

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


Е.В. Коновалова

« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные
на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов»**

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы:

История философии

Отрасль науки:

Философские науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1). Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905;

2). Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;


3). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:



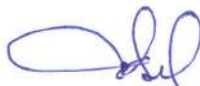
д.филол.н., профессор Бурханов Р.А.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	19.02.2020	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права «19» февраля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



д.филол.н., профессор Р.А. Бурханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института государства и права «27» 04 2020 г., протокол № 7.

Председатель УМС института
доцент



Ю.М. Усольцев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Целями освоения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; системное освоение основных теоретических положений специальности История философии и смежных дисциплин; глубокая специализированная подготовка в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, что дает системное представление о комплексе имеющихся методов и методик для обеспечения соответствующего теоретического уровня научной специальности; подготовка к научно-педагогической работе в высших учебных заведениях; формирование у обучающихся умение находить и анализировать современную научную информацию в области философии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов», относятся к обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры; модуль включает следующие обязательные дисциплины: «История философии», «Классическая трансцендентальная философия»; модуль включает следующие дисциплины по выбору аспиранта: «Философия Древнего мира», «Современная западная философия».

Преподавание дисциплин модуля осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре.

Изучение дисциплин модуля происходит на основе и в единстве:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области философских наук»;
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;
- при изучении факультативных дисциплин «Логика и методология диссертационных исследований по философии», «Философия, круг ее проблем и роль в обществе»;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующими к изучению дисциплин модуля являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук;
- при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

профессиональные

ПК-2 знанием основных проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статуса, предмета, функций истории философии, умение обосновывать способы их постановки и анализа		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
основных проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статуса, предмета, функций истории философии, способов их постановки и анализа	исследовать основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статус, предмет, функции истории философии, способы их постановки и анализа	исследования основных проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статуса, предмета, функций истории философии, способов их постановки и анализа

ПК-3 способностью определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни, конкретных задач историко-философских исследований, предмета и методов решения данных задач	определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач	определения социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни, формулирования конкретных задач историко-философских исследований, углубленной разработки предмета и определения методов решения данных задач

ПК-4 владением методологией историко-философского исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, осуществлять выявление и квалификацию исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии историко-философского исследования, целей и результатов в области истории философии, квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека	применять методологию историко-философского исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области истории философии, осуществлять выявление и квалификацию исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека	применения методологии историко-философского исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области истории философии, выявления и квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Общая трудоемкость модуля составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.2. Содержание компетенций

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа		
Дисциплина 1 «История философии»							
1.	Философия Древнего Востока	1	6	–	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
2.	Античная философия	2	6	–	8	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
3.	Философия Средних веков	2	6	–	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
4.	Философия эпохи Возрождения	1	4	–	2	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
5.	Западноевропейская философия Нового Времени	4	12	–	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
6.	Отечественная философия	2	6	–	8	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
7.	Современная западная философия	4	8	–	8	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
	Итого:	16	48	–	44		Контрольная работа
Дисциплина 2 «Классическая трансцендентальная философия»							
1.	Общие проблемы и понятия трансцендентальной философии		10	–	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
2.	Трансцендентальная философия И. Канта.		10	–	18	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
3.	Развитие принципов и идей европейского трансцендентализма после И. Канта		12	–	12	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы

	Итого:		32	–	40		Контрольная работа
Дисциплина 3 «Философия Древнего мира»							
1.	Философия Древнего Востока.	4	4	–	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
2.	Античная философия (досократики).	4	4	–	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
3.	Классическая греческая философия.	4	4	–	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
4.	Философия эпохи эллинизма.	4	4	–	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
	Итого:	16	16	–	40		Контрольная работа
Дисциплина 4 «Современная западная философия»							
1.	Методологические проблемы современной западной философии	2	2	–	4	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
2.	Неклассическая (постклассическая) философия XIX – начала XX в.	4	4	–	10	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
3.	Прагматизм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки	2	2	–	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
4.	Феноменология Э. Гуссерля.	2	2	–	4	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
5.	Экзистенциализм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки	2	2	–	8		Устный опрос, кейс, задание для самостоятельной работы
6.	Аналитическая философия	2	2	–	4		Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
7.	Современная религиозная философия	2	2	–	4		Устный опрос, тестирование, задание для самостоятельной работы
	Итого:	16	16	–	40		Контрольная работа
	ВСЕГО:	32	64	–	124	–	Кандидатский экзамен (контроль 36 час)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

(Приложение к рабочей программе модуля: Оценочные средства).

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения: дискуссия, беседа (аудиторные опросы), тестирование, публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, подготовка и представление презентаций, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

8.1. Основная литература:

Дисциплина 1 «История философии»

1. История философии: Запад-Россия-Восток. – Кн. 1. Философия древности и средневековья : Учеб. для студентов вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – 3-е изд. – М. : Греко-латин. кабинет, 2000. – 448с. – ISBN 5-87245-047-8.

2 История философии [Текст] : энциклопедия / [сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов]. – Минск, 2002 : Интерпрессервис : Книжный Дом. – 1374 с. – ISBN 985-6656-20-6, ISBN 985-428-461-1.

3 Соколов, Василий Васильевич. Историческое введение в философию [Текст] : история философии по эпохам и проблемам : учебник для высшей школы / В. В. Соколов. – М., 2004 : Академический Проект. – 910 с. – ISBN 5-8291-0400-8.

Дисциплина 2 «Классическая трансцендентальная философия»

1. Бурханов Р.А. Трансцендентализм Иммануила Канта: истоки и основоположения: монография. – Сургут: Печатный мир г. Сургут, 2017. – 230 с.

2. Гайденко П.П. История новейшей европейской философии в ее связи с наукой. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 456 с.

3. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рольф, 2001. – 416 с.

Дисциплина 3 «Философия Древнего мира»

1. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб.: ТО ТК «Петрополис», 1994. – Т. 1. Античность. – 336 с.

2. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. Н. Чанышев. История философии Древнего мира. – Москва : Академический Проект, 2016. – 608 с. – ISBN 978-5-8291-2522-6.

3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Т. Звиревич. Древняя и средневековая философия: цикл лекций, 2022-08-31. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 324 с. – ISBN 978-5-7996-1405-8.

Дисциплина 4 «Современная западная философия»

1. Бохеньский Ю.М. Современная европейская философия / Пер. М.Н. Грецкого. – М.: Научный мир, 2000. – 233 с.

2. Зотов А.Ф. Современная западная философия [Текст] : учебное пособие / А. Ф. Зотов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. – Москва : Проспект, 2012. – 602 с. – ISBN 978-5-392-03239-6.

3. История философии: Запад-Россия-Восток. – Кн. 4. Философия XX в. : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. – 2-е изд. – М. : Греко-латин. каб. Ю.А.Шичалина, 2000. – 446с. – ISBN 5-87245-065-6.

8.2. *Дополнительная литература:*

Дисциплина 1 «История философии»

1. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 438 с.

2. Соколов В.В. Европейская философия XV–XVII веков: Учебник для вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 428 с.

3. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1999. – 703 с.

4. Гусев, Дмитрий Алексеевич. История философии [Текст] : [учебное пособие] / [Д. А. Гусев, П. В. Рябов, Р. В. Манекин]. – М. : Филологическое общество "Слово", 2004 : ЭКСМО. – 446 с. – ISBN 5-8123-0201-4, ISBN 5-699-07314-0.

5. Столович, Леонид Наумович. История русской философии [Текст] : очерки / Л. Н. Столович. – М., 2005 : Республика. – 494 с. – ISBN 5-250-01882-3.

Дисциплина 2 «Классическая трансцендентальная философия»

1. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. – СПб.: Наука, 1997. – 800 с.

2. Иммануил Кант: наследие и проект. Научное издание / Под ред. В.С. Степина, Н.В. Мотрошиловой. – М.: «Канон»+ РООИ «Реабилитация», 2007. – 624 с.

3. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб.: ТО ТК «Петрополис», 1994–1997. – Т. 1–4.

4. Фихте И.Г. Сочинения: В 2 т. – СПб.: Мифрил, 1993. – Т. 1. – 687 с.

5. Кант, Иммануил. Критика практического разума [Текст] / Иммануил Кант. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 223 с. – ISBN 978-5-699-78401-1.

6. Лосев, А. Ф. История античной эстетики. Высокая классика / А. Ф. Лосев. – М. : АСТ; Харьков: Фолио, 2000. – 623с. – ISBN 966-03-0819-1.-5-17-001075-3.

Дисциплина 3 «Философия Древнего мира»

1. Китайская философия: Энциклопедический словарь / гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Мысль, 1994. – 573 с.

2. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М.: Астрель; АСТ, 2000. – 632 с.

3. Пролеев С.В. История античной философии. – М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 2001. – 512 с.

4. Фэн Ю-Лань. Краткая история китайской философии. – СПб.: Евразия, 1998. – 373 с.

5. Антология мировой философии. Античность. – Минск ; М. : Харвест : АСТ, 2001. – 958 с. – ISBN 985-13-0103-5, ISBN 5-17-001231-4.

6. История философии [Текст] : энциклопедия / [сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов]. – Минск, 2002 : Интерпрессервис : Книжный Дом. – 1374 с. – ISBN 985-6656-20-6, ISBN 985-428-461-1.

Дисциплина 4 «Современная западная философия»

1. История современной зарубежной философии: компаративистский подход. – СПб.: Лань, 1997. – 480 с.

2. История философии : энциклопедия / гл. ред. А.А. Грицанов. – Минск: Книжный дом, Интерпрессервис, 2002. – 1376 с.

3. Мамардашвили, М. К. Очерк современной европейской философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. К. Мамардашвили. – Москва : Прогресс-Традиция, 2010. – 584 с. – ISBN 978-5-89826-333-0.

4. Хрестоматия по истории философии. Западная философия : Вторая половина XIX - начало XX века. XX век. На пороге XXI века : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [Авт. коллектив : Н. С. Автономова, В. И. Баранова, М. Н. Грецкий и др.] ; [Московский педагогический государственный университет, Кафедра философии]. – М. : Владос, 2001. – 525 с. – ISBN 5-691-00604-5

8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

1. Вопросы философии
2. Манускрипт
3. Общество: философия, история, культура
4. Философские науки
5. Философия и общество

8.3. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.
Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный
Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:
 - Business and Management
 - Economics and Finance
 - Education
 - History
 - Law and Criminology
 - Literature, Cultural and Media Studies
 - Political Science and International Studies
 - Philosophy and Religion
 - Social Sciences
4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29. Коллекции в архиве:
 - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
 - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
 - Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
 - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
 - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
 - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
 - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.
6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС". Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

7. «Национальная электронная библиотека» nab.ru
Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
Договор № SIO-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
- Правообладатель: ООО «Знаниум».
Договор №01-17ГК-610 ЭБС от 14.12.2017г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.
Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
Договор №01-1-7ГК609 от 28.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.
Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020г. до 31.12.2020 г.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция).
<http://iprbookshop.ru>
Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
Контракт №0387200022318000073-0288756-01 от 03.07.2018г., доступ предоставлен с 17.07.2018 - 16.07.2019гг.

Соглашение с №19/33 на предоставление тестового доступа к Базовой версии Электронно-библиотечной системы IPRbooks от 24.09.2019г. доступ предоставлен с 17.07.2019 - 30.09.2020 гг.
Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020 гг.

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»
<http://www.studmedlib.ru>
Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»
Договор №514КС/01-2018/01-18ГК-221 от 16.05.2018г. г., доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.
Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
Договор №01-18ГК-618 ЭБС от 13.12.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 31.12.2019г.
Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020г. до 31.12.2020г.

Международные реферативные базы данных научных изданий:

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
Правообладатель: НП «НЭИКОН»
Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г
Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019 г. доступ предоставлен с 1.11.2019 г. до 31.10.2020 г.

8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г

8.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека (http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовый журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)

25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>).

8.8. Методические материалы:

Дисциплина 1 «История философии»

Бурханов, Р.А. Философско-политические учения античности и нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Бурханов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права .— Электронные текстовые данные (1 файл: 628 521 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Библиография в конце глав .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5421>>.

Дисциплина 2 «Классическая трансцендентальная философия»

Бурханов, Р.А. Философско-политические учения античности и нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Бурханов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права .— Электронные текстовые данные (1 файл: 628 521 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Библиография в конце глав .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5421>>.

Дисциплина 3 «Философия Древнего мира»

Бурханов, Р.А. Философско-политические учения античности и нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Бурханов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права .— Электронные текстовые данные (1 файл: 628 521 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Библиография в конце глав .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5421>>.

Дисциплина 4 «Современная западная философия»

Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова .— Саратов : Вузовское образование, 2017 .— 118 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. .— ISBN 978-5-906172-27-3 .

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИН

а) для проведения занятий лекционного типа

Дисциплина 1 «История философии»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 2 «Классическая трансцендентальная философия»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 3 «Философия Древнего мира»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 4 «Современная западная философия»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения занятий семинарского типа

Дисциплина 1 «История философии»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 2 «Классическая трансцендентальная философия»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 3 «Философия Древнего мира»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

Дисциплина 4 «Современная западная философия»

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

д) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

е) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по модулю дисциплин

**Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к
сдаче кандидатских экзаменов**

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы:

История философии

Отрасль науки:

Философские науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2020 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Дисциплина 1 «История философии».

