

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



Е. В. Коновалова
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы:
**Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание**

Отрасль науки:
Филологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Автор программы:
к.филол.н., профессор

И.А. Курбанов

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра лингвистики и переводоведения	11.07.2018	И.А.Курбанов
Отдел комплектования	11.07.2018	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «11» июля 2018 года, протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой

к.филол. н., профессор И.А. Курбанов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «12» июля 2018 года, протокол № 5/1.

Председатель УМС ИГОиС

к.филол. н., доцент Гришенкова Т.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выведение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОП ВО аспирантуры дисциплина Психолингвистика является факультативной, преподавание осуществляется на втором году обучения. Многие теоретические положения психолингвистики английского языка тесно взаимосвязаны с такими теоретическими дисциплинами английского языка как: теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, история английского языка, лексикология и переводоведение, методика преподавания иностранного языка, педагогическая антропология, для которых необходимо знать законы, определяющие лексическую сочетаемость структурных единиц, характерных для современного дискурса и узуса.

Курс психолингвистики основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами по курсам педагогической антропологии, психологии, методики преподавания иностранных языков, истории английского языка, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, переводоведения и социолингвистики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

ПК-3 – способностью к установлению сходства и различия языков (языкового строя) на основе наиболее общих и наиболее важных свойств языка, независимых от их генетического родства и скрытых от исследователя при других лингвистических подходах;

ПК-4 – готовностью применять историю перевода (переводоведения) и переводческой деятельности, общие и частные теоретические основы перевода, техники и методики процесса перевода, практические навыки и умения переводчика-профессионала, как сложных видов речезыковой деятельности в двуязычной ситуации;

ПК-6 – способностью к развитию теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знает:

специальную терминологию психолингвистики; видов речевой и речемыслительной деятельности в коммуникации; национально-культурную специфику речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении,

как исследовать и описывать язык через системное сравнение с другими языками, пользуясь методами и приемами психолингвистики,

теорию и методологию науки о языке, занимающейся научно-обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и непроисходственных языков,

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Умеет:

выявлять возможные коммуникативные трудности, основанные на базовых положениях психолингвистики английского языка, обусловленные различиями в культурах; объяснять, выявлять и преодолевать причины интерференции при обучении английскому языку на базе психолингвистических знаний,

объяснять, исследовать и описывать изучаемый язык в его сравнении с другими языками, применяя широкий спектр психолингвистических методик анализа языка и речи, исследовать лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие позиции одного из сложных видов речевой деятельности, исходя из постулатов психолингвистики,

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом,

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеет:

приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации, навыки и умения переводчика-профессионала, как сложных видов речезыковой деятельности в двуязычной ситуации,

приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации, в процессе преподавания, способностями выявления и оценки индивидуально – личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4
Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4
Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно-побудительной, операциональной, реализующей.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4
Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4

Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4
Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4
Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4
Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. Развитие грамматики в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4
Принципы этнолингвистики. Принципы антропологической лингвистики.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-5	4

4.3. Содержание разделов

п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
		Лабораторные зан.		Самост. работа	
1	Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии.	2		4	Устный опрос-презентация, реферат
2	Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.	4		4	Устный опрос-презентация, реферат
3	Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих фаз: мотивационно-побудительной, операциональной, реализующей.	4		5	Устный опрос-презентация, реферат

4	Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.	4		4	Устный опрос-презентация
5	Письменная речь и характеристики. Психологическая организация внутренней речи.	4		4	Реферат
6	Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры порождения речи.	4		5	Реферат
7	Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.	2		5	Реферат
8	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. Развитие грамматики в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.	4	1	5	Устный опрос-презентация, тест
9	Принципы этнолингвистики. Принципы антропологической лингвистики.	4		4	Устный опрос-презентация, реферат
	Итого	32		40	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

- 1) Белянин, В.П. Психоллингвистика: учебник / В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 226 с.
- 2) Цейтлин, С.Н. Ях\зык и ребенок: Лингвистика детской речи: Для вузов / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 238 с.

