

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Отрасль науки
Филологические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

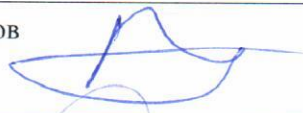
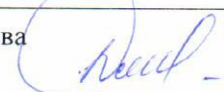
1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №903;

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы: к.филол.н., доцент

И.А. Воробей

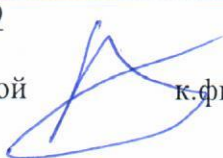
Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра лингвистики и переводоведения	15.05.19	И.А.Курбанов 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.09.19	И.И. Дмитриева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«10» мая 2019 года, протокол № 9

Заведующий выпускающей кафедрой

 к.филол.н., профессор И.А. Курбанов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта

«4» июня 2019 года, протокол № 4/1

Председатель УМС



к.филол.н., доцент Т.Ф. Грищенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Психолингвистика» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цели дисциплины – сформировать у аспирантов комплекс знаний, умений и навыков в области современной психолингвистики, ознакомить с наработками ведущих ученых по наиболее актуальным и практически значимым вопросам психолингвистики, связанным с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Психолингвистика» является факультативной в вариативной части ФТД.В.02, преподавание осуществляется на втором году обучения в третьем семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней - бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки в области лингвистики и межкультурной коммуникации. Курс психолингвистики основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами по курсам педагогической антропологии, психологии, методики преподавания иностранных языков, истории английского языка, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, переводоведения и социолингвистики.

Дисциплины, практики, научные исследования, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, история английского языка, лексикология и переводоведение, методика преподавания иностранного языка, педагогическая антропология.

Дисциплины, практики, научные исследования, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

профессиональные

ПК-3 – готовностью проводить исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системой идеоматичности)

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
--------	--------	----------------------------

литературных норм изучаемого языка на профессиональном уровне; общих проблем эквивалентности перевода	различать общее и специфическое в генетически родственных и неродственных языках; анализировать специфическое в генетически родственных и неродственных языках; применять различные процедуры сравнительно-исторического метода; ориентироваться в научно-исторических парадигмах лингвистики	владения системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; основными методами лингвистического анализа
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-4 – способностью к развитию теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности – устный и письменный перевод

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
теории и методологии науки о языке, занимающейся научно-обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и непроизводственных языков	исследовать лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие позиции одного из сложных видов речевой деятельности, исходя из постулатов психолингвистики	владения приобретёнными теоретическими знаниями на практике: в научном исследовании языковых явлений, в процессе межкультурной коммуникации, в процессе преподавания; приемами и технологиями переводческой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб.раб.	Сам. раб.		
1	Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии.		1		6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, реферат
2	Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.		2		6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, реферат
3	Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих фаз: мотивационно-побудительной, операциональной, реализующей.		2		6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, реферат
4	Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.		1		6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация
5	Письменная речь и характеристики. Психологическая организация внутренней речи.		2		6	ПК-3 ПК-4	реферат

6	Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры порождения речи.		2		6	ПК-3 ПК-4	реферат
7	Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.		2		8	ПК-3 ПК-4	реферат
8	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. Развитие грамматики в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.		2		6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация
9	Принципы этнолингвистики. Принципы антропологических.		2		6	ПК-3 ПК-4	Устный доклад-презентация, тест
	Итого:		16		56		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(Приложение к рабочей программе по дисциплине: оценочные средства)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Подготовка и представление презентаций, публичная защита письменных работ, групповой просмотр и обсуждение видеоматериалов.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практическое занятие в форме презентации, семинар-дискуссия.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум / В. П. Глухов .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 361 .— (Академический курс).— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 226 с.
3. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева .— Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013 .— 152 с.
4. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Для вузов / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 238 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Издательство «Znaniy.com.» – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=408895>.
2. Филд, Джон. Психолингвистика [Текст] = Psycholinguistics : ключевые концепты : энциклопедия терминов : с английскими эквивалентами : [более 350 статей] / Дж. Филд ; пер. с англ. И. В. Журавлева, Ю. Э. Леви ; общ. ред пер. И. В. Журавлева .— Москва : URSS : Издательство ЛКИ, 2012 .— 343 с.
3. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина .— 5-е издание, исправленное .— Москва : Издательский центр "Академия", 2014 .— 329, [1] с.
4. Карнюшина, В. В. Психолингвистика [Электронный ресурс] : методические указания [к практическим занятиям для аспирантов по направлению подготовки 45.05.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание] / В. В. Карнюшина ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийский автономный округ - Югра "Сургутский государственный университет", Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/ummm/2622_Карнюшина_В_В_Психолингвистика_Ч_1>.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2018/02-18Д-474 от 27.07.2018 г., доступ предоставлен с 28.07.2018 г. до 27.07.2019 г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-01-18-Д-571 от 14.12.2018г., доступ предоставлен с 01.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (nab.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)

КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

ВИБЛИОФИКА (<http://www.bibliofika.ru/>)

Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

ВИНИТИ (<http://www.viniti.ru>)

Российская национальная библиотека

(http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)

УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

Springer

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)

Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

Доступные коллекции:

Science, Technology and Medicine Collections	Humanities & Social Sciences Collections
<ul style="list-style-type: none">• Biomedical and Life Sciences• Chemistry and Materials Science• Computer Science• Earth and Environmental Science• Energy• Engineering• Mathematics and Statistics• Medicine• Physics and Astronomy• Professional and Applied Computing	<ul style="list-style-type: none">• Behavioral Science and Psychology• Business and Management• Economics and Finance• Education• History• Law and Criminology• Literature, Cultural and Media Studies• Political Science and International Studies• Philosophy and Religion• Social Sciences

Scopus (<http://www.scopus.com>)

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №0387200022318000125-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 30.09.2019 г.

[Web of Science \(http://webofknowledge.com\)](http://webofknowledge.com)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г.

По подписке доступны следующие базы данных:

- **Web of Science Core Collection**, включая все индексы научного цитирования:
- Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)
- Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)
- Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)
- Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)
- Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)
- Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)
- Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).
- **KCI-Korean Journal Database** — содержит библиографическую информацию по научной литературе, опубликованной в Корее (1980-по настоящее время).
- **SciELO Citation Index** — содержит научную литературу по общественным, гуманитарным наукам и искусству, которая была опубликована в лучших журналах, находящихся в открытом доступе, в Латинской Америке, Португалии, Испании и Южной Африке (1997-по настоящее время).

[Архив научных журналов \(NEICON\) \(http://archive.neicon.ru\)](http://archive.neicon.ru)

Правообладатель: НП "НЭИКОН".

Письмо Исх. № 2014-01/29.

Коллекции в архиве:

Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

[Project Gutenberg \(http://www.gutenberg.org\)](http://www.gutenberg.org)

[Elsevier - Open Archives \(https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive\)](https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive)

[SpringerOpen \(http://www.springeropen.com\)](http://www.springeropen.com)

[DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS \(https://doaj.org/\)](https://doaj.org/)

[MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute \(Basel, Switzerland\) \(http://www.mdpi.com/\)](http://www.mdpi.com/)

[БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ \(Германия\)](http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/)

[\(http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/\)](http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/)

8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПроНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

8.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт министерства науки Российской Федерации [Электронный ресурс]- Режим доступа <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт института языкознания РАН [Электронный ресурс]- Режим доступа <http://iling-ran.ru/main/departments/psycholinguistics>

8.8. Методические материалы

1. Карнюшина, В.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]: методические указания [к практическим занятиям для аспирантов по направлению подготовки 45.05.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание] / В. В. Карнюшина ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийский автономный округ - Югра "Сургутский государственный университет", Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации. — Электронные текстовые данные (1 файл: 240 194 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.
2. Рассказов, Ф.Д. Лингвистика в модулях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Лингвистика_в_модулях.
3. Рассказов, Ф.Д. Лингвистика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». – Сургут: Сургутский государственный университет, 2016. – Режим доступа:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Лингвистика_и_психология_высшей_школы.
4. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . –Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с. – Режим доступа: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96902>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) для проведения занятий семинарского типа
Аудитория № 426 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, справочной и методической литературой.
- б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций
Аудитория № 426 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, справочной и методической литературой.
- в) для текущего контроля и промежуточной аттестации
Аудитория № 426 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi, справочной и методической литературой.
- г) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Научная библиотека
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	442	Зал естественно-научной и технической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования
Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.
Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о

расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков..

