

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательский семинар
«Научные исследования в области исторических наук»**

Направление подготовки:
46.06.01 исторические науки и археология

Направленность программы:
Отечественная история

Отрасль науки:
Исторические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная/заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33720.



2) Приказа Министерства образования и науки РФ 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы: канд.ист.наук., доцент Д.В. Кирилук



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра истории России	09.07.18	Кирилук Д.В. 
Отдел комплектования	09.07.18	Дмитриева И.И. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
« 09 » 07 2018 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой
истории России, канд. ист. наук, доцент



Кирилук Д.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института
«12» июля 2018 года, протокол № 5/1.

Председатель УМС ИГОиС канд. фил. наук, доцент  Гришенкова Т.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области исторических наук» является: формирование у аспиранта и соискателя полных представлений о современных требованиях к выполнению научно-квалификационных работ по отечественной истории, новейших теоретических и методологических подходах в исторических науках, актуальных направлениях исторических исследований и современных оценках исторических событий и явлений в преподавании в высших учебных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области биологических наук» относится к блоку «Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» базовой части. По своему содержанию и дальнейшему применению изучается в тесной связи с такими дисциплинами, как: «История и философия науки», «Методология диссертационного исследования и подготовка научных публикаций», «Отечественная история» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности аспиранта: дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в высшей школе при изучении вышеуказанных дисциплин, и является в дальнейшем основой при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью, необходима для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки кандидатской диссертации.

«Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области исторических наук» предшествует дисциплинам: Государственному экзамену, всем видам практик и научно-исследовательской работе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 46.06.01 Исторические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Особенности истории как науки, специфику работы с историческими источниками, современные теории и методологию научного исследования и возможности их применения; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований;

- Проблемы преподавания результатов научно-исследовательской работы и дискуссионных вопросов отечественной истории в вузе.

Уметь:

- Применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований; анализировать результаты научных исследований;

- Ориентироваться в современных подходах и точках зрения в области изучения отечественной истории, результатах новейших научных исследований по отечественной истории, методике преподавания этой информации в высшей школе.

Владеть:

- Навыками, необходимыми для проведения научных исследований; общенаучными методами анализа; специальными историческими методами анализа; методикой сбора и анализа исторической информации и источников; современными научно-исследовательскими технологиями в области исторической и социально-гуманитарных наук;
- Навыками преподавания дискуссионных проблем отечественной истории в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
История: наука или искусство?	ОПК-1	1
Исторический источник и проблема его объективности	ОПК-1	
Применение исторической теории в региональных и локальных исторических исследованиях	ОПК-1	1
Публичная защита промежуточных результатов научного исследования	ОПК-1	1
Преподавание дискуссионных вопросов отечественной истории в высшей школе	ОПК-2	1

4.3 Содержание разделов

№ п / п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаемых и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практические занятия	самостоятельная работа	
1	История: наука или искусство?	3	2	10	Дискуссия Самостоятельная работа
2	Исторический источник и проблема его объективности	3	2	10	Дискуссия Самостоятельная

					работа
3	Применение исторической теории в региональных и локальных исторических исследованиях	3	2	10	Дискуссия Самостоятельная работа
4	Публичная защита промежуточных результатов научного исследования	3	6	13	Презентация Самостоятельная работа
5	Преподавание дискуссионных вопросов отечественной истории в высшей школе	3	4	13	Презентация Самостоятельная работа
6	Итого	3	16	56	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы

1. Герасимов, Борис Иванович. Основы научных исследований : Учебное пособие .— 2, доп. — Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 272 с. — ISBN 9785000910856 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=509723>>.
2. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие .— 3, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 227 с. — ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .— ISBN 9785369014646 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=518301>>.
3. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник .— 5, перераб. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 451 с. — ISBN 9785160117546 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=542563>>.
4. Резник, Семен Давыдович. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация : Практическое пособие .— 2, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 299 с. — ISBN 9785160067834 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=407060>>.

б) список дополнительной литературы

1. Логика диссертации: Учебное пособие / Синченко Г. Ч. — 4 изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 312 с. — Режим доступа: [<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>].
2. Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах .— 1 .— Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016 .— 258 с. — ISBN 9785961446487 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=913593>>.
3. Диссертация в зеркале автореферата: Метод. пос. для аспирантов и соискателей уч. степ. естеств.-науч. спец. / В.М.Аникин — 3 изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 128 с. — Режим доступа: [<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405567>].

4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. – Режим доступа: [<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406574>].

с) методические указания

1. Кирилук Д.В. Методические материалы для самостоятельной работы аспирантов направления 46.06.01 «Исторические науки и археология»: метод. пособие /Д.В. Кирилук ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2016. – 40 с.
2. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Стариков ; Сургут. гос. ун-т ХМАО — Югры. – Сургут, 2015. — 35 с. – Режим доступа: Сайт СурГУ: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2902_Методология_диссертационного_исследования.
3. Научное исследование [Электронный ресурс]: учебно-метод. указания / В. П. Стариков, Т. М. Старикова ; Сур-гут.гос. ун-т ХМАО — Югры.– Сургут, 2015. 24 с. – Режим доступа: Сайт СурГУ: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2921_Научное_исследование.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учебно-метод. рекомендации / В. П. Стариков ; СурГУ, 2015. – 28 с. – Режим доступа: Сайт СурГУ: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические_рекомендации_по_организации.

д) перечень лицензионного программного обучения

OS Windows;
MS Office

е) периодические издания (научные журналы)

1. «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>. Условия доступа: по IP адресам СурГУ.
2. Национальная электронная библиотека нэб.рф
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.
3. Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ Сургу по логину и паролю.
4. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU) <http://www.elibrary.ru>
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

6.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ)

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям, Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ Сургу по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU) <http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Универсальная eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_librarylibweb/action/search.do?menuitem=ucatalog=true

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

Springer

Springer международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы: Springer Journals — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols — коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials — коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference — электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH — реферативная база данных по чистой и прикладной математике. Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index— Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index— Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических,

медицинских и образовательных журналов (2005 по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfo.com (на английском языке) или wokinfo.com/russian (на русском

языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: youtube.com/user/WoSTraining (на английском языке) или youtube.com/woktrainingsrussian (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

6.2. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Гарант

Правообладатель: ООО «Гарант – ПроНет».

Договор № 1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство «Информбюро» .

Справочно-правовая система КонсультантПлюс — электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP) адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ «ФИПС».

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/> Универсальная Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в «Библиотеке» с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний

образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС «Единое окно» предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам «Каталога» и «Библиотеки».

УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru> Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Научно-исследовательский семинар
«Научные исследования в области исторических наук»**

Направление подготовки:
46.06.01 исторические науки и археология

Направленность программы:
Отечественная история

Отрасль науки:
Исторические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная/заочная

Сургут, 2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности истории как науки, специфику работы с историческими источниками, современные теории и методологию научного исследования и возможности их применения; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований	Применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований; анализировать результаты научных исследований	Навыками, необходимыми для проведения научных исследований; общенаучными методами анализа; специальными историческими методами анализа; методикой сбора и анализа исторической информации и источников; современными научно-исследовательскими технологиями в области исторической и социально-гуманитарных наук

Компетенция ОПК-2

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.		
Знает	Умеет	Владеет
Проблемы преподавания результатов научно-исследовательской работы и дискуссионных вопросов отечественной истории в вузе.	Ориентироваться в современных подходах и точках зрения в области изучения отечественной истории, результатах новейших научных исследований по отечественной истории, методике преподавания этой информации в высшей школе.	Навыками преподавания дискуссионных проблем отечественной истории в вузе.

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Особенности истории как науки, специфику работы с историческими источниками, современные теории и методологию научного исследования и возможности их применения; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, проблемы преподавания результатов научно-исследовательской работы и дискуссионных вопросов отечественной истории в вузе.	Зачтено	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и дается правильный ответ на дополнительные вопросы
		Не зачтено	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.
Умеет	Применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований; анализировать результаты научных исследований; ориентироваться в современных подходах и точках зрения в области изучения отечественной истории, результатах новейших научных исследований по отечественной истории, методике преподавания этой информации в высшей школе.	Зачтено	Аспирант умеет анализировать информацию; свободно использует методики и делает обоснованные выводы.
		Не зачтено	Сбивчиво и непоследовательно излагается материал по предмету, определенной системы умений и навыков по дисциплине нет.

Владеет	<p>Навыками, необходимыми для проведения научных исследований; общенаучными методами анализа; специальными историческими методами анализа; методикой сбора и анализа исторической информации и источников; современными научно-исследовательскими технологиями в области исторической и социально-гуманитарных наук, навыками преподавания дискуссионных проблем отечественной истории в вузе.</p>	Зачтено	<p>Владеет навыками проведения научных исследований; навыками, методикой преподавания дискуссионных вопросов отечественной истории в высшей школе.</p>
		Не зачтено	<p>Аспирант не продемонстрировал способностей к проведению собственных научных исследований, не обладает необходимой теоретической и методологической базой, не выявил способности к преподаванию дискуссионных вопросов отечественной истории.</p>

Знать:

- Особенности истории как науки, специфику работы с историческими источниками, современные теории и методологию научного исследования и возможности их применения; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований;
- Проблемы преподавания результатов научно-исследовательской работы и дискуссионных вопросов отечественной истории в вузе.

Уметь:

- Применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований; анализировать результаты научных исследований;
- Ориентироваться в современных подходах и точках зрения в области изучения отечественной истории, результатах новейших научных исследований по отечественной истории, методике преподавания этой информации в высшей школе.

Владеть:

- Навыками, необходимыми для проведения научных исследований; общенаучными методами анализа; специальными историческими методами анализа; методикой сбора и анализа исторической информации и источников;

современными научно-исследовательскими технологиями в области исторической и социально-гуманитарных наук;

- Навыками преподавания дискуссионных проблем отечественной истории в вузе.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля по дисциплине

Тема 1. История: наука или искусство?

Вопросы для дискуссии:

1. Объект и предмет исторического исследования.
2. Научная новизна исторического исследования.
3. Паспорт научной специальности.
4. Мировая общественная мысль о проблеме объективности исторического знания.
5. Субъективность историка как фундаментальная проблема организации научного исследования.
6. Критерии и способы получения объективного исторического знания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объект и предмет исторического исследования.
2. Уровни исследования в теории познания: теоретический и эмпирический.
3. Мировая общественная мысль о проблеме объективности исторического знания.
4. Критерии и способы получения объективного исторического знания.

Вывод: устный опрос, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Тема 2. Исторический источник и проблема его объективности

Вопросы для дискуссии:

1. Трудности работы исследователя с историческим источником.
2. Критика источника.
3. Исторические источники по истории Сибири и места их хранения.
4. Проблема объективности источника в региональном историческом исследовании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Трудности работы исследователя с историческим источником.
2. Критика источника.
3. Проблема объективности источника в региональном историческом исследовании.

Вывод: устный опрос, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Тема 3. Применение исторической теории в региональных и локальных исторических исследованиях

Вопросы для дискуссии:

1. Научная гипотеза, основные требования и виды.
2. Теория как концептуальная система знаний.

3. Применение в научном исследовании по региональной и локальной истории «большой» теории: проблемы и значение.
4. Теория истории и методы исследования: проблема соотношения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Гипотеза, основные требования и виды.
2. Теория как концептуальная система знаний.
3. Применение в научном исследовании по региональной и локальной истории «большой» теории: проблемы и значение.

Вывод: устный опрос, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Тема 4. Публичная защита промежуточных результатов научного исследования

Темы для презентации:

1. Представление и защита промежуточной гипотезы своего исследования
2. Представление и защита основных фактов своего исследования

Задание для самостоятельной работы: изучить вопрос «Представление и защита промежуточной гипотезы и основных фактов своего исследования».

Вывод: подготовка презентации, контроль самостоятельной работы по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Тема 5. Преподавание дискуссионных вопросов отечественной истории в высшей школе

Темы презентаций:

1. Представление результатов собственной научно-исследовательской деятельности в преподавании в высшей школе.
2. «Неудобная» тема и варианты ее преподавания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представление результатов собственной научно-исследовательской деятельности в преподавании в высшей школе.
2. «Неудобная» тема и варианты ее преподавания.

Дискуссия по предлагаемым темам позволяет оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий; ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Презентации по предлагаемым вопросам позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет исторического исследования.
2. Научная новизна исторического исследования.
3. Паспорт научной специальности.
4. Мировая общественная мысль о проблеме объективности исторического знания.
5. Субъективность историка как фундаментальная проблема организации научного исследования.
6. Критерии и способы получения объективного исторического знания.
7. Трудности работы исследователя с историческим источником.
8. Критика источника.
9. Исторические источники по истории Сибири и места их хранения.
10. Проблема объективности источника в региональном историческом исследовании.
11. Научная гипотеза, основные требования и виды.
12. Теория как концептуальная система знаний.
13. Применение в научном исследовании по региональной и локальной истории «большой» теории: проблемы и значение.
14. Теория истории и методы исследования: проблема соотношения.
15. Представление и защита промежуточной гипотезы своего исследования
16. Представление и защита основных фактов своего исследования
17. Представление результатов собственной научно-исследовательской деятельности в преподавании в высшей школе.
18. «Неудобная» тема и варианты ее преподавания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам медицинской науки.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с незнакомыми медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на практическом занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование медицинских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы по философии и истории науки

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их

		некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Оценивается самостоятельная работа аспирантов: правильность выполнения самостоятельной работы. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

Таблица 1

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

Основные учебные результаты	Критерии оценки	Оценка (10-балльная шкала оценки)
устный ответ	полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации	8-10
задачи, задания	знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, соответствие нормативной базе, оформление работы	8-10
реферат	оформление работы	6-10
тест	полнота ответа на тесты	6-10

Таблица 2

Критерии оценивания основных учебных результатов по формам контроля

Критерий	Аспирант демонстрирует	Форма контроля
оценка «зачтено»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок или с незначительными ошибками)	Устный опрос Решение задач Тест Реферат Практическое задание
оценка «не зачтено»	незнание и непонимание теоретического содержания курса, неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; несформированность некоторых практических умений при	Опрос Конспект Решение задач

	применении знаний в конкретных ситуациях; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; большинство заданий выполнены с ошибками или не выполнены полностью	Тест Реферат Практическое задание
--	--	---

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два вопроса из списка вопросов для зачета.

Рекомендации по оцениванию заданий промежуточной аттестации.

Оценки «зачтено» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по изученной дисциплине, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки **«зачтено»** позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.