б) дополнительная литература

- 1) Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «Znanium.com.» – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=408895>.

в) лицензионное программное обеспечение:
MicrosoftOffice

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

<https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Лингвистика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков лингвистики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus

<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.
Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfo.com (на английском языке) или wokinfo.com/russian (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: [youtube.com/user/WoSTraining](https://www.youtube.com/user/WoSTraining) (на английском языке) или [youtube.com/woktrainingsrussian](https://www.youtube.com/woktrainingsrussian) (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари

и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatiss.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бесплатно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их

ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

УИС РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

г) методические указания и материалы по видам занятий:

1. Карнюшина, В.В. Психолингвистика [Электронный ресурс] : методические указания [к практическим занятиям для аспирантов по направлению подготовки 45.05.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание] / В. В. Карнюшина ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийский автономный округ - Югра "Сургутский государственный университет", Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации .— Электронные текстовые данные (1 файл: 240 194 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

2. Рассказов, Ф.Д. Лингвистика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Лингвистика в модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Лингвистика%20в%20модулях)

3. Рассказов, Ф.Д. Лингвистика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». – Сургут : Сургутский государственный университет, 2016. – Режим доступа:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Лингвистика и психология высшей школы](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Лингвистика%20и%20психология%20высшей%20школы)

4. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . –Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с. – Режим доступа: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96902>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория № 426 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, справочной и методической литературой.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

Психолингвистика

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы:
**Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание**

Отрасль науки:
Филологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способностью к установлению сходства и различия языков (языкового строя) на основе наиболее общих и наиболее важных свойств языка, независящих от их генетического родства и скрытых от исследователя при других лингвистических подходах		
Знает	Умеет	Владеет
специальную терминологию психолингвистики; видов речевой и речемыслительной деятельности в коммуникации; национально-культурную специфику речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении	выявлять возможные коммуникативные трудности, основанные на базовых положениях психолингвистики английского языка, обусловленные различиями в культурах; объяснять, выявлять и преодолевать причины интерференции при обучении английскому языку на базе психолингвистических знаний	приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации.

Компетенция ПК-4

готовностью применять историю перевода (переводоведения) и переводческой деятельности, общие и частные теоретические основы перевода, техники и методики процесса перевода, практические навыки и умения переводчика-профессионала, как сложных видов речезыковой деятельности в двуязычной ситуации		
Знает	Умеет	Владеет
как исследовать и описывать язык через системное сравнение с другими языками, пользуясь методами и приемами психолингвистики	объяснять, исследовать и описывать изучаемый язык в его сравнении с другими языками, применяя широкий спектр психолингвистических методик анализа языка и речи	навыки и умения переводчика-профессионала, как сложных видов речезыковой деятельности в двуязычной ситуации

Компетенция ПК-6

способностью к развитию теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод		
Знает	Умеет	Владеет

теорию и методологию науки о языке, занимающейся научно-обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и непроизводственных языков	исследовать лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие позиции одного из сложных видов речевой деятельности, исходя из постулатов психолингвистики	приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации, в процессе преподавания.
--	--	--

Компетенция УК-5

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития		
Знает	Умеет	Владеет
содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - способностями выявления и оценки индивидуально – личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	специальную терминологию психолингвистики; видов речевой и речемыслительной деятельности в коммуникации; национально-культурную специфику речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении, как исследовать и описывать язык через системное сравнение с другими языками, пользуясь методами и приемами психолингвистики, теорию и методологию науки о языке, занимающейся научно-обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и непроизводственных языков, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Зачтено	Аспирант владеет содержанием учебного материала, логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер.
		Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания. Аспирант беспорядочно и неуверенно излагает материал на поставленные вопросы.
Умеет	выявлять возможные коммуникативные трудности, основанные на базовых положениях психолингвистики английского языка, обусловленные различиями в культурах; объяснять, выявлять и преодолевать причины интерференции при обучении английскому языку на базе психолингвистических знаний, объяснять, исследовать и описывать изучаемый язык в его сравнении с другими	Зачтено	Аспирант формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей. Анализирует и интерпретирует методологические

