

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

«18» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Власть и оппозиция в СССР

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы
Отечественная история

Отрасль науки
Исторические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:


1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Автор программы:
д.и.н., профессор Прищепа А.И.



Согласование рабочей программы:

| Подразделение (кафедра / библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись нач. подразделения |
|--|----------------------|---|
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 17.02.20 | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
« 17 » 02 2020 года, протокол № 6

Заведующий выпускающей кафедрой



к.и.н., доцент Кирилук Д.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института
гуманитарного образования и спорта
« 03 » 03 2020 года, протокол № 2

Председатель УМС



к.ф.н., доцент Грищенко Т.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - формировать у аспирантов систематизированные знания об особенностях формирования политической власти в России, истории взаимоотношений правящей элиты и оппозиции в царский период, формировании советской политической системы и преследовании ею инакомыслия, постепенной трансформации взаимоотношений власти и оппозиции в СССР во второй половине двадцатого столетия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Власть и оппозиция в СССР» является факультативной дисциплиной в вариативной части ОПОП ВО аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО, преподается на 1 году обучения во 2 семестре.

Курс «Власть и оппозиция в СССР» адресован аспирантам и предназначен для формирования у них комплексного представления об истории противостояния власти и оппозиции на территории России, выявить специфику данных процессов в советский период. Он базируется на знаниях, полученных аспирантами в процессе обучения в вузе (уровень магистратуры) при освоении дисциплин "История России", "История местной власти в России", "История политических партий России".

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,

- при изучении обязательной дисциплины вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций»,

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Последующими к изучению дисциплины модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами в процессе:

- изучения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;

- при изучении обязательной дисциплины вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»,

- научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук;

- прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);

- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и научно-исследовательских задач в области исторических наук.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

универсальные

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
|---|---|---|
| современных научных междисциплинарных достижений в истории России | генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отечественной истории | критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства |

общепрофессиональные

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
|--|---|--|
| основных направлений научных исследований по общественно-политической истории СССР | выявлять «белые пятна» в истории взаимоотношений власти и оппозиции в Советском Союзе | проведения собственных научных исследований по общественно-политической истории СССР |

профессиональные

ПК-4 способностью использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в процессе изучения истории региона

| Знания | Умения | Навыки (опыт деятельности) |
|--|---|---|
| истории российского государства и общества в контексте развития мировой исторической науки | использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в изучении современных точек зрения, подходов и оценок отечественных и зарубежных историков | осуществлять историографический анализ с учетом общих знаний российской и мировой истории |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

| № п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Коды компетенций | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--------|-----------|-----------|------------------|--|
| | | Лек. | Практ. | Лаб. раб. | Сам. раб. | | |
| 1 | Понятия «власть» и «оппозиция» в политике и истории | - | 2 | - | 7 | УК-1 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 2 | Власть и общество | - | 2 | - | 7 | УК-1 | Устный опрос, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|-------|--|
| | в царской России | | | | | | задание для самостоятельной работы |
| 3 | Идеология партии большевиков и её отношения с другими партиями России в 1917 – 1921 гг. | - | 2 | - | 7 | ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 4 | Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг. | - | 2 | - | 7 | ОПК-1 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 5 | Советский коллаборационизм в 1941 – 1945 гг. | - | 2 | - | 7 | ПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 6 | Власть и общество в 1945 – 1953 гг. | - | 2 | - | 7 | ОПК-1 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 7 | Хрущёвская «оттепель» и появление свободомыслия | - | 2 | - | 7 | УК-1 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| 8 | Зарождение и развитие диссидентского движения | - | 2 | - | 7 | ОПК-4 | Устный опрос, задание для самостоятельной работы |
| | | | | | | | Контрольная работа |
| | Итого: | - | 16 | - | 56 | | Зачет |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: дискуссия, беседа (аудиторные опросы), индивидуальные доклады.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, компьютерные, дистанционные образовательные технологии

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Павликов С. Г. Власть в правовом государстве: Монография. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, <http://znanium.com/go.php?id=534664>
2. Королева Л. А., Королев А. А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950- 1980-е гг.): Учебное пособие. Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016, <http://znanium.com/go.php?id=556893>
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016, <http://znanium.com/go.php?id=528476>

8.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю. Г., Лубский А. В. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017, <http://znanium.com/go.php?id=610196>
2. Кузнецова А. А. Диссиденты Западной Сибири и реализация права на свободу творчества в 1960-1980-е гг. https://elibr.surgu.ru/fulltext/SCIENCE/2_0263
3. Анфертьев, Иван Анатольевич. Политический конструктивизм правящей партии. Программные установки РСДРП(б)-РКП(б)-ВКП(б). 1917-1930-е годы : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Российский государственный гуманитарный университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 555 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1009539>. ISBN 9785160148748.

8.2.1 периодические издания (научные журналы)

1. Вестник Московского университета. Серия 8: История (ВАК).
2. Новая и новейшая история (ВАК)
3. Российская история (МБД)

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».
Договор №01-17ГК-610 ЭБС от 14.12.2017г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.
Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
Договор №01-1-7ГК609 от 28.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.
Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
Контракт №0387200022318000073-0288756-01 от 03.07.2018г., доступ предоставлен с 17.07.2018 - 16.07.2019гг.
Соглашение с №19/33 на предоставление тестового доступа к Базовой версии Электронно-библиотечной системы IPRbooks от 24.09.2019г. доступ предоставлен с 17.07.2019 - 30.09.2020 гг.
Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020 гг.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
Договор №01-18ГК-618 ЭБС от 13.12.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2019 г.
Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

8.3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

2. [Евразийская патентная информационная система \(ЕАПАТИС\)](http://www.eapatis.com) (<http://www.eapatis.com>)

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

3. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \(нэб.рф\)](http://www.nab.ru)

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г

Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019г. доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29.

4. [Электронные книги Springer Nature](https://link.springer.com/) <https://link.springer.com/>

Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH

Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный

5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

[Гарант](#)

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

[КонсультантПлюс](#)

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".
Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

8.7. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. «Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
9. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
12. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
13. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
14. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
15. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

16. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

Информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

2. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

3. Электронная библиотека «Гумер» – www.gumer.info

8.8. Методические материалы

1. Кириллук, Денис Валерьевич (кандидат исторических наук). Методические материалы для самостоятельной работы аспирантов направления 46.06.01 "Исторические науки и археология" [Текст] : методическое пособие / Д. В. Кириллук ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра истории России .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 39 с. — Библиография: с. 37-39.

2. Власть и оппозиция в СССР : методические рекомендации по освоению дисциплины / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра истории России ; сост.: А. И. Прищепа. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. 1 файл (704 970 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/905>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий лекционного типа

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 212 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала научной библиотеки |
|-------|-----------------|--|
| 1. | 350, 351 | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |

- е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования
 Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.
 Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков..

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине

Власть и оппозиция в СССР

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы
Отечественная история

Отрасль науки
Исторические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2020 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Понятия «власть» и «оппозиция» в политике и истории

Вопросы для устного опроса:

1. Представления о власти в древней и средневековой истории.
2. Сущность, формы и результаты протеста в докапиталистическую эпоху.
3. Организация первых демократических систем взаимоотношений власти и оппозиции в Великобритании и США.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Власть и оппозиция в тоталитарных государствах.
2. Современные тенденции в механизмах смены власти в странах мира.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 2. Власть и общество в царской России

Вопросы для устного опроса:

1. Роль великокняжеской власти в древней и средневековой Руси. Положение представительных органов власти.
2. Народные восстания XVI – XVII вв. и причины их безрезультативности.
3. Петровские реформы как поворотный момент на пути построения абсолютной монархии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Нарастание оппозиционных настроений в XIX в. Отношение царской власти к оппозиционерам.
2. Рождение Государственной думы и эволюция взаимоотношений царского правительства и оппозиции в 1905 – 1916 гг.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 3. Идеология партии большевиков и её отношения с другими партиями России в 1917 – 1921 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Лидеры партии большевиков о возможностях взаимодействия с другими политическими партиями России.
2. Союз с группой левых эсеров в 1917 – 1918 гг. и его особенности.
3. Разгон Учредительного собрания и его исторические последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Запреты неудобных политических партий в 1917 – 1921 гг.
2. Подавление антибольшевистских выступлений на подконтрольных партии территориях.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 4. Борьба большевиков с другими партиями и с оппозицией внутри партии в 1920 – 1930-е гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Политические процессы над бывшими партиями Российской империи.
2. Дискуссия о профсоюзах 1921 г. и её последствия для развития ВКП(б).
3. Разгром И.В. Сталиным оппозиции Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева. Единовластие в партии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Репрессии партийного аппарата и политические убийства действующих и бывших большевиков.
2. Подавление инакомыслия в духовной сфере и армии.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 5. Советский коллаборационизм в 1941 – 1945 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Формы и масштабы сотрудничества советских граждан с немецко-фашистскими властями.
2. Политические воззвания генерала А.А. Власова и судьба русской освободительной армии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Локотская Русь». Политические идеи и реальность их воплощения.
2. Несведённые счёты: этнический и религиозный коллаборационизм в СССР в годы войны.

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 6. Власть и общество в 1945 – 1953 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Видимость участия общества в управлении государством: общественные инициативы и проекты.
2. Роль Секретариата ЦК КПСС как главного органа сталинского единоначалия.
3. Устрашение интеллигенции. Борьба с космополитизмом.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Ленинградское дело» и «мингрельское дело». Были ли заговоры против вождя?
2. Апофеоз террора – «дело врачей».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 7. Хрущёвская «оттепель» и появление свободомыслия

Вопросы для устного опроса:

1. XX съезд КПСС 1956 г. Возобновились ли дискуссии в партии?
2. Надежды и разочарования в культуре. Судьбы А.И. Солженицына, Б.Л. Пастернака и других.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рост молодёжной независимости: чтения стихов, появление суб-культур как символы оппозиции властям.
2. События в Тбилиси и Новочеркасске. Пределы «оттепели».

Вывод: устный опрос, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующей компетенции: УК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 8. Зарождение и развитие диссидентского движения

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение и общественно-политические акции советских диссидентов.
2. Диссидентские организации и их численность.
3. Идеология и социальный состав диссидентства.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Преследование диссидентов советскими властями.
2. Итоги диссидентского движения.

Вывод: устный опрос, самостоятельная работа позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ОПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Темы контрольных работ:

1. Понятие «власть» в современной политической теории.
2. Судьба оппозиции в различных политических системах.
3. Последний российский царь и его отношение к политической оппозиции.
4. Ликвидация политической оппозиции большевиками на подконтрольной территории в 1917 – 1920 гг.
5. Судьба антибольшевистских восстаний 1921 – 1923 гг.
6. Процесс над правыми эсерами в 1922 г. Самороспуск партии социалистов-революционеров.
7. Роль секретарей партийных организаций в устранении политических противников И.В. Сталиным в 1920 – 1930-е гг.
8. Троцкизм в СССР. Политические идеи и сторонники.
9. Борьба с басмачеством в 1920-е гг.
10. Ликвидация кулачества как форма борьбы с несогласными в деревне.
11. Убийство С.М. Кирова и роль партии большевиков в нём.
12. Оппозиция И.В. Сталину в армии в 1920 – 1930-е гг. Реальность или мифы?
13. «Локотская Русь»: немецкий проект или победа антисталинской оппозиции?
14. Ленинградская партийная организация во второй половине 1940-х гг. Была ли оппозиция?
15. Роль ближайшего окружения в смерти И.В. Сталина в 1953 г.
16. Молодёжные кружки конца 1940-х – начала 1950-х гг. и их идеи.
17. Площадь Маяковского – центр хрущёвского свободомыслия.

18. Июньский Пленум 1957 г. и октябрьский заговор 1964 г.: появление оппозиции в партии?
- 19.Травля неугодных писателей в СССР в 1960-1970-е гг.
20. Дискуссии в партии об отмене 6-й статьи Конституции страны.
- 21.Первые демократические политики в Верховном Совете СССР.
- 22.Особенности формирования новых партий в стране в годы «перестройки».

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Планируемые результаты обучения | Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------------------|------------|---|
| Знания (п.3 РПД) | Зачтено | Аспирант уверенно владеет знаниями современных научных междисциплинарных достижений в истории России, основными направлениями научных исследований по общественно-политической истории СССР, истории российского государства и общества в контексте развития мировой исторической науки |
| | Не зачтено | Аспирант не владеет знаниями современных научных междисциплинарных достижений в истории России, основными направлениями научных исследований по общественно-политической истории СССР, истории российского государства и общества в контексте развития мировой исторической науки |
| Умения (п.3 РПД) | Зачтено | Аспирант демонстрирует умения генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отечественной истории, выявлять «белые пятна» в истории взаимоотношений власти и оппозиции в Советском Союзе, использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в изучении современных точек зрения, подходов и оценок отечественных и зарубежных историков |
| | Не зачтено | Аспирант не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отечественной истории, выявлять «белые пятна» в истории |

| | | |
|---|------------|--|
| | | взаимоотношений власти и оппозиции в Советском Союзе, использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории в изучении современных точек зрения, подходов и оценок отечественных и зарубежных историков |
| Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД) | Зачтено | Аспирант имеет навыки критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства, проведения собственных научных исследований по общественно-политической истории СССР, осуществления историографического анализа с учетом общих знаний российской и мировой истории |
| | Не зачтено | Аспирант не владеет навыками критического анализа и оценки научных достижений по истории Российского государства, проведения собственных научных исследований по общественно-политической истории СССР, осуществления историографического анализа с учетом общих знаний российской и мировой истории |

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Власть, её происхождение и виды.
2. Оппозиция и её роль в обществе. Виды оппозиции и методы борьбы.
3. Взаимоотношения власти и оппозиции в императорской России.
4. Власть и оппозиция в дни Февральской революции 1917 г.
5. Временное правительство и Петросовет: особенности взаимоотношений.
6. Отношения партии большевиков и политической оппозиции в 1917 – 1921 гг.
7. «Философский пароход» как способ устранения политических противников.
8. Взаимоотношения внутри партии большевиков в 1905 – 1920 гг. Позиции и мнения.
9. Резолюция «О единстве партии» 1921 г. – поворотный момент в развитии РСДРП-ВКП(б).
10. Политическая борьба И.В.Сталина и оппозиции в 1920-е гг. Формы, методы и её результаты.
11. ВЧК-ОГПУ-НКВД в борьбе с оппозицией в 1920 – 1930-е гг.
12. Политические убийства в СССР в 1920 – 1930-е гг.
13. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
14. Советская власть и деятели культуры и науки в 1920-1930-е гг.
15. Взаимоотношения власти и церкви в 1920-1930-е гг.
16. Советский коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны как разновидность оппозиции коммунистической власти.
17. Депортации как способ наказания малых народов страны.
18. Взаимоотношения власти и общества в период «апогея сталинизма».
19. XX съезд КПСС 1956 г. Временное ослабление диктата партии.
20. Реабилитация и её значение для отношений власти и общества в 1950-е гг.

21. События в Новочеркасске 1962 г. Пределы «оттепели».
22. Зарождение диссидентского движения в СССР. Наиболее громкие акции диссидентов.
23. Отношение брежневского руководства к диссидентам. Способы борьбы с ними.
24. Зарождение новых партий в СССР в годы «перестройки».
25. Появление альтернативных выборов в Верховный Совет СССР и их значение.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к дискуссии,
- составление презентации.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными источниками.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с незнакомыми историческими терминами и понятиями, для чего использовать словари исторических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Методические рекомендации при проведении устного опроса.

В процессе подготовки к устному опросу аспирант имеет возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

При подготовке к устному опросу целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;
4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к устному опросу важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

Рекомендации по оцениванию устного контроля

Оценки «*аттестован*» заслуживает аспирант, если:

- раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями преподавателя, ведущего дисциплину. Тема задания определяется по усмотрению преподавателя, либо по желанию аспиранта. Текст контрольной работы должен включать титульный лист с указанием темы задания, фамилии и инициалов автора или авторов, выполнивших работу.

Основное содержание контрольной работы должно составлять 3-5 страниц текста, имеющих прямое отношение к теме задания. В конце работы обязательно должны присутствовать заключение автора (не менее двух абзацев), а также список использованной при выполнении работы литературы. Список использованной литературы должен составлять не менее пяти наименований учебных, научных изданий, либо материалов периодической печати.

Рекомендации по оцениванию контрольной работы.

Оценки «*зачтено*» заслуживает обучающийся, кратко и убедительно раскрывший суть представленных в контрольной работе вопросов, продемонстрировавший знакомство с литературой, дающий представление о современном состоянии изученности рассматриваемых проблем.

Оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала по теме контрольной работы и способности к критическому анализу литературы и источников.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

К зачету допускаются аспиранты, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Аспиранту предлагается два вопроса из списка вопросов для зачета.

Критерии оценки зачета

Оценки **"зачтено"** заслуживает аспирант, который представил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по изученной дисциплине, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он допускает фактические ошибки, обнаруживает существенное непонимание дисциплины.

Получение оценки **«зачтено»** позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-4.

Проверено 29.04.2020 Крец