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине

Психолингвистика

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
**Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание**

Отрасль науки
Филологические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Сургут, 2019 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
2. Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон)
3. Теория системой организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
4. Теория речевых актов, её современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серль).

Перечень тем рефератов:

1. Интериоризация как основной закон высших психических функций в онто- и филогенезе.
2. Понятие о базовых и производственных функциях, их классификация по К. Бюлеру и Р.О. Якобсону.
3. Теория речевых актов, её современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серль).
4. Становление и эволюция системного подхода к языку (И.А. Бодуэн де Куртэне, О. Есперсен, Ш. Балли, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба).

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Тема 2. Теории овладения языком. Языковая способность и языковая активность.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Психолингвистическая школа А.А. Леонтьева и ее взгляд на природу языковой способности.

Перечень тем рефератов:

1. Проблема биологического и социального в современной психологии, врожденные и приобретенные факторы языкового развития.
2. Понятие языковой нормы.
3. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур.

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Тема 3. Основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз: мотивационно-побудительной, операционной, реализующей.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Представление о «двухзвенности» и «комплиментарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.
2. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Концептуальный базис теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).

Перечень тем рефератов:

1. Дифференциация видов речевой деятельности (инициальные и реактивные, рецептивные и продуктивные).
2. Представление о «двухзвенности» и «комлементарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина.

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Тема 4. Устная речь и ее разновидности. Особенности строения и функционирования.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности».

2. Типы оговорок в устной речи.

3. Модели и механизмы производства речи.

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Тема 5. Письменная речь и ее характеристики. Психологическая организация внутренней речи.

Перечень тем рефератов:

1. Автоматизация процессов письма.

2. Онтогенетическое исследование мышления и речи в работах Ж. Пиаже.

3. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи.

4. Концепция Н.И. Жинкина о кодовых переходах.

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Тема 6. Порождение речевого высказывания. Анализ фазовой структуры прохождения речи.

Перечень тем рефератов:

1. Грамматика непосредственно составляющих (Л. Блумфилд, Р. Уэллс, З. Харрис, Ч. Хоккет).

2. Порождающая модель Н. Хомского.

3. Исследования Т.В. Ахутиновой, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи.

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Тема 7. Восприятие речевого высказывания. Понимание слов, предложений, текстового сообщения.

Перечень тем рефератов:

1. Психолингвистическая стратегия процессов переработки текстовой информации.

2. «Семантическое поле» и его основные характеристики (И. Трир, Г. Ипсен).

3. Общее представление о семантических структурах языка (Ю.Д. Апресян, И.А. Мельчук).

4. Современные концепции развития речи (Э. Леннеберг, Н. Хомский, Д. Мак-Нейл, Д.Слобин).

5. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков.

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Тема 8. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Развитие фонологии в онтогенетическом аспекте усвоения речи. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Ситуативный этап развития детской речи (С.Л. Рубинштейн).

2. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.

3. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

4. *Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:*

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Тема 9. Принципы этнолингвистики. Принципы антрополингвистики.

Перечень тем устных докладов-презентаций:

1. Антропоцентрическое языкознание В. фон Гумбольдта и ее реализация в психолингвистике и когнитологии.

Тест:

1. Датой рождения психолингвистики как самостоятельного научного направления считается:

a) 1934 г.;

b) 1816 г.;

c) 1953 г.

2. Термин «психолингвистика» ввели в научный обиход:

a) Ч. Осгуд и Т. Сибеок;

b) Ф. Бопп и Р. Раск;

c) В. фон Гумбольд и К. Фосслер.

3. Суть психолингвистического исследования заключается:

a) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры

b) в описании словаря того или иного языка

c) в изучении правил грамматики

4. Психолингвистика составляет ядро:

a) антропоцентрического направления в лингвистике

b) когнитивного направления

c) структурного направления

5. Проблема выделения уровней знания является

a) дискуссионной в науке

b) не актуальной для науки

c) однозначно решенной

6. Большинство ученых придерживается

a) гипотезы двойного кодирования

b) гипотезы вербального кодирования

c) гипотезы невербального кодирования

7. Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:

a) вербально-семантический уровень, или лексикон личности,

b) лингво-когнитивный уровень, тезаурус личности;

c) мотивационный уровень, прагматикон личности;

d) дискурсивный уровень.

8. Основные модели репрезентации знания:

a) уровневая модель сознания

- b) модель порождения речи
 - c) картина мира
 - d) образ мира
9. Действенная природа значения живого слова заключается в том, что:
- a) живое слово включено в систему познания и общения индивида
 - b) аккумулирует общественно выработанные смыслы
 - c) живое слово представлено в словарях.
10. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:
- a) моделирование структурных и операционных параметров значения слова;
 - b) различных уровней языка;
 - c) специфики речемыслительной деятельности индивида.
11. Специфика живого слова заключается в том, что:
- a) оно соотнесено с индивидуальным и коллективным знанием.
 - b) живое слово связано с *образом мира* у человека, с его сознанием
 - c) живое слово представлено в словарях
12. Основные методы психолингвистического исследования:
- a) наблюдение
 - b) эксперимент
 - c) интроспекция
 - d) прииминг
 - e) запись движения глаз
13. Переведите с «детского» языка на «взрослый» (назовите принцип образования нового слова):
- a) Улицционер –
 - b) Мазелин –
 - c) Копатка –
 - d) Кусарик –
14. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?:
- a) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у неё носик и клювик».
 - b) Ребёнку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребёнок говорит: «Нужно искать её и найти».
15. Назовите 3 условия, при которых герой книги Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
- a) _____
 - b) _____
 - c) _____
16. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются:
- a) ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
 - b) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
 - c) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.
17. Структурные параметры значения слова репрезентируют
- a) когнитивные операции индивида
 - b) результаты коллективного опыта
 - c) специфика когнитивного-дискурсивной деятельности социума
18. Основные уровни функционирования знания
- a) логический уровень
 - b) когнитивный уровень
 - c) семантический уровень
 - d) дискурсивный/речевой уровень
19. Способны ли животные к:

- a) пониманию
 - b) говорению
 - c) созданию языка
20. Перечислите этапы речепроизводства, предложенные А.А. Леонтьевым.
21. Приведите 4 примера соотношения языка и сознания, языка и мышления.
22. Назовите функции эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому.
23. Назовите 5 примеров суггестии в языковой культуре:
- a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
24. Опишите процедуру использования методик семантического дифференциала.
25. Различия между фоносемантическим и семантическим анализом заключаются в ...
26. Природа звука двойственна, потому что ...
27. Звукоподражательная природа языка заключается в ...
28. Фоносемантические эксперименты доказывают, что ...
29. Верно ли, что онтогенез речи ребенка повторяет путь освоения речи первобытного человека?
- a) Верно
 - b) Неверно

Вывод: устный доклад-презентация, подготовка реферата позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (умения, опыт деятельности)

ПК-4 (умения, опыт деятельности)

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант владеет содержанием учебного материала, логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер.

	Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания. Аспирант беспорядочно и неуверенно излагает материал на поставленные вопросы.
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей. Анализирует и интерпретирует методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания в структуре в формулировании цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей. Аспирант не может анализировать и интерпретировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.
	Не зачтено	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания о приемах и технологиях целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Аспирант не может осуществлять поиск (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критический анализ информации по тематике проводимых исследований.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Язык в структуре психики человека.
3. Антропоцентризм как принцип языкознания. Основные версии «одностороннего» и «двухстороннего» антропоцентризма.
4. «Человечение языка» в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Антропоцентрическая программа лингвистики В. фон Гумбольдта.
6. Синтезирующие теории языка как формы мысли.
7. Языковое сознание и речевое мышление.
8. Знак в речевой деятельности: когнитивное vs. дискурсивное.
9. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака.
10. Функциональные системы, речевая функциональная система.
11. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
12. Онтогенез развития речи.
13. Теории усвоения языка.
14. Предпосылки формирования речевой деятельности.
15. Критические периоды освоения речи ребенком.
16. Этапы формирования детской речи.
17. Особенности довербального и вербального периодов развития речи.
18. Освоение звуковой формы слов. Развитие активного и пассивного словаря.
19. Овладение морфологией слов. Ошибки речи детей. Детское словотворчество.
20. Овладение синтаксисом, значением слов, «родительский» язык.

21. Структура речевой деятельности.
22. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
23. Модели производства речи.
24. Законы восприятия речи.
25. Неосознаваемость восприятия речи.
26. Уровневость восприятия речи.
27. Осмысленность восприятия речи.
28. Восприятия букв и слов предложения.
29. Восприятие и понимание речи.
30. Модели восприятия речи.
31. Текст как объект психолингвистики.
32. Производство текста. Восприятие текста. Свойства текста.
33. Классификация дисграфии. Усвоение ребенком письменной формы речи.
34. Методы исследования в психолингвистике.
35. Научные основы этнопсихолингвистики и патопсихолингвистики.
36. Взаимосвязь языка и культуры.
37. Научные основы патопсихолингвистики.
38. Национально-культурная специфика слова.
39. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
40. Речь при акцентуациях и психопатиях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением;
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение – выстраивание аспирантом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспиранта;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью **практических занятий** является:

- закрепление теоретического материала,
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Затем аспиранты решают задачи, а преподаватель параллельно контролирует ход выполнения путем беседы со аспирантами, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала. Проблемные вопросы психолингвистики могут быть рассмотрены в форме докладов, подготовленных аспирантами самостоятельно.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам психолингвистики.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих **формах**:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми лингвистическими терминами и понятиями, для чего используйте словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям и семинарам.

Использовать справочную литературу. Изучать примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях. Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. Обращаться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проводить его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли записывать. Анализ документа сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, сочетать глубоким знанием источников.

Составлять сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Выполнить тесты для самопроверки.

Методические рекомендации по тестированию

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по психолингвистике.

При решении тестовых заданий выписать правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Критерии оценки:

Максимальная оценка по результатам тестирования составляет 30 баллов. Максимальная оценка за одно тестовое задание составляет 1 балл. По вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста, общего количества ответов в вопросе и количества правильных ответов, данных аспирантом по данному вопросу тестового задания

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по психолингвистике. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – сформировать навык краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование лингвистических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знания	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта о современных научных достижениях, исследованиях; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта о современных научных достижениях, исследованиях; аспирант не имеет определенного представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умения	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом современных научных достижений; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Навыки (опыт деятельности)	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями и умениями современных научных исследований в области психолингвистики; аспирант владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Подготовка к зачету заключается в тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины. К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие текущий контроль, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается один устный вопрос и одна практическая задача из списка вопросов для зачета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если аспирант недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если аспирант не может ответить на вопрос билета или выполнить практическую задачу, если аспирант отсутствовал на практических занятиях.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого аспирантом материала практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрацию знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки зачета

Рекомендации по оцениванию ответа на устный опрос

зачтено – полный развернутый ответ аспиранта на выбранный им вопрос;

не зачтено – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.

Вывод о сформированности части компетенций: получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ПК-3; ПК-4.