li> <li>– методами преподавания отдельных разделов курса;</li> <li>– основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.</li> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;</li> <li>– основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> <li>– методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> <li>– основными нормами, принятыми в научном общении</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>– методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Методические рекомендации по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

**Диссертация** (диссертационная работа) – выполненная лично соискателем в письменном виде научная квалификационная работа, на основе защиты которой ему присуждается ученая степень кандидата или доктора наук по определенной специальности. Диссертация должна обладать актуальностью, новизной, научной и прикладной значимостью. Диссертация может быть представлена в виде рукописи, научного доклада, монографии.

**Диссертация в виде научного доклада** – краткое обобщенное изложение в письменной форме результатов проведенных соискателем ученой степени исследований и разработок, подготовленное им на основании совокупности ранее опубликованных собственных работ, известных широкому кругу специалистов в соответствующей отрасли знаний, имеющих большое значение для науки и практики.

**Кандидатская диссертация** является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания.

#### ***Выбор темы***

Выбор темы диссертации – очень важный этап, поскольку тема предполагает весь дальнейший ход работы. От правильного подхода к определению темы во многом зависит результативность всей работы диссертанта. При выборе темы важно учитывать ее актуальность, новизну постановки научной проблемы, потребность практики, общий стаж в избранной области знаний, предыдущий «задел» (публикации и рукописные работы), опыт выступлений с научными сообщениями и т. п. Целесообразно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

Просмотр каталогов защищенных диссертаций.

1. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.

2. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком уровне обобщения широко применяется в практике научной работы.

3. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

### ***Планирование работы***

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

### ***Библиографический поиск литературных источников***

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой диссертационного исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

### ***Композиция диссертации***

Композиция диссертации – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относятся основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного произведения, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части (теоретическая часть, практическая часть).
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложение.

### ***Титульный лист***

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения или научной организации. Далее указываются фамилия, имя и отчество диссертанта (в именительном падеже).

В среднем поле дается заглавие диссертационной работы, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию.

После заглавия диссертации помещается шифр научной специальности по которой представляется диссертация.

Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указываются место выполнения диссертационной работы и год ее написания (без слова «год»).

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Заголовки каждой последующей ступени смещены на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Введение к диссертации.** Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются положения, которые выносятся на защиту.

Таким образом, введение – очень ответственная часть диссертации, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые ее квалификационные характеристики.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру диссертационной работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

В главах **основной части** диссертационной работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме диссертационной работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать, умение диссертанта сжато, логично и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Диссертационная работа заканчивается **заключительной частью**, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть диссертации выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на

обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты диссертанта.

Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения диссертационного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования.

Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня диссертации, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно утверждать, что заключительная часть диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы.

После заключения принято помещать *библиографический список/список литературы*. Этот список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

*Приложение* – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

Объем текста кандидатской диссертации строго не регламентирован. Обычно он находится в пределах 120 страниц машинописного текста, напечатанного через два интервала на листах стандартного формата.

### ***Понятийный аппарат диссертации***

Любая научная работа начинается с выбора *объектной области* исследования, т.е. той сферы действительности (в нашем случае – педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы, затруднения, противоречия. В образовательной системе в качестве таких сфер выступают: гражданское и нравственное воспитание, дошкольное воспитание; учебный процесс средней и высшей школы; процесс непрерывного образования и др.

Последующий шаг – определение *темы* исследования. Тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и тем более уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме, формулировка которой одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы.

Затем необходимо обосновать актуальность темы исследования, где отразить Ваши длительные непростые поиски – как Вы к этому пришли, почему это действительно интересно, доказать, что это новое научное знание, необходимое для образовательной практики. Необходимо обратить внимание на то, что чаще всего обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не

конкретной выбранной темы – т.е. что именно данная тема, а не какая-либо иная из этого направления актуальна.

В разделе «актуальность темы исследования» показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества; что сделано Вашими предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам.

Актуальность – обязательное требование к любой диссертации. Поэтому вполне понятно, что введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы.

В применении к диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность. Диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной-двух страниц машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, формулировка проблемной ситуации – очень важная часть введения.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, требующих своего решения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты. Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют важное значение. Они если не целиком, то в очень большой степени определяют стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Таким образом, если диссертанту удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Чтобы читателю диссертационной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Если такой вывод диссертант сделать не может, то он лишает себя права на разработку выбранной темы, поскольку ему, образно говоря, не имеет смысла изобретать уже изобретенный велосипед.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Иногда соискатель, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако позднее это не подтверждается. Разумеется,

такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения литературных источников и консультаций со своим научным руководителем.