1. Философия Древнего Востока.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История философии в структуре философского знания.
2. Становление философии в Древней Индии.
3. Философские школы ведийского канона.
4. Философские учения вне традиции Вед.
5. Возникновение философии в Древнем Китае.
6. Школы традиционной китайской философии.

Тестовые задания:

1). Что относится к ведическим текстам?

- а) Брахманы;
- б) Араньяки;
- в) Рамаяна и Махабхарата;
- г) Бхагавадгита;
- д) Упанишады.

Правильные ответы: а), б), д).

2). Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет Вед?

- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;
- г) йога;
- д) локаята (чарвака).

Правильные ответы: б), в), г), д).

3). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат идеального бытия?

- а) веданта;
- б) санхья;
- в) джайнизм;
- г) буддизм;
- д) локаята (чарвака).

Правильные ответы: а), б), в), г).

4). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат материального бытия?

- а) вайшешика;
- б) локаята (чарвака);
- в) буддизм;
- г) ньяя;
- д) джайнизм.

Правильный ответ: б).

5). Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей

- | | |
|---------------------------|-------------|
| а) натурфилософская школа | 1) Конфуций |
| б) даосизм | 2) Цзоу Янь |

- в) конфуцианство
- г) моизм
- д) легизм

- 3) Лао-цзы
- 4) Шан Ян
- 5) Мо-цзы

Правильные ответы: а) – 2), б) – 3), в) – 1), г) – 5), д) – 4).

6). Определите содержание важнейшего онтологического понятия древнекитайской философии – дао

- а) ритуал, церемония, этикет;
- б) совершенный, благородный человек;
- в) «недеяние»;
- г) гуманность, милосердие, человечность;
- д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей.

Правильный ответ: д).

7). На чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

- а) воспитание человека;
- б) изучение природы;
- в) искусство управления государством;
- г) разработка методов научного познания.

Правильный ответ: в).

8). В чем смысл учения даосов о недеянии?

- а) призыв к пассивному созерцанию;
- б) воздержание от злых поступков;
- в) следование естественным законам бытия и ненарушение их своей волей.

Правильный ответ: в).

9). Древнекитайский философ Мо-цзы проповедовал принципы

- а) послушания властям;
- б) всеобщей любви;
- в) взаимной пользы;
- г) недеяния.

Правильные ответы: б), в).

10). Представители школы легистов были сторонниками принципов

- а) равенства всех перед Законом и Сыном Неба;
- б) жестоких законов и наказаний;
- в) воспитания;
- г) недеяния.

Правильные ответы: а), б).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Санкхья и Вайшешика.
3. Йога.
4. Джайнизм.
5. Чарвака (локаята).
6. Мировоззренческие аспекты буддизма.
7. Конфуцианство.
8. Моизм.
9. Легизм.
10. Даосизм.

12. Натурфилософская школа.

14. Школа имён.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки).

2. Античная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Космологическая интуиция раннегреческой мысли: ионийская натурфилософия.
2. Пифагорейская школа.
3. Элейская школа.
4. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
5. Софисты и Сократ, сократические школы.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Атомистическое учение Эпикура и его римского последователя Тита Лукреция Кара.
9. Античный скептицизм: Пиррон из Элиды и Тимон из Флиунта.
10. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.

Тестовые задания:

- 1). Укажите черты, присущие древнегреческой философии
 - а) онтологизм;
 - в) космологизм;
 - б) агностицизм;
 - г) эмпиризм.

Правильный ответ: в).

- 2). Кто из античных мыслителей считал воду первоосновой мира?
 - а) Фалес;
 - б) Гераклит;
 - в) Анаксимандр;
 - г) Анаксимен;
 - д) Тит Лукреций Кар.

Правильный ответ: а).

- 3). Что выделял Гераклит в качестве первоосновы мира?
 - а) апейрон;
 - б) землю;
 - в) огонь;
 - г) мысль;
 - д) воду.

Правильный ответ: в).

- 4). Кто из древнегреческих философов считал высшей идеей идею «блага»?
 - а) Гераклит;
 - б) Парменид;
 - в) Сократ;
 - г) Пифагор;
 - д) Платон.

Правильный ответ: д).

- 5). Кто из античных мыслителей впервые в истории философии изложил основы диалектики?

- а) Гераклит;
- б) Сократ;
- в) Софокл;
- г) Аристотель.

Правильный ответ: а).

6). Какой древнегреческий философ считал социальность и разумность двумя основными характеристиками, отличающими человека от животного?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Эпикур;
- д) Пифагор.

Правильный ответ: б).

7). Кому из античных мыслителей принадлежит определение философии как науки «об умопостижимом», «о первопричинах», «о сущем»?

- а) Демокриту;
- б) Аристотелю;
- в) Эпикуру;
- г) Анаксагору;
- д) Марку Аврелию.

Правильный ответ: б).

8). Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1) Гераклит | а) наивная стихийная диалектика; |
| 2) Парменид | б) атомистическое учение; |
| 3) Сократ | в) учение о бытии; |
| 4) Демокрит | г) учение об идеях; |
| 5) Платон | д) этический рационализм. |

Правильные ответы: 1) – а), 2) – в), 3) – д), 4) – б), 5) – г).

9). Соотнесите имена древнегреческих философов и выдвигаемые ими варианты первоначала бытия

- | | |
|----------------|-------------|
| а) Гераклит | 1) атомы; |
| б) Фалес | 2) воздух; |
| в) Пифагор | 3) огонь; |
| г) Анаксимен | 4) вода; |
| д) Анаксимандр | 5) число; |
| е) Демокрит | 6) апейрон. |

Правильные ответы: а) – 3), б) – 4), в) – 5), г) – 2), д) – 6), е) – 1).

10). Назовите философские школы эпохи эллинизма

- а) рационализм;
- б) стоицизм;
- в) агностицизм;
- г) кинизм;
- д) эпикуреизм;
- е) скептицизм.

Правильные ответы: б), д), е).

11). Кто является основателем неоплатонизма?

- а) Зенон;

- б) Парменид;
- в) Эпикур;
- г) Плотин;
- д) Сенека;
- е) Аристотель.

Правильный ответ: г).

12). В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?

- а) эпикуреизм;
- б) скептицизм;
- в) кинизм;
- г) стоицизм;
- д) неоплатонизм.

Правильный ответ: д).

Задания для самостоятельной работы:

1. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Философия Гераклита Эфесского.
3. Учение Парменида о бытии и небытии, чувственном и рациональном познании.
4. Учение Левкиппа, Демокрита и Эпикура об атомах и их движениях в пустоте.
5. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека.
6. Учение Платона об идеях. Концепция знания как анамнезиса.
7. Космология и космогония Платона.
8. «Идеальное государство» Платона.
9. Учение Аристотеля о началах и причинах бытия. Физика – наука о подвижном бытии.
10. Космология Стагирита.
11. Гносеология и логика Аристотеля, анализ категорий.
12. Этика и политология Стагирита.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК–2 (знания, умения), ПК–3 (знания, умения), ПК–4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

3. Философия Средних веков.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Философия в Византии.
2. Философия в Западной Европе в V – XII вв.
3. Споры о соотношении теологии и философии, веры и знания.
4. Философская полемика между реалистами и номиналистами.
5. Философская полемика о природе универсалий.
6. Распространение аристотелизма в Западной Европе в XIII в. Схоластические споры.

Тестовые задания:

- 1). Характерной чертой философского мышления эпохи Средневековья является:
 - а) космоцентризм;
 - б) антропоцентризм;
 - в) теоцентризм;
 - г) креационизм;
 - д) идея Откровения;
 - е) агностицизм;
 - ж) провиденциализм.

Правильные ответы: в), г), д), ж).

- 2). Основными проблемами философии Средних веков были проблемы

- а) Бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) историософии;
- д) веры и разума;
- е) универсалий.

Правильные ответы: а), д).

3). Задача средневековой философии состояла в том, чтобы

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

Правильный ответ: в).

4). Основными этапами развития средневековой философии являются

- а) классический;
- б) апологетика;
- в) схоластика;
- г) патристика;
- д) эллинистический.

Правильные ответы: в), г).

5). Высший критерий истины в концепции Августина – это

- а) опыт;
- б) разум;
- в) Откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

Правильный ответ: в).

6). Как называется направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями?

- а) пантеизм;
- б) номинализм;
- в) символизм;
- г) реализм;
- д) концептуализм.

Правильный ответ: б).

7). Как называется направление средневековой философии, признававшее реальное существование общих понятий?

- а) пантеизм;
- б) номинализм;
- в) символизм;
- г) реализм;
- д) концептуализм.

Правильный ответ: г).

8). Назовите представителей реализма в средневековой философии

- а) Аврелий Августин;
- б) Ансельм Кентерберийский;

- в) Фома Аквинский;
- г) Гильберт Порретанский;
- д) Гийом из Шампо.

Правильные ответы: б), г), д).

9). Назовите представителей номинализма в средневековой философии

- а) Аврелий Августин;
- б) Квинт Тертуллиан;
- в) Иоанн Дунс Скот;
- г) Иоанн Росцеллин;
- е) Иоанн Дамаскин.

Правильные ответы: в), г).

10). Предметом спора о бытии универсалий в средневековой философии было

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

Правильный ответ: в).

11). Назовите представителей византийской средневековой философии

- а) Фома Аквинский;
- б) Григорий Богослов;
- в) Иоанн Дамаскин;
- г) Григорий Палама;
- д) Альберт Великий.

Правильные ответы: б), в), г).

Задания для самостоятельной работы:

1. Философские воззрения Иоанна Филопона.
2. Философские воззрения Максима Исповедника.
3. Философское учение Исидора Севильский.
4. Философское учение Беды Достопочтенного.
5. Алкуин и его вклад в развитие средневековой философии.
6. Философское учение Иоганна Скота Эриугены.
7. Система Альберта Великого.
8. Система Фомы Аквинского.

4. Философия эпохи Возрождения.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Социально-экономические основы и идейные источники культуры Возрождения.
2. Гуманистическое мировоззрение флорентийских платоников.
3. Пантеизм Николая Кузанского, его учение о Боге, природе и человеке.
4. Социально-философская и политическая доктрина Никколо Макиавелли.

Тестовые задания:

- 1). Характерной чертой мировоззрения эпохи Возрождения является:
 - а) космологизм;
 - б) антропологизм;
 - в) теологизм;
 - г) социологизм;
 - д) антропоцентризм.

Правильный ответ: д).

- 2). Характерная для Ренессанса философская идея о бытии Бога в самой природе, – это
- а) пантеизм;
 - б) космоцентризм;
 - в) схоластика;
 - г) интуитивизм;
 - д) витализм.

Правильный ответ: а).

- 3). Главными предметами познания философов и ученых в эпоху Возрождения были
- а) Бог;
 - б) природа;
 - в) человек;
 - г) социум;
 - д) космос.

Правильный ответ: б), в).

- 4). Назовите представителей ренессансного неоплатонизма?

- а) Данте Алигьери;
- б) Марсилио Фичино;
- в) Николай Кузанский;
- г) Джордано Бруно;
- д) Джованни Пико делла Мирандола;
- е) Галилео Галилей.

Правильные ответы: б), в), г), д).

- 5). Выдающийся философ эпохи Возрождения, который в трактате «Речь о достоинстве человека» утверждал, что свобода и творчество – основа бытия человека, поскольку Бог создал его по своему образу и подобию, – это

- а) Джордано Бруно;
- б) Николай Кузанский;
- в) Марсилио Фичино;
- г) Пико делла Мирандола;
- д) Леонардо да Винчи.

Правильный ответ: г).

- 6). Самое известное гносеологическое произведение Николая Кузанского носит название

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

Правильный ответ: в).

- 7). Мыслитель эпохи Возрождения, высказывавший мысли о совпадении всех реально существующих противоположностей в Боге, – это

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Николай Кузанский;
- в) Пико делла Мирандола;
- г) Мишель Монтень;
- д) Джордано Бруно;

Правильный ответ: б).

- 8). На основании положения о физическом единстве Вселенной Дж. Бруно высказал мысль о том, что
- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (Бог);
 - б) бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным Богом;
 - в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (Богом);
 - г) космос – пустое пространство, окружает Бога как свою сердцевину;
 - д) космос сотворен Богом и конечен, Бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Правильный ответ: д).

- 9). Применяя методологический принцип совпадения противоположностей в астрономии, Николай Кузанский приходит к выводу что
- а) во Вселенной существуют различные виды звезд;
 - б) Земля не является центром Вселенной;
 - в) любая звезда проходит несколько стадий своей эволюции;
 - г) скорость вращения Галактики отлична от круговой скорости.

Правильный ответ: б).

- 10). Галилео Галилей был одним из первых мыслителей, показавших, что непосредственные данные опыта не являются исходным материалом познания, поскольку
- а) в познании важную роль играет интуиция;
 - б) научное знание – это всегда знание теоретическое;
 - в) наши ощущения, восприятия и представления всегда нуждаются в определенных теоретических предпосылках.

Правильный ответ: в).

Задания для самостоятельной работы:

1. Марсилио Фичино и его учение о Мировой душе.
2. Джованни Пико делла Мирандола и его учение о свободе как сущности человека.
3. Философское учение Томаса Мора.
4. Скептический критицизм Мишеля Монтеня.
5. Естественнонаучная мысль в философии Возрождения (М. Сервет, Дж. Бруно, Г. Галилей).
6. Учение Леонардо да Винчи, его мировоззренческое значение.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

5. Западноевропейская философия Нового Времени.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Социальные и научные предпосылки философии XVII в.
2. Сенсуализм Нового времени.
3. Рационализм Нового времени.
4. Философия английских материалистов XVII в., ее крупнейшие представители: Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк
5. Философия французских материалистов XVIII в., ее крупнейшие представители: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах.
6. Трансцендентализм И. Канта.
7. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.
9. Философия практики К. Маркса.

Тестовые задания:

- 1). Характерной чертой философского мышления эпохи Нового времени является
- а) космоцентризм;
 - б) геоцентризм;
 - в) пантеизм;
 - г) креационизм;
 - д) антропологический натурализм.

Правильный ответ: д).

- 2). «Основное содержание познание получает из чувственного опыта; в знаниях нет ничего, чего бы раньше не было в чувственном опыте субъекта», – утверждают представители

- а) реализма;
- б) патристики;
- в) эмпиризма;
- г) теизма;
- д) психоанализа.

Правильный ответ: в).

- 3). «Основой познания и действий людей является разум; истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума», – утверждают представители

- а) номинализма;
- б) патристики;
- в) эмпиризма;
- г) атеизма;
- д) рационализма.

Правильный ответ: д).

- 4). В классических моделях онтологии Нового времени главным атрибутом материи считалась

- а) делимость;
- б) протяженность;
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

Правильный ответ: б).

- 5). Наилучшими методами научного познания, по мнению Ф. Бекона, являются

- а) анализ и синтез;
- б) аналогия и моделирование;
- в) дедукция и интуиция;
- г) измерение и описание;
- д) индукция и эксперимент;
- е) системный подход и структурно-функциональный метод;
- ж) формализация и гипотетико-дедуктивный метод.

Правильный ответ: д).

- 6). Основные правила познания, которые и сегодня применяет наука, были разработаны в ново-европейской философии

- а) Р. Декартом;
- б) Дж. Локком;
- в) Ф. Беконем;
- г) Б. Спинозой;
- д) К. Марксом.

Правильные ответы: а), в).

7). Исходный принцип гносеологии Р. Декарта – это

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

Правильный ответ: а).

8). Атрибутами субстанции (природы), по мнению Б. Спинозы, являются

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

Правильный ответ: в).

9). Согласно Дж. Локку, основой всякого познания является

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

Правильный ответ: а).

10). Важнейшей заслугой Г.В. Лейбница является разработка

- а) теории арифметических действий над натуральными числами и дробями;
- б) дифференциального и интегрального исчисления;
- в) диалектико-материалистической гносеологии;
- г) трансцендентальной теории познания.

Правильный ответ: б).

11). Философии Просвещения в целом присуще

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) скептицизм;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

Правильный ответ: а).

12). Вольтер понимал человека как существо

- а) природное;
- б) политическое;
- в) общественное;
- г) экзистенциальное.

Правильный ответ: в).

13). Что, согласно И. Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?

- а) вещи, как они есть;
- б) ноуменальную реальность;
- в) антиномии чистого разума;
- г) вещи, как они явлены в опыте.

Правильный ответ: г).

14). Какую цель ставит перед человеком категорический императив И. Канта?

- а) интеллектуальное совершенствование;
- б) материальную выгоду;
- в) исторический прогресс;
- г) нравственное совершенствование.

Правильный ответ: г).

15). В философии И.Г. Фихте природа признается

- а) объективной реальностью;
- б) отчужденным продуктом «Я»;
- в) противостоящим «не-Я»;
- г) трансцендентным «Оно».

Правильный ответ: в).

16). Согласно трансцендентальному идеализму Ф.В.Й. Шеллинга, в основе мира лежит

- а) бессознательное;
- б) абсолютная идентичность;
- в) апейрон;
- г) беспредельное.

Правильный ответ: а).

17). В системе Г.В.Ф. Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие Абсолютного духа (Абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи.

Правильный ответ: а).

18). Создателем антропологического материализма является:

- а) Иммануил Кант;
- б) Иоганн Готлиб Фихте;
- в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- г) Людвиг Андреас Фейербах.

Правильный ответ: г).

19). Установите соответствие философского трактата тому или иному мыслителю:

- | | |
|---|--------------------|
| а) «Критика чистого разума» | 1) Г.В.Ф. Гегель; |
| б) «Ясное как солнце сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии» | 2) И. Кант; |
| в) «Наука логики» | 3) Ф.В.Й. Шеллинг; |
| г) «Система трансцендентального идеализма» | 4) И.Г. Фихте. |

Правильные ответы: а) – 2), б) – 4), в) – 1), г) – 3).

20). Сущность разработанного Карлом Марксом материалистического понимания истории состоит в признании:

- а) определяющей роли техники в общественном развитии;
- б) решающей роли народных масс в историческом процессе;
- в) науки как производительной силы общества;
- г) первичности общественного бытия и вторичности общественного сознания.

Правильный ответ: г).

Задания для самостоятельной работы:

1. Учение Ф. Бекона об «идолах» («призраках»), программа очищения знания от «заблуждений». Принцип индуктивного метода. Роль чувств и опыта в познании.
2. Учение Ф. Бекона о природе, понимание материи, движения, формы.
3. Рационализм Р. Декарта. Система научного знания и место в ней философии. Основные «правила» метода.
4. Учение Р. Декарта о материи и движении. Космогония. Проблема души и тела.
5. Гносеология и методология Т. Гоббса. Методы познания. Проблема истины.
6. Учение Т. Гоббса о человеке и обществе.
7. Философия Г.В. Лейбница. Понятие монады и учение о предусмотренной гармонии.
8. Дж. Локк о простых и сложных идеях. Идеи первичных и вторичных качеств.
9. Дж. Локк о рациональном познании. Проблема истины. Учение о видах знания
10. Учение Дж. Локка о человеке. Воззрения на общество и государство.
11. Философия Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. Теория познания.
13. Проблема истины в философии Дж. Беркли. Этические и социально-политические идеи.
14. Философия Д. Юма. Идеалистический сенсуализм. Учение об идеях и их ассоциациях. Проблема причинности. Учение о человеческой природе.
15. Соотношение теоретического и практического разума в философии И. Канта.
16. Учение о праве и государстве И. Канта. Философия истории. Перспективы «вечного мира».
17. Учение о бытии, сущности и понятии Г.В.Ф. Гегеля.
18. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля: история как процесс самосознания свободы.
19. Антропологический принцип Л.А. Фейербаха.
20. К. Маркс о развитии общества как естественноисторическом процессе.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

6. Отечественная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История русской философии как часть всемирной истории философии.
2. Основные этапы и национальные особенности развития отечественной философии.
3. Русская средневековая философия X – XVI вв.
4. Философия XVII в. Церковный раскол. Мировоззрение прот. Аввакума.
5. Общественно-политическая и философская мысль начала XVIII в.: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков.
6. Русская философия первой половины XIX в.
7. Социально-философская теория «русского социализма».
8. Разработка философского материализма на отечественной почве.
9. Философия и социология народничества, его социальные и теоретические истоки.
10. Движение богоискательства, его причины, сущность, основные представители: Д.С. Мережковский, В.В. Розанов.

Тестовые задания:

- 1). Сформулируйте основные проблемы средневековой русской философии:
 - а) соотношение веры и разума;
 - б) нравственно-этическая;
 - в) смысл и направленности исторического процесса;
 - г) доказательства бытия Бога;
 - д) соотношения светской и церковной власти.
- Правильный ответ: а), б), д).
- 4). Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?
 - а) Владимир Мономах;
 - б) Ярослав Мудрый;

- в) Иван Грозный;
- г) Филофей;
- д) Андрей Курбский.

Правильный ответ: г).

5). Назовите автора первого философского сочинения на Руси:

- а) Владимир Мономах;
- б) Аввакум;
- в) Иларион;
- г) Иосиф Волоцкий.

Правильный ответ: в).

6). Основная проблема в философии А.Н. Радищева – это проблема сущности:

- а) бытия;
- б) души;
- в) познания;
- г) природы;
- д) религии.

Правильный ответ: б).

7). Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.:

- а) космизм;
- б) философия науки;
- в) проблема выбора пути развития России;
- г) проблема универсалий (общих понятий);
- д) проблема социальной справедливости;
- е) философия всеединства;
- ж) проблема рационального постижения мира.

Правильный ответ: в), д).

8). Какому русскому философу принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось»?

- а) А.С. Хомякову;
- б) П.Я. Чаадаеву;
- в) И.В. Киреевскому;
- г) А.И. Герцену.

Правильный ответ: б).

9). Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между славянофилами и западниками:

- а) историческая судьба России и русского народа;
- б) соотношение общественного бытия и общественного сознания;
- в) проблема субстанции;
- г) проблема универсалий (общих понятий);
- д) проблема человека.

Правильный ответ: а).

10). Назовите представителей материалистической традиции в русской философии в XIX в.:

- а) А.И. Герцен;
- б) В.Г. Белинский;
- в) Н.Г. Чернышевский;
- г) Д.И. Писарев;
- д) В.С. Соловьев;

- е) Н.К. Михайловский;
- ж) Н.И. Кареев.

Правильные ответы: а), б), в), г) .

11). Укажите представителей русской религиозной философии XIX – XX вв.:

- а) В.С. Соловьев;
- б) А.И. Герцен;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) Н.Г. Чернышевский;
- д) П.А. Флоренский;
- е) Л.И. Шестов;
- ж) Н.А. Бердяев.

Правильные ответы: а), д), е), ж).

12). Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

- а) П.А. Флоренский;
- б) Л.И. Шестов;
- в) С.Н. Булгаков;
- г) Н.А. Бердяев;
- д) В.С. Соловьев;

Правильный ответ: д).

13). Выделите основные идеи философии В.С. Соловьева:

- а) идеал революционного обновления общества;
- б) идея всеединства – объединения и гармонии всех сторон бытия; идея многообразия, скрепленного божественным единством;
- в) идея непротивления злу насилем;
- г) идея «богочеловечества» – воплощения христианского идеала в истории, воплощения Божества и обожения человека;
- д) идея непосредственного перехода к социализму;

Правильные ответы: б), г).

14). Кого из названных философов нельзя отнести к духовному ренессансу начала XX века?

- а) В.В. Розанова;
- б) Д.С. Мережковского;
- в) Н.А. Бердяева;
- г) В.И. Ленина;
- д) С.Н. Трубецкого;
- е) С.Л. Франка;
- ж) И.А. Ильина.

Правильные ответы: г).

Задания для самостоятельной работы:

1. Философия и историософия А.Н. Радищева.
2. П.Я. Чаадаев, его идейно-политическая связь с декабристами. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, его историософия. Россия и Европа. Отношение к христианству.
3. Философия русских революционных демократов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен.
4. Н.П. Огарев, его идейная эволюция. Разработка философского материализма.
5. Н.Г. Чернышевский: обоснование материального единства мира и человека, учение о познании. Работа «Антропологический принцип в философии».
6. Философский материализм Д.И. Писарева. Реализм как основа его взглядов на природу и общество. Теория социализма.
7. Н.Я. Данилевский, его теория культурно-исторических типов. Книга «Россия и Европа».

8. К.Н. Леонтьев: радикальный консерватизм общественно-политических взглядов.
9. Философские воззрения Ф.М. Достоевского.
10. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
11. Л.Н. Толстой, его жизненный путь. Философские идеи литературных произведений.
12. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого и Е.Н. Трубецкого.
13. Интуитивизм в русской философии: Н.О. Лосский, С.Л. Франк.
14. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский.
15. Феноменология Г.Г. Шпета.
16. Экзистенциализм на отечественной почве: Н.А. Бердяев, Л. Шестов.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

7. Современная западная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Немецкая «философия жизни» ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
2. Истоки и эволюция позитивизма в XX в. Стадии развития позитивистской философии.
3. Прагматизм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
4. Логико-гносеологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская школа.
5. Аксиологические идеи немецкого неокантианства: Баденская школа.
6. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
7. Экзистенциализм в Германии, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
8. Экзистенциализм во Франции, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
9. Герменевтика как метод понимания феноменов культуры: Г.-Г. Гадамер.
10. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм.
11. Гносеологические идеи и практика психоанализа: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Ж. Лакан.
12. Философия постмодернизма. Отказ от категории бытия, онтологический и гносеологический плюрализм и релятивизм. Критика научного познания и его возможностей.

Тестовые задания:

- 1). Какие две эпохи могут быть выделены в развитии европейской философии
 - а) классика;
 - б) неоклассика;
 - в) неклассика (постклассика);
 - г) протофилософия;
 - д) постфилософия.

Правильные ответы: а), в).

- 2). Назовите предпосылки кризиса классического философствования
 - а) кризис рационалистического мировоззрения;
 - б) революция в естествознании;
 - в) фрагментация проблемного поля философии;
 - г) появление новых философских концепций.

Правильные ответы: а), в).

- 3). Выделите основные стратегии постклассического философствования
 - а) феноменологическая;
 - б) аналитическая;
 - в) психологическая;
 - г) социально-критическая;

д) эвристическая.

Правильные ответы: а), б), г).

4). Из приведенного перечня выделите основные направления развития постклассической философии:

- а) неотомизм;
- б) неоплатонизм;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) постмарксизм;
- е) патристика.

Правильные ответы: а), в), г), д).

5). Назовите новые направления, возникающие в западной философии на рубеже третьего тысячелетия:

- а) философия науки;
- б) философская герменевтика;
- в) постструктурализм;
- г) философия права.

Правильный ответ: в).

6). В каком из философских течений была осмыслена в качестве особенно значимой для гуманитарных наук познавательная процедура понимания?

- а) в неокантианстве;
- б) в философской герменевтике;
- в) в структурной антропологии;
- г) в философской антропологии;

Правильный ответ: б).

7). Кто из перечисленных мыслителей является представителем «философии жизни»?

- а) Фридрих Ницше;
- б) Карл Поппер;
- в) Макс Шелер;
- г) Жан-Поль Сартр;
- д) Альбер Камю.

Правильный ответ: а).

8). Современный западный мыслитель, определявший задачей философии не достижение истины, а анализ логической структуры языка

- а) Мартин Хайдеггер;
- б) Фридрих Ницше;
- в) Имре Лакатос;
- г) Мишель Фуко;
- д) Людвиг Витгенштейн.

Правильные ответы: д).

9). Определите содержание термина «иррационализм»

- а) отказ от познания мира;
- б) отрицание возможности познания мира человеком;
- в) отрицание познавательных возможностей разума;
- г) сомнение в возможностях научного познания;
- д) переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира.

Правильные ответы: в), д).

10). Определите, какие из указанных философских концепций могут быть отнесены к современным школам религиозной философии:

- а) неомарксизм;
- б) неотомизм;
- в) неопозитивизм;
- г) неопротестантизм.

Правильные ответы: б), г).

11). Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

- а) романтические ситуации;
- б) пограничные ситуации;
- г) переходные ситуации.
- в) интересные ситуации.

Правильные ответы: б).

11). Определите основные установки философской методологии постмодерна:

- а) плюрализм и фрагментация исследуемой реальности;
- б) агностицизм;
- в) повышенное внимание к проблемам языка;
- г) идеализм;
- д) игра интерпретаций;
- е) симуляция.

Правильные ответы: а), д), е).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Ф. Ницше, его иррационалистическое учение о мире и познании. «Жизнь» и «воля к мощи».
2. «Философия жизни» В. Дильтея как методологическая основа исторического познания.
3. О. Шпенглер: плюрализм культур и проблема их взаимопонимания.
4. Интуитивизм А. Бергсона. «Длительность» как проявление мировой жизни в индивидуе.
5. Ч.С. Пирс, его прагматистская теория «сомнения-веры». Концепция истины.
6. Философия жизни человека У. Джеймса и способ ее выбора.
7. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
8. «Критическая онтология» Н. Гартмана.
8. Фундаментальная онтология и феноменологический метод М. Хайдеггера.
9. Три уровня познания: познание мира наукой; постижение экзистенции; постижение шифров трансценденции в экзистенциализме К. Яспера.
10. Проблема свободы, выбора и ответственности в учениях Ж.-П. Сартра и А. Камю.
11. Жан Бодрийяр о процессах отчуждения в смысловой сфере общества.
12. Тезис о «смерти» Бога, субъекта, автора в трудах М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотара.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в виде защиты рефератов:

1. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Философские школы ведийского канона: веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
3. Философские учения вне традиции Вед: йога, джайнизм, чарвака (локаята). Мировоззренческие аспекты буддизма.

4. Традиционные школы китайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм, натурфилософская школа, школа имен.
5. Космологическая интуиция раннегреческой мысли: ионийская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).
6. Пифагорейская школа.
7. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс.
8. Атомизм Левкиппа, Демокрита, Эпикура.
9. Софисты и Сократ, сократические школы.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Античный скептицизм: Пиррон из Элиды и Тимон из Флиунта.
13. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.
14. Философия в Византии: Иоанн Филопón и Максим Исповедник.
15. Средневековая патристика: основные представители и философские идеи.
16. Средневековая схоластика о соотношении теологии и философии, веры и знания.
17. Полемика номиналистов и реалистов в средневековой философии.
18. Распространение аристотелизма в Западной Европе в XIII в. Системы Альберта Великого и Фомы Аквинского.
19. Социально-экономические основы и идейные источники философии Возрождения.
20. Марсилио Фичино и его учение о Мировой душе.
21. Джованни Пико делла Мирандола и его учение о свободе как сущности человека.
22. Пантеизм Николая Кузанского, его учение о Боге, природе и человеке.
23. Социально-философская и политическая доктрина Никколо Макиавелли.
24. Скептический критицизм Мишеля Монтеня.
25. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
26. Учение Ф. Бекона об «идолах» («призраках»), программа очищения знания от «заблуждений». Роль чувств и опыта в познании.
27. Учение Ф. Бекона о природе, понимание материи, движения, формы.
28. Рационализм Р. Декарта. Основные «правила» метода.
29. Гносеология и методология Т. Гоббса. Методы познания. Проблема истины.
30. Учение Т. Гоббса о человеке и обществе.
31. Дж. Локк о простых и сложных идеях. Идеи первичных и вторичных качеств.
32. Дж. Локк о рациональном познании. Проблема истины. Учение о видах знания.
33. Учение Дж. Локка о человеке. Воззрения на общество и государство.
34. Философия Г.В. Лейбница. Понятие монады и учение о предусмотренной гармонии.
35. Философия Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. Теория познания.
36. Философия Д. Юма. Учение об идеях и их ассоциациях. Проблема причинности.
37. Философия французских материалистов, ее крупнейшие представители: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах.
38. Философия И. Канта.
39. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
40. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.
41. Создание К. Марксом диалектико-материалистического понимания истории.
42. К. Маркс о развитии общества как естественноисторическом процессе.
43. Основные этапы и национальные особенности развития русской философии.
44. Общественно-политическая и философская мысль начала XVIII в.: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков.
45. Философия и историософия А.Н. Радищева.
46. П.Я. Чаадаев, его философские воззрения.
47. Философия революционных демократов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен.
48. Н.П. Огарев, его идейная эволюция. Разработка философского материализма.
49. Н.Г. Чернышевский: обоснование материального единства мира и человека, учение о познании. Работа «Антропологический принцип в философии».

50. Философия и социология народничества, его социальные и теоретические истоки.
51. Н.Я. Данилевский, его теория культурно-исторических типов. Книга «Россия и Европа».
52. К.Н. Леонтьев: радикальный консерватизм общественно-политических взглядов.
52. Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
53. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
54. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого и Е.Н. Трубецкого.
55. Интуитивизм в русской философии: Н.О. Лосский, С.Л. Франк.
56. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский.
57. Феноменология Г.Г. Шпета.
58. Экзистенциализм на отечественной почве: Н.А. Бердяев, Л. Шестов.
59. Немецкая «философия жизни» ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
60. Истоки и эволюция позитивизма в XX в. Стадии развития позитивистской философии.
61. Прагматизм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
62. Логико-гносеологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская школа.
63. Аксиологические идеи немецкого неокантианства: Баденская школа.
64. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
65. Экзистенциализм в Германии, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
66. Экзистенциализм во Франции, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
67. Герменевтика как метод понимания феноменов культуры: Г.-Г. Гадамер и др.
68. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм.
69. Гносеологические идеи и практика психоанализа: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Ж. Лакан.
70. Философия постмодернизма. Отказ от категории бытия, онтологический и гносеологический плюрализм и релятивизм. Критика научного познания и его возможностей.

Дисциплина 2. «Классическая трансцендентальная философия».

1. Общие проблемы и понятия трансцендентальной философии.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Трансцендентализм как направление философского рационализма, его антропологическая и культурная обусловленность.
2. Возникновение и становление трансцендентальной проблематики и методологии в античной и средневековой философии и культуре: Платон, Аристотель и их последователи, схоластика.
3. Модели трансцендентализма в истории философии и культуры: классическая, неклассическая и постнеклассическая, их различие по объекту, предмету и методам.
4. Классический трансцендентализм, его основные положения и проблемы.

Тестовые задания:

- 1). К какому типу мировоззрения относится трансцендентальная философия?

- а) космологизм;
- б) теологизм;
- в) антропологизм;
- г) социологизм.

Правильный ответ: в).

- 2). Какие существуют модели трансцендентализма в истории философии и культуры?

- а) классическая;
- б) архаическая;
- в) неклассическая;
- г) религиозная;
- д) постнеклассическая.

Правильные ответы: а), в), д).

3). К какому направлению философии относится трансцендентализм?

- а) сенсуализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) материализм;
- д) скептицизм.

Правильный ответ: б).

4). В учениях каких античных мыслителей в общих чертах был разработан трансцендентальный метод?

- а) Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена;
- б) Пифагора и его учеников;
- в) Парменида и Зенона;
- г) Левкиппа и Демокрита;
- д) Платона и Аристотеля.

Правильный ответ: д).

5). Перечислите основоположения классического трансцендентализма

- а) синтетическое априори;
- в) научно-теоретический концепт;
- б) трансцендентальный субъект;
- г) материальный объект;
- в) синтетическое умозаключение.

Правильные ответы: а), б), в).

6). Назовите фундаментальные категории трансцендентальной философии, указывающие на отношение познающего субъекта к опыту

- а) априорное;
- б) чувственное;
- в) апостериорное;
- г) материальное.

Правильные ответы: а), в).

7). Обозначьте сферу приложения трансцендентальной философии в зависимости от устремленности познающего субъекта на опыт или за его пределы

- а) трансцендентное;
- б) эмпирическое;
- в) имманентное;
- г) теоретическое.

Правильные ответы: а), в).

8). В философии трансцендентализма трансцендентальное – это

- а) материальная вещь;
- б) феномен сознания;
- в) теоретический концепт;
- г) понятие философии.

Правильные ответы: б), в), г).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Трансцендентальная философия в структуре философского знания, ее основные проблемы и понятия. Априорное и апостериорное. Трансцендентальное, трансцендентное, имманентное.

2. Две культуры философствования Нового времени: механицистская и трансцендентальная. Каузальные и телеологические отношения.
3. Формирование классического трансцендентализма в рационалистической философии Нового времени: Р. Декарт, Г.В. Лейбниц и др.
4. Основоположения классического трансцендентализма: синтетическое априори, трансцендентальный субъект, синтетическое умозаключение.
5. Трансцендентальная философия как содержательная логика, как система онтологии и как теология.
6. Современный трансцендентализм, его разновидности, связь с трансцендентализмом классическим.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

2. Трансцендентальная философия И. Канта.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. «Коперниковский переворот» И. Канта и создание им критической философии. Критика догматизма. «Явления» и «вещи в себе».
2. Трансцендентальная логика И. Канта. Критика чистого разума. Синтетическое суждение априори, трансцендентальное познание предметов, априорные формы.
3. Категории рассудка. Деятельность творческого воображения, учение о схематизме рассудка.
4. Идеи чистого разума. Антиномии разума. Трансцендентальная идея и идеал чистого разума. Конститутивное и регулятивное применение рассудка и разума.
5. Трансцендентальное учение о нравственности. Воля и свобода, принцип автономии воли. Максимумы и императивы. Регулятивное и конститутивное применение практического разума.
6. Критика телеологической и эстетической способности суждения. Определяющая и рефлектирующая способности суждения. Трансцендентальный и метафизический принципы.

Тестовые задания:

- 1). Что, согласно И. Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
 - а) вещи, как они есть;
 - б) ноуменальную реальность;
 - в) антиномии чистого разума;
 - г) вещи, как они явлены в опыте.

Правильный ответ: г).

- 2). И. Кант понимал метафизику как систему доказательств
 - а) априорности чувственного опыта;
 - б) трансцендентных предметов;
 - в) апостериорности ощущений;
 - г) существования «вещей в себе».

Правильный ответ: а).

- 3). Что означает эпитет «чистый», который И. Кант употреблял в отношении к разуму?
 - а) свободный от заблуждений;
 - б) существующий безотносительно к субъекту;
 - в) исследованный вне конкретного опытного содержания;
 - г) абстрагированный от форм восприятия.

Правильные ответы: в), г).

- 4). И. Кант полагал, что пространство и время существуют
 - а) в рамках продуктивного воображения;
 - б) объективно;

- в) в точке трансцендентальной апперцепции;
- г) как формы чувственного восприятия.

Правильный ответ: г).

5). Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует «чистый» разум?

- а) функции;
- б) идеи;
- в) суждения;
- г) дедукция.

Правильный ответ: б).

6). Категории в учении И. Канта – это:

- а) наиболее общие формы осмысления предметов опыта;
- б) понятия, образованные путем абстрагирования;
- в) бессознательные формы восприятия действительности;
- г) феномены опыта.

Правильный ответ: а).

7). Какая способность, с точки зрения И. Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?

- а) интуиция числа;
- б) интеллектуальный инстинкт;
- в) трансцендентальная апперцепция;
- г) способность суждения.

Правильный ответ: в).

8). Каким, согласно критической философии, является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?

- а) апостериорным;
- б) трансцендентным;
- в) трансцендентальным;
- г) эстетическим.

Правильный ответ: в).

9) Какое утверждение справедливо для гносеологии И. Канта?

- а) все наше познание начинается с чувственного опыта;
- б) познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом;
- в) познание – это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств;
- г) познание – это сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта.

Правильный ответ: г).

10). Какую цель ставит перед человеком категорический императив И. Канта?

- а) интеллектуальное совершенствование;
- б) материальную выгоду;
- в) исторический прогресс;
- г) нравственное совершенствование.

Правильный ответ: г).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Трансцендентальное, имманентное и трансцендентное, их онтологический, гносеологический и аксиологический смыслы в системе И. Канта.
2. Трансцендентальный субъект в «критической философии».
3. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания в учении И. Канта.
4. Аналитика понятий и категории логики в «Критике чистого разума». Трансцендентальная дедукция, трансцендентальное единство апперцепции, аналитика основоположений, трансцендентальный схематизм, амфиболия рефлексивных понятий, трансцендентальная диалектика, умозаключение.
5. Соотношение теоретического и практического разума, первенство второго над первым в системе И. Канта. Критика практического разума. Категорический императив и его формулы.
6. Учение И. Канта о праве и государстве. Основная антиномия «правового гражданского общества» и способ ее разрешения. Справедливость и правовой порядок.
7. Философия истории в философии И. Канта. Роль антагонизмов в историческом процессе. Перспективы «вечного мира».
8. Целесообразность природы и формальная целесообразность в «Критике способности суждения». Телеологический метод. Человек как конечная цель творения.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

3. Развитие принципов и идей европейского трансцендентализма после И. Канта.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Трансцендентальная диалектика Ф.Д.Э. Шлейермахера. Диалектика как логика и метафизика. Философия как наукоучение.
2. Наукоучение и теология И.Г. Фихте. Дело-действие и свобода. Диалектика «Я» и «Не-Я». Дедукция категорий. Синтезы практической и теоретической науки.
3. Система трансцендентального идеализма и натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. Принцип тождества материи и духа. Теория трансцендентального идеализма.
4. Феноменология духа и диалектическая логика Г.В.Ф. Гегеля. Объективная и субъективная логика. Бытие, ничто, становление. Сущность, явление, действительность. Абсолютная идея.
5. От классического трансцендентализма к трансцендентализму неклассическому и постнеклассическому. Социально-культурная обусловленность такого перехода в истории европейской мысли.

Тестовые задания:

- 1). Какие виды диалектики выделял Ф.Д.Э. Шлейермахер?
 - а) диалектика трансцендентальная;
 - б) диалектика материалистическая;
 - в) диалектика техническая;
 - г) диалектика природы.

Правильный ответ: а), в).

- 2). Назовите основоположения трансцендентальной философии Ф.Д.Э. Шлейермахера:
 - а) теоретические суждения;
 - б) эмпирические факты;
 - в) суждения вкуса;
 - г) максимы воли;
 - д) теоретические понятия.

Правильный ответ: а), в), г).

- 3). В философии И.Г. Фихте высший априорный синтетический принцип направлен на
 - а) упорядочение эмпирических данных, которые являются результатом деятельности рас-судка по отношению к «вещам в себе»;

- б) упорядочение данных самого рассудка;
- в) сферу трансцендентного.

Правильный ответ: б).

4). В «наукоучении» И.Г. Фихте действующее чистое «Я» в отношении к внешнему миру выявляет:

- а) присутствие «бытия для нас» предметов;
- б) безотносительность внешних предметов эмпирическому и теоретическому «Я»;
- в) содержание внешних предметов внутри сознания «Я»;
- г) настойчивое воздействие предметов на биологический организм, дающее возможность проявиться еще неосознанному «Я», способному их освоить.

Правильный ответ: г).

5). В философии И.Г. Фихте природа является

- а) объективной реальностью;
- б) отчужденным продуктом «Я»;
- в) противостоящим «не-Я»;
- г) трансцендентным «Оно».

Правильный ответ: в).

6). Как в системе трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга рассматривается процесс познания?

- а) объективная природа дополняется трансцендентным Богом;
- б) «Я» познает безусловное (Дух);
- в) объективная природа взаимодополняется достоверным «Я»;
- г) достоверное «Я» противостоит природе и утверждается в своей самодостаточности.

Правильный ответ: в).

7). Согласно трансцендентальному идеализму Ф.В.Й. Шеллинга, в основе мира лежит

- а) бессознательное;
- б) абсолютная идентичность;
- в) апейрон;
- г) беспредельное.

Правильный ответ: а).

8). Согласно трансцендентальной философии Ф.В.Й. Шеллинга, начало сознания состоит в:

- а) неосознанном поведении инстинктивного «Я»;
- б) действии относительно мира;
- в) исключительно в «идеализирующей» деятельности сознания;
- г) исключительно в «реализующей» акции сознания.

Правильный ответ: б).

9). В системе Г.В.Ф. Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие Абсолютного духа (Абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи.

Правильный ответ: а).

10). Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) «Критика чистого разума» | а) Г.В.Ф. Гегель; |
| 2) «Речи о религии» | б) И. Кант; |
| 3) «Наука логики» | в) Ф.В.Й. Шеллинг; |

4) «Система трансцендентального идеализма»
Правильный ответ: 1) – б), 2) – г), 3) – а), 4) – в).

г) Ф.Д.Э. Шлейермахер.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Диалектика трансцендентальная и техническая в философии Ф.Д.Э. Шлейермахера. Теоретические суждения, суждения вкуса и максимы воли. Трансцендентальный субъект. Всеобщие реальные и всеобщие формальные понятия.
2. Всеобщие формы мышления в учении Ф.Д.Э. Шлейермахера. Мышление, восприятие, созерцание. Идея Бога и идея мира. Трансцендентное понятие и трансцендентное суждение.
3. Назначение человека в учении И.Г. Фихте. Этика. Социальная философия. Утопия «замкнутого торгового государства».
4. Философия истории И.Г. Фихте.
5. Потенцированное сознание и учение об интеллектуальной интуиции в философии Ф.В.Й. Шеллинга. Истина в субъективном и объективном смысле. Учение о «второй природе».
6. Философия истории Ф.В.Й. Шеллинга: проблема свободы и необходимости. Искусство как «органон философии». Учение о «художественном гении». «Философия откровения».
7. Философия права Г.В.Ф. Гегеля: право как бытие свободы, мораль и нравственность, личность, гражданское общество и государство.
8. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля: история как процесс самосознания свободы и всемирный суд.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в виде защиты рефератов:

1. Трансцендентализм как направление философского рационализма, его антропологическая и культурная обусловленность.
2. Модели трансцендентализма в истории философии: классическая, неклассическая и постнеклассическая, их различие по объекту, предмету и методам.
3. Возникновение и становление трансцендентальной проблематики и методологии в античной и средневековой философии: Платон, Аристотель и их последователи, схоластика.
4. Формирование трансцендентальной проблематики и методологии в новоевропейской рационалистической философии: Р. Декарт, Г.В. Лейбниц и др.
5. Классический трансцендентализм, его основные положения и проблемы (синтетическое априори, трансцендентальный субъект, синтетическое умозаключение).
6. «Коперниковский переворот» И. Канта и создание им трансцендентальной философии.
7. Трансцендентальная логика И. Канта. Категории рассудка и идеи чистого разума.
8. Трансцендентальное учение И. Канта о нравственности. Учение о праве и государстве.
9. Критика И. Кантом телеологической и эстетической способности суждения.
10. Трансцендентальная диалектика Ф.Д.Э. Шлейермахера.
11. Наукоучение и теология И.Г. Фихте.
12. Система трансцендентального идеализма и натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга.
13. Трансцендентализм в феноменологии духа и диалектической логике Г.В.Ф. Гегеля.
14. От классического трансцендентализма к трансцендентализму неклассическому и постнеклассическому.

Дисциплина 3. «Философия Древнего мира».

1. Философия Древнего Востока.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История философии в структуре философского знания.
2. Становление философии в Древней Индии.
3. Философские школы ведийского канона.
4. Философские учения вне традиции Вед.
5. Возникновение философии в Древнем Китае.
6. Школы традиционной китайской философии.

Тестовые задания:

- 1). Что относится к ведическим текстам?

- а) Веды;
- б) Брахманы;
- в) Рамаяна и Махабхарата;
- г) Бхагавадгита;
- д) Упанишады.

Правильные ответы: а), б), д).

- 2). Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет Вед?

- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;
- г) йога;
- д) локаята (чарвака).

Правильные ответы: б), в), г), д).

- 3). Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?

- а) ригведа;
- б) пуруша;
- в) прана;
- г) Атман;
- д) карма.

Правильный ответ: д).

- 4). Что такое сансара?

- а) философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.);
- б) имя одного из авторов ведических текстов;
- в) цепь перерождений каждого существа в мире;
- г) образ жизни праведного человека;
- д) древнеиндийский бог огня.

Правильный ответ: в).

- 5). Назовите основные философские учения Древнего Китая:

- а) даосизм;
- б) конфуцианство;
- в) моизм;
- г) легизм;
- д) джайнизм;
- е) синтоизм;
- ж) натурфилософская школа (инь-ян цзя).

Правильные ответы: а), б), в), г).

7). Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей:

- | | |
|--|-------------|
| 1) натурфилософская школа (инь-ян цзя) | а) Конфуций |
| 2) даосизм | б) Цзоу Янь |
| 3) конфуцианство | в) Лао-цзы |
| 4) моизм | г) Шан Ян |
| 5) легизм | д) Мо-цзы |

Правильные ответы: 1) – б), 2) – в), 3) – а), 4) – д), 5) – г).

8). На чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

- а) воспитание человека;
- б) изучение природы;
- в) искусство управления государством;
- г) разработка методов научного познания.

Правильный ответ: в).

9). В чем смысл учения даосов о недеянии?

- а) призыв к пассивному созерцанию;
- б) воздержание от злых поступков;
- в) следование естественным законам и ненарушение их своей волей.

Правильный ответ: в).

10). Центральное место в учениях представителей философской школы инь-ян цзя занимали вопросы:

- а) социальной философии;
- б) воспитания человека;
- в) онтологии;
- г) гносеологии.

Правильный ответ: в).

11). Древнекитайский философ Мо-цзы проповедовал принципы:

- а) послушания властям;
- б) всеобщей любви;
- в) взаимной пользы;
- г) недеяния.

Правильный ответ: б), в).

12). Представители школы легистов были сторонниками принципов:

- а) равенства всех перед Законом и Сыном Неба;
- б) жестоких законов и наказаний;
- в) воспитания;
- г) недеяния.

Правильный ответ: а), б).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Санкхья и Вайшешика.
3. Йога.
4. Джайнизм.
5. Чарвака (локаята).
6. Мировоззренческие аспекты буддизма.
7. Конфуцианство.

8. Моизм.
9. Легизм.
10. Даосизм.
12. Натурфилософская школа.
14. Школа имен.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

2. Античная философия (досократики).

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раннегреческая философия в ионийских полисах: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Зарождение научно-философских представлений.
2. Раннегреческая философия в италийских полисах: Пифагор и его школа.
3. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.
4. Зарождение панлогизма и метафизического истолкования бытия. Историческое значение апорий Зенона для развития логики («диалектики») и естественнонаучного знания.
5. Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита. Отношение Демокрита к наукам своего времени и преодоление им мифологического миропонимания.
6. Открытие досократиками понятийного мышления как наиболее адекватного средства научно-философской мысли. Тезис о единстве мысли с мыслимым предметом и понятие бытия как крайнее выражение идеи субстанциональности.

Тестовые задания:

- 1). Укажите черты, присущие древнегреческой философии:
 - а) онтологизм;
 - в) космологизм;
 - б) агностицизм;
 - г) эмпиризм.

Правильный ответ: в).

- 2). Кого считают первым философом Запада?
 - а) Фалеса;
 - б) Пифагора;
 - в) Платона;
 - г) Парменида.

Правильный ответ: а).

- 3). Кто из античных мыслителей считал воду первоосновой мира?
 - а) Фалес;
 - б) Гераклит;
 - в) Анаксимандр;
 - г) Анаксимен;
 - д) Тит Лукреций Кар.

Правильный ответ: а).

- 4). Анаксимандр был учеником:
 - а) Фалеса;
 - б) Сократа;
 - в) Аристотеля;
 - г) Анаксимена

Правильный ответ: а).

5). По мнению какого философа, в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- а) Гераклита;
- б) Фалеса;
- в) Анаксимандра;
- г) Анаксимена.

Правильный ответ: а).

б). Что выделял Гераклит в качестве первоосновы мира?

- а) апейрон;
- б) землю;
- в) огонь;
- г) мысль;
- д) воду.

Правильный ответ: в).

7). Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты материального или идеального первоначала мироздания:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Гераклит | а) атомы; |
| 2) Фалес | б) воздух; |
| 3) Пифагор | в) число; |
| 4) Анаксимен | г) вода; |
| 5) Анаксимандр | д) огонь; |
| 6) Демокрит | е) апейрон. |

Правильные ответы: 1) – д), 2) – г), 3) – в), 4) – б), 5) – е), 6) – а).

8). Кто из перечисленных философов был основателем: 1) объективного идеализма, 2) материализма?

- а) Фалес;
- б) Демокрит;
- в) Зенон;
- г) Платон.

Правильные ответы: 1) – г), 2) – а).

9). Кто из древнегреческих мыслителей впервые в истории философии изложил основы диалектики?

- а) Гераклит;
- б) Сократ;
- в) Софокл;
- г) Аристотель.

Правильный ответ: а).

10). Признание отсутствия небытия у элейцев (элеатов) означало:

- а) отрицание развития мира;
- б) диалектику;
- в) признание только будущего;
- г) признание только прошлого.

Правильный ответ: а).

11). Кто из древнегреческих философов впервые применил математический подход к познанию мира?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Аристотель;

г) Платон.

Правильный ответ: а).

12). В апориях «Дихотомия» и «Ахилл и Черепаха» Зенон доказывал:

- а) невозможность движения;
- б) непрерывность движения);
- в) множественность мира);
- г) субстанциальную картину мира.

Правильный ответ: а).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Космологическая интенция раннегреческой философии.
2. Учение Фалеса.
3. Учение Анаксимандра.
4. Учение Анаксимена.
5. Учение Гераклита Эфесского.
6. Идеалистическое противопоставление чисел вещам у пифагорейцев. Их роль в развитии математики, астрономии, акустики, медицины и других научных дисциплин.
7. Пантеистические черты натурфилософии Ксенофана, его критика антропоморфизма мифологических представлений и элементы атеизма в ней.
8. Парменид и его противопоставление ума и чувств, становление гносеологической проблематики. Тезис о единстве мысли с мыслимым предметом и понятия бытия и небытия.
9. Развитие онтологической и гносеологической проблематики у Мелисса.
10. Детерминизм Демокрита и проблема случайности. Его космогония и космология.
11. Проблема объективного и субъективного в теории познания Демокрита.
12. Проблема человека и его сознания у Демокрита. Его концепция общества и культуры.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

3. Классическая греческая философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Софисты и Сократ, сократические школы.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Атомистическое учение Эпикура и его римского последователя Тита Лукреция Кара.
5. Античный скептицизм: Пиррон из Элиды и Тимон из Флиунта.
6. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.

Тестовые задания:

- 1). Кто из древнегреческих философов считал высшей идеей идею «блага»?
 - а) Гераклит;
 - б) Парменид;
 - в) Сократ;
 - г) Пифагор;
 - д) Платон.

Правильный ответ: д).

2). Какой древнегреческий философ считал социальность и разумность двумя основными характеристиками, отличающими человека от животного?

- а) Платон;
- б) Аристотель;

- в) Сократ;
- г) Эпикур;
- д) Пифагор.

Правильный ответ: б).

3). Кому из античных мыслителей принадлежит определение философии как науки «об умопостижимом», «о первопричинах», «о сущем»?

- а) Демокриту;
- б) Аристотелю;
- в) Эпикуру;
- г) Анаксагору;
- д) Марку Аврелию.

Правильный ответ: б).

4). Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1) Гераклит | а) наивная стихийная диалектика; |
| 2) Парменид | б) атомистическое учение; |
| 3) Сократ | в) учение о бытии; |
| 4) Демокрит | г) учение об идеях; |
| 5) Платон | д) этический рационализм. |

Правильные ответы: 1) – а), 2) – в), 3) – д), 4) – б), 5) – г).

5). Назовите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку:

- а) Платон;
- б) Протагор;
- в) Сократ;
- г) Левкипп.

Правильный ответ: в).

6). Подчеркните суждения, которые правильно выражают суть учения Аристотеля:

- а) душа есть форма тела;
- б) Бог – конечная форма всех форм;
- в) материя есть действительность.

Правильные ответы: а), б).

7). Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

- а) Титу Лукрецию Кару;
- б) Гераклит;
- в) Сократу.
- г) Аристотелю;
- д) Платону.

Правильный ответ: в).

8). Выделите основные положения философии Платона:

- а) наилучшая форма правления – это демократия;
- б) идеи являются сущностью вещей;
- в) есть бытие, небытия нет;
- г) управлять обществом должны философы;
- д) мировая душа – источник движения космоса.

Правильные ответы: б), г), д).

9). Назовите древнегреческого философа, которому принадлежит следующее определение человека: «Человек есть общественное животное»:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

Правильный ответ: г).

10). Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?

- а) Аристотель;
- б) Парменид;
- в) Платон;
- г) Анаксагор.

Правильный ответ: а).

11). Выделите основные научно-философские достижения Аристотеля:

- а) создал основу современной системы философских категорий;
- б) основал формальную логику (силлогистику);
- в) основал психологию;
- г) заложил основы синергетики;
- д) очертил предметные поля всего комплекса научного античного знания;
- е) обозначил специфику этики, эстетики.

Правильные ответы: б), в), д) е).

12). Назовите имя древнегреческого мыслителя – автора философско-политической работы «Государство», в которой описывается «идеальное государство»

- а) Анаксагор;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

Правильный ответ: в).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Философское учение Анаксагора. Его космология. Теория познания.
2. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека.
3. Учение Платона об идеях.
4. Концепция знания как анамнезиса у Платона.
5. Космология и космогония Платона.
6. «Идеальное государство» Платона.
7. Учение Аристотеля о началах и причинах бытия. Физика – наука о подвижном бытии.
8. Космология Стагирита.
9. Гносеология и логика Аристотеля, анализ категорий.
10. Этика и политология Стагирита.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

4. Философия эпохи эллинизма.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Атомистическое учение Эпикура и его римского последователя Тита Лукреция Кара.

2. Античный скептицизм: Пиррон из Элиды и Тимон из Флиунта.
3. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.
4. Философия неоплатонизма: Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл.

Тестовые задания:

1). Назовите философские школы эпохи эллинизма:

- а) рационализм;
- б) стоицизм;
- в) агностицизм;
- г) кинизм;
- д) эпикуреизм;
- е) скептицизм.

Правильные ответы: б), д), е).

2) Характерной чертой эллинистической философии является:

- а) космологизм;
- б) теологизм;
- в) антропологизм;
- г) социологизм.

Правильный ответ: в).

3). В учении Эпикура атомы имеют следующие свойства:

- а) при движении жестко детерминированы;
- б) имеют сознание;
- в) имеют одинаковые размеры;
- г) при движении могут самопроизвольно отклоняться.

Правильный ответ: в), г).

4). Основателем античного скептицизма является:

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Пиррон из Элиды;
- г) Секст Эмпирик.

Правильный ответ: в).

5) Античный скептицизм:

- а) отрицает существование объективного мира;
- б) признает существование «вещей в себе»;
- в) сомневается в возможности достичь достоверное знание о свойствах вещей.

Правильный ответ: в).

6). Проблемы внутренней свободы, человека, преодоления или страха перед смертью разрабатывал античный философ

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Анаксагор;
- г) Сенека.

Правильный ответ: г).

7). В римско-эллинистической философии учение атомизма развивал

- а) Эпиктет;
- б) Марк Туллий Цицерон;
- в) Тит Лукреций Кар;

г) Марк Аврелий Антонин.

Правильный ответ: в).

8). Идею равенства всех людей в римско-эллинистической философии отстаивал

- б) Марк Туллий Цицерон;
- в) Луций Анней Сенека;
- г) Марк Аврелий Антонин;
- д) Тит Лукреций Кар.

Правильный ответ: в).

9). Автором знаменитого трактата «Мысли к самому себе» является античный философ:

- а) Эпикур;
- б) Марк Туллий Цицерон;
- в) Луций Анней Сенека;
- г) Марк Аврелий Антонин.

Правильный ответ: г).

10). Кто является основателем неоплатонизма?

- а) Зенон;
- б) Парменид;
- в) Эпикур;
- г) Плотин;
- д) Луций Анней Сенека;
- е) Аристотель.

Правильный ответ: г).

11). Перетекание божественной благодати из высшего слоя бытия в низший в неоплатонизме называется:

- а) трансценденцией;
- б) энергией;
- в) эманацией;
- г) истечением.

Правильный ответ: в).

12). В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?

- а) эпикуреизм;
- б) скептицизм;
- в) кинизм;
- г) стоицизм;
- д) неоплатонизм.

Правильный ответ: д).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Эллинистическо-римский этап в истории античной культуры и философии. Возникновение новых философских школ в Афинах.
2. Онтология и теория познания Эпикура. Его сенсуализм.
4. Этика Эпикура и его школы, ее роль в истории античной философии и культуры.
5. Тит Лукреций Кар – крупнейший атомист и материалист древнего Рима.
6. Эволюция стоицизма в Средней Стое (Панеций и Посидоний).
7. Пиррон из Элиды, его учение о познании.
8. Тимон из Флиунта, его учение о познании.

9. Скептики римской эпохи – Энесидем, Агриппа, Секст Эмпирик.
10. Систематизация Платином идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в виде защиты рефератов:

1. Основные философские школы Древней Индии: веданта, санкхья, вайшешика, чарвака (локаята). Философско-мировоззренческий аспект буддизма.
2. Основные философские школы Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм, моизм.
3. Возникновение и развитие философии в Древней Греции. Постановка и решение проблемы первоосновы мира.
4. Зарождение научно-философских взглядов Милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
5. Философия Гераклита Эфесского. Бытие как становление.
6. Элейская школа. Понятия бытия и небытия. Апории Зенона.
7. Пифагорейский союз. Учение о «числе».
8. Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита.
9. Софистика как явление древнегреческой культуры и философии. Старшие и младшие софисты.
10. Сократ, его личность и его роль в истории философии. Сократический метод.
11. Философия Платона. Учение об «идеях». Познание как «воспоминание». Учение об «идеальном государстве».
12. Система философского знания Аристотеля. Учение о «первой сущности». Учение о материи, четырех причинах и душе.
13. Философия Эпикура и его римского последователя Тита Лукреция Кара.
14. Античный скептицизм: Пиррон и Тимон. Секст Эмпирик.
15. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.
16. Неоплатонизм. Учение о восхождении к единому.

Дисциплина 4 «Современная западная философия».

1. Методологические проблемы современной западной философии.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Традиционный подход к истории мысли: позиции, направления, течения и принципы как «измерения» историко-философского процесса.
2. Современный подход к истории философии: соотношение классицизма, модернизма и постмодернизма.
3. История постклассической западной философии как логика и стратегия эволюции культуры.
4. Основные стратегии неклассического (постклассического) философствования.

Тестовые задания:

- 1). Выделите основные стратегии неклассического (постклассического) философствования
 - а) феноменологическая;
 - б) аналитическая;
 - в) психологическая;
 - г) социально-критическая;
 - д) эвристическая.

Правильные ответы: а), в), г), .

- 2). Какие учения относятся к иррационалистическому направлению в современной западной философии?
 - а) неопозитивизм;

- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) структурализм.

Правильный ответ: б).

3). Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, – это:

- а) герменевтика;
- б) номинализм;
- в) структурализм;
- г) персонализм.

Правильный ответ: а).

4) Всестороннее развитие философской герменевтики было осуществлено

- а) Гансом-Георгом Гадамером;
- б) Зигмундом Фрейдом;
- в) Жан-Полем Сартром;
- г) Карлом Поппером.

Правильный ответ: а).

5). Проблемы развития науки являются центральными в философии

- а) сенсуализма;
- б) рационализма;
- в) позитивизма;
- г) экзистенциализма.

Правильный ответ: в).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Многомерность философского познания.
2. Интерпретации истории современной зарубежной философии.
3. Рационалистические и иррационалистические направления современной зарубежной философии.
4. Применение принципов герменевтики к истории мысли: субъект, контекст, предпосылки познания. «Герменевтический круг».

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки).

2. Неклассическая (постклассическая) философия XIX – начала XX в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Позитивизм в XIX в.: О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер.
2. Неокантианство: Марбургская и Баденская школы.
3. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор.
4. Философия жизни: Ф. Ницше, В. Дильтей.

Тестовые задания:

- 1). Поворот от классической философии к философии неклассической (постклассической) связан с такими именами, как:
 - а) Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Вильгельм Лейбниц;
 - б) Вольтер, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций;

- в) Иммануил Кант, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, Иоганн Готлиб Фихте;
- г) Артур Шопенгауэр, Серен Кьеркегор, Фридрих Ницше.

Правильный ответ: г).

2). Из приведенного перечня выделите основные направления развития неклассической (пост-классической) философии:

- а) неотомизм;
- б) неоплатонизм;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) постмарксизм;
- е) патристика.

Правильный ответ: в), г), д).

3). Определите содержание термина «иррационализм»:

- а) отказ от познания мира;
- б) отрицание возможности познания мира человеком;
- в) отрицание познавательных возможностей разума;
- г) сомнение в возможностях научного познания;
- д) переориентация познания на нерационалистические способы постижения мира.

Правильный ответ: в).

4). В философии какого мыслителя воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира?

- а) Иоганна Готлиба Фихте;
- б) Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга;
- в) Георг Вильгельм Фридрих Гегеля;
- г) Артура Шопенгауэра.

Правильный ответ: г).

5). «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал

- а) Огюст Конт;
- б) Карл Маркс;
- в) Фридрих Ницше;
- г) Анри Бергсон.

Правильный ответ: в).

6). Представителем «философии жизни» является:

- а) Герберт Спенсер;
- б) Анри Бергсон;
- в) Уильям Джемс;
- г) Мишель Фуко.

Правильный ответ: б).

7). Позитивизм – это:

- а) философия науки;
- б) положительная философия;
- в) философия искусства;
- г) апофатическая философия.

Правильный ответ: а).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Проблемы классификации наук у О. Конта; его антиредукционизм и оппозиция идеалу систематичности. Трактовка философии как «теории науки».
2. Дж.Ст. Милль и его концепция метода. Определение и обоснование. Критика «догматического эмпиризма». Место гипотезы и закона в теории науки
3. «Принцип непрерывности» как закон бытия Дж.Ст. Милля. «Закон сознания» как принцип бытия. Учение о составе «позитивного» знания.
4. Либерализм и «синтетическая философия» Г. Спенсера. Идея «всеобщей эволюции», виды эволюционных процессов и их соподчиненность.
6. Марбургская школа неокантианства: Г. Коген и В. Виндельбанд.
7. Баденская школа неокантианства: Э. Кассирер, Г. Риккерт.
8. Волюнтаризм и иррационализм А. Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм.
9. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о «стадиях жизни», «моральная диалектика» как средство самоопределения человека.
10. Ф. Ницше и нигилизм. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». Идея «вечного возвращения».
11. В. Дильтей. «Философия жизни» как методологическая основа исторического познания.
12. Морфология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

3. Прагматизм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Ч.С. Пирс: теория «сомнения-веры», методы закрепления веры, концепция истины. Критика картезианского универсального сомнения.
2. У. Джеймс: философия жизни человека и способ ее выбора.
3. Популяризация и развитие идей прагматизма в работах У. Джемса.
4. Радикальный эмпиризм и «плюралистическая Вселенная» У. Джемса.

Тестовые задания:

- 1). У сторонников какого философского направления истиной считается то, что полезно?
 - а) прагматизма;
 - б) неотомизма;
 - в) марксизма;
 - г) экзистенциализма.

Правильные ответы: а).

- 2) Прагматизм – это:

- а) философская концепция идеального общества;
- б) философия творчества;
- в) философия пользы, успеха;
- г) философия, которая рассматривает в качестве позитивного знания только факты конкретных наук.

Правильные ответы: в).

- 3). В философии прагматизма интеллект – это:

- а) основа существования человека;
- б) способ понимания мира;
- в) способ установления наиболее выгодных отношений с объектом.

Правильные ответы: в).

4). Кто из ведущих представителей прагматизма говорил о том, что понятия и теории являются инструментами приспособления к внешней среде:

- а) Ганс-Георг Гадамер;
- б) Джон Дьюи;
- в) Герберт Спенсер;
- г) Вильгельм Дильтей;
- д) Огюст Конт.

Правильные ответы: б).

5). Задача прагматизма как философской концепции заключается в том, чтобы:

- а) помочь человеку решить жизненные проблемы;
- б) расширить способности познания человеком объективного мира;
- в) исследовать мир как целое;
- г) определить способы познания мира.

Правильные ответы: а).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Ч.С. Пирс о функциях и задачах мышления. «Принцип прагматизма». Соотношение науки и религии.

2. Концепция истины у Ч.С. Пирса и его теория значения.

3. У. Джеймс: философия жизни человека и способ ее выбора.

4. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

4. Феноменология Э. Гуссерля.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Феноменология Э. Гуссерля как методология познания «чистого Я».

2. «Логические шаги» Э. Гуссерля: феноменологическая редукция и интенция. Понятие интенциональности сознания. Понятие истины.

3. Последующие интерпретации «чистого Я» и феноменологии. Эволюция взглядов Э. Гуссерля. «Картезианские размышления» и «Кризис европейских наук».

4. Понятие «жизненного мира» у Э. Гуссерля и критика традиционного рационализма и объективизма.

Тестовые задания:

1). Направление в философии, рассматривающее сознание с точки зрения его смысловой данности:

- а) феноменология;
- б) психоанализ;
- в) герменевтика;
- г) экзистенциализм.

Правильный ответ: а).

2). Э. Гуссерль является создателем:

- а) феноменологии;
- б) психоанализа;
- в) персонализма;
- г) герменевтики.

Правильный ответ: а).

3). В каком утверждении выражается позиция феноменологической традиции по отношению к современному статусу философии:

- а) выдвигает тезис о «конце философии»;
- б) призывает к отказу от научного статуса философии;
- в) обосновывает необходимость создания универсальной науки (универсальной философии, универсальной онтологии), относящейся к «всеобъемлющему единству сущего», которая имела бы абсолютно строгое обоснование и служила обоснованием всем прочим наукам, познанию вообще;
- г) утверждает отказ от рациональности и возврат к иррациональным методам философствования.

Правильный ответ: в).

4). Определите ядро проблематики философской феноменологии:

- а) исследование самоорганизующихся и саморазвивающихся систем;
- б) глобальное моделирование мировой динамики;
- в) применение социальных и политических технологий;
- г) воссоздание непосредственного смыслового поля сознания.

Правильный ответ: г).

5) С позиции феноменологической философии сознание это:

- а) функциональное свойство высокоразвитой материи мозга;
- б) «поток» переживаний, мыслей, ассоциаций, через которые реализуется осмысление реальности;
- в) отражение реально существующих объектов и связей действительности;
- г) индивидуальная проекция Мирового Разума.

Правильные ответы: а).

б). Выберите характерную для философской феноменологии интерпретацию понятия «эпохе»:

- а) невозмутимость, отрешенность от житейской суеты;
- б) единство истины, добра и красоты;
- в) требование «заклЮчения в скобки» того содержания психики, которое не подверглось тщательной рефлексии;
- г) соблюдение нравственного закона, который опирается на понятие «долг».

Правильные ответы: в).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Теоретические предпосылки феноменологического метода Э. Гуссерля. Критика панлогизма в логике, феноменология как «строгая наука».
2. Э. Гуссерль: «чистое Я» как предмет познания и его структура. «Чистое сознание», «чистая субъективность».
3. Понятие интенциональности сознания у Э. Гуссерля. Понятие истины.
4. Феноменологический метод применительно к исследованиям в психологии, культурологии, социологии, истории.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

5. Экзистенциализм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера. Трансформация феноменологического метода, движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике.

2. Экзистенциализм К. Ясперса. Критика позитивизма и идеализма. Мир и экзистенция. Проблемы свободы. Разум, экзистенция и «объемлющее». Коммуникация. Проблема истины.
3. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Основные понятия феноменологической онтологии Ж.П. Сартра. Смысл Бытия и Ничто. Соотношение существования и сущности. «Я» и «Другой».
4. А. Камю: проблемы смысла жизни, понятие абсурда, позиция «героического пессимизма».

Тестовые задания:

1). Проблему существования в ее общем виде в философии экзистенциализма выражает категория:

- а) явление;
- б) бытие;
- в) сущность;
- г) экзистенция.

Правильный ответ: г).

2). Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется:

- а) социальными нормами;
- б) самим человеком;
- в) культурными традициями;
- г) философскими учениями.

Правильные ответы: б).

3). Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для

- а) структурализма;
- б) марксизма;
- в) позитивизма;
- г) экзистенциализма.

Правильные ответы: г).

4). Об абсурдности, бессмысленности человеческой жизни писал

- а) Жан-Поль Сартр;
- б) Карл Ясперс;
- в) Альбер Камю;
- г) Карл Маркс.

Правильный ответ: в).

б). Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

- а) романтические ситуации;
- б) пограничные ситуации;
- г) переходные ситуации.
- в) интересные ситуации.

Правильные ответы: б).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Аналитика Dasein М. Хайдеггера. Бытие вещей и человеческое бытие. Основные экзистенциалы: бытие-в-мире; наличное и подручное. Мир как «пространство возможного».
2. Зброшенность и проект как характеристики человеческого бытия. Забота, время и временность. Конечность и историчность. Бытие-к-смерти.
3. «Поздний» М. Хайдеггер: проблемы нигилизма и гуманизма, «деструкция метафизики», язык как «дом бытия», философия техники, «мистическое».

4. Социально-политические взгляды К. Ясперса. Философия и политика. Диагноз современной эпохи. Понятие метафизической вины.
5. Философия истории К. Ясперса.
6. Философия экзистенциализма Ж.П. Сартра.
7. Этическое учение Ж.П. Сартра и его трактовка гуманизма.
8. Книга «Бунтующий человек» и социальный смысл концепции А. Камю.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

6. Аналитическая философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Позитивистская традиция и аналитическая философия.
2. «Ранний» Б. Рассел: философия как логический анализ языка, теория отношений, теория дескрипций, семантические и теоретико-множественные парадоксы, теория типов.
3. Соотношение мышления, языка и реальности в философии «раннего» Л. Витгенштейна.
4. Логический позитивизм Венского кружка (М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат и др.). Понимание структуры научного знания.

Тестовые задания:

- 1). Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в:
 - а) экзистенциализме;
 - б) фрейдизме;
 - в) прагматизме;
 - г) аналитической философии.

Правильный ответ: г).

- 2). Укажите, что является задачей философского исследования в рамках аналитической традиции:

- а) критическая рефлексия над социокультурной реальностью, содействующая освобождению человека и общества;
- б) рефлексия над человеком-в-мире, способствующая достижению подлинности личного бытия человека;
- в) анализ различных типов языковой реальности, способствующий достижению ясности, рациональной прозрачности содержания, как мышления, так и исследуемых философских и научных проблем.

Правильный ответ: в).

- 3). Определите особенности стиля философского мышления, характерные для аналитической стратегии в философии XX века:

- а) обращение к художественно-образной форме выражения основных идей;
- б) предпочтение аргументированной убедительности философских выводов;
- в) опора на формальную логику, данные современной науки;
- г) обращение к опыту мистического философствования;
- д) переход от «поверхностного» грамматического анализа языка к «глубинному» логическому его анализу.

Правильный ответ: д).

- 4). В чем заключается суть лингвистического поворота, осуществленного аналитической философией?

- а) язык рассматривается как средство философского исследования;
- б) языку придается статус самостоятельного объекта исследования;
- в) уточняются функции языка, определяются пределы его применения.

Правильные ответы: а).

5). Создателем концепции «языковых игр» является:

- а) Макс Шелер;
- б) Людвиг Витгенштейн;
- в) Карл Ясперс;
- г) Альбер Камю.

Правильный ответ: б).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Основные этапы развития аналитической философии: логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия.
2. Логико-семантические идеи Г. Фреге.
3. Объект, факт, субстанция в «Логико-философском трактате». Теория имен. Предложение как «модель факта». Знаки и символы.
5. «Метафизика» в трактовке Л. Витгенштейна и ее статус. Эволюция его взглядов на роль метафизики в научном познании.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

7. Современная религиозная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Неотомизм – наиболее развитое течение европейской религиозной философии (М. де Вульф, Ж. Маритен, Э. Жильсон). Принцип гармонии веры и разума.
2. Религиозная антропология, учение о человеке, его месте в мире и его назначении (М. Шелер, И. Тейяр де Шарден, А. Швейцер).
3. Неоавгустинизм и неосхоластика. Религиозный экзистенциализм (П. Тиллих, М. Бубер, Г. Марсель).

Тестовые задания:

- 1). Определите, какие из указанных философских концепций могут быть отнесены к современным школам религиозной философии
 - а) неомарксизм;
 - б) неотомизм;
 - в) неопозитивизм;
 - г) неопротестантизм.

Правильные ответы: б), г).

2). Назовите представителей религиозного экзистенциализма:

- а) Карл Поппер;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Мартин Бубер;
- г) Эдмунд Гуссерль;
- д) Габриэль Марсель;
- е) Пауль Тиллих.

Правильные ответы: в), д), е).

3). Какой принцип философии Фомы Аквинского лежит в основе современного неотомизма?

- а) принцип социального прогресса;
- б) принцип агностицизма – непознаваемости мира;

- в) принцип свободы человеческой личности;
- г) принцип гармонии между верой и разумом.

Правильные ответы: г).

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Роль религии в духовной жизни XX в. Основные разновидности религиозной философии христианства на современном этапе. Соотношение науки, философии и теологии.
2. Основные категории неотомистской метафизики.
3. Представление о познании, его видах и границах в неотомизме.
4. Этика, проблемы добра и зла, свободы воли в неотомизме. Социальная доктрина.

Вывод: устный опрос, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: ПК – 2 (знания, умения), ПК – 3 (знания, умения), ПК – 4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Контрольная работа проводится в виде защиты рефератов:

1. Методологические проблемы современной западной философии.
2. Предпосылки возникновения западной философии XIX – XX вв.
3. Кризис классического рационализма и поиски западной философией теоретических и методологических оснований выхода из него.
4. Волюнтаризм и иррационализм А. Шопенгауэра.
5. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
6. Позитивизм О. Конта.
7. Логический метод Д. Милля.
8. Синтетическая философия Г. Спенсера.
9. Неокантианство XIX века (проблематика, школы, представители).
10. Предмет и методология истории у Г. Риккерта.
11. Концепция исторической действительности В. Дильтея.
12. «Философия жизни» Ф. Ницше.
13. Ч.С. Пирс и его критика картезианского универсального сомнения.
14. «Инструментализм» Д. Дьюи.
15. «Философия жизни» А. Бергсона
16. Феноменология Э. Гуссерля.
17. «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера.
18. Экзистенциализм К. Ясперса.
19. Экзистенциализм Ж.П. Сартра.
20. Экзистенциализм А. Камю.
21. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
22. Логический позитивизм Венского кружка
23. О. Шпенглер и его концепция замкнутых культурных циклов.
24. Современная религиозная антропология.
25. Религиозный экзистенциализм (П. Тиллих, М. Бубер, Г. Марсель).
26. Неотомизм как течение европейской религиозной философии (М. де Вульф, Ж. Маритен, Э. Жильсон).

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является кандидатский экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п. 3 РПД)	Отлично	<p>Аспирант всесторонне, систематически и глубоко знает основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статус, предмет, функции истории философии, способы их постановки и анализа; всесторонне, систематически и глубоко знает социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, конкретные задачи историко-философских исследований, предмет и методы решения данных задач; всесторонне, систематически и глубоко знает методологию историко-философского исследования, цели и результаты в области истории философии, исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражения в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека.</p> <p>Аспирант логично, четко и последовательно излагает ответы, умеет обосновывать свои суждения. Ответы на поставленные вопросы носят самостоятельный характер и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Сформированные знания глубокие и прочные.</p>
	Хорошо	<p>Аспирант знает основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статус, предмет, функции истории философии, способы их постановки и анализа; знает социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, конкретные задачи историко-философских исследований, предмет и методы решения данных задач; знает методологию историко-философского исследования, цели и результаты в области истории философии, исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражения в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека.</p> <p>Аспирант уверенно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знание анализируемого материала, делает обоснованные выводы, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Сформированные знания прочные, но с некоторыми пробелами.</p>

	Удовлетворительно	<p>Аспирант поверхностно и фрагментарно знает основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статус, предмет, функции истории философии, способы их постановки и анализа; поверхностно и фрагментарно знает социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, конкретные задачи историко-философских исследований, предмет и методы решения данных задач; поверхностно и фрагментарно знает методологию историко-философского исследования, цели и результаты в области истории философии, исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражения в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека.</p> <p>Аспирант неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская нарушения в последовательности изложения, демонстрирует поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. В целом ответ не носит самостоятельный характер. Сформированные знания фрагментарные и поверхностные.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Аспирант не знает основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статус, предмет, функции истории философии, способы их постановки и анализа; не знает социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, конкретные задачи историко-философских исследований, предмет и методы решения данных задач; не знает методологию историко-философского исследования, цели и результаты в области истории философии, исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражения в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека.</p> <p>Аспирант поверхностно отвечает или совсем не отвечает на поставленные вопросы. Материал излагается фрагментарно, сбивчиво, бессистемно или совсем не излагается. Демонстрируется незнание вопроса. Имеются существенные затруднения с выводами или выводы вообще не делаются. В целом знания не сформированы.</p>
Умения (п. 3 РПД)	Отлично	<p>Аспирант всесторонне и систематически умеет решать основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализировать статус, предмет, функции истории философии, обосновывать способы их постановки и анализа; всесторонне и систематически умеет определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач; всесторонне и систематически умеет применять методологию историко-философского исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области истории</p>

		<p>философии, осуществлять выявление и квалификацию исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека.</p> <p>Аспирант четко и последовательно демонстрирует умение анализировать материал. Ответы на поставленные вопросы не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. В целом сформированные умения всесторонние, систематизированные и прочные.</p>
	Хорошо	<p>Аспирант умеет решать основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализировать статус, предмет, функции истории философии, обосновывать способы их постановки и анализа; умеет решать основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализировать статус, предмет, функции истории философии, обосновывать способы их постановки и анализа; умеет определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач.</p> <p>Аспирант систематизировано и последовательно демонстрирует умения анализировать материал, делать обоснованные выводы, обосновывая свои суждения по излагаемым вопросам, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В целом сформированные умения систематизированные и прочные, но с некоторыми недостатками.</p>
	Удовлетворительно	<p>Аспирант несистематизировано и непоследовательно умеет решать основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализировать статус, предмет, функции истории философии, обосновывать способы их постановки и анализа; несистематизировано и непоследовательно умеет решать основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализировать статус, предмет, функции истории философии, обосновывать способы их постановки и анализа; несистематизировано и непоследовательно умеет определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач.</p> <p>Аспирант несистематизировано и непоследовательно демонстрирует умения, неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская нарушения в последовательности изложения, обнаруживая фрагментарную и поверхностную способность анализировать материал. В целом сформированные умения неустойчивы.</p>
	Неудовлетворительно	Аспирант не умеет решать основные проблемы генезиса,

		<p>развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализировать статус, предмет, функции истории философии, обосновывать способы их постановки и анализа; не умеет решать основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализировать статус, предмет, функции истории философии, обосновывать способы их постановки и анализа; не умеет определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач.</p> <p>Аспирант неуверенно отвечает или совсем не отвечает на поставленные вопросы. Материал излагается фрагментарно, сбивчиво, бессистемно или совсем не излагается. Демонстрируется незнание вопроса. Имеются существенные затруднения с выводами или выводы вообще не делаются. В целом умения не сформированы.</p>
<p>Навыки (опыт деятельности) (п. 3 РПД)</p>	<p>Отлично</p>	<p>Аспирант всесторонне и систематизировано владеет навыками решения основных проблем генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализа статуса, предмета, функций истории философии, обоснования способов их постановки и анализа; всесторонне и систематизировано владеет навыками определения социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни, формулирования конкретных задач историко-философских исследований и разработки предмета и определения методов решения данных задач; всесторонне и систематизировано владеет навыками применения методологии историко-философского исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области истории философии, выявления и квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем.</p> <p>Аспирант демонстрирует навыки четкого и последовательного изложения своей позиции, обоснования своих суждений по излагаемым вопросам. Ответы на поставленные вопросы не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ носит самостоятельный характер. Сформированные навыки устойчивые и прочные.</p>
	<p>Хорошо</p>	<p>Аспирант владеет навыками решения основных проблем генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализа статуса, предмета, функций истории философии, обоснования способов их постановки и анализа; владеет навыками определения социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни, формулирования конкретных задач историко-философских исследований и разработки предмета и определения методов решения данных задач; владеет навыка-</p>

		<p>ми применения методологии историко-философского исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области истории философии, выявления и квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем.</p> <p>Аспирант демонстрирует навыки последовательного изложения своей позиции, обоснования своих суждений по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер, однако не все выводы аргументированы и доказательны. В целом сформированные навыки устойчивы, но с некоторыми недостатками.</p>
	Удовлетворительно	<p>Аспирант поверхностно и фрагментарно владеет навыками решения основных проблем генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализа статуса, предмета, функций истории философии, обоснования способов их постановки и анализа; поверхностно и фрагментарно владеет навыками определения социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни, формулирования конкретных задач историко-философских исследований и разработки предмета и определения методов решения данных задач; поверхностно и фрагментарно владеет навыками применения методологии историко-философского исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области истории философии, выявления и квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем.</p> <p>Аспирант демонстрирует поверхностные и фрагментарные навыки изложения своей позиции, обоснования своих суждений по излагаемым вопросам, при этом выводы не носят аргументированный и доказательный характер. В целом навыки сформированы, но они неустойчивы.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Аспирант не владеет навыками решения основных проблем генезиса, развития и современного состояния философии как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также анализа статуса, предмета, функций истории философии, обоснования способов их постановки и анализа; не владеет навыками определения социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни, формулирования конкретных задач историко-философских исследований и разработки предмета и определения методов решения данных задач; не владеет навыками применения методологии историко-философского исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области истории философии, выявления и квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем.</p> <p>Аспирант не демонстрирует навыки изложения своей пози-</p>

		<p>ции, не обосновывает свои суждения по излагаемым вопросам. Аспирант поверхностно отвечает или совсем не отвечает на поставленные вопросы. Демонстрируется отсутствие навыков усвоения материала. Имеются существенные затруднения с выводами или выводы вообще не делаются. В целом навыки не сформированы.</p>
--	--	--

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по модулю дисциплин

1. История философии в структуре философского знания. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Основные философские школы Древней Индии (веданта, санкхья, вайшешика, чарвака (локаята). Философско-мировоззренческий аспект буддизма.
3. Основные философские школы Древнего Китая (конфуцианство, моизм, легизм, даосизм).
4. Раннегреческая философия в ионийских полисах (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).
5. Раннегреческая философия в италийских полисах (Пифагорейский союз и элеаты).
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.
9. Эллинистически-римская философия (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
10. Философия в Византии.
11. Религиозный характер философской мысли Средневековья: патристика и схоластика.
12. Проблема разума и веры в философии Средневековья. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика и рождение новой науки.
15. Западноевропейский эмпиризм и рационализм XVII – XVIII вв.: проблема методологии познания.
16. Немецкая классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.: от И. Канта к Г.В.Ф. Гегелю.
17. Французский материализм XVIII в. (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах).
18. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Эволюция марксизма.
19. Традиции и особенности русской философии. Русская философия XI – XVII веков. Практически-нравственная ориентация русской философии.
20. Отечественная философия XIX в.: основные направления, идеи, представители.
21. Отечественная философия первой половины XX в.: основные направления, идеи, представители.
22. Современная западная философия: основные проблемы, направления и представители.
23. «Философия жизни», ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
24. Логико-гносеологические и аксиологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская и Баденская школы.
25. Истоки и эволюция позитивизма. Ранний позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
26. Философия прагматизма и неопрагматизма.
27. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
28. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
29. Экзистенциализм во Франции (К. Ясперс, А. Камю).
30. Философия постмодернизма.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по модулю дисциплин

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности.

– Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и их применением.

– Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

– изложить основной материал программы курса;

– развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. В ходе проведения занятия аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует их выполнение путем устного опроса, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам философских наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к написанию и написанию контрольной работы.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Обратить внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

2. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

3. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Провести работу с неизвестными философскими терминами и понятиями, для чего использовать словари философских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Следует активно использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в имеющихся у аспиранта научных монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, необходимо делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий знакомых источников. После чего можно вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа нужно сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия. Проверить себя можно, выполнив тесты.

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки *«аттестован»* заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка *«не аттестован»*, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами общего курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения дисциплин в рамках курсов по истории философии.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах гене-

		рирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап: проведение промежуточной аттестации по модулю дисциплин

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»,
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов (экстернов) без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 09.00.03 История философии состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем истории философии, классической трансцендентальной философии, философии Древнего мира, современной западной философии. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата философских, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, не считается завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утвержденной проректором по УМР СурГУ, в соответствии с «Порядком проведения кандидатского экзамена» (СТО-2.12.11-15), принятого Ученом Советом СурГУ 18 июня 2015 года, протокол № 6.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине, пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

Критерии оценки кандидатского экзамена

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания аспиранта, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче экзамена предшествует работа аспиранта на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов.

Отсутствие аспиранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения аспиранта к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменуемый получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, предложенными в билете; демонстрирует отличное знание теоретического материала; хорошо ориентируется в положениях своего научного исследования.

В случае наличия небольших несоответствий при изложении теоретического материала экзаменуемый получает оценку «хорошо». Экзаменуемый должен хорошо ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

При недостаточной адекватности раскрытия теоретических вопросов ответ экзаменуемого оценивается отметкой «удовлетворительно». Экзаменуемый должен ориентироваться в основных положениях своего научного исследования.

Экзаменуемый получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета, демонстрирует плохое владение теоретическим материалом или отказывается отвечать на экзаменационные вопросы, не может обсуждать основные положения своего научного исследования.

Получение положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4.