	<p>языками, применяя широкий спектр психолингвистических методик анализа языка и речи, исследовать лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие позиции одного из сложных видов речевой деятельности, исходя из постулатов психолингвистики, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>		<p>проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p>
		<p>Не зачтено</p>	<p>Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания в структуре в формулировании цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей. Аспирант не может анализировать и интерпретировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких</p>

			технологий к образовательному процессу.
Владеет	<p>приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации, навыки и умения переводчика-профессионала, как сложных видов речезыковой деятельности в двуязычной ситуации,</p> <p>приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации, в процессе преподавания, способностями выявления и оценки индивидуально – личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	Зачтено	Аспирант владеет: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
		Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания о приемах и технологиях целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Аспирант не может осуществлять поиск (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критический анализ информации по тематике проводимых исследований.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля по дисциплине

Раздел 1. Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, АР. Лурия).
2. Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон)
3. Теория системой организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
4. Теория речевых актов, её современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серль).

Перечень тем рефератов:

1. Интериоризация как основной закон высших психических функций в онто- и филогенезе.
2. Понятие о базовых и производственных функциях, их классификация по К. Бюлеру и Р.О. Якобсону.
3. Теория речевых актов, ее современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серль).
4. Становление и эволюция системного подхода к языку (И.А. Бодуэн де Куртэне, О. Есперсен, Ш. Балли, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба).

Тема 2. Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Психолингвистическая школа А.А. Леонтьева и ее взгляд на природу языковой способности.

Перечень тем рефератов:

1. Проблема биологического и социального в современной психологии, врожденные и приобретенные факторы языкового развития.
2. Понятие языковой нормы.
3. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур.

Тема 3. Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно-побудительной, операционной, реализующей.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Представление о «двухзвенности» и «комплиментарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.
2. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Концептуальный базис теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).

Перечень тем рефератов:

1. Дифференциация видов речевой деятельности (инициальные и реактивные, рецептивные и продуктивные).
2. Представление о «двухзвенности» и «комлементарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.

Тема 4. Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности».

Тема 5. Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи.

Перечень тем рефератов:

1. Автоматизация процессов письма.

2. Онтогенетическое исследование мышления и речи в работах Ж. Пиаже.
3. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи.
4. Концепция Н.И. Жинкина о кодовых переходах.

Тема 6. Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи.

Перечень тем рефератов:

1. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфилд, Р. Уэллс, З. Харрис, Ч. Хоккет).
2. Порождающая модель Н. Хомского.
3. Исследования Т.В. Ахутиновой, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.

Тема 7. Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.

Перечень тем рефератов:

1. Психолингвистическая стратегия процессов переработки текстовой информации.
2. «Семантическое поле» и его основные характеристики (И. Трир, Г. Ипсен).
3. Общее представление о семантических структурах языка (Ю.Д. Апресян, И.А. Мельчук).
4. Современные концепции развития речи (Э. Леннеберг, Н. Хомский, Д. Мак-Нейл, Д.Слобин).
5. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков.

Тема 8. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Ситуативный этап развития детской речи (С.Л. Рубинштейн).

Тестирование:

1. Датой рождения психолингвистики как самостоятельного научного направления считается:
 - a) 1934 г.;
 - b) 1816 г.;
 - c) 1953 г.
2. Термин «психолингвистика» ввели в научный обиход:
 - a) Ч. Осгуд и Т. Сибеок;
 - b) Ф. Бопп и Р. Раск;
 - c) В. фон Гумбольд и К. Фосслер.
3. Суть психолингвистического исследования заключается:
 - a) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
 - b) в описании словаря того или иного языка
 - c) в изучении правил грамматики
4. Психолингвистика составляет ядро:
 - a) антропоцентрического направления в лингвистике
 - b) когнитивного направления
 - c) структурного направления
5. Проблема выделения уровней знания является
 - a) дискуссионной в науке
 - b) не актуальной для науки
 - c) однозначно решенной
6. Большинство ученых придерживается
 - a) гипотезы двойного кодирования
 - b) гипотезы вербального кодирования
 - c) гипотезы невербального кодирования
7. Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:

- a) вербально-семантический уровень, или лексикон личности,
 - b) лингво-когнитивный уровень, тезаурус личности;
 - c) мотивационный уровень, прагматикон личности;
 - d) дискурсивный уровень.
8. Основные модели репрезентации знания:
- a) уровневая модель сознания
 - b) модель порождения речи
 - c) картина мира
 - d) образ мира
9. Действенная природа значения живого слова заключается в том, что:
- a) живое слово включено в систему познания и общения индивида
 - b) аккумулирует общественно выработанные смыслы
 - c) живое слово представлено в словарях.
10. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:
- a) моделирование структурных и операционных параметров значения слова;
 - b) различных уровней языка;
 - c) специфики речемыслительной деятельности индивида.
11. Специфика живого слова заключается в том, что:
- a) оно соотносено с индивидуальным и коллективным знанием.
 - b) живое слово связано с *образом мира* у человека, с его сознанием
 - c) живое слово представлено в словарях
12. Основные методы психолингвистического исследования:
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
13. Переведите с «детского» языка на «взрослый» (назовите принцип образования нового слова):
- a) Улицционер –
 - b) Мазелин –
 - c) Копатка –
 - d) Кусарик –
14. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?:
- a) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у неё носик и клювик».
 - b) Ребёнку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребёнок говорит: «Нужно искать её и найти».
15. Назовите 3 условия, при которых герой книги Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
- a) _____
 - b) _____
 - c) _____
16. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются:
- a) ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
 - b) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
 - c) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.
17. Структурные параметры значения слова репрезентируют
- a) когнитивные операции индивида
 - b) результаты коллективного опыта

- с) специфика когнитивного-дискурсивной деятельности социума
18. Основные уровни функционирования знания
- логический уровень
 - когнитивный уровень
 - семантический уровень
 - дискурсивный/речевой уровень
19. Проблемными живого слова занимались:
- -
 -
 -
20. Способны ли животные к:
- пониманию
 - говорению
 - созданию языка
21. Перечислите этапы речеобразования, предложенные А.А. Леонтьевым.
22. Приведите 4 примера соотношения языка и сознания, языка и мышления.
23. Назовите функции эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому.
24. Назовите 5 примеров суггестии в языковой культуре:
- _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
25. Опишите процедуру использования методик семантического дифференциала.
26. Различия между фоносемантическим и семантическим анализом заключаются в ...
27. Природа звука двойственна, потому что ...
28. Звукоподражательная природа языка заключается в ...
29. Фоносемантические эксперименты доказывают, что ...
30. Верно ли, что онтогенез речи ребенка повторяет путь освоения речи первобытного человека?
- Верно
 - Неверно

Тема 9. Принципы этнолингвистики. Принципы антропологистики.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

- Антропоцентрическое языкознание В. фон Гумбольдта и ее реализация в психоллингвистике и когнитологии.

Перечень тем рефератов:

- Психоллингвистика и личность: русская языковая личность.
- Психоллингвистика и личность: британская языковая личность.
- Психоллингвистика и личность: американская языковая личность.
- Билингвизм и его этапы.
- Проблемы изучения иностранного языка и психоллингвистика.
- Вторичная и первичная языковая личность.
- Понятие языковой картины мира.
- Психоллингвистические проблемы межкультурного общения.
- Этнопсихоллингвистическая детерминация языкового сознания.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Эволюция сознания (М. Дональд).
- Локализация речевых функций и строение нервной системы.

13. Эксперимент в языкознании.

Выполнение заданий по данной теме позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ПК-3 – способностью к установлению сходства и различия языков (языкового строя) на основе наиболее общих и наиболее важных свойств языка, независимых от их генетического родства и скрытых от исследователя при других лингвистических подходах; ПК-4 – готовностью применять историю перевода (переводоведения) и переводческой деятельности, общие и частные теоретические основы перевода, техники и методики процесса перевода, практические навыки и умения переводчика-профессионала, как сложных видов речезыковой деятельности в двуязычной ситуации; ПК-6 – способностью к развитию теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод; УК-5 – владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

– Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

– Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине «История и философия науки», которые должны решать следующие задачи:

– изложить основной материал программы курса;

– развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью **практических занятий** является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного на лекциях,
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Затем аспиранты решают задачи, а преподаватель параллельно контролирует ход выполнения путем беседы со аспирантами, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала. Проблемные вопросы истории и философии науки могут быть рассмотрены в форме докладов, подготовленных аспирантами самостоятельно.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам истории и философии науки.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с неизвестными математическими терминами и понятиями, для чего используйте словари математических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Методические рекомендации по тестированию

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения физико-математических наук.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по истории и философии науки. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

– членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;

- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное

		представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Язык в структуре психики человека.
3. Антропоцентризм как принцип языкознания. Основные версии «одностороннего» и «двухстороннего» антропоцентризма.
4. «Человечение языка» в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Антропоцентрическая программа лингвистики В. фон Гумбольдта.
6. Синтезирующие теории языка как формы мысли.
7. Языковое сознание и речевое мышление.
8. Знак в речевой деятельности: когнитивное vs. дискурсивное.
9. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака.
10. Функциональные системы, речевая функциональная система.
11. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
12. Онтогенез развития речи.
13. Теории усвоения языка.
14. Предпосылки формирования речевой деятельности.
15. Критические периоды освоения речи ребенком.
16. Этапы формирования детской речи.
17. Особенности довербального и вербального периодов развития речи.
18. Освоение звуковой формы слов. Развитие активного и пассивного словаря.
19. Овладение морфологией слов. Ошибки речи детей. Детское словотворчество.
20. Овладение синтаксисом, значением слов, «родительский» язык.
21. Структура речевой деятельности.
22. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
23. Модели производства речи.
24. Законы восприятия речи.
25. Неосознаваемость восприятия речи.
26. Уровневость восприятия речи.
27. Осмысленность восприятия речи.
28. Восприятия букв и слов предложения.
29. Восприятие и понимание речи.
30. Модели восприятия речи.
31. Текст как объект психолингвистики.
32. Производство текста. Восприятие текста. Свойства текста.
33. Классификация дисграфии. Усвоение ребенком письменной формы речи.
34. Методы исследования в психолингвистике.
35. Научные основы этнопсихолингвистики и патопсихолингвистики.

36. Взаимосвязь языка и культуры.
37. Научные основы патопсихолингвистики.
38. Национально-культурная специфика слова.
39. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
40. Речь при акцентуациях и психопатиях.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине. Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов/задач для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрацию знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки зачета

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Рекомендации по оцениванию ответа на устный опрос

зачтено – полный развернутый ответ аспиранта на выбранный им вопрос.

не зачтено – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

Рекомендации по оцениванию практической работы:

«зачтено» ставится, если работа выполнена логично, последовательно, с применением знаний теоретического материала и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Аспирант демонстрирует умения и навыки высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.

«не зачтено» ставится, если аспирант не справился с практическим заданием.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ПК-3 – способностью к установлению сходства и различия языков (языкового строя) на основе наиболее общих и наиболее важных свойств языка, независимых от их генетического родства и скрытых от исследователя при других лингвистических подходах; ПК-4 – готовностью применять историю перевода (переводоведения) и переводческой

деятельности, общие и частные теоретические основы перевода, техники и методики процесса перевода, практические навыки и умения переводчика-профессионала, как сложных видов речезыковой деятельности в двуязычной ситуации; ПК-6 – способностью к развитию теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный или письменный перевод; УК-5 – владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.