Затем формируется **противоречие**. Научные теории развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях или практической деятельности людей.

Понятие «противоречие» может рассматриваться в двух смыслах. Во-первых, когда что-то одно (высказывание, мысль) исключает что-то другое, несовместимое с ним. Такое толкование противоречия в строгом смысле применимо к «точным» наукам например, физике. В педагогике же, противоречие понимается в менее «строгом» смысле – как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Выявленное Вами противоречие может иметь место в практике обучения, воспитания или в теории педагогики, методики преподавания, может быть целый ряд противоречий, но в каждом случае противоположные стороны каждого противоречия относятся либо к практике, либо к теории.

Например: *«противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей ... с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов – с другой»*. Здесь сформулировано противоречие имеющее место в практике обучения.

А теперь посмотрим, как все может быть смешано: *«противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой и внедрением в практику общеобразовательной школы»*. Такая формулировка определению противоречия не удовлетворяет. Кроме того, из приведенной фразы совершенно неясно, чем собирается заниматься исследователь – решением организационных, методических вопросов, научной работой в этой области или внедрением научных результатов, а возможно и внедрением самой службы профессиональной консультации. В данном случае речь могла бы идти, например, о противоречии между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно-обоснованного аппарата.

Сегодня, например, совершенно определенно выявились назревшие противоречия между общим для всех учащихся нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями, склонностями, интересами; между задачами формирования здорового человека и однообразием школьных занятий, гиподинамией, перегрузками учебными заданиями; между разнообразными воспитательными возможностями среды и относительной замкнутостью, закрытостью образовательно-воспитательных учреждений; между воспитанием как руководством, программированием, навязыванием и индивидуальной свободой, суверенностью формирующейся личности.

На основании выявленных противоречий формулируется **проблема**. Часто встречающиеся формулировки типа «проблема заключается в преодолении противоречия ...» вряд ли можно считать корректными, и уж тем более: «Проблема исследования состоит в противоречии ...». Слово проблема используется в двух смыслах. В общеупотребительном смысле – как синоним слова «задача», «препятствие». В научном же смысле, проблема – это «объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес» (Философский энциклопедический словарь). Чаще всего проблема исследования и формулируется в виде вопроса. Например: *«Каковы педагогические условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих учителей педагогического мышления?»*

Проблема понимается или как синоним практической задачи (проблема организации свободного времени детей, проблема профилактики трудновоспитуемости), или как нечто неизвестное в науке. Сущность проблемы – противоречие между

установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

Ввиду частого употребления самого слова «проблема» там, где не надо, постарайтесь в дальнейшем после того, как Вы сформулировали проблему Вашего исследования, применять слово «проблема» только в одном этом смысле – проблема Вашего исследования и никакая другая.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу., и т.п.).

Цель исследования – это то, что Вы в самом общем виде должны или, точнее, намерены достигнуть в итоге своей работы. Цель должна определяться как некоторый замысел исследования, вытекающий из проблемы и сформулированный в самых общих чертах. Цель исследования в работах по педагогике обычно формулируется в самом обобщенном, сжатом виде, как научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Исследовательская цель в психолого-педагогическом исследовании – это результат целеобразующей деятельности, проектирующей, в свою очередь, целенаправленную преобразующую деятельность субъектов образования – педагогов и воспитанников.

Более или менее корректно сформулированные цели исследований сводятся к очень небольшому числу формулировок. Например, *разработка педагогических, или научно-методических (организационно-педагогических, социально-педагогических и т.п.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо; или выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (методических и т.п.) условий (предпосылок) формирования (воспитания, развития)...*; или – *обоснование содержания, форм, методов, средств...*; или – *разработка методики (методической системы) формирования чего-либо или, допустим, методики применения системы средств наглядности в чем-либо; или определение и разработка педагогических (дидактических) средств...*; или *разработка теоретической модели чего-либо; или педагогическое обоснование чего-либо, например игровой познавательной деятельности.*

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта.

**Объект** в гносеологии (теории познания) – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии. Вот почему не совсем корректно называть объектом исследования, например, начальную школу или подростковые клубы. Это не объект, а либо конкретная база, либо достаточно широкая сфера, далеко не все элементы которой подлежат изучению в данной работе.

Например, во многих исследованиях проблем управления школой в качестве объекта исследования рассматривается процесс управления школой или процесс



внутришкольного управления, без вычленения специфики школы как воспитательного учреждения. Тем самым в исследовании рассматриваются положения общей теории управления, теории социального управления и т.д. В результате получается школа для директора и учителей, но не для ребенка. А на самом деле, в исследованиях педагогического управления в школе, объект должен находиться в области базового процесса, т.е. учебно-воспитательного процесса в школе.

Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса: его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, учителей и учеников.

Понятие **предмет исследования** еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

**Предмет** исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, проекция, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные наиболее существенные признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Так, объект «учебный процесс» может изучаться педагогами, методистами, психологами, физиологами и т.д. Но у них у всех будут разные предметы исследования. Важно отметить, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносится между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Примеры правильно определенных объектов и предметов исследований:

1. Тема «Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера»; объект исследования: «учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся»; предмет исследования: «развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера».

2. Тема «Развитие познавательного интереса слабоуспевающих учащихся на занятиях по физике»; объект исследования: «процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике»; предмет исследования: «нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся».

3. Тема «Ретроспективный анализ как метод прогностических исследований в педагогике»; объект исследования: «метод ретроспективного анализа в педагогике»; его предмет: «теоретико-методологические основания и практическая значимость метода ретроспективного анализа в прогностических исследованиях по педагогике».

Объект и предмет, а также цели и задачи исследования зависят не только от выбранной темы, но и от замысла исследователя.

Следующий важнейший момент – построение гипотезы.

Формой предвидения результатов выступает **гипотеза** – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый

результат. В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения.

**Гипотеза** – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, т.е. требует доказательства. Главный метод научного знания заключается в выдвижении гипотезы и последующей ее экспериментальной, а подчас и теоретической проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д.

Для выдвижения гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дела, научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, используемых в педагогике и психологии.

Формирование гипотезы в сознании исследователя – сложный и пока еще мало изученный процесс. Ясно, что в психологическом плане здесь наряду со способностями к конструированию и переконструированию знаний, мысленному моделированию значительную роль играют проблемное видение, альтернативный характер мышления, перенос и интуиция.

В логическом плане происходит движение от анализа научных фактов, не объясняемых имеющейся теорией, к ведущей идее преобразования и новому замыслу, которые затем разворачиваются в гипотезу. Развитие ведущей идеи связано с мысленным разворачиванием замысла, его идеальным, воображаемым осуществлением в виде **гипотезы**, содержащей предвосхищение, догадку о путях, способах и результатах решения поставленных задач.

Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленной цели исследования. В течение всего исследования гипотеза будет неоднократно уточняться, дополняться или изменяться.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи. Под **задачей** в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

**Задача** представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задача – это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели. Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно определить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 4-6. Однако обязательно должны быть определены три группы задач.

Чаще всего первая из основных групп задач – **историко-диагностическая** – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования; вторая – **теоретико-моделирующая** – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования; третья – **практически-преобразовательная** – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Остальные, более частные задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Обязательным элементом введения диссертационной работы является также указание на **методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Метод – способ достижения какой-либо цели, решения какой либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Теоретические методы – методы получения и научного применения теоретических знаний (анализ, синтез, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование).

Эмпирические методы – познание опытным путем (методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы проверки и введения результатов исследования в практику).

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относится указание, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

#### ***Методологическая основа исследования.***

Методология – это учение о научном методе познания. Под методологией педагогики понимается система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода к добыванию знаний и его способах, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований.

В диссертации при определении методологии исследуемой проблемы устанавливаются те теории (концептуальные подходы), принципы, опираясь на которые автор раскрывает свое понимание ее, а также концептуальный подход нового решения.

Раздел **«Новизна исследования»** строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то); раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо); обоснованы (положения о том-то); определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то); установлены (критерии ...) и т.д.

Научная новизна применительно к самой диссертации – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Научная новизна исторических исследований состоит во введении в научный оборот новых не использованных ранее научных источников, в определении генезиса развития той или иной отрасли научного знания, во вскрытии закономерностей и основных путей развития той или иной науки.

Раздел **«На защиту выносятся»** должен дать ответ на вопрос: что Вы защищаете? Или что является предметом защиты?

Этот раздел формулируется в перечислении определенных созданных Вами конструкций – на защиту выносятся: принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то и т.д.

Эти два раздела *«На защиту выносятся»* и *«Новизна исследования»* тесно взаимосвязаны, они говорят об одном и том же, только с разных позиций, в разных аспектах.

В работах принято формулировать еще один раздел аппарата исследования – *«Теоретическую значимость»*. Разделы *«Теоретическая значимость»* и *«Новизна исследования»* – это разные аспекты. Образно выражаясь, в разделе «новизна исследования» должно говориться о том, какой научный «кирпичик» создан Вами, а в разделе «теоретическая значимость» – в какую часть, в какое место «здания» педагогической, методической теории он кладется.

Оценивая *практическую значимость* выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование.

Если диссертация будет носить методологический характер, то ее практическая значимость может проявиться в публикации основных результатов исследования в научной печати, в наличии авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях и симпозиумах; в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных заведений.

Если диссертация будет носить методический характер, то ее практическая значимость может проявить себя в наличии научно обоснованной и апробированной в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования экономического, технического или социального развития страны. Сюда же относятся исследования по научному обоснованию новых и развитию действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности.

#### ***Логика соответствия научного аппарата кандидатской диссертации:***

С учетом задач исследования разрабатывается структура диссертации, призванная обеспечить раскрытие хода их решения. Структура диссертации определяет ее содержание, решение задач, намеченных соискателем. На практике выделяют несколько подходов к формированию структуры диссертации. Каждый подход определяет вариант логики решения задач исследования.

*1-й подход.* Диссертация состоит из двух глав.

Первая глава – теоретическая, раскрывающая теоретико-методологические основы исследуемого явления или процесса, особенности их проявления, факторы, влияющие на них, критерии и показатели оценки.

Вторая глава – концептуально-экспериментальная. В этой главе:

- раскрывается опыт решения проблемы, его положительные стороны и резервы;
- обосновывается авторская концепция и описывается ее экспериментальная проверка.

*2-й подход.* Диссертация состоит из двух глав:

Первая глава – теоретическая. В главе раскрываются:

- теоретико-методологические основы исследуемого явления или процесса;
- авторская концепция решения исследуемой проблемы.

Вторая глава – экспериментальная, обосновывающая авторскую концепцию и включающая в себя:

– характеристику формирующего явления, процесса – констатирующий эксперимент;

– реализацию формирующего эксперимента – динамику развития исследуемого явления, процесса;

– итоги экспериментальной проверки авторской концепции – итоговый констатирующий эксперимент и анализ полученных результатов.

*3-й подход.* Диссертация состоит из трех глав. Содержание первых двух глав может представлять собой один из перечисленных выше двух вариантов, где в первой главе – теоретической – раскрывается теория исследуемой проблемы, а во второй – концептуально-экспериментальной или экспериментальной – обеспечивается проверка авторской концепции.

Третья глава – реализационная. В ней раскрываются основные пути обеспечения эффективности решения проблемы по результатам экспериментальной работы.

В каждом конкретном случае, аспирант определяет свой вариант формирования структуры диссертации. Как правило, он решает это в соответствии с традициями, которые сложились на кафедре.

### ***Язык и стиль диссертации***

Поскольку диссертация является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура диссертанта лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора,

Язык и стиль диссертационной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием, так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и в письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод «писанных правил» научной речи. Можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, уже закрепленных традицией.

Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых., значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключении отметим все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать).

Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они являются своеобразными дорожными знаками, которые предупреждают о поворотах мысли автора, информируют об особенностях его мыслительного пути. Читатель сразу понимает, что слова «действительно» или «в самом деле» указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством, слова «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» готовят читателя к восприятию противопоставления, «ибо» - объяснения.

Эмоциональные языковые элементы в диссертациях не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений[4; 5].

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Сейчас стало неписанным правилом, когда автор диссертации выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению.

Действительно, выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем. Местоимение «мы» и его производные как нельзя лучше передают и оттеняют эти тенденции.

Однако нагнетание в тексте местоимения «мы» производит малоприятное впечатление. Поэтому авторы диссертационных работ стараются прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения. Такими конструкциями являются неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор образцов для анализа, а затем устанавливают их соответствие по стандартам...»). Употребляется также форма изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст диссертации личные местоимения.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в диссертационной работе информации [4].

Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

Между тем авторы диссертаций не всегда добиваются точности словоупотребления, небрежно отбирая слова, которые часто искажают высказанную мысль. Отсюда различного рода лексические ошибки, лишаящие научную речь точности и ясности.

Дурная привычка пересыпать свою речь канцелярскими словами, «щеголять» мудреной книжной лексикой. Это мешает писать просто и понятно. Особенно мешает

точность высказываний злоупотребление иностранными словами. Часто этому сопутствует и элементарное незнание смысла слова.

Другое необходимое качество научной речи – ее ясность. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво.

Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляет слова и словосочетания с неопределенными или слишком обобщенным значением.

Очень часто авторы диссертаций пишут «и т.д.» в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу «вполне очевидно», когда не могут изложить доводы. Обороты «известным образом» или «специальным устройством» нередко указывают, что автор в первом случае не знает, каким образом, а во-вторых – какое именно устройство.

Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Простота изложения способствует тому, что текст диссертации читается легко, т.е. когда мысли автора воспринимаются без затруднений. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Популяризация здесь оправдана лишь в тех случаях, когда научная работа предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста диссертационных работ в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость – третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Краткость в передаче содержания диссертации достигается благодаря различного рода сокращениями слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами.