

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Власть и оппозиция в СССР**

Направление подготовки:  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность программы:  
**Отечественная история**

Отрасль науки:  
**Исторические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная/заочная**

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:



1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33720.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы: канд.ист.наук., доцент Д.В. Кирилюк



*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра истории России	09.07.18	Кирилюк Д.В. 
Отдел комплектования	09.07.18	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России «09» июля 2018 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой  
истории России, канд. ист. наук, доцент



Кирилюк Д.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института «12» июля 2018 года, протокол № 5/1.\_

Председатель УМС ИГОиС канд. фил. наук, доцент



Гришенкова Т.Ф.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Власть и оппозиция в СССР» является: формирование у аспирантов систематизированные знания об особенностях формирования политической власти в России, формирования советской политической системы и преследовании ею инакомыслия, а также постепенной трансформации взаимоотношений власти и оппозиции СССР во второй половине двадцатого столетия.

Основными задачами курса являются:

- изучить специфику политических отношений в истории России,
- сформировать у аспирантов навыки всестороннего анализа политических речей и выступлений лидеров советского государства и оппозиционных организаций,
- дать оценку современного состояния научных знаний по истории эволюции власти России, роли советского периода истории в данных переменных.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Власть и оппозиция в СССР» входит в часть цикла «Факультативы» программы подготовки кадров высшей квалификации «Отечественная история».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

ОПК–1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК–4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона;

УК–1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Знает:**

- знает современные методы исследования и возможности информационно-коммуникационных технологий в подготовке научного исследования,
- знает базовый фактологический материал по всеобщей и отечественной истории, выявленный в новейшей историографии,
- знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Умеет:**

- осуществлять работу над своим научным исследованием с помощью современных методов и технологий,
- формулировать новые научно-исследовательские задачи в процессе изучения истории региона, в контексте изучения мировой и российской истории, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

**Владеет:**

- навыками применения современных методов и технологии в научно-исследовательской деятельности по конкретной исторической проблеме,
- навыками изучения проблем всеобщей и отечественной истории на примере региональной и локальной истории,
- навыками

анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,  
 в том числе в междисциплинарных областях;  
 – критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Понятие «власть» и «оппозиция» в политике и истории	ОПК-1, ПК-4, УК-1	3
Власть и общество в царской России	ПК-4, УК-1	2
Идеология партии большевиков и ее отношения с другими партиями России в 1917-1921 гг.	ОПК-1, ПК-4, УК-1	3
Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг.	ПК-4, УК-1	2
Советский коллаборационизм в 1941-1945 гг.	ОПК-1, ПК-4, УК-1	3
Власть и общество в 1945-1953 гг.	ПК-4, УК-1	2
Хрущевская «оттепель» и появление свободомыслия	ОПК-1, ПК-4, УК-1	3
Зарождение и развитие диссидентского движения	ПК-4, УК-1	2
Возрождение демократических механизмов работы власти в СССР в годы «перестройки»	ОПК-1, ПК-4, УК-1	3

4.3 Содержание разделов

№ п / п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практические занятия	самостоятельная работа	
1	Понятие «власть» и «оппозиция» в политике и истории	3	1	6	Дискуссия, самостоятельная работа
2	Власть и общество в царской России	3	1	6	Дискуссия, самостоятельная работа
3	Идеология партии большевиков и ее отношения с другими партиями России в 1917-1921 гг.	3	2	6	Дискуссия, самостоятельная работа
4	Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри	3	2	6	Дискуссия

	партии в 1920 – 1930-е гг.				
5	Советский коллаборационизм в 1941-1945 гг.	3	2	6	Дискуссия
6	Власть и общество в 1945-1953 гг.	3	2	6	Дискуссия
7	Хрущевская «оттепель» и появление свободомыслия	3	2	6	Дискуссия
8	Зарождение и развитие диссидентского движения	3	2	7	Дискуссия
9	Возрождение демократических механизмов работы власти в СССР в годы «перестройки»	3	2	7	Дискуссия
Итого		3	16	56	Зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) список основной литературы**

1. Королева, Лариса Александровна. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950-1980-е гг.) : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 276 с.— ISBN 9785160116518 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=884458>.

2. Пляйс, Яков Андреевич. Политология : Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 366 с.— ISBN 9785160132273 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=937821>.

Королева, Лариса Александровна. Власть и Русская Православная церковь в СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1980-х гг. (по материалам Пензенской области) : Монография .— 1 .— . : ПГУАС, 2011 .— 138 с. .— ISBN 9785928206598 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=331878>.

Эбзеев, Борис Сафарович (доктор юридических наук) . Конституция, власть и свобода в России [Текст] : опыт синтетического исследования / Б. С. Эбзеев .— Москва : Проспект, 2014 .— 336 с. ; 22 .— Библиография в подстрочных примечаниях .— ISBN 978-5-392-13217-1, 300.

**б) список дополнительной литературы**

1. Королева, Лариса Александровна. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.) : Монография .— 1 .— Пенза : Пензенский гос. универ. архитектуры и строительства, 2009 .— 227 с.— ISBN 9785928205508 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=320735>.

2. Козырев, Геннадий Иванович. Политическая конфликтология : Учебное пособие .— Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011 .— 432 с.— ISBN 9785819903322 .— <URL:http://znanium.com/go.php?id=305815>.

3. Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.) [Текст] / [Ф. Т. Алескеров и др.] .— М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009 .— 308 с. : ил., табл. ; 22 см .— (Анализ и поддержка решений) .— Авт. указаны на обороте тит. —

Библиогр.: с. 298-308 (193 назв.) .— Предм. указ.: с. 308 .— ISBN 978-5-9221-0881-2 (В пер.) .

4. Культура городского пространства: власть, бизнес и гражданское общество в сохранении и приумножении культурных традиций России [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 12-13 ноября 2013 года) / Сибирский филиал Российского института культурологии, Институт истории Сибирского отделения Российской академии наук [и др.] ; [редкол.: Д. А. Алисов (отв. ред.) и др.] .— Омск : Сибирский филиал Российского института культурологии, 2013 .— 396, [1] с. : ил. ; 21 .— В надзаголовке также: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, Омский филиал Института археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук .— Библиография в подстрочных примечаниях .— ISBN 978-5-98806-174-8, 200.

5. Храмцов, А. Б. Власть и общество в городах Тобольской губернии конца XIX - начала XX века [Текст] : монография / А. Б. Храмцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, Институт муниципального управления и сервиса, Кафедра государственного и муниципального управления и права .— Тюмень : ТюмГАСУ, 2010 .— 315 с. : ил., портр., табл. ; 20 .— Библиогр. в примеч. в конце глав, 100.

6. Первая мировая война в оценке современников: власть и российское общество, 1914 - 1918 [Текст] : в 4 т. — Москва : РОССПЭН : Политическая энциклопедия, 2014 .— ; 24 .— (Россия в Первой мировой войне 1914-1918 годов : целевой конкурс 2012 г. : проект №12-31-10024 Первая мировая война в оценке современников: власть и российское общество, 1914 - 1918 / Российский гуманитарный научный фонд) .— На авантитуле в надзаголовке: Институт общественной мысли .— ISBN 978-5-8243-1866-1.

7. Прищепа, Александр Иванович (доктор исторических наук) . Правозащитная оппозиция в религиозном вопросе на Урале [Электронный ресурс] / А. И. Прищепа .— Электронные текстовые данные (1 файл: байт) // История Православия на Урале [Текст] : материалы церковно-исторической конференции, посвященной 120-летию Екатеринбургской епархии, (Екатеринбург, 29-30 ноября 2005 г.) / Русская Православная Церковь, Екатеринбургская епархия [и др. ; редкол.: П. Мангилев, М. Ю. Нечаева, А. В. Мангилева] .— Екатеринбург, 2005 .— С. 264-266 .— Заглавие с титульного экрана. — Коллекция: Научные публикации СурГУ .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Научные публикации СурГУ .— Библиография в примечании в конце статьи .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/>.

8. Санду, Татьяна Анатольевна. "Рабочая оппозиция" в РКП (б), (1919-1923 гг.) [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук : 07.00.02 / Санду Татьяна Анатольевна .— Тюмень : [б. и.], 2006 .— 26 с. — Библиогр.: с. 25 .— 0,00.

9. Сухарев, Анатолий Анатольевич. Власть и общество зауральского города в условиях НЭПА: 1921-1929 годы (на материалах Тюмени) [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук : специальность 07.00.02 - Отечественная история / Сухарев Анатолий Анатольевич .— Тюмень, 2014 .— 25 с. ; 20 .— Библиография: с. 23-25 (17 назв.) и в подстрочных примечаниях, 100.

#### **с) методические указания**

1. Кирилюк Д.В. Методические материалы для самостоятельной работы аспирантов направления 46.06.01 «Исторические науки и археология»: метод. пособие /Д.В. Кирилюк ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2016. – 40 с.

#### **д) перечень лицензионного программного обучения**

1. ОС Windows
2. MS Office

**е) Интернет-ресурсы**

- <https://scholar.google.ru/> - Академия Google.
- <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.
- <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
- <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория № Г212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**Власть и оппозиция в СССР**

Направление подготовки:  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность программы:  
**Отечественная история**

Отрасль науки:  
**Исторические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная/заочная**

Сургут, 2018 г.



## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Компетенция ОПК – 1

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
Знает современные методы исследования и возможности информационно-коммуникационных технологий в подготовке научного исследования	Умеет осуществлять работу над своим научным исследованием с помощью современных методов и технологий	Владеет навыками применения современных методов и технологии в научно-исследовательской деятельности по конкретной исторической проблеме

### Компетенция ПК-4

способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона		
Знает	Умеет	Владеет
Знает базовый фактологический материал по всеобщей и отечественной истории, выявленный в новейшей историографии	Умеет формулировать новые научно-исследовательские задачи в процессе изучения истории региона, в контексте изучения мировой и российской истории	Владеет навыками изучения проблем всеобщей и отечественной истории на примере региональной и локальной истории

### Компетенция УК – 1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Этап: Проведение промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>–современные методы исследования и возможности информационно-коммуникационных технологий в подготовке научного исследования,</p> <p>–базовый фактологический материал по всеобщей и отечественной истории, выявленный в новейшей историографии,</p> <p>–методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Зачтено	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и дается правильный ответ на дополнительные вопросы</p>
		Не зачтено	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.</p>
Умеет	<p>– осуществлять работу над своим научным исследованием с помощью современных методов и технологий,</p> <p>– формулировать новые научно-исследовательские задачи в процессе изучения истории региона, в контексте изучения мировой и российской истории, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и</p>	Зачтено	<p>Аспирант умеет анализировать информацию; свободно использует методики и делает обоснованные выводы.</p>
		Не зачтено	<p>Сбивчиво и непоследовательно излагается материал по предмету, определенной системы умений и навыков по дисциплине нет.</p>

	ограничений		
Владеет	<p>– навыками применения современных методов и технологии в научно-исследовательской деятельности по конкретной исторической проблеме,</p> <p>–навыками изучения проблем всеобщей и отечественной истории на примере региональной и локальной истории,</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Зачтено	Владеет навыками проведения научных исследований; навыками, методикой преподавания дискуссионных вопросов отечественной истории в высшей школе.
		Не зачтено	Аспирант не продемонстрировал способностей к проведению собственных научных исследований, не обладает необходимой теоретической и методологической базой, не выявил способности к преподаванию дискуссионных вопросов отечественной истории.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля по дисциплине**

**Тема 1. Понятие «власть» и «оппозиция» в политике и истории**

*Вопросы для дискуссии:*

1. Представления о власти в древней и средневековой истории.
2. Сущность, формы и результаты протеста в докапиталистическую эпоху.
3. Организация первых демократических систем взаимоотношений власти и оппозиции в Великобритании и США.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Власть и оппозиция в тоталитарных государствах.
2. Современные тенденции в механизмах смены власти в странах мира.

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК–1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК–4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК–1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

**Тема 2. Власть и общество в царской России**

*Вопросы для дискуссии:*

1. Роль великокняжеской власти в древней и средневековой Руси. Положение представительных органов власти.
2. Народные восстания XVI-XVII вв. и причины их безрезультативности.
3. Петровские реформы как поворотный момент на пути обострения абсолютной монархии.
4. Нарастание оппозиционных настроений в XIX в. Отношение царской власти к оппозиционерам.
5. Рождение Государственной думы и эволюция взаимоотношений царского правительства и оппозиции в 1905-1916 гг.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Нарастание оппозиционных настроений в XIX в. Отношение царской власти к оппозиционерам.
2. Рождение Государственной думы и эволюция взаимоотношений царского правительства и оппозиции в 1905-1916 гг.

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК–4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК–1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

**Тема 3. Идеология партии большевиков и ее отношения с другими партиями России в 1917-1921 гг.**

*Вопросы для дискуссии:*

1. Лидеры партии большевиков о возможностях взаимодействия с другими политическими партиями России.

2. Запреты неугодных политических партий в 1917-1921 гг.
3. Подавление антибольшевистских выступлений на подконтрольных партии территориях.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разгон Учредительного собрания и его исторические последствия.
2. Союз с группой левых эсеров в 1917-1918 гг. и его особенности.

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

#### **Тема 4. Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг.**

*Вопросы для дискуссии:*

1. Политические процессы над бывшими партиями Российской империи.
2. Дискуссия о профсоюзах 1921 г. и ее последствия для развития ВКП(б).
3. Разгром И.В. Сталиным оппозиции Л.Д. Троицкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева.

Единовластие в партии.

4. Репрессии партийного аппарата и политические убийства действующих и бывших большевиков.
5. Подавление инакомыслия в духовной сфере и армии.

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

#### **Тема 5. Советский коллаборационизм в 1941-1945 гг.**

*Вопросы для дискуссии:*

1. Формы и масштабы сотрудничества советских граждан с немецко-фашистскими властями.
2. Политические воззвания генерала А.А. Власова с судьба русской освободительной армии.
3. «Локотская Русь». Политические идеи и реальность их воплощения.
4. Несведенные счета: этнический и религиозный коллаборационизм в СССР в годы войны.

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

## **Тема 6. Власть и общество в 1945-1953 гг.**

*Вопросы для дискуссии:*

1. Видимость участия общества в управлении государством: общественные инициативы и проекты.
2. Роль Секретариата ЦК КПСС как главного органа сталинского единоначалия.
3. Устаревшие интеллигенции. Борьба с космополитизмом.
4. «Ленинградское дело» и «мингрельское дело». Были ли заговоры против вождя?
5. Апофеоз террора – «дело врачей».

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

## **Тема 7. Хрущевская «оттепель» и появление свободомыслия.**

*Вопросы для дискуссии:*

1. XX съезд КПСС 1956 г. Возобновились ли дискуссии в партии?
2. Надежды и разочарования в культуре. Судьбы А.И. Солженицина, Б.Л. Пастернака и других.
3. Рост молодежной независимости: чтения стихов, появление суб-культур как символы оппозиции властям.
4. События в Тбилиси и Новочеркасске. Пределы «оттепели».

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

## **Тема 8. Зарождение и развитие диссидентского движения.**

*Вопросы для дискуссии:*

1. Зарождение и общественно-политические акции советских диссидентов.
2. Идеология и социальный состав диссидентства.
3. Преследование диссидентов советскими властями.
4. Итоги диссидентского движения.

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК-4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

## **Тема 9. Возрождение демократических механизмов работы власти в СССР в годы «перестройки».**

*Вопросы для дискуссии:*

1. Цели и суть политических преобразований последнего генерального секретаря ЦК КПСС.
2. XIX Всесоюзная партийная конференция 1988 г. и ее исторические последствия.

3. Особенности формирования новых политических партий в России.
4. Первые демократические лидеры Советского Союза: политические портреты.
5. Изъяны политической системы СССР в 1990-1991 годах.

*Вывод: выполнение заданий по данной теме позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК–1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК–4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК–1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Власть, её происхождение и виды.
2. Оппозиция и её роль в обществе. Виды оппозиции и методы борьбы.
3. Взаимоотношения власти и оппозиции в императорской России.
4. Власть и оппозиция в дни Февральской революции 1917 г.
5. Временное правительство и Петросовет: особенности взаимоотношений.
6. Отношения партии большевиков и политической оппозиции в 1917 – 1921 гг.
7. «Философский пароход» как способ устранения политических противников.
8. Взаимоотношения внутри партии большевиков в 1905 – 1920 гг. Позиции и мнения.
9. Резолюция «О единстве партии» 1921 г. – поворотный момент в развитии РСДРП-ВКП(б).
10. Политическая борьба И.В.Сталина и оппозиции в 1920-е гг. Формы, методы и её результаты.
11. ВЧК-ОГПУ-НКВД в борьбе с оппозицией в 1920 – 1930-е гг.
12. Политические убийства в СССР в 1920 – 1930-е гг.
13. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
14. Советская власть и деятели культуры и науки в 1920-1930-е гг.
15. Взаимоотношения власти и церкви в 1920-1930-е гг.
16. Советский коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны как разновидность оппозиции коммунистической власти.
17. Депортации как способ наказания малых народов страны.
18. Взаимоотношения власти и общества в период «апогея сталинизма».
19. XX съезд КПСС 1956 г. Временное ослабление диктата партии.
20. Реабилитация и её значение для отношений власти и общества в 1950-е гг.
21. События в Новочеркасске 1962 г. Пределы «оттепели».
22. Зарождение диссидентского движения в СССР. Наиболее громкие акции диссидентов.
23. Отношение брежневского руководства к диссидентам. Способы борьбы с ними.
24. Зарождение новых партий в СССР в годы «перестройки».
25. Появление альтернативных выборов в Верховный Совет СССР и их значение.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.

- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам медицинской науки.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

- подготовка к тестированию,

- написание реферата.

*1) Подготовка к практическим занятиям.*

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:



1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.

2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Проведите работу с неизвестными медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на практическом занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

## **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;

2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостоверить, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;

5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два вопроса из списка вопросов для зачета.

### **Рекомендации по оцениванию заданий промежуточной аттестации.**

Оценки «зачтено» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по изученной дисциплине, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки «*зачтено*» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК–1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК–4 – способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона; УК